

**ЦИКЛОГРАММА**  
**на 3 неделю (с 16-20 ноября 2020 года)**  
**средняя группа «Ромашка» д/сад-ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорска**  
**Сквозная тема «Растём здоровым»**  
**Подтема «Помоги себе и другим»**

Режим дня	Вре мя	Понедельник 16.11.20	Вторник 17.11.20	Среда 18.11.20	Четверг 19.11.20	Пятница 20.11.20
<b>Прием детей</b>  Беседы родителями   Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00- 8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		<b>Утренний круг!</b> о том, как настроение влияет на дела человека. Составление пиктограмм. <b>Цель:</b> учить детей по пиктограммам определять разное настроение человека, уметь характеризовать свое настроение и настроение партнера по игре. Развивать мимику лица.	<b>Беседа:</b> Чтение стихотворения В.Лушина «Когда я взрослым стану». Цель: учить детей рассуждать, чтобы разрешили детям, если бы вы стали взрослыми, чтобы не разрешили? Почему? Дать представление о понятии «будущее». Подвижная игра хороводная «День и ночь». Цель: учить детей выполнять правила игры, быть	<b>Беседа:</b> «Когда я взрослым стану». Пальчиковая гимнастика «Мы капусту рубим». Д/И: «Дары природы» - дети показывают карточки и называют их. «Один – много» - находят в пространственной среде предметы (одна гусеница, много гусениц и т.д.). Игры с конструктором «Лего». Цель: учить детей конструировать	Рассматривание иллюстраций о разных профессиях. Чтения стихотворения «Полярник». <b>Цель:</b> учить детей фантазировать, представлять, кем бы хотели быть, человеком какой профессии и почему? Развивать чувство юмора. «Полярник» Г.Шахнович Я окончательно решил - Не буду я пожарником. - Как только вырасту	<b>Беседа</b> «Как я буду заботиться о родителях, когда вырасту» <b>Цель:</b> развивать у детей интерес к истории своего рода, путем составления генеалогического дерева, начиная с бабушек и дедушек; закреплять умение строить отношения с членами семьи на основе взаимного уважения.

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10		внимательным. Дежурство в уголке природы Кормление аквариумных рыбок Протирание стенок аквариума Цель: показать приемы кормления и ухода за аквариумными рыбками . Воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы.	дворец, транспорт и обыгрывать конструкции Дежурство в групповой комнате Навести порядок в уголке ИЗО Цель: учить выполнять элементарную уборку, проявлять аккуратность при выполнении работы .	большим, - Стану я полярником. Значит надо смолоду приучаться к холоду. Теперь забуду я про лень, Закалка – дело сложное, Теперь я буду каждый день, Усердно есть мороженое.	Пальчиковая гимнастика «Грабли» - листья падают в саду, я их граблями смету. Игры с конструктором «Лего». Цель: учить детей конструировать дворец, транспорт и обыгрывать конструкции.
		<b>Комплекс упражнений</b>				
<b>Подготовка к завтраку</b>  <b>Завтрак</b>	8.10-8.45	Игровое упражнение «Ладшки» Чище мойся, воды не желей, Будут ладошки снега белей. Дежурство в столовой- сервировка стола к завтраку Мы дежурные сегодня Станем няне помогать Аккуратно и красиво Все столы сервировать				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.45-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		Д/И «Разложи картинку». Цель: выделить начало и конец действия и правильно называть их.	Проектная деятельность Беседа «Кто улетит, а кто останется?». Цель: помочь понять	Беседа «Как я помогаю малышам и пожилым людям». Пальчиковая гимнастика «Мальчик-	Дежурство в уголке природы Рыхление почвы Цель: продолжать знакомить детей с	Словесная игра «Кто что делает?» Дежурство в столовой- сервировка стола к

		Предложить раскраски грибов и ягод. Цель: отрабатывать навыки закрашивания разными способами (спиралью, штрихами, дугообразными линиями).	зависимость изменений в жизни птиц от изменения в неживой природе. Собираем иллюстрации к альбому «Осень – славная художница» Цель: закреплять приметы и признаки осени, воспитание эстетических чувств.	пальчик непоседа». Игра с мячом «Волшебные слова». Д/и «Правда или нет?». Цель: находить неточности в стихотворении. Дежурство в групповой комнате Навести порядок в уголке ИЗО Цель: учить выполнять элементарную уборку, проявлять аккуратность при выполнении работы.	правилами ухода за растениями., вызывать желание трудиться. Дежурство в уголке природы Кормление аквариумных рыбок Протирание стенок аквариума Цель: показать приемы кормления и ухода за аквариумными рыбками. Воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы.	завтраку. Мы салфетницы поставим А на самый центр стола- Хлеб душистый, вкусный, свежий, Хлеб всему ведь голова.
ОУД по расписанию ДО	9.00 - 9.40	<b>1.Физическая культура(З)</b> (По плану руководителя) <b>2.Конструирование.(П)</b> <b>Тема: «Самолет»</b> <b>Цель:</b> Продолжать развивать умение преобразовывать листы бумаги, сминая их в различные формы (шары, сосульки).	<b>1.Музыка(Т)</b> (по плану руководителя) <b>2.Развитие речи.</b> <b>Тема: «Любимая игрушка.»</b> <b>Цель:</b> Учить описывать игрушку. Развивать умение развивать темп речи с помощью скороговорки. Учить называть игрушки, их отдельные качества, части. Учить	<b>1.Физкультура(З)(по плану специалиста)</b> <b>2.Математика (П)</b> <b>Количество и счет.</b> <b>Тема: «Число 1.Закрепить день, круг.1.»</b> <b>Цель:</b> Продолжать знакомить с частью суток – день, учить правильно, употреблять этот термин в речи. Закрепить представления детей о	<b>1.Музыка (Т)(по плану преподавателя)</b> <b>2.Казахский язык</b> (по плану преподавателя) <b>2.Казахский язык(К)</b> (по плану преподавателя)	<b>1.Физкультурное( по плану преподавателя)</b> <b>2.Художественная Литература (К)</b> <b>Тема: Чтение С. Маршака «Кто колечко найдет»</b> <b>Цель:</b> создать условия для понимания образного содержания стихотворения.

			<p>составлять описательный рассказ по плану.</p> <p><b>3.Естествознание.(П)</b></p> <p><b>Тема: «Волшебница вода»</b></p> <p><b>Цель:</b>Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развитие познавательной активности. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения видеть и понимать природу, желание сохранять ее красоту.</p> <p><b>2 половина дня</b></p> <p><b>Хореография в/к</b></p>	<p>части суток – утро.</p> <p>Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где – много. Закрепить знания о геометрической фигуре – круг. Учить различать цвета.</p> <p>2. Развивать математическую речь, приём мыслительной деятельности: синтез.</p> <p>3. Воспитывать интерес к предмету.</p> <p><b>3.Рисование.(Т)</b></p> <p><b>Предметное рисование</b></p> <p><b>Тема: «Неваляшка-куколка»</b></p> <p><b>Цель:</b> Учить изображать игрушку из нескольких круглых форм цветными карандашами.</p>		<p>Развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание. Воспитывать интерес к литературе, желание знакомиться с творчеством С. Я. Маршака.</p>
Завтрак №2	10.00-10.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета				
Подготовка к прогулке	10.10-11.15	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p><b>Наблюдение за елью</b></p>				

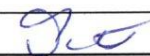
Прогулка:	<p>Цель: формировать представление о ели, её красоте.</p> <p>Подвести к ели, обратить внимание на её стройность, зелёный наряд.</p> <p>Её всегда в лесу найдёшь –</p> <p>Пойдёшь гулять и встретишь.</p> <p>Стоит колючая, как ёж,</p> <p>Зимою в платье летнем.</p> <p>Обратить внимание, что находится рядом с елью очень приятно (она красива и полезна), её аромат целителен для здоровья.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.</p> <p>Много снега, негде бегать.</p> <p>На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты,</p> <p>Поработаем для всех.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место.</p> <p><b>П/и «Мы – весёлые ребята»</b>Цель: чётко проговаривать текст в игре, соблюдать правила игры; согласовывать свои действия с действиями товарищей.</p> <p><b>П/и «Ловушки»</b>Цель: формировать умение бегать врассыпную, быстро выполнять действия по сигналу воспитателя.</p> <p><b>Наблюдение за вороной.</b></p> <p>Цель: расширять знания о вороне; воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>воспитатель задаёт детям вопросы.</p>
-----------	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Как выглядит ворона?</li> <li>• Чем она питается?</li> <li>• Зимующая или перелётная эта птица?</li> <li>• Как ворона кричит?</li> </ul> <p>Ворона – крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны чёрные, а всё остальное – серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица. Зимует и живёт она рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, есть всегда есть чем поживится, ведь ворона – птица всеядная. Кричит она: «Кар-кар»(каркает).</p> <p>Хромая, старая ворона</p> <p>Давно живёт в саду моём.</p> <p>В густых зелёных ветках клёна</p> <p>Она построила свой дом.</p> <p><b>Трудовая деятельность</b></p> <p>Сгребание снега лопатой, расчистка дорожки.</p> <p>Много снега, негде бегать.</p> <p>На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты,</p> <p>Поработаем для всех.</p> <p>Цель: учить действовать лопатками, сгребая снег в определённое место.</p> <p><b>П/и «Самолёты»</b>Цель: учить быстро действовать по сигналу воспитателя</p> <p><b>1. П/и «Великаны -карлики»</b>Цель: учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами.</p>
Возвращение с прогулки	11.15-11.35	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.

Подготовка к обеду Обед	11.35-12.30	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Сон	12.45-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.10-15.30	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. <b>Гимнастика пробуждения.</b> Комплекс упражнений «Котят»</p> <p><b>Закаливание:</b> босохождение, дыхательная гимнастика, ходьба по разным дорожкам, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой, воздушные ванны, контрастное водное закаливание.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>				
Полдник	15.30-16.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность	16.00-18.00	<b>Театрализованная деятельность</b>  <b>Показ сказки «Три поросенка»</b>  <b>Д/и на сортировку предметов по цвету, форме, величине.</b>	<b>Хореография</b>  <b>Трудовые поручения.</b>  Расставление игрушек по местам, вытирание пыли, полив цветов, кормление рыбок и т.д.	<b>Д/и: «Чего не стало»</b>  <b>Цель:</b> развивать внимание детей.  <b>«Чудесный мешочек»</b>  <b>Цель:</b> активизировать в речи прилагательные при описании игрушки на ощупь.	<b>Сюжетно-ролевые игры:</b>  «Игрушки у врача», «Автобус»  Трудовые поручения: кормление рыбок.  <b>Экспериментальная деятельность с водой.</b>	<b>Строительство машин из деревянных блоков</b>  <b>«Поможем строителям - перевезем груз».</b>
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка		<b>«Из каких частей состоит машина»</b>  <b>Цель:</b> Активировать в речи детей название деталей.	<b>Просмотр презентации «Виды транспорта»</b>  <b>Сюжетно-ролевые игры:</b> «Автобус»	<b>Просмотр презентации «Машины- наши помощники»</b>	<b>Занятия с трафаретами «Транспорт»</b>  <b>Игры с конструктором «Сборка машинке по</b>	<b>Групповой сбор «Наши глазки»</b>  <b>Задачи:</b> углубить знания детей об органе зрения.

		<p><b>«Что можно делать с игрушками»</b></p> <p><b>Цель:</b> Пополнять словарь детей глаголами (играть, возить, катать, водить, и т.п.)</p>	<p>«В гостях у кукол»</p> <p><b>Игры с кубиками:</b> «Транспорт», «посуда», «Игрушки»</p> <p><b>Прослушивание музыкальных сказок по желанию детей.</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра «Кукле сделаем красивую прическу»</b></p>	<p><b>карточкам»</b></p> <p><b>Цели:</b> закреплять умения анализировать образец на карточке и подбирать соответствующие детали, развивать воображение и речь.</p> <p><b>Игры с напольной мозаикой.</b></p>	<p>Учить внимательно слушать воспитателя, отвечать на вопросы, называть мелкие детали тела (есть брови, ресницы, шторки- веки, зрачок), выполнять простые задания. Развивать воображение, тактильные ощущения. Вызвать интерес к самому себе.</p>
Уход детей домой	18.45-19.00	<p>Старший братец понедельник</p> <p>Работяга, не бездельник.</p> <p>Он неделю открывает</p> <p>Всех трудиться заставляет</p>	<p>Вторник следует за братом</p> <p>У него идей богато.</p> <p>Он за все берется смело</p> <p>И работа закипела.</p>	<p>Вот и средняя сестрица</p> <p>Не пристало ей лениться</p> <p>А зовут ее среда,</p> <p>Мастерица хоть куда.</p>	<p>Вот и средняя сестрица</p> <p>Не пристало ей лениться</p> <p>А зовут ее среда,</p> <p>Мастерица хоть куда.</p>	<p>Пятница- сестра сумела</p> <p>Побыстрей закончить дело.</p> <p>Если делаешь успехи,</p> <p>Время есть и для потехи.</p>

Әдіскер/ Методист



қолы/подпись