

## ЦИКЛОГРАММА

Средняя группа «Ромашка» д/сад- ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

с 17-21 мая 2021 г

Тема: Пусть всегда будет солнце.

Подтема: «Здравствуй лето»

Воспитатели: Табеева Ж.Б Лобачева О.В

Режим дня	Время	Понедельник 17.05.21	Вторник 18.05.21	Среда 19.05.21	Четверг 20.05.21	Пятница 21.05.21
<b>Прием детей Беседы с родителями</b>	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Я твой друг и ты мой друг. Дружно за руки возьмёмся И друг другу улыбнёмся.				
<b>Игры (настольные, пальчиков и др.)</b>	8.00-8.10	<b>Утренний круг</b> <b>Рассказ воспитателя «Жёлтое солнышко»</b> «Жёлтый, жёлтый, жёлтый цвет....Стоит нам назвать этот цвет, и мы сразу вспоминаем солнышко, его лучи, которые так нежно ласкают нас, когда мы смотрим на него. И смотреть на это явление природы мы не устаём. И нам становится радостно! Солнышко приносит свет и тепло людям.	<b>Утренний круг</b> <b>Рассказы воспитателя «Радуга»</b> «я расскажу вам об удивительном зрелище, которое можно наблюдать в природе. Это необычайно красивое зрелище! Когда идёт дождь и в то же время светит солнце, в небе можно увидеть светящуюся разноцветную радугу. Это явление возникает оттого, что солнечные лучи отражаются и	<b>Утренний круг</b> <b>Рассказ воспитателя «Красная Шапочка»</b> «Сегодня я расскажу вам рассказ, который называется «Красная Шапочка». Нет, это не та Красная Шапочка из сказки! Наша Красная Шапочка- обыкновенная кукла, Которую вы, видите на картинке. Она в красной шапочке, в красном сарафане и в красных сапожках. Жила она в кукольном	<b>Утренний круг</b> <b>Чтение произведения «Оранжевый рассказ».</b> «А сейчас я вам расскажу оранжевый рассказ... В оранжевом саду цвели разные цветы, но все они были оранжевого цвета. Это и календула, и огоньки, и бархатцы, и анютины глазки, и многие другие ( можно показать картинки цветов). За ними ухаживала красивая, добрая	<b>Утренний круг</b> Что бывает весной? Что бывает летом? (показ картины «Коровы на пастбище») Кто это? Это домашние или дикие животные? Что они делают? Что едят коровы зимой? Почему они не пасутся зимой на лугу? Как зовут детёныша коровы? Как корова зовёт телёнка? Каких вы ещё знаете домашних животных?
<b>Утренняя гимнастика (5 мин)</b>						

<p>Оно столько разных действий выполняет светит, греет, пригревает, всходит, заходит, садится, освещает! Что оно делает?...(Дети называют действия, которые запомнили.)</p> <p>Каждый из нас рисовал солнышко. Ведь его рисовать даже радостно, сразу улыбаться хочется. А многие так и рисуют жёлтое солнышко с улыбкой .Вот я вижу, что и вы улыбаетесь.</p> <p>Вы все представили жёлтое солнышко.</p> <p>Расскажите, какое оно ваше солнышко?</p> <p>(Каждый ребёнок рассказывает о своём солнышке)</p> <p><b>Словесная игра «Звуковое солнышко»</b></p> <p>Воспитатель предлагает подойти к столу, на которых лежат заготовленные жёлтые солнышки и красные фломастеры, и каждому</p>	<p>переливаются в капельках дождя. В радуге семь цветов: красный, оранжевый, жёлтый, зелёный.голубой, синий и фиолетовый. Иногда её можно увидеть сразу после окончания дождя».Обратить на последовательность цветов на картинке «Радуга».</p> <p><b>Чтение стихотворения Р. Калининой «Карандаши»</b></p> <p>Нам по плечу любое дело!</p> <p>И если только захотим, мы на листе бумаги белой вам в красках мир изобразим!</p> <p>Синее небо, жёлтое солнце, склоны высоких коричневых гор, зелень деревьев, красные маки и голубые просторы озёр.</p> <p>Струится радость в каждом цвете, рисует чудо-карандаш</p>	<p>домике в группе у детей в детском саду. Дети ласково называли её Красная Шапочка, как ту девочку из сказки. У Красной Шапочки много было нарядов, но больше всего она любила надевать свои красные вещи, которые подарила ей Фея из страны Красных карандашей. Как только она надевала, мир, окружавший её, становился ярче и красочнее.</p> <p><b>Словесная игра: «Красный кружок»</b></p> <p>Воспитатель предлагает обозначить звук «А» большим красным кружком, таким же большим, как широко открытый ротик, и каждому ребёнку даёт такой кружок.</p> <p>«Спрятчте свои кружки за спинку.</p> <p>После слов: «Раз, два, три , мне звук А покажи!» вы покажите</p>	<p>девочка с оранжевыми веснушками. Она их поливала , разговаривала с ними, как со своими самыми близкими друзьями. Оранжевые цветы отвечали девочке, благодарили её за заботу и внимание. Над садом порхали оранжевые птички и насыщивали оранжевую песенку, которую мы с вами слушали. От этой песенки оранжевым цветам и девочке с оранжевыми волосами становилось радостней и веселей».</p> <p><b>Прослушивание записи «Оранжевая песенка» (А.Арканов, Г.Горин)</b></p>	<p>Чем они питаются летом? Как зовут их детёнышей?</p> <p>Как домашние животные помогают людям?</p> <p><b>Дид/игра «Кто как кричит»</b></p> <p>Цель: упражнять в различении голосов домашних животных и птиц</p>
--	---	---	---	--

		<p>ребёнку на этом солнышке подрисовать улыбочку, которая будет обозначать звук и всем встать в круг. Воспитатель говорит: Звуки разные нужны, звуки разные важны!</p>	<p>Как много красок на планете! Взгляните на рисунок наш!</p> <p><b>Подвижное упражнение «Радуга»</b></p> <p>Радуга-дуга, Не давай дождя, Давай солнышко из-под облачка.</p>	<p>мне свой красный кружок. Но будьте внимательны, я буду называть разные звуки». Называются только гласные звуки: А, О, У, Э, Ы, И.</p>			
<b>Комплекс упражнений</b>							
<b>Подготовка к завтраку</b> <b>Завтрак №1</b>	8.10-8.20	Учить детей пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. «Чтобы быть ловкими, весёлыми и сильными, Детям всегда нужны витамины.					
	8.20-8.45	Сытные каши и спелые фрукты- Самые важные в жизни продукты»					
<b>Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)</b>	8.45-9.20	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД	<b>Дид/игра «Наведи порядок»</b> Цель: уточнить представления о весенних и летних явлениях природы (пиктограммы)	<b>«Найди картинку»</b> Цель: Учить находить нужную иллюстрацию. Рассматривание иллюстраций и раскрашивание рисунков.	<b>Дид/игра «Летает – не летает»</b> Цель: уточнить представления о способах передвижения животных, развивать внимание	<b>Раскраски о лете.Дид/игра «Кто как кричит»</b> Цель: упражнять в различении голосов домашних животных и птиц	<b>Дид\ игра «У кого кто»</b> Цель: уточнить названия детёнышей диких животных
<b>ОУД по расписанию ДО</b>	9.00-9.40	<b>1.Физкультура</b> (по плану руководителя)	<b>1. Музыка.</b> (по плану руководителя) <b>2.Развитие речи</b> <b>На птичьем дворе.</b> Цель: Учить составлять описательный рассказ об игрушке.	<b>1.Физкультура</b> (по плану руководителя) <b>2.Математика (П)</b> <b>Итоговое «Весёлое путешествие»</b> Цели:Закрепить понятия много, один;тренировать способность сравнивать	<b>1.Музыка.</b> (по плану руководителя) <b>2. Казахский язык</b>	<b>1.Физкультура</b> (по плану руководителя) <b>2.Худ\ литра (К)</b> Тема: «Заюшкина избушка» Цель: Познакомить с русской народной сказкой , помочь	

		<p>Упражнять в отчетливом произношении слов, в проговаривании скороговорки, воспитывать интонационную выразительность. Учить различать и называть домашних птиц, активизировать существительные и прилагательные. Учить правильно использовать в разговорной речи грамматические формы, изменять слова.</p> <p><b>3. Естествознание (П)</b></p> <p><b>Тема: Хомячок- хороший друг.</b></p> <p><b>Цель:</b> Формирование представлений о том, что все живые существа нуждаются в определенном уходе, условиях жизни, которые создает человек. Развитие наблюдательности, мышления. Воспитание гуманного отношения к животным.</p>	<p>количество предметов: «большое», «меньшее», «столько же»; закреплять знания цвета; тренировать умение различать геометрические фигуры; упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий; закреплять умение понимать пространственные отношения между предметами: над, под, около.</p> <p>Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности.</p> <p>воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; вызвать у детей интерес,</p>		<p>понять смысл, произведения распознавать добро и зло, воспитывать чувство сопереживания.</p>
--	--	--	--	--	--

			<b>2 половина дня</b> <b>Хореография в/к</b>	эмоциональный отклик, желание помочь сказочному персонажу, попавшему в трудную ситуацию; воспитывать умение внимательно выслушивать задания.		
<b>Завтрак №2</b>	9.50-10.00		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.			
<b>Подготовка к прогулке. Прогулка:</b>	10.00-10.20 10.20-11.20		Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Наблюдение за солнцем Цель: Обратить внимание на то, что стало теплее. Солнце светит ярче. Прилетели птицы. Появляется трава Элементарные трудовые поручения, выполнение с помощью взрослого (Уборка на участке) Цель: учить выполнять простейшие поручения. Подвижные игры «Бегите ко мне» (дозировка 2-3раза); Цель: упражнять в беге, не наталкиваясь друг на друга. Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.			
<b>Возвращение с прогулки</b>	11.20-11.40		Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу.			
<b>Подготовка к обеду.</b> <b>Обед</b>	11.40-11.50 11.50-12.10		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Закреплять умение детей есть аккуратно. Умение пользоваться столовыми приборами. «Мы ногами не болтаем, И ворон мы не считаем, Не глядим по сторонам, Ведь обедать надо нам»			
<b>Сон</b>	12.20-14.45		Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. «Поиграли, погуляли			

		А теперь мы отдохнём»				
<b>Постепенный подъем, закаливающие процедуры</b>	14.45-15.00	Глазки открываются, Детки просыпаются. Встало солнышко с утра Детям тоже встать пора. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. Игровое упражнение Нужно мыться непременно Утром , вечером и днём Перед каждой едой После сна и перед сном.				
<b>Полдник</b>	15.00-15.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Учить детей пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.				
<b>Игры, самостоятельная деятельность</b>	15.10-17.00	<b>Театрализованные игры.</b> Пальчиковый театр «Три поросёнка», «Репка» Цель: развивать мелкую моторику рук: учить сочетать движения и речь; побуждать детей к активному участию в театрализованной игре; развивать интонационную. Выразительность речи. Дидактическое упражнение «Составим букеты для кукол» Строительство домов	<b>Хореография</b> Сюжетно-ролевая игра «Семья» Упражнение «разноцветный мир» --Какого цвета солнышко? Пройдитесь по комнате, найдите что-нибудь того же цвета, что и солнце, и отроньтесь до него рукой. -Какого цвета трава? -Какого цвета одуванчик? -Какого цвета небо? -Какого цвета море? Игры с логическими	Рассматривание презентации (иллюстраций) с изображением насекомых. Чтение стихов о насекомых. Знакомство с физминуткой: Жужжу-жу-жу жжит пчела. Я лечу издалека. Зу-зу-зу комар пищит — Укусить скорей спешит Уф-уф-уф- как паровоз,- Шмель пыхтит, - пыльцу повез.	<b>Заучивание русской народной потешки «Травка - муравка»</b> Изготовление коллективной аппликации «Природа ожила» Дидактические игры на квалификацию предметов по обобщающим понятиям.	Строительство дома для куклы Строительные игры: С деревянными блоками. Игры с мягким поролоновым конструктором. Трудовые поручения: уход за комнатными растениями и обитателями уголка природы.

		низких и высоких.	кубиками, конструктором, пазлами.	Жук гудит: гу-жу, гу-жу, - я любого разбужу.		
<b>Ужин</b>	17.00-17.20	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
<b>Прогулка</b>	17.20-18.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.				
<b>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка</b>	18.00-19.00	<b>Индивидуальная работа-Д/ игра «Кто к нам пришел»</b> - учить узнавать диких животных. Алихаем, Яриком, Олесей.	<b>Инд.работа:</b> Миша Р., Рита З., Вика С. <b>Д/ игра «Кто что ест»</b> - учить узнавать, чем питаются птицы животные, люди	<b>Индивидуальная работа-Д/игра «Повтори потешку, стихотворение»</b> - договаривать слова, фразы, запоминать. Давидом, Данилом, Мироном	<b>Индивидуальная работа-Д/ игра «Кто к нам пришел»</b> - учить узнавать диких животных. Бекарысм, Таней, Данатом	<b>Индивидуальная работа по конструированию с</b> Викой.,Кирой., ЕгоромА., Андреем Ц: продолжать учить выполнять постройки по образцу
<b>Уход детей домой</b>	19.00	Консультация для родителей на тему «Здравствуй лето» (Папка – передвижка.)	Беседы с родителями на интересующие их темы.	Беседа о лете	Беседы с родителями на интересующие их темы.	Беседы с родителями на тему: «Как провести выходные вместе с ребёнком»

Методист

*Лидия*