

ЦИКЛОГРАММА
2 неделя (08-12 марта 2021года)

Средняя группа «Ромашка» д/сад- ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Тема: «Традиции и фольклор»

Подтема : «Волшебный мир сказок. Мир театра» Воспитатели: Табеева Ж.Б Лобачёва О.В

Режим дня	Время	Понедельник 08.03.21	Вторник 09.03.21	Среда 10.03.21	Четверг 11.03.21	Пятница 12.03.21
Прием детей Беседы с родителями	7.00- 8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Собрались все дети в круг. Я — твой друг и ты — мой друг! Дружно за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся!				
Игры (настольные, пальчиковы е и др.)	8.00- 8.10	ПРАЗДНИК 8 МАРТА!	Беседа «Что такое театр». Пальчиковая игра «Семья» Ц: развитие речи, мелкой моторики пальцев рук П/И «Найди свой цвет» Ц: развивать умение бегать, не мешая друг другу, распознавать цвет.	Загадывание загадок о сказочных героях. Пальчиковая игра «Замок» Ц: развитие речи, мелкой моторики пальцев рук П/И «Найди свой цветок» Ц: развивать умение бегать, не мешая друг другу	Д/И «Угадай сказку» Ц: закрепить название сказок. Пальчиковая игра «Жили-были зайки...» Ц: развитие речи, мелкой моторики пальцев рук. Театрализованная игра «Угадай по звуку» Цель: развивать слуховое внимание	Чтение полюбившей сказки Пальчиковая игра «В гости» Цель: Развитие мелкой моторики. Театрализованная игра «Зверята» Цель: формировать навыки звукоподражания

		Комплекс упражнений							
Подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.20 8.20-8.45	Учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.							
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности и (ОУД)	8.45-9.00	<p>Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</p> <table border="1"> <tr> <td></td> <td>Олины помощники Цель: образовывать форму мн. числа глаголов. Материал: кукла Оля. Ход игры. - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги. - Что это? (Это ноги) - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.) Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают</td> <td>Разноцветный сундучок Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей. Ход. Воспитатель: Я картинки положила В разноцветный сундучок. Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.</td> <td>Скажи, какой? Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Ход. Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»</td> <td>«Волшебный кубик» Игровой материал: кубики с картинками на каждой грани. Правила игры. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук. Ход. Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит сымитировать гул самолёта. Аналогично</td> </tr> </table>		Олины помощники Цель: образовывать форму мн. числа глаголов. Материал: кукла Оля. Ход игры. - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги. - Что это? (Это ноги) - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.) Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают	Разноцветный сундучок Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей. Ход. Воспитатель: Я картинки положила В разноцветный сундучок. Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.	Скажи, какой? Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Ход. Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»	«Волшебный кубик» Игровой материал: кубики с картинками на каждой грани. Правила игры. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук. Ход. Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит сымитировать гул самолёта. Аналогично		
	Олины помощники Цель: образовывать форму мн. числа глаголов. Материал: кукла Оля. Ход игры. - К нам пришла кукла Оля со своими помощниками. Я их вам покажу, а вы угадайте, кто эти помощники и что они помогают делать Оле. Кукла идёт по столу. Воспитатель указывает на её ноги. - Что это? (Это ноги) - Они Олины помощники. Что они делают? (Ходят, прыгают, танцуют и т.д.) Далее указывает на другие части тела и задаёт аналогичные вопросы, дети отвечают	Разноцветный сундучок Цель: учить детей при согласовании существительных среднего (женского) рода с местоимением ориентироваться на окончание слова. Материал: шкатулка, предметные картинки по количеству детей. Ход. Воспитатель: Я картинки положила В разноцветный сундучок. Ну-ка, Ира, загляни-ка, Вынь картинку, назови. Дети вынимают картинку и называют, что на ней изображено.	Скажи, какой? Цель: Учить детей выделять признаки предмета. Ход. Воспитатель (либо ребёнок) вынимает из коробки предметы, называет их, а дети указывают на какой-либо признак этого предмета. Если дети затрудняются, воспитатель помогает: «Это кубик. Какой он?»	«Волшебный кубик» Игровой материал: кубики с картинками на каждой грани. Правила игры. Ребёнок бросает кубик. Затем он должен изобразить то, что нарисовано на верхней грани, и произнести соответствующий звук. Ход. Ребёнок вместе с воспитателем произносит: «Вертись, крутись, на бочок ложись», - и кидает кубик. На верхней грани – например, самолёт. Воспитатель спрашивает: «Что это?» и просит сымитировать гул самолёта. Аналогично					

		(руки берут, рисуют...; зубы жуют, кусают, грызут...; глаза смотрят, моргают...)			разыгрываются и другие грани кубика
ОУД по расписанию ДО	9.00 - 9.40	ПРАЗДНИК 8 МАРТА!	<p>1.Лепка(Т) Тема: «Мышка-норушка.» Цель: Учить детей лепить мышку на основе конусообразной или яйцевидной формы (по выбору педагога). Показать способы создания выразительного образа: заострение мордочки, использование дополнительных материалов (для ушек – семечек, для хвостика – веревочек, для глаз бусинок или бисера). Развивать чувство формы и мелкую моторику. Воспитывать интерес к отображению представленный о сказочных героях пластическими средствами.</p> <p>2.Развитие речи(К) Тема: «Что такое Наурыз?»</p>	<p>1.Физкультура(3) (по плану физ. инструктора)</p> <p>2.Математика (П) Тема: «Сравнение 4 и5. Больше-меньше. Весна.» Цель: Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, выражать результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой - маленький. Учить выкладывать предметы на двух- полосной карточке слева направо, уравнивать две группы</p>	<p>1.Музыка (по плану преподавателя)</p> <p>2.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>1.Физкультура(3) (по плану физ. инструктора)</p>

		<p>Цель: Учить составлять рассказ из опыта, продолжать учить составлять рассказ по картине о празднике «Наурыз». Углубить знания детей о казахских национальных обычаях. Формировать умение четко и внятно произносить слова, развивать дикцию. Обогащать и активизировать лексикон. Формировать умение грамматически правильно строить предложения.</p> <p>3. Естествознание (П) Тема: «Курочка рябушечка» Цель: Формирование представления о домашних птицах. Развитие внимания, памяти, мышления; активизация познавательного интереса. Воспитание заботливого отношения к домашним птицам.</p>	<p>предметов. Упражнять детей в умении классифицировать геометрические фигуры по одному признаку: по размеру.</p> <p>1. Рисование Декоративное рисование Тема: «Украшение блюда». Цель: Учить детей рисовать элемент казахского орнамента «Клюв птицы».</p>	
--	--	--	---	--

Завтрак №2	9.50 - 10.0 0	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Подготовка к прогулке. Прогулка:	10.00- 10.20 10.20- 11.20	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Наблюдение за транспортом Ц: показать детям разнообразие видов транспорта Труд: уборка территории Ц: учить наводить порядок на участке П/И «Трамвай». Ц: учить двигаться парами, не мешая друг другу Самостоятельная игровая деятельность, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить выбор игр по интересам и формировать взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Наблюдение за снежными постройками Обратить внимание на то, что снежные постройки осели, стали маленькие, скоро растают. Учить устанавливать связь природных явлений – сильнее стало греть солнце – снег тает. Отшумела злая выюга. Стала ночь короче дня. Тёплый ветер дует с юга, Капли падают, звеня. Солнце землю нагревая, Гонит с нашей горки лёд. Тает баба снеговая И ручьями слёзы льёт. Март и снегом сеет, и солнцем греет. Дидактическая игра «Когда это бывает», знания о разных агрегатных состояниях воды (лед, вода, пар).</p> <p>Обследование снежных построек Предложить детям обследовать, где снег растаивает быстрее, на солнечной стороне или в тени. Делать выводы: где сильнее греет солнце – снег тает. Сгребать снег от снежных построек к кустам и деревьям, прокладывать дорожки ручейкам.</p> <p>Наблюдение за таянием снега Обратить внимание на то, что весной кругом много воды, тает снег, превращается в воду. Бегут по дорогам ручьи, кругом лужи. К нам во двор, не знаем чей, Забежал весной ручей. Порезвился на бегу, Снова спрятался в снегу.</p>

		<p>Снег исчез, растаял лёд, Где ручей теперь живёт? Если весной воды в реке не прибавится – к жаркому лету. Дидактическое упражнение Снежинки и солнышко», снег под воздействием солнечных лучей превращается в воду и пар. Элементарный опыт Предложить детям пускать кораблики в ручейки. Вместе с детьми устанавливать связь: быстрей бежит ручей – быстрей плывёт кораблик Наблюдение за проталинами Расширять представления о признаках весны: стало теплее, солнце светит сильнее, снег тает. Обратить внимание на то, что снег тает, и появляются первые проталинки. Эй, ребята, прячь ушанки, Сбрасывайте валенки, Потому что на полянке Вновь видны проталинки. Если вокруг дерева края тающего снега крутые – к холодной весне, пологие – к долгой весне. Дидактическое упражнение «Чем был, чем стал» определять линию развития объекта (дерево, глина, железо). Элементарный опыт Найти на проталинке первые зелёные травинки, рассмотреть. Почему травка проросла именно в этом месте (оно целый день прогревается солнцем) Вывод: для роста растений нужно тепло и влага Помочь взрослым расчищать участок от снега</p>
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Учить детей одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу. Учить детей намыливать руки до образования пены, тщательно смывать ее, насухо вытирать руки и лицо полотенцем.
Подготовка к обеду.	11.40-11.50	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Обед	11.50-12.10	Закреплять умение детей есть аккуратно, есть котлету, запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости. Бери ложку ,бери хлеб И скорее за обед Час обеда подошел Сели деточки за стол.
Сон	12.20-14.45	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. Чтение потешки «Вот и люди спят...»
Постепенный подъем, закаливающ	14.45-15.00	Гимнастика пробуждения Подъем под музыку. Пальчиковая гимнастика. Хождение по пуговицам. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. 1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку,

ие процедуры		затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у». 2. « Полет ветерка » - и. п.: то же. Развести руки в стороны. 3. « Ветерок играет » - и. п.: то же, упор руками на локти. 4. « Ветерок гонит тучи » - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кроватки. 5. « Большие серые тучи » - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки. 6. « Ветер дует над полями, над лесами и садами » - обычная ходьба, переходящая в легкий бег. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое лицико»			
Полдник	15.00- 15.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. «Вот и полдник подошел Сели дети все за стол Чтобы не было беды Вспомним правила еды Наши ножки не стучат Наши язычки молчат За столом ты не сори А насорил, так убери. Закреплять умение детей есть аккуратно запеканку, отделяя кусочки по мере съедания, пережевывать пищу с закрытым ртом; пользоваться салфеткой по мере необходимости.			
Игры, самостоятельная деятельность	15.1 0- 17.0 0	Строительная игра «Дорожки для машин и пешеходов» Цель: развивать умение изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали на другие. Индивидуальная работа – Жания, Василиса, Максим А. Д/ игра «Помоги мишке» - определить высоко – низко,	Игровая деятельность П/игра: «Воробушки и автомобиль» Цель: Формировать умение двигаться в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу. Учить соблюдать правила игры. Показ теневого театра по сказке «Маша и	П/игра «Цветные автомобили» Цель: закреплять знания цвета, совершенствовать ориентировку в пространстве, развивать реакцию Игра «Чьи вещи?» (определить предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы,	Трудовые поручения «Уборка игрушек на места» Цель: совершенствовать умение самостоятельно поддерживать порядок в группе (уборка строительного материала, игрушек). Воспитывать эстетический вкус, желание трудиться для блага других.

			широко – узко.	медведь»	мозаика и др. Индивидуальная работа-Маша, Таня, ВикаД/ игра «Чудесный мешочек» учить различать овощи и фрукты.	Дидактическая игра «Угадай и назови». Цель: развитие восприятия цвета и мелкой моторики рук
Ужин	17.00- 17.20		Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.			
Прогулка	17.20- 18.00		Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.			
Индивидуал ьная работа в соответствии с индивидуал ьной картой развития ребенка	18.0 0- 19.0 0		Беседа «Расскажи о своей бабушке». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими близких родственников.	Дидактическая игра «Чудесный мешочек». Цель: обогащение словаря ребенка словами, обозначающими игрушки.	Чтение стихов о времени года Беседа о времени года. Цель: обучение умению отвечать на простые вопросы.	Индивидуальная работа- Д/ играВаня, Давид, Кира. «Домашние животные» - учить различать, называть домашних животных и их детенышей.
Уход детей домой	19.0 0		Консультация психолога	Беседа о том, что дети могут делать в семье самостоятельно.	Консультация «Сказки в жизни ребенка».	Презентация проекта. Выставка на тему: «Моя лучшая книга».

Методист