

## Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год

Ерныстов Темирлан :Группа: «Капелька » ( группа предшкольной подготовки )

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Учить уметь перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте	Продолжать учить перестраиваться из шеренги в колонну по одному, по два, по три, выполнять повороты на месте	Проявлять творческий подход при выполнении основных движений	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью. (высокий уровень)
<b>Коммуникация</b>	Учить выполнять звуковой анализ слов; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; различать литературные жанры; выполнять команды, относящиеся к художественным и мануальным действиям; 10-га дейін тура жәнекерісанайды: таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;	Закреплять умение выполнять звуковой анализ слов; проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; различать литературные жанры; выполнять команды, относящиеся к художественным и мануальным действиям	Совершенствовать выполнение звукового анализа трех-четырехзвуковых слов; называть литературные жанры;	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие

				произведе- ний, основы грамоты. (средний уровень)
<b>Познание</b>	Знать прямой и обратный счет в пределах 10; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами	Закреплять прямой и обратный счет в пределах 10; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок	решать простейшие примеры и задачи; использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по количеству и величине;	Сформированы: ориентировка в свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления.
<b>Творчество</b>	Уметь использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы уметь лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; уметь вырезать из бумаги симметричные формы; различать простейшие жанры (кюй, песня, танец, марш);	Продолжать учить использовать в создании рисунка выразительные средства, элементы уметь лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций	Изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу.	Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. (средний уровень)

<b>Социум</b>	Уметь выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; знать о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях;	Закреплять умение выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; знать о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях;	устанавливать связи между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием;	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. (высокий уровень)
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

