

ЦИКЛОГРАММА

(февраль с 01.02 -05.02.2021г.)

Средняя группа «Ромашка» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Прекрасное рядом»

Воспитатели: Табеева Ж.Б. Лобачёва О.В.

Режим дня	Время	Понедельник 01.02.2021г	Вторник 02.02.2021г.	Среда 03.02.2021г.	Четверг 04.02.2021г	Пятница 05.02.2021г.
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (10 мин)	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
	8.00-8.10	Утренний круг. Беседа Чтение отрывка из стихотворения «Ветер...» (знакомить детей с явлениями неживой природы, воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней). Д/и «Найди, где спрятался ветер» (дети должны выбрать те предметы, которые работают при помощи воздуха, определяют, хороший или плохой ветер). «Поможем няне накрыть на стол».	Утренний круг. Беседа - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и	Утренний круг. Беседа о зимнем пейзаже Цель: формировать представления о зимнем пейзаже. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег? Какой он? Подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый. Глаголов:	Утренний круг Беседа Рассказ воспитателя о том, как образуются сосульки и морозные узоры (наблюдения из окна; развивать интерес, любознательность). Чтение детьми стихотворений о зиме (эстетические чувства). Этюд «Метель». Звучит музыка, дети раскованно двигаются по группе, по окончании музыки замирают в снежные фигуры. Дежурство в уголке природы Рыхление почвы	Утренний круг. Беседа Снежинки. Цель: формировать представления о снежинках, какой бывают формы в зависимости от погоды. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в

	<p>ласковыми. Наблюдение за солнцем (учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и живой природой) П/и «Холодно - горячо» (выполняют технику нескольких видов ходьбы).</p>	<p>переливается, искрится на солнце. Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый). Художественное слово: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно.. И.З. Суриков</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями, вызывать желание трудиться Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.</p>	<p>зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды. Художественное слово: Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь вода в руке (снежинки).</p>
--	--	--	---	---

		Комплекс упражнений				
Подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое личико»)				
	8.20	Дежурство по столовой Уборка посуды со стола.				
	8.20-	Цель :учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетницы				
	8.45	Сервировка стола к завтраку. Игровое упражнение: «Привитие детям культурно- гигиенических навыков: «Волшебное мыло» Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы чистить зубы ловко				
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	8.45-	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	9.00	Давайте поиграем! Подвижная игра «КАРАСИ И ЩУКА». Один ребенок исполняет роль щуки, которая спит и выплывает на охоту по сигналу водящего. Остальные дети делятся парами. В паре один карась, а другой – камушек. Дети – камушки сидят на корточках, а карасики по команде плавают. И когда выплывает щука, караси прячутся за камушек. За одним камушком может спрятаться только один	Минутки здоровья «Спинка-тростинка». (Массаж спины). Лягушата встали, спинки показали. Встать, выпрямиться. Вот прямая спинка, спинка-тростинка. Погладить спину сверху вниз. Ладонками стучали, спинку выпрямляли. Похлопать ладонками. Пальчики бежали, спинку выпрямляли. Быстро пробежаться пальцами. Кулачки стучали,	Разучивание чистоговорки. Цель: улучшить дикцию ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи. Ле-ле-ле-ле Что лежало на столе? Ла-ла-ла-ла Что упало со стола? Ли-ли-ли-ли Это "что-то" унесли Лю-лю-лю-лю Я такого не люблю	Психологическая игра. Пантомима «То, что я люблю делать». Цели: формирует группу и повышает личную самооценку. Ход игры:образуйте круг и попросите детей средствами пантомимы показать то, что им особенно нравится делать. Не выдвигайте догадки о том, что изображается, раньше, чем закончится пантомима. Все желающие участвовать в пантомиме должны получить такую	Артикуляционная гимнастика. Цель : выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Лягушка. Удержание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук и .

		<p>карась. Пойманные караси и нарушившие правила выбывают из игры. Дети меняются ролями.</p>	<p>спинку выпрямляли. Поколачивание кулаками. Вот такая спинка, спинка-тростинка. Поглаживание.</p> <p>Вот лягушка (имена детей).</p> <p>Вместе пляшут и поют, вместе весело живут, вместе хоровод ведут.</p> <p>Цель: привлечь ребенка к самопрофилактике, научиться серьезно и бережно относиться к здоровью.</p>		<p>возможность.</p>	<p>Передние, верхние и нижние зубы обнажены. Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца. Как веселые лягушки тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали!</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00 - 9.40	<p>1. Физкультурное (по плану руководителя)</p> <p>2. Конструирование. «Ветка мимозы» (из бумаги)</p> <p>Формировать умение сминать листы влажной бумаги желтого цвета в объемные круглые формы.</p> <p>2 половина дня.</p>	<p>1. Музыка (по плану руководителя)</p> <p>2. Развитие речи «Из чего мы едим?» Учить пересказывать рассказ Н. Калининой «Помощники».</p> <p>Активизировать речь, упражнять в образовании слов.</p> <p>Учить согласовывать слова в роде, падеже.</p>	<p>1. Физкультурное (по плану руководителя)</p> <p>2. Математика «Счет до 4. Сравнение 3 и 4».</p> <p>. Учить считать в пределах четырех. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, выражать результаты определения в речи.</p>	<p>1. Музыка (по плану руководителя)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>1. Физкультурное (по плану руководителя)</p> <p>2. Художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благиной «Мамин день»</p> <p>Цель: учить заучивать стихотворение. Развивать речь, память.</p>

		<p>Театрализованная деятельность.</p>	<p>Формировать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, развивать мышление. Активизировать звуки /т/, /ть/. Закрепить названия предметов, одежды, признаков действий, использование антонимов. продолжать учить составлять рассказ по образцу педагога. Естествознание «Комнатные растения и уход за ними» Расширять знания детей о комнатных растениях в уголке природы. Формировать представление о том, что растения- живые существа. Развитие интереса к развитию и росту комнатных растений, наблюдательности и любознательности,</p>	<p>Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: длинный – короткий. Учить выкладывать предметы на однополосной карточке слева направо в определённой последовательности. 2. Развивать умение детей различать цвет и длину предметов. Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: сравнение, классификация. 3. Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке. 1.РисованиеПредметное рисование Тема: «Машина»</p>		<p>Воспитывать у детей желание поздравить мам и бабушек</p>
--	--	---------------------------------------	---	---	--	---

		наглядно - действенного мышления. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям. 2 половина дня Хореография в/к	Цель: Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм – круглых и четырёхугольных.		
Завтрак №2	9.50 - 10.0 0	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.			
Подготовка к прогулке. Прогулка:	10.00- 10.20 10.20- 11.20	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Прогулка</p> <p>1. Наблюдение за деревьями.</p> <p>Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия).</p> <p><u>Художественное слово:</u></p> <p>Поет зима - аует, Мохнатый лес баюкает деятельность</p> <p>Показ театра на фланелеграфе «Что такое хорошо и что такое плохо. По В. Маяковскому.</p> <p>Цель. Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием. Воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.</p> <p>Индивидуально – коррекционная работа (социальный мир).</p> <p>Провести беседу. Объяснить, что взрослые старались сделать группу чистой, уютной. Воспитывать бережное отношение к предметам в детском саду.</p> <p>Стозвоном сосняка Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. (С. Есенин).</p>			

		<p><u>Д/и</u> «Что сначала, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию, продолжать учить отвечать полным предложением.</p> <p>2. Подвижные игры:«День и ночь». Цель: упражнять детей в беге.</p> <p>3. Трудовая деятельность: Коллективный труд – сгребать снег в общую кучу для постройки снеговика. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>4. Индивидуальная работа: Игровые упражнения по ходьбе по буму. Цель: Закреплять умение держать равновесие.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>2. Наблюдение за растительным миром. Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, тоненькие) Какие вы узнаете растения? (пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться). <u>Художественное слово:</u> Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)</p> <p><u>Д/и</u> «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?» Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде</p> <p>2. Подвижные игры:«Не попадись». Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.</p> <p>3. Трудовая деятельность: Вместе с детьми прикопать к стволам деревьев снег, чтобы ели было тепло зимой. Цель: Воспитывать гуманно – деятельное отношение к растениям. Умение своевременно заботиться о них.</p> <p>4. Индивидуальная работа:Игровое упражнение. «Сбей кеглю». Цель:Упражнять в метании, развивать ловкость, быстроту реакции.</p>
--	--	---

		<p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом. Наблюдение за дятлом. №51. Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы. Воспитатель задает детям вопросы: - Где зимуют дятлы? - Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев? - Как дятел строит гнездо? - Как выглядит дятел? - Почему дятлов называют санитарами леса? Трудовая деятельность: уборка участка от зимнего мусора. Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p>
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Подготовка к обеду.	11.40-11.50	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Обед	11.50-12.10	
Сон	12.20-14.45	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.45-15.00	<p>Подъем под музыку. Пальчиковая гимнастика. Хождение по пуговицам. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>«Путешествие снежинки» часть вторая.</p> <p>1.«Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.</p> <p>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>3.«Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кровати. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.</p> <p>4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.</p> <p>5.«Метель замечает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».</p>

		6.«Снегопад» - и. п.: стоя возле кровати, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико» Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.				
Полдник	15.00-15.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.				
Игры, самостоятельная деятельность		Театрализованная деятельность Показ театра через презентацию «Что такое хорошо и что такое плохо». По В. Маяковскому. Цель. Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием. Воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку. Дидактическая игра	Хореография в/к Детям построить СТО для машин. Цель: развивать воображение, усидчивость; уметь конструировать из кубиков. Закрепить название: куб, призма, кирпич, конус. Художественно - творческая деятельность (рисование). Предложить детям нарисовать любой пейзаж. Цель: учить детей фантазировать, развивать воображение, творческую активность. Дидактическая игра «Назови слова». Цель: учить детей называть слова с	Строительно – конструктивные игры.Предложить детям построить из конструктора «Лего» Давайте поиграем! Релаксационная гимнастика “Воздушные шарики” Цель: снять напряжение. Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает	Сюжетно-ролевая игра Предложить детям игру «Рыболовецкое судно». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх работу рыбаков. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формирование ролевого взаимодействия: капитан – рулевой – матросы – радист –	Трудовые поручения Трудовая деятельность: мытье и уборка игрушек (поддерживание чистоты, трудовые навыки, помощь взрослому). Беседа по ОБЖ. Цель: содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к

		<p>Малоподвижная игра «К своему домику беги».</p> <p>Цели:закрепить знания основных цветов спектра; развить ориентировку в пространстве, умение бегать в разных направлениях, внимание.</p> <p>Воспитатель предлагает найти сначала цвета прямо на себе, внимательно рассмотреть одежду свою и своих товарищей, определить, какие цвета есть в одежде, назвать их.</p> <p>По команде воспитателя дети бегут к тому ребенку, у которого в одежде имеется названный цвет.</p>	<p>заданным звуком.</p> <p><u>Ход:</u> воспитатель предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.</p>	<p>каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарiku.</p>	<p>рыбаки.</p> <p>Беседа по ОБЖ.</p> <p>Рассказать о закаливании водой. Рассказ о Порфирии Иванове, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>действиям в неадекватных ситуациях).</p> <p>Дидактическая игра «Пиктограммы».</p> <p>Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции.</p> <p>На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках. Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили,</p>
--	--	--	--	---	--	--

						что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Цель: определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.
Ужин	17.00-17.20	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Прогулка	17.20-18.00	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	18.00-19.00	Индивидуально – коррекционная работа (социальный мир). Провести беседуОбъяснить, что взрослые старались сделать группу чистой, уютной. Воспитывать бережное отношение к предметам в детском	Индивидуально – коррекционная работа (по экологии). Назови три предмета. Дид. задача: упражнять детей в классификации предметов. Материалы: мяч.	Индивидуально – коррекционная работа (по экологии) Игра «Я знаю». Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. <u>Ход игры:</u> дети	Индивидуальная работа по речевому развитию. Повторить дидактическую игру по развитию речи. Повторение потешек (Ярослав, Кирилл, Маша).	Индивидуально – коррекционная работа (по математике). «Какой цифры не стало»д.и. Цифры, внимание. Выстраивается числовой ряд из

		саду.	Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы- ромашка, роза, василек. (Ваня, Тимофей, Кира)	становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю три названия зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк,) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы. (Мирон, Федор, Вика)		знакомых чисел. Одно число убирается, когда дети закрыли глаза (ночь). Затем дети рассматривают числа и называют недостающие. Аналогично можно играть с геометрическими фигурами, любыми предметами.
Уход детей домой	18.00-19.00	Беседа на тему: Подготовка к открытому занятию по ИЗО на 05.02.2020.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация «Что такое правдивость» Важное качество, за которое человека ценят очень высоко: никогда не обманывать, говорить так, как было на самом деле.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Желаем веселых выходных.

Методист _____

