

**Индивидуальная карта развития ребенка на 2020-2021 уч. год**  
**Петрова Анастасия:Группа: «Капелька » ( группа предшкольной подготовки )**

Образовательная область	Корректирующие мероприятия (после стартового контроля)	Корректирующие мероприятия (после промежуточного контроля)	Корректирующие мероприятия (после итогового контроля)	ВЫВОДЫ
<b>Здоровье</b>	Знать некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. уметь выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики, иметь качественные и количественные показатели в выполнении различных видов основных движений;	Продолжать закреплять некоторые правила безопасного поведения дома, на улице, в общественных местах. уметь выполнять комплексы упражнений утренней гимнастики	Проявлять творческий подход при выполнении основных движений	Умеет произвольно управлять своими движениями и осознанно следовать правилам игры. Сформирован элементарный самоконтроль за двигательной деятельностью.( высокий уровень)
<b>Коммуникация</b>	Уметь произносить все звуки родного языка; слышать и выделять ударный слог. 10-га дейін тура және керісанайды; таныс сөздерді күнделікті өмірде қолданады;	Закреплять умение произносить все звуки родного языка; слышать и выделять ударный слог.	проводить звуковой анализ трех-четырехзвуковых слов;	Сформированы: культура общения, грамматический строй речи, словарный запас, связная речь, творческая речевая деятельность, восприятие произведений, основы грамоты. .( высокий уровень)
<b>Познание</b>	Уметь устанавливать размерные отношения между 5 и более предметами; складывать	Продолжать учить устанавливать	преобразовывать плоскостные	Сформированы: ориентировка в

	<p>квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами;</p>	<p>размерные отношения между 5 и более предметами; складывать квадратную бумагу при изготовлении поделок; уметь самостоятельно экспериментировать со знакомыми материалами</p>	<p>бумажные формы в объемные;</p>	<p>свойствах предметов; умеет обобщать представления об объектах окружающей действительности; конструктивные навыки; умеет классифицировать объекты по разным признакам; устанавливать пространственно-временные отношения с помощью слов; владеет приемами логического мышления. .( высокий уровень)</p>
<p><b>Творчество</b></p>	<p>Рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; уметь лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций; работать с шаблонами и трафаретами, готовыми выкройкам; различать по тембру звучание детских музыкальных инструментов, называть их, уметь играть на них индивидуально и в составе группы.</p>	<p>Закреплять умение рисовать с натуры и по представлению предметы: цветы, овощи, фрукты; уметь лепить фигуры человека и животного с соблюдением элементарных пропорций</p>	<p>изображать сюжетные рисунки; выполнять коллективные работы, рисовать по замыслу. называть характерные признаки музыкальных жанров</p>	<p>Сформированы навыки музыкальной деятельности; Продуктивной деятельности; Эстетического восприятия окружающего мира. .( высокий уровень)</p>

<b>Социум</b>	Знать и понимать необходимость бережного отношения к окружающей природе; уметь устанавливать причинно-следственные связи;	Закреплять знания о необходимости бережного отношения к окружающей природе; уметь устанавливать причинно-следственные связи;	уметь выражать свое настроение через рисунок, лепку, конструирование;	Сформированы навыки культуры поведения; умеет дружно включаться в совместную деятельность со взрослыми, стремится быть полезной. Знает этические нормы и ценности своего и других народов. .( высокий уровень)
<b>Примечание:</b> Индивидуальная карта развития ребенка заполняется на основании данных Листа наблюдений по результатам стартовой, промежуточной и итоговой диагностики и хранится в дошкольной организации				

