

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**  
**Задесенец Денис :Группа: «Капелька » ( группа предшкольной подготовки )**

| Образовательная область | Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)  | Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)   | Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)   | ВЫВОДЫ  |
|-------------------------|---|--|---|---|
| <b>Здоровье</b>         | Уметь выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, иметь качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений. Знать о строении тела человека, его важные органы. | Продолжатьучить выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, иметь качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений.Знать о строении тела человека, его важные органы. | Совершенствовать умение выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, иметь качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений. Знать о строении тела человека, его важные органы. | Выполняет осознанно правила безопасности. Владеет навыками организации подвижных игр с группой детей. Проявляет творческий подход при выполнении основных движений. (Высокий уровень) |

|                     |   |  |  |   |
|---------------------|---|--|--|---|
| <b>Коммуникация</b> | Владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; придумывать продолжение и окончание рассказа. Уметь различать литературные жанры. Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; слышать и выделять ударный слог. Уметь показывать и называть учебные принадлежности; 10-га дейін тура жәнекерісанайды; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;                                   | Продолжать учить владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; придумывать продолжение и окончание рассказа. Уметь различать литературные жанры. Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; слышать и выделять ударный слог. Уметь показывать и называть учебные принадлежности; 10-га дейін тура жәнекерісанайды; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады; | Закреплять умение владеть четкой артикуляцией звуков, интонационной выразительностью; придумывать продолжение и окончание рассказа. Уметь различать литературные жанры. Проводить звуковой анализ трехзвуковых слов; слышать и выделять ударный слог | . Стремится говорить грамматически правильно. Составлять слоги и слова с помощью условных звуковых обозначений. Умеет составить монолог. Проявляет интерес к книгам, может выразительно читать наизусть стих. (Высокий уровень) |
| <b>Познание</b>     | Знать прямой и обратный счет в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использовать одни и те же способы для получения разных результатов; знать некоторые явления неживой природы; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы вода, свет, воздух, питание и | Продолжать учить прямой и обратный счет в пределах 10; ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Знать несколько простых обобщенных способов конструирования и использовать одни и те же способы для получения разных результатов; знать некоторые явления неживой природы; определять, что для роста и развития живых объектов необходимы   | Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, называть последовательно дни недели, времена года. Знать несколько простых обобщенных способов  | Умеет рассматривать свойства и признаки предметов как категории познавательной деятельности. Владеет способностями находить сходство и различие.  |

|                   |  |  |   |   |
|-------------------|--|--|---|---|
|                   | бережное отношение окружающих.   | вода, свет, воздух, питание и бережное отношение окружающих.   | конструирования и использовать одни и те же способы для получения разных результатов                | Понимает многообразие окружающего мира. Знает признаки и свойства растений, среду обитания животных. Знает структурные характеристики геометрических фигур, количественные отношения в прямом и обратном порядке. (Высокий уровень) |
| <b>Творчество</b> | Выполнять сюжетные рисунки. Использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам; Владеть простейшими музыкальными терминами, навыками пения. | Продолжать учить выполнять сюжетные рисунки. Использовать характерные детали персонажей и композиции путем дополнения предметами и элементами декора. работать с шаблонами и трафаретами | Совершенствовать умение различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их. | Владеет способностями к певческой импровизации. Самостоятельно выбирает технические способы и средства изображения в соответствии с характером образа. Проявляет интерес к декоративному  |

|               |   |   |   |  |
|---------------|---|---|---|--|
|               |   |   |   | искусству, эмоционально откликается на красоту природы, одежду и убранство помещений.<br>(Высокий уровень)   |
| <b>Социум</b> | Уметь различать хорошие и плохие поступки; знать о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях; знает назначение транспортных средств; | Продолжать совершенствовать знания о некоторых промышленных и сельскохозяйственных профессиях; знать назначение транспортных средств; | уметь выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование; | Умеет просить помощь в необходимых ситуациях, уважает желания других людей. Умеет сотрудничать со взрослыми и сверстниками, ставить общую цель и обсуждать их результаты. Соблюдает нравственные нормы поведения, испытывает радость, от хороших поступков.<br>(Высокий уровень) |

***Примечание:*** Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации

