

Бекітемін
Өскемен қаласы әкімдігінің №46
«Огонек» балабақша-бөбекжайы
КМҚК директоры
Утверждаю
директор КТКП Детский сад-ясли
№46 «Огонек» акимата
города Усть-Каменогорска
О.И. Федотова
« 29 » 09 2020г

**Календарно-тематическое планирование
Организованной учебной деятельности
На 2020-2021 учебный год**

Группа дошкольной подготовки «Капелька» (от 5 лет...)

Образовательная область: Коммуникация

Раздел: Основы грамоты и письма.

Задачи: Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Ознакомление с опознавательными признаками звуков русского языка – гласных и согласных; обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; обучение умению проводить звуковой анализ трёхзвуковых и четырёхзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания. Формирование первоначального представления о предложении.

№	Темы	Цели и задачи	Кол-во ОУД
1	Звук и его значение в слове	О. Учить слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки, давать им характеристику. Р. Развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук. В. Воспитывать усидчивость и проявлять интерес к занятию	1
2	Слово. Как звучат слова.	О. Познакомить с терминами «слово», «звук». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительности звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. Р. Развивать фонетический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. В. Воспитывать усидчивость и внимательность.	1
3	Гласные звуки.	О: Познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); учить пользоваться условным обозначением – фишкой; Р: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1
4	«Звук и буква А»	О.: Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением. Учить определять место А в словах. Р.: Развивать фонематический слух, внимательность, мелкую моторику рук В.: Воспитывать аккуратность при работе в тетради	1
5	«Звук и буква О»	О.: Познакомить с гласным звуком О и его условным изображением. Учить определять место О в словах. Р.: Развивать фонематический слух, внимательность, память,	1

		В.: Воспитывать любознательность	
6	«Звук и буква У»	О.: Познакомить с гласным звуком У и его условным изображением. Р.: Развивать фонематический слух; умение подбирать слова на заданный звук В.: Воспитывать аккуратность и любознательность	1
7	«Звук и буква Ы»	О: Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме. Выделять интонационно в словах звук Ы. Познакомить с буквой Ы как письменным обозначением звука Ы. Учить делить слова на слоги. Формировать умение выполнять слоговой анализ, определяя количество и последовательность слогов в слове; Формирование умения различать слово и слог. Р: Развивать фонематический слух. В: Воспитывать аккуратность и любознательность. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
8	«Звук и буква Э.	О: Учить определять место звука в слове и обозначать на схеме. Выделять интонационно в словах звук Э. Познакомить с буквой Э как письменным обозначением звука Э. Учить делить слова на слоги. Р: Развивать фонематический слух. В: Формировать навык самоконтроля и самооценки.	1
9	Чтение слов из пройденных букв-А-АУ.УА.	О: закрепить знания о гласных звуках и буквах А,О,У,Ы,Э. закрепить понятие «гласный звук» и его условное обозначение – красная фишка. Формировать умение читать слова из пройденных букв: АУ, УА. Зареплять умение называть слова с заданным звуком. Писать печатные гласные буквы. Р: Развивать фонематический слух. В: Формировать навык самоконтроля и самооценки	1
10	Согласны е звуки	О: дать понятия - согласный звук, твердый, мягкий, глухой и звонкий, закреплять умение отвечать на вопросы распространенным предложением, вырабатывать умения самостоятельно делать выводы. Р: развивать фонематический слух детей, развивать внимание, память, мышление, развивать словарный запас, развивать связную речь, В: воспитывать любознательность, творческую активность.	1
11	Слог. Деление на слоги	О: Дать понятие о термине «слог». Учить детей произносить слова по слогам; формировать умение делить слова на слоги и определять их количество в словах; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; Р: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать любознательность.	1
12	«Ударный звук. Ударение в слове»	О: Учить выделять в слове ударный слог и ударные гласные, учить детей определять ударение в слове, показать значение ударения при произношении слов; развивать умение определять место ударения в слове; закреплять умение определять заданный звук Р :Развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; В: Воспитывать усидчивость, самостоятельность в выполнении учебной задачи	1
13	«Деление слов на слоги. Ударение» Словоразделител	О: учить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; Р: развивать умение делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук;	1

	ьная роль ударения	В.: воспитывать умение слушать воспитателя и своих товарищей, воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	
14	Твердые и мягкие согласные	О: закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; повторять основные способы изображения мягкости согласных на письме; Р: развивать логическое мышление, пространственную ориентировку В: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.	1
15	Звонкие и глухие согласные	О: дать понятия «звонкие-глухие согласные». Учить упражнять в определении места звонких и глухих звуков в словах. Р: развивать фонематическое восприятие и слух, память, мышление. В: воспитывать умение внимательно слушать и понимать устную речь;	1
16	«Что мы знаем и умеем»	О: Продолжать учить детей слышать в словах разные звуки. Учить правильно произносить звуки, давать им характеристику; Р: развивать умение различать гласные звуки, твердые, мягкие согласные звуки. В: воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1
17	Звук и буква Л	О: Познакомить со звуком Л как согласным звуком. Учить отгадывать загадки. Учить интонационно выделять звук Л в словах. Учить писать печатную букву Л, используя образец. Читать слоги ЛА,ЛО,ЛУ,ЛЫ. Р: Развивать фонематический слух. В: воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1
18	Звук и буква М	О: Познакомить со звуком М как согласным звуком. Учить отгадывать загадки. Учить интонационно выделять звук М в словах. Учить писать печатную букву М, используя образец. Читать слоги МА,МО,МУ,МЫ. Р: Развивать фонематический слух, внимание, мышление. В: воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1
19	ЗАС- что это? Фишки, схемы, обозначения. (ЗБАС-мама)	О: Познакомить детей с понятием звуковой анализ слова. Продолжать учить пользоваться условным обозначением – фишкой; учить выполнять звуковой анализ слова «мама» по схеме с использованием 1 фишек; Р: развивать внимательность, память, мелкую моторику рук; развивать фонематический слух, В: воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ.	1
20	Звук и буква Н ЗАС «ЛУНА»	О: Познакомить с согласным звуком Н Учить определять место звука в словах и обозначать его на схеме. Подбирать слова близкие по звучанию и подходящие по смыслу (синонимы). Учить интонационно выделять звук Н в словах, писать букву Н, используя образец, выполнять звуковой анализ слова «ЛУНА» Р: развивать фонематический слух, внимание, мышление, мелкую моторику рук; В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.	1

21	«Предложение. Состав предложения»	О: Познакомить детей с понятием «предложение». Учить составлять предложение из двух слов в определенной последовательности; учить составлять схему предложения; совершенствовать навык добавлять пропущенный звук в слово, называть слова во множественном числе; Р: развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук; В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.	1
22	Звук и буква Р. Чтение слогов	О: Познакомить со звуком Р как согласным звуком. Учить отгадывать загадки. Учить интонационно выделять звук Р в словах. Учить писать печатную букву Р, используя образец, читать слоги РА, РО, РУ, РЫ, продолжать знакомить со словесным составом предложения, с его условным обозначением. Р: способствовать развитию звуко-буквенного анализа и фонематического слуха. Развивать фонематический слух, внимательность, память, желание читать. В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.	1
23	Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.	О: Продолжать учить соотносить звук и букву, закреплять умение читать слоги из пройденных букв. Р: Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия, внимание, память. В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.	1
24	«Звуковая модель»	О.: закрепить знания детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках, учить подбирать слова к звуковой модели; самостоятельно находить слова с определенными звуками; Р.: развивать память, сообразительность, внимательность, фонематический слух; В.: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради.	1
25	Буква Я. Чтение слогов.	О: познакомить с гласной буквой Я. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ, ЛА-ЛЯ, НА-НЯ, РА-РЯ Р: развивать внимательность, фонематический слух, память, мышление. В: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради, желание читать.	1
26	Буква Ю. Чтение слогов, слов.	О: познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением. учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву, выделять в словах ударные слоги, ударные гласные. Р: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, мышление. В: воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи, усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради, желание читать.	1
27	Буква Е	О: познакомить с буквой и звуком Е, учить писать печатную букву Е. Учить читать слова и слоги, уметь составлять предложение по картинке и записывать его условными знаками, соотносить схему с написанным словом. Р: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, память, мышление. В: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради, желание читать.	1
28	Буква Ё	О: познакомить с буквой Ё и ее условным обозначением. Учить соотносить звук и букву, уметь дифференцировать гласные,	1

		согласные, читать слоги и слова. Р: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, мышление. В: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради.	
29	Звук и буква И.	О.:познакомить с гласным звуком И и его условным обозначением. Закреплять умение определять место звука в слове и обозначать на схеме. Учить читать слова и слоги. Р.: Развивать фонематический слух, память, умение соотносить усвоенные знания с текстом загадки. В.: воспитывать аккуратность при работе в тетради и желание читать	1
30	Закрепление пройденного материала.	О: закрепить умение писать гласные Я,Ю,Е,Ё,И. Продолжать учить читать слоги, слова. Определять первое, второе, третье слово в предложении, закреплять умение определять ударные гласные звуки в прочитанных словах. Р:Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, мышление. В: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради.	1
31	Звук и буква Г	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [Г], [Г'] определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие, память. В.:воспитывать у детей любовь к предмету.	1
32	Звук и буква К	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [К], [К'] определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух, внимание, память. В.: воспитывать у детей любовь к предмету.	1
33	Звуковой анализ слова «ЛУК»	О.: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов, продолжать учить правильно выкладывать фишки на схему; Р.: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание. В.:воспитывать у детей любовь к предмету.	1
34	«Звуковой анализ слова МАК. Образцы букв соотносить с соответствующим звуком. Синонимы».	О: учить подбирать синонимы к словам; употреблять в речи слова с обобщающим значением, соотносить родовые понятия; считать звуки в слове; проводить звуковой анализ слова; соотносить образцы букв с соответствующим звуком. Р: развивать зрительное восприятие, фонематический слух, внимание, память. В: воспитывать желание выполнять работу самостоятельно.	1
35	Звуки и буквы Г-К, как звонкими и глухими согласными. Чтение слогов, слов	О: Познакомить со звуками Г-К как звонкими и глухими согласными. Учить использовать условные обозначения согласных звуков, писать печатные буквы Г-К, читать слоги с Г +10 гласных. Р: развивать зрительное восприятие, фонематический слух, внимание. В: воспитывать у детей любовь к предмету, желание выполнять работу самостоятельно.	1
36	«Звуковой анализ слова «КОНИ», «ИГЛА».	О: учить называть слова во множественном числе; совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; закреплять умение определять место звука в слове; уточнить знания о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; Р: развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук;	1

		В: воспитывать самостоятельность и усидчивость.	
37	Звуки [Д], [Д'] и буква Д. Предложение.	О: Познакомить с согласными звуками [Д] [Д']. Продолжать формировать представление о предложении. Р: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук. В: воспитывать усидчивость, желание выполнять работу самостоятельно	1
38	Звуки [Т], [Т'] и буква Т. Предложение	О: Познакомить с согласными звуками [Т] [Т']. Формировать представления о предложении. Р: развивать фонематический слух, зрительное восприятие, внимание, мелкую моторику рук. В: воспитывать усидчивость, желание выполнять работу самостоятельно.	1
39	«Звуковой анализ слова «кит». «Место звука в слове»	О: Закреплять умение детей выполнять звуковой анализ слов, учить упражнять в умении находить заданный звук в слове; закреплять знания детей о гласных и согласных звуках; Р: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении письменных работ.	1
40	Звуки Д-ДЬ, Т-ТЬ. Буквы Д-Т Чтение слогов, слов.	О: познакомить со звуками Д-Т как звонкими и глухими согласными. Познакомить со звуками ДЬ –ТЬ, с буквами Д-Т. Учить читать слоги с Д+10 гласных, с Т+10 гласных, определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком, умение определять место звука в слове. Р: развивать фонематический слух, мелкую моторику рук. В: воспитывать усидчивость, желание выполнять работу самостоятельно; умение выслушивать ответы друзей.	1
41	«ЗАС»- ДЫМ, ДОМ.	О.: учить детей делить слова на слоги; определять позицию звука в слове (начало, конец, середина) по схеме; считать звуки в слове; проводить звуковой анализ слова; находить одинаковые звуки в словах. Р.: развивать фонематический слух, мелкую моторику рук; В.: воспитывать аккуратность в выполнении заданий, усидчивость, желание выполнять работу самостоятельно;	1
42	Звуки В-ВЬ, буква В	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [В], [В'] определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух, внимание, память. В.: воспитывать у детей любовь к предмету.	1
43	Звуки Ф-ФЬ. Буквы Ф Чтение слогов, слов.	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [Ф], [Ф'], определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух, внимание. В.: воспитывать у детей любовь к предмету.	1
44	Звуки В-ВЬ, Ф-ФЬ. Буквы В-Ф Чтение слогов, слов.	О: познакомить со звуками В-Ф, как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами В –Ф. Учить писать печатные буквы В-Ф. Учить читать слоги с В+10 гласных, Ф+10 гласных, определять ударный слог и ударные гласные, обозначать ударение значком. Р: развивать зрительное восприятие, фонематический слух, внимание. В: воспитывать усидчивость, желание читать, выполнять работу самостоятельно; умение выслушивать ответы друзей.	1

45	Звуки З-ЗЬ, буква З.	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [З], [З'] определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух В.: воспитывать у детей любовь к предмету.	1
46	Словоразличительная роль ударения. Звуковой анализ слова ЗАМОК, «РОЗА»	О.: учить выделять ударный слог слова, закреплять умение проводить звуковой анализ слова, формировать понятие о словоразличительной роли ударения; Р.: развивать фонематический слух и умение работать в тетрадах В.: воспитывать внимательность, память, умение слушать воспитателя и своих товарищей	1
47	Звуки С-СЬ. Буква С Чтение слогов, слов.	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [С], [С'] определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух, внимательность, память. В.: воспитывать у детей любовь к предмету.	1
48	«Звуковой анализ слова «САНИ». «Звуковой анализ слова «ЗИМА».	О: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; совершенствовать навык называть слова на заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; Р: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради	1
49	Буквы З-С. Звуки З-ЗЬ, С-СЬ. Чтение слогов, слов.	О.: Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными. Познакомить с буквами З-С. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных. Р.: развивать фонематический слух, внимательность, память. В.: воспитывать у детей любовь к предмету, желание читать.	1
50	«Место звука в слове» «Звуковой анализ слов «ЛИСТ», «ЛИСА».	О: учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков; закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки; Р: развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.	1
51	Звуки Б-БЬ, буква Б	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [Б], [Б'] определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух, внимание. В.: воспитывать у детей любовь к предмету.	1
52	Звуки П-ПЬ. Буква П Чтение слогов, слов.	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [П], [П'] определять место звука в слове. Р.: развивать фонематический слух, внимание, зрительное восприятие В.: воспитывать у детей любовь к предмету.	1
53	Буквы Б-П. Звуки Б-БЬ, П-ПЬ. Чтение слогов, слов.	О: познакомить со звуками Б-П как звонкими и глухими согласными, с буквами Б-П и звуками Б-БЬ, П-ПЬ. Учить писать печатные буквы, читать слоги Б+10 гласных, П+10 гласных. Совершенствовать навык чтения слов. Р: Развивать внимание, логическое мышление. В: воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради, желание к чтению.	1
54	«Звуковой анализ слова	О: продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвуковых слов; совершенствовать навык называть слова на	1

	«БУСЫ»	заданный звук; продолжать учить определять ударение в слове; закреплять знания о гласных и согласных звуках; Р: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради	
55	Буква Х. Звуки Х-Хь. Чтение слогов, слов, предложений.	О: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа. Познакомить с печатной буквой Х и звуками Х-Хь. Учить писать печатную букву Х, читать слоги с буквой Х+10 гласных. Р: Развивать навык чтения слогов, слов, предложений. Развивать внимание, логическое мышление. В: воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.	1
56	Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов.	О: познакомить со звуками Ж-Ш-звонкими и глухими. С условным обозначением звуков Ж-Ш-синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш, учить писать буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов. Р: Развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух. В: воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.	1
57	«Звуковой анализ слова «ЖУК»	О: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвучных слов, учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; Р: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении письменных работ в тетради.	1
58	ЗАС слова «ШУБА». «Один – много»	О: Продолжать учить детей выполнять звуковой анализ четырехзвучных слов, учить называть слова во множественном числе; закреплять знание о гласных звуках, твердых согласных звуках и мягких согласных звуках; Р: развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; В: воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1
59	Звук [Ч] ЗАС «Часы»	О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звук [ч], находить место заданного звука в слове. Продолжить формировать умение выделять звук [ч] в словах Р: развивать фонематический слух, память, внимание. В: воспитывать у детей любовь к предмету	1
60	Звук [Щ']	О: Познакомить со звуком [щ]. Учить находить место заданного звука в слове, делить слова на слоги. Формировать умение выделять заданный звук [щ], делить слова на слоги. Р: развивать фонематический слух, память, внимание. В: воспитывать у детей любовь к предмету	1
61	Буквы и звуки Ч-Щ	О: познакомить со звуками Ч-Щ как глухими согласными, мягкими согласными, с условным обозначением звуков Ч-Щ. Учить писать печатные Ч-Щ, определять место звука в слове. Р: Развивать внимание, логическое мышление. В: Воспитывать самостоятельность, зрительное восприятие, фонематический слух, внимание	1

62	Звук и буква Ц ЗАС «Цапля»	О: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только мягкими согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный мягкий согласный звук; закреплять умение добавлять пропущенный слог в слово; Р: развивать фонематический слух, память, внимание, мелкую моторику рук; В: воспитывать усидчивость и аккуратность при выполнении письменных работ в тетради.	1
63	Буква и звук Й. Чтение слогов, предложений.	О: познакомить с мягким согласным звуком Й и его условным обозначением –зеленый квадрат. Учить писать печатную букву Й, совершенствовать навык чтения. Р: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; В.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	
64	«Всегда твердые согласные звуки»	О: Познакомить детей со звуками, которые всегда бывают только твердыми согласными звуками. Учить детей называть слова на заданный твердый согласный звук; Р: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать усидчивость, самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.	1
65	«Всегда мягкие согласные звуки»	О: Познакомить с согласным твердым звуком Ц и буквой Цц; учить делать звуковой анализ слова ЦАПЛЯ, придумывать слова со звуком Ц в начале, конце и середине слова; придумывать предложения по картинке, где в словах есть звук Ц. Р. Развивать внимание, логическое мышление, память. В.Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	1
66	ЗАС - «Юла»	О: закрепить умение проводить звуковой анализ слова «Юла»; учить различать гласные, твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть слова с заданным звуком; научить выделять первый слог в словах. Р: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать умение слушать и слышать ответы других детей.	1
67	ЗАС «Клей»	О. продолжать учить детей называть синонимы к словам, выделять общий признак в слове, продолжить учить проводить звуковой анализ слов, различать гл. и тв., мяг., согл. звуки; учить называть слово с заданным звуком. Р. Развивать мышление, память, фонематический слух, мелкую моторику рук. В. Воспитывать умение выслушивать ответы товарищей	1
68	Буква Ъ. Чтение слов, предложений	О: познакомить с буквой Ъ и его смягчающей функцией. Дать понятие, что знак Ъ не дает звуков, а обозначает мягкость согласных, после которых он стоит, учить писать печатную букву Ъ. Совершенствовать навык чтения, соотносить слово с его графическим изображением. Р: развивать мышление, внимание, память, зрительное восприятие. В: Воспитывать самостоятельность при выполнении задания, желание читать.	1
69	Буква Ъ. Чтение слов, предложений	О: познакомить с печатной буквой Ъ. Учить писать печатную букву Ъ. Дать понятие, что знак Ъ не дает звуков, а обозначает твёрдость согласных, после которых он стоит. Р: развивать мышление, внимание, память, зрительное восприятие. В: Воспитывать самостоятельность при выполнении задания.	1
70	Закрепление	О.: Способствовать развитию звуко-буквенного анализа.	1

	пройденного материала	Закреплять умение называть слова с заданным звуком; продолжать учить детей считать звуки и соотносить их со схемой слова, определять в предложении 1-ое, 2-ое, 3-е слово; продолжать учить детей проводить ЗАС, различать ударные и безударные гласные. Р.: развивать умение безотрывно и плавно обводить предметы по точкам; заштриховывать предметы внутри его контура; В: воспитывать у детей умение красиво и аккуратно выполнять задание.	
71	Алфавит	О.: познакомить детей с алфавитом: закрепить полученные понятия: речь, предложение, слово, звук, слог, ударение, упражнять в звуковом анализе слов, деления слов на слоги, определение места ударения в слове; Р.: развивать фонематический слух, память, мелкую моторику кисти рук, В.: воспитывать умение самостоятельно работать в тетради.	1
72	Итоговое занятие	О: закреплять полученные знания о понятиях: звук, слог, слово, ударение; закрепить умение вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять в звуковом анализе слов, делении слов на слоги, определении места ударения в слове; умении определять место звука в слове; различать ударные, безударные гласные звуки, закреплять умение детей делить слова на слоги, закреплять умение детей составлять и записывать предложения при помощи схем. Р: развивать фонематический слух, память, мелкую моторику рук; В: воспитывать самостоятельность и аккуратность при выполнении графических и письменных работ в тетради, волевые качества во время занятия.	1
	Итого:		72

Проверил: методист Фибих Т.А. Тиб