

ЦИКЛОГРАММА
(февраль с 01.02 -05.02.2021г.)
Средняя группа «Ромашка» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема «Прекрасное рядом»

Воспитатели: Табеева Ж.Б. Лобачёва О.В.

Режим дня	Вре мя	Понедельник 01.02.2021г	Вторник 02.02.2021г.	Среда 03.02.2021г.	Четверг 04.02.2021г	Пятница 05.02.2021г.
Прием детей Беседы с родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)						
Утренняя гимнастика (10 мин)						
	8.00 8.10	Утренний круг. Беседа Чтение отрывка из стихотворения «Ветер...» (знакомить детей с явлениями неживой природы, воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней). Д/и «Найди, где спрятался ветер» (дети должны выбрать те предметы, которые работают при помощи воздуха, определяют, хороший или плохой ветер). «Поможем няне накрыть на стол».	Утренний круг. Беседа - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми добрыми и	Утренний круг. Беседа о зимнем пейзаже Цель: формировать представления о зимнем пейзаже. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег? Какой он? Подбор прилагательных: пушистый, пухлый, мохнатый. Глаголов:	Утренний круг Беседа Рассказ воспитателя о том, как образуются сосульки и морозные узоры (наблюдения из окна; развивать интерес, любознательность). Чтение детьми стихотворений о зиме (эстетические чувства). Этюд «Метель». Звучит музыка, дети раскованно двигаются по группе, по окончании музыки замирают в снежные фигуры. Дежурство в уголке природы Рыхление почвы	Утренний круг. Беседа Снежинки. Цель: формировать представления о снежинках, какой бывают формы в зависимости от погоды. Продолжать рассматривать снежинки. Однаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок изменяется в

	<p>ласковыми.</p> <p>Наблюдение за солнцем (учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и живой природой)</p> <p>П/и «Холодно - горячо» (выполняют технику нескольких видов ходьбы).</p>	<p>переливается, искрится на солнце. Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>Художественное слово: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело.</p> <p>Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно..</p> <p>И.З. Суриков</p>	<p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями, вызывать желание трудиться</p> <p>Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.</p>	<p>зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.</p> <p>Художественное слово: Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь вода в руке (снежинки).</p>
--	--	---	--	--

		Комплекс упражнений				
Подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.20	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое лицико») Дежурство по столовой Уборка посуды со стола.				
	8.20-8.45	Цель :учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетницы Сервировка стола к завтраку. Игровое упражнение: «Привитие детям культурно- гигиенических навыков: «Волшебное мыло» Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы чистить зубы ловко				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.45-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		Давайте поиграем! Подвижная игра «КАРАСИ И ЩУКА». Один ребенок исполняет роль щуки, которая спит и выплывает на охоту по сигналу водящего. Остальные дети делятся парами. В паре один карась, а другой – камушек. Дети – камушки сидят на корточках, а карасики по команде плавают. И когда выплывает щука, караси прячутся за камушек. За одним камушком может спрятаться только один	Минутки здоровья «Спинка-тростинка». (Массаж спины). Лягушата встали, спинки показали. Встать, выпрямиться. Вот прямая спинка, спинка-тростинка. Погладить спину сверху вниз. Ладошками стучали, спинку выпрямляли. Похлопать ладошками. Пальчики бежали, спинку выпрямляли. Быстро пробежаться пальцами. Кулачки стучали,	Разучивание чистоговорки. Цель: улучшить дикцию ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи. Ле-ле-ле-ле Что лежало на столе? Ла-ла-ла-ла Что упало со стола? Ли-ли-ли-ли Это "что-то" унесли Лю-лю-лю-лю Я такого не люблю	Психологическая игра. Пантомима «То, что я люблю делать». Цели: формирует группу и повышает личную самооценку. Ход игры:образуйте круг и попросите детей средствами пантомимы показать то, что им особенно нравится делать. Не выдвигайте догадки о том, что изображается, раньше, чем закончится пантомима. Все желающие участвовать в пантомиме должны получить такую	Артикуляционная гимнастика. Цель : выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Лягушка. Удерживание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук <i>и</i> .

		<p>карась. Пойманные караси и нарушившие правила выбывают из игры. Дети меняются ролями.</p>	<p>спинку выпрямляли. Поколачивание кулаками. Вот какая спинка, спинка-тростинка. Поглаживание.</p> <p>Вот лягушка (имена детей).</p> <p>Вместе пляшут и поют, вместе весело живут,</p> <p>Вместе хоровод ведут.</p> <p>Цель: привлечь ребенка к самопрофилактике, научиться серьезно и бережно относиться к здоровью.</p>		<p>возможность.</p>	<p>Передние, верхние и нижние зубы обнажены. Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца. Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали!</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00 - 9.40	<p>1. Физкультурное (по плану руководителя)</p> <p>2. Конструирование. «Ветка мимозы» (из бумаги)</p> <p>Формировать умение сминать листы влажной бумаги желтого цвета в объемные круглые формы.</p> <p>2 половина дня.</p>	<p>1. Музыка (по плану руководителя)</p> <p>2. Развитие речи «Из чего мы едим?» Учить пересказывать рассказ Н. Калининой «Помощники».</p> <p>Активизировать речь, упражнять в образовании слов.</p> <p>Учить согласовывать слова в роде, падеже.</p>	<p>1.Физкультурное (по плану руководителя)</p> <p>2.Математика «Счет до 4. Сравнение 3 и 4».</p> <p>. Учить считать в пределах четырех.</p> <p>Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, выражать результаты определения в речи.</p>	<p>1. Музыка (по плану руководителя)</p> <p>2. Казахский язык (по плану специалиста)</p>	<p>1.Физкультурное (по плану руководителя)</p> <p>2.Художественная литература</p> <p>Заучивание стихотворения Е. Благининой «Мамин день»</p> <p>Цель: учить заучивать стихотворение. Развивать речь, память.</p>

		<p>Формировать умение детей слушать и понимать речь, поддерживать разговор, развивать мышление.</p> <p>Активизировать звуки /т/, /ть/.</p> <p>Закрепить названия предметов, одежды, признаков действий, использование антонимов.</p> <p>продолжать учить составлять рассказ по образцу педагога.</p> <p>Естествознание</p> <p>«Комнатные растения и уход за ними»</p> <p>Расширять знания детей о комнатных растениях в уголке природы.</p> <p>Формировать представление о том, что растения- живые существа. Развитие интереса к развитию и росту комнатных растений, наблюдательности и любознательности,</p>	<p>Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: длинный – короткий. Учить выкладывать предметы на однополосной карточке слева направо в определённой последовательности.</p> <p>2. Развивать умение детей различать цвет и длину предметов. Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: сравнение, классификация.</p> <p>3. Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке.</p> <p>1.Рисование Предметное рисование Тема: «Машина»</p>		<p>Воспитывать у детей желание поздравить мам и бабушек</p>
--	--	--	---	--	---

			наглядно - действенного мышления. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям. 2 половина дня Хореография в/к	Цель: Развивать умение рисовать предмет из нескольких геометрических форм – круглых и четырёхугольных.	
Завтрак №2	9.50 - 10.00	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.			
Подготовка к прогулке. Прогулка:	10.00- 10.20 10.20- 11.20	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Прогулка 1.Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия). Художественное слово: Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает деятельность Показ театра на фланелеграфе «Что такое хорошо и что такое плохо. По В. Маяковскому. Цель. Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием. Воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку. Индивидуально – коррекционная работа (социальный мир). Провести беседуОбъяснить, что взрослые старались сделать группу чистой, уютной. Воспитывать бережное отношение к предметам в детском саду. Стозвоном сосняка Кругом с тоской глубокою Плынут в страну далекую Седые облака. (С. Есенин).			

Д/и «Что сначала, что потом?» Цель: развивать логическое мышление, фантазию, продолжать учить отвечать полным предложением.

2. Подвижные игры:«День и ночь». Цель: упражнять детей в беге.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд – сгребать снег в общую кучу для постройки снеговика.

Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.

4. Индивидуальная работа: Игровые упражнения по ходьбе по буму.

Цель: Закреплять умение держать равновесие.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

2. Наблюдение за растительным миром.

Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, тоненькие) Какие вы узнаете растения? (пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться).

Художественное слово:

Снег искрится, снег кружится,

Вдруг мне это только снится.

Что же стало вдруг со мной?

Я, как будто бы герой,

Крепость снежную свою

Защищаю в злом бою!

Все удары отражаю.

Всех снежками закидаю!

Ну, а кто вползет в дыру,

Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»

Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде

2. Подвижные игры:«Не попадись».

Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.

3. Трудовая деятельность: Вместе с детьми прикопать к

стволам деревьев снег, чтобы ели было тепло зимой.

Цель: Воспитывать гуманно – деятельное отношение к растениям. Умение своевременно заботиться о них.

4. Индивидуальная работа:Игровое упражнение. «Сбей кеглю».

Цель:Упражнять в метании, развивать ловкость, быстроту реакции.

		<p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Наблюдение за дятлом. №51.</p> <p>Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где зимуют дятлы? - Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев? - Как дятел строит гнездо? - Как выглядит дятел? - Почему дятлов называют санитарами леса? <p>Трудовая деятельность: уборка участка от зимнего мусора.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p>
Возвращение с прогулки	11.20-11.40	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Подготовка к обеду.	11.40-11.50	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Обед	11.50-12.10	
Сон	12.20-14.45	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.45-15.00	<p>Подъем под музыку. Пальчиковая гимнастика. Хождение по пуговицам.Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>«Путешествие снежинки» часть вторая.</p> <p>1.«Снежинки просыпаются» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Повороты головы влево вправо.</p> <p>2. «Снежинки-пушинки» - и. п.: то же. Развести руки и ноги в стороны, вернуться в и. п.</p> <p>3.«Клубок снежинок» - и. п.: сидя на кроватке. Колени согнуть и обхватить руками, голову опустить; затем выпрямиться, руки назад, ноги вытянуть, голову вверх.</p> <p>4. «Снежинки-самолетики» - и. п.: сидя на коленях, руки опущены. Приподняться на коленях, руки в стороны.</p> <p>5.«Метель заметает снежинки» - и. п.: стоя возле кровати. Наклоны туловища вперед, взмахи руками – «метель».</p>

		<p>6.«Снегопад» - и. п.: стоя возле кроватки, руки в стороны. Мелкие приседания с опусканием рук вниз. Ходьба по ворсистому коврику с притопом и поглаживанием ступни о коврик. Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личко» Закрепление знаний и выполнение культурно-игиенических навыков.</p>			
Полдник	15.00-15.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.			
Игры, самостоятельная деятельность	<p>Театрализованная деятельность Показ театра через презентацию «Что такое хорошо и что такое плохо». По В. Маяковскому. Цель. Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием. Воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.</p> <p>Дидактическая игра</p>	<p>Хореография в/к Детям построить СТО для машин. Цель: развивать воображение, усидчивость; уметь конструировать из кубиков. Закрепить название: куб, призма, кирпич, конус.</p> <p>Художественно - творческая деятельность (рисование). Предложить детям нарисовать любой пейзаж.</p> <p>Цель: учить детей фантазировать, развивать воображение, творческую активность.</p> <p>Дидактическая игра «Назови слова».</p> <p>Цель: учить детей называть слова с</p>	<p>Строительно – конструктивные игры. Предложить детям построить из конструктора «Лего» Давайте поиграем!</p> <p>Релаксационная гимнастика “Воздушные шарики” Цель: снять напряжение. Представьте себе, что все вы – воздушные шарики, очень красивые и весёлые. Вас надувают, и вы становитесь всё легче и легче. Все ваше тело становится лёгким, невесомым. И ручки лёгкие, и ножки стали лёгкие, лёгкие. Воздушные шарик поднимаются всё выше и выше. Дует тёплый ласковый ветерок, он нежно обдувает</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра Предложить детям игру «Рыболовецкое судно». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх работу рыбаков. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формирование ролевого взаимодействия: капитан – рулевой – матросы – радист –</p>	<p>Трудовые поручения Трудовая деятельность: мытье и уборка игрушек (поддерживание чистоты, трудовые навыки, помочь взрослому).</p> <p>Беседа по ОБЖ. Цель: содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к</p>

	<p>Малоподвижная игра «К своему домику беги».</p> <p>Цели: закрепить знания основных цветов спектра; развить ориентировку в пространстве, умение бегать в разных направлениях, внимание.</p> <p>Воспитатель предлагает найти сначала цвета прямо на себе, внимательно рассмотреть одежду свою и своих товарищей, определить, какие цвета есть в одежде, назвать их.</p> <p>По команде воспитателя дети бегут к тому ребенку, у которого в одежде имеется названный цвет.</p>	<p>заданным звуком.</p> <p><u>Ход:</u> воспитатель предлагает детям назвать слова с заданным звуком. За правильный ответ дети получают жетоны. В конце игры определяется победитель.</p>	<p>каждый шарик ... (пауза – поглаживание детей). Обдувает шарик ..., ласкает шарик ... Вам легко, спокойно. Вы летите туда, куда дует ласковый ветерок. Но вот пришла пора возвращаться домой. Вы снова в этой комнате. Потянитесь и на счёт «три» откройте глаза. Улыбнитесь своему шарику.</p>	<p>рыбаки.</p> <p>Беседа по ОБЖ.</p> <p>Рассказать о закаливании водой.</p> <p>Рассказ о Порфирии Иванове, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>действиям в неадекватных ситуациях).</p> <p>Дидактическая игра «Пиктограммы».</p> <p>Детям предлагается набор карточек, на которых изображены различные эмоции.</p> <p>На столе лежат пиктограммы различных эмоций. Каждый ребенок берет себе карточку, не показывая ее остальным. После этого дети по очереди пытаются показать эмоции, нарисованные на карточках.</p> <p>Зрители, они должны угадать, какую эмоцию им показывают и объяснить, как они определили,</p>
--	---	--	---	---	---

						что это за эмоция. Воспитатель следит за тем, чтобы в игре участвовали все дети. Цель: определить, насколько дети умеют правильно выражать свои эмоции и "видеть" эмоции других людей.
Ужин	17.0 0- 17.2 0	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Прогулка	17.2 0- 18.0 0	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми.				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	18.0 0- 19.0 0	Индивидуально – коррекционная работа (социальный мир). Провести беседуОбъяснить, что взрослые старались сделать группу чистой, уютной. Воспитывать бережное отношение к предметам в детском	Индивидуально – коррекционная работа (по экологии). Назови три предмета. Дид. задача: упражнять детей в классификации предметов. Материалы: мяч.	Индивидуально – коррекционная работа (по экологии) Игра «Я знаю». Цель: закреплять знания о природе. Развивать познавательный интерес. Ход игры: дети	Индивидуальная работа по речевому развитию. Повторить дидактическую игру по развитию речи. Повторение потешек (Ярослав, Кирилл, Маша).	Индивидуально – коррекционная работа (по математике). «Какой цифры не стало»д.и. Цифры, внимание. Выстраивается числовой ряд из

		саду.	Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы- ромашка, роза, василек. (Ваня, Тимофей, Кира)	становятся в круг, в центре – воспитатель с мячом. Воспитатель бросает ребёнку мяч и называет класс объектов природы (звери, птицы, рыбы, растения, деревья, цветы). Ребёнок, поймавший мяч, говорит: «Я знаю три названия зверей» и перечисляет (например, лось, лиса, волк,) и возвращает мяч воспитателю. Аналогично называются другие классы объектов природы. (Мирон, Федор, Вика)		знакомых чисел. Одно число убирается, когда дети закрыли глаза (ночь). Затем дети рассматривают числа и называют недостающие. Аналогично можно играть с геометрическими фигурами, любыми предметами.
Уход детей домой	18.0 0- 19.0 0	Беседа на тему: Подготовка к открытыму занятию по ИЗО на 05.02.2020.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Консультация «Что такое правдивость» Важное качество, за которое человека ценят очень высоко: никогда не обманывать, говорить так, как было на самом деле.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Желаем веселых выходных.

Методист

