

## ЦИКЛОГРАММА

*На 1неделю (01-05 марта 2021 года)*

**Группа предшкольной подготовки «Капелька» д/сад-ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области**

Сквозная тема «Традиции и фольклор»

Подтема «Традиции и обычаи народов Казахстана»

Воспитатели: Афанасьева С.В. Феклистова А.Н

Режим дня	Время	Понедельник 01.03.21	Вторник 02.03.21	Среда 03.03.21	Четверг 04.03.21	Пятница 05.03.21
Прием детей Беседы с родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о традициях народа Казахстан, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.  Здравствуй, солнце! Здравствуй, небо!				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		Здравствуй, вся моя Земля! Мы проснулись очень рано, И приветствуем тебя!				
		<b>Беседа: Знакомство с традициями и бытом казахского народа» (Просмотр иллюстраций)</b> Цель: знакомить детей с традиционно-бытовой культурой казахского народа	<b>Беседа: «Знакомство с казахским национальным орнаментом»:</b> тильпан, ласточка, бараний рог. (Просмотр иллюстраций) Цель: приобщение к казахскому	<b>Беседа: «Знакомство с казахскими народными инструментами»:</b> домбра, кобыз, шындауыл, асатаяк. (Просмотр иллюстраций) Цель: познакомить детей с казахскими	<b>Беседа: «Знакомство с национальной одеждой»: комбол, тюрпан, шапан, бюрик.</b> Цель: расширить представление о том, что входит в казахский национальный	<b>Беседа «Веселая карусель»</b> Цель: воспитывать дружеские взаимоотношения. Рассказ о традициях казахского народа «Укладывание ребенка в

			народному искусству	народными инструментами. Прививать интерес к традиционной казахской культуре.	костюм.	колыбель», «Перерезание пут». Д/и «Бывает – не бывает». <b>Цель:</b> развивать воображение.	
<b>Комплекс упражнений</b>							
Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00	8.10					
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35	8.35-8.50	Глубоко и мелко, корабли в тарелке. Вот кораблик плывет, заплыает прямо в рот.				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50	9.00	<b>Казахская детская игра - Платок с узелком (Орамал)</b> Цель: развивать выносливость и быстроту реакции.	<b>Пальчиковая игра «Тили-тели, тили-тели -С юга птицы прилетели»</b> Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей?	<b>Казахская детская игра -Балтам тап</b> Цель: Развивать внимание, ловкость.	<b>Казахская игра Такиятастамак (тюбитетайка-невидимка)</b> Цель: развивать внимание, быстроту реакции.	<b>Казахская игра «Октаутартыс» (перетяни-ка)</b> Цель: развивать выносливость, силу.

			Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж -Все вернулись, прилетели, Песни звонкие запели!			
ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p><b>1. Развитие речи</b>  <b>Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».</b>  Цель:О: учить принимать участие в беседе, внимательно слушать, высказываться по теме из личного опыта, формировать умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже; Р: развивать умение обобщать; В: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, желание оказывать ей посильную помощь.</p> <p><b>2.Лепка</b>  <b>Улица города</b>  Цель:О:учить лепить плоскостным способом многоэтажные дома; правильно располагать архитектурные детали: окна, двери, балконы,</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>Буквы З-С.</b>  <b>Звуки З-ЗЬ, С-СЬ.</b>  <b>Чтение слогов, слов.</b>  Цель:О.: Познакомить со звуками З-С как звонкими и глухими согласными.  Познакомить с буквами З-С. Учить писать печатные буквы З-С. Учить читать слоги с З+10 гласных, С+10 гласных.  Р.: развивать фонематический слух, внимательность, память.  В.: воспитывать у детей любовь к предмету, желание читать.</p> <p><b>2.Естествознание</b>  <b>Лесные этажи</b>  Цель:Формировать представления о существующих связях между хвойными деревьями и</p>	<p><b>1. ФЭМП</b>  <b>Число и цифра 10.</b>  <b>Образование числа 10.</b>  <b>Решение простейших примеров и задач.</b>  Цель:О.: Ввести число 10 и его запись; учить соотносить запись числа 10 и число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового, прямого и обратного счета; учить правильно распознавать и изображать цифрами 1 и 0 число 10;  Р.: развивать внимание и логическое мышление.  В.:воспитывать умение доводить работу до конца.</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Портрет мамы</b>  Цель:О:закрепить знания детей о жанре</p>	<p><b>1. Основы грамоты</b>  <b>«Звуковой анализ слова «ЛИСТ».</b>  <b>«Звуковой анализ слова «Лиса».</b> «Место звука в слове»  Цель: О: учить детей интонационно выделять заданный звук в слове; закреплять умение выполнять звуковой анализ слова из четырех звуков;</p> <p>закрепить умение на слух различать гласные и согласные звуки;</p> <p>Р: развивать фонематический слух, внимательность, память, мелкую моторику рук;</p> <p>В: воспитывать самостоятельность, усидчивость, аккуратность при работе в тетради.</p> <p><b>2.Самопознание</b>  <b>Родной дом</b>  Цель:Расширять</p>	<p><b>1.Художественная литература</b>  <b>«Театрально-игровая деятельность детей по содержанию русской народной сказки»</b>  <b>«Теремок».</b>  Цель: формировать интерес детей к произведениям художественной литературы.</p> <p>Создавать условия для обучения детей перевоплощению, вхождению в образы разных персонажей сказки, обыгрывая разные роли.</p> <p>Учить их интонационной выразительности</p>

	<p>крышу; работать по шаблонам и схеме.</p> <p><b>P:</b>продолжать развивать навыки коллективной работы.</p> <p><b>B:</b> воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.</p> <p><b>3.Конструирование</b></p> <p><b>Цветок для мамы. (Оригами).</b></p> <p><b>O:</b>:продолжать знакомить детей с японским искусством оригами. продолжать учить детей складывать бумагу в разных направлениях; расширять и активизировать словарь прилагательных, закрепить умение отвечать на вопросы;</p> <p><b>P:</b> развивать координацию речи с движениями, мелкую и общую моторику;; развивать творческие способности детей.</p> <p><b>B:</b>:воспитывать любовь и уважение к матери, как к самому близкому и родному человеку.</p> <p><b>4. Музыка</b></p> <p>(по плану руководителя)</p>	<p>животными, населяющими сосновый бор.</p> <p>Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнения друзей. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умение бережно относится к растениям и животным.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>(по плану руководителя)</p> <p><b>4Физкультура</b></p> <p>(по плану руководителя)</p>	<p>портрета; учить правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и её кончиком.</p> <p><b>P:</b>вызывать у детей желание нарисовать портрет своей мамы, передать в рисунке некоторые черты её облика (цвет глаз, волос).</p> <p><b>B:</b>:воспитывать чувство любви и уважения к матери через общение с произведениями искусства.</p> <p><b>3. Музыка</b></p> <p>(по плану руководителя)</p>	<p>представления детей о родном доме.</p> <p><b>P.3.</b>Развивать бережное отношение к родному дому.</p> <p><b>B.3.</b>Воспитывать чувство любви и уважения к дому, родителям и близким людям.</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>(по плану руководителя)</p> <p><b>4 Физкультура</b></p> <p>(по плану руководителя)</p>	<p>речи в соответствии со своей ролью, имитации движений, повадок животных и зверей из сказки.</p> <p>Воспитывать чувство уверенности в своих творческих способностях, формировать умение сотрудничать, создавать целостный сюжет сказки</p> <p>коллективно.</p> <p>Прививать интерес к произведениям малого литературного жанра, таким как скороговорка.</p> <p>Развивать речь, память, воображение.</p> <p>Закрепить знакомые слова по содержанию текста на казахском языке.</p> <p><b>2.ОБП</b></p>
--	---	---	---	--	--

**Правила поведения на игровой и спортивной площадке**  
**Цель:** Обобщить представление детей о безопасном поведении на игровой и спортивной площадке детского сада; на примерах обучать безопасному поведению во время игр. Развивать внимание, умение слушать и отвечать на вопросы, анализировать ситуации, выполнять задания.

**3.Аппликация Цыпленок.**  
**Цель:** учить детей выполнять аппликацию,

						используя нарезанные нитки. О.: закреплять умение детей приклеивать кусочки ниток, не заходя за контур рисунка; Р.: развивать умение разгадывать загадки; развивать мелкую моторику В.: воспитывать эстетические чувства.
Завтрак №2	10.00 10.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Подготовка к прогулке Прогулка:	11.00 11.20 11.20 12.20	<p><b>Прогулка</b> Наблюдение за ранней весной.</p> <p>Цели: закреплять знания о времени года- весна, изучать приметы ранней весны.</p> <p>Трудовая деятельность: уборка снега на участке.</p> <p>Цель: закреплять умение трудиться в коллективе.</p> <p>Подвижные игры: «Найди себе пару», «Самолеты».</p> <p>Цель: бегать по сигналу воспитателя. Прогулка</p> <p><b>1. Наблюдение за погодой.</b></p> <p>Наблюдение за снегом. Обратить внимание детей на снег. Какой снег мы видим кругом? Что с ним случилось? Почему сугробы покрыты ледяной коркой? Как еще можно назвать снежный покров? (настом) Наст – это осевший покрытый коркой снег. Как образуется наст? Когда потянет оттепелью, сырьми ветрами, снег станет осаживаться, плотнеть. Если начнутся морозы, то снежный покров затягивается настом – твердой ледяной горкой. Таким снегом – настом можно легко порезать руки.</p>				

**Художественное слово:** пришла, улыбнулась – утихли метели, позванивать стал колокольчик капели (март). Март сухой, да мокрый, май будет каша да каравай. Весна красна цветами, осень плодами, а зима снегами.

**Д/и «Когда это бывает?»** - Закрепить знания детей, о сезонных изменениях в природе.

**2. Подвижные игры:** «Ловишки парами» - упражнять детей в ловкости, беге.

**3.Трудовая деятельность: Расчищать дорожки на участке от снега и мусора.**

Цель: воспитывать трудолюбие, учить работать сообща, воспитывать коммуникабельность.

**4. Индивидуальная работа: бег в колонне по одному и по два в чередовании с ходьбой.**

**5. Самостоятельные игры с выносным материалом.**

**2.Прогулка**

**Наблюдение за проталинами**

Цель: учить вести наблюдения за сезонными изменениями в природе; формировать знания о взаимосвязях, происходящих в неживой природе.

Голубые , синие небо и ручьи,  
В синих лужах плещутся стайкой воробыи,  
На снегу прозрачные льдинки – кружева,  
первые проталины, первая трава,  
К нам весна шагает быстрыми шагами,  
И сугробы тают под ее ногами.  
Черные проталины на полях видны,  
Верно, очень теплые ноги у весны.

**Труд.** Уборка участка после таяния снега.

**Подвижные игры:** «По проталинам», «На поляне», «Бег по сигналу».

**Индивидуальная работа**

**3. Прогулка**

**Наблюдение за облаками**

Цель- закрепить знания о явлениях живой и неживой природы.

Бегут по небу разные зверюшки:  
Медведи, волки, зайцы, лисы, хрюшки.  
А если вы фантазией богаты,  
Там свой портрет отыщите ребята.-

**Исследовательская деятельность**

Определить какие облака на небе. Найти облако похожее на объект живой и неживой природы.

**П/И Утро в лесу», «Птицы», «Метание мяча в даль»**

**Самостоятельная деятельность**

		<b>Свободные игры.</b>
Возвращение с прогулки	12.20 12.25	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Возились зверюшки в снегу, как мальчишки, Промокли и варежки их, и штанишки В сушилку бы нужно им все положить, Они ж позабыли штаны просушить. На улице холод, зима и мороз, Замерзнут зверюшки, их жалко до слез! Сушите одежду, советую вам, Чтоб в мокром, потом не идти по домам.
Подготовка к обеду  Обед	12.25  12.30- 12.45	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. х/слово:  А у нас есть ложки волшебные немножко. Вот – тарелка, вот – еда, не осталось и следа.
Гигиенические процедуры  Сон	12.45 12.50  -14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под чтение русской народной сказки: «Гуси-лебеди»
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50 15.00	Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. 1. «Потягушки». Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, потягивание. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища, вдох, сесть с прямыми ногами, руки к носкам, выдох, вдох, исходное положение. 3. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, выдох, наклон туловища вперед, вдох, исходное положение, выдох, наклон. 4. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки внизу, вдох, руки в стороны, выдох, наклон туловища вправо, вдох, выдох, наклон туловища влево. 5. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки за голову, вдох - подняться на носки, выдох - присесть. 6. Исходное положение: стоя, ноги на ширине плеч, руки вдоль туловища, вдох, руки через стороны вверх, подняться на носки, выдох, исходное положение.  Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.
Полдник	15.00	Привлечение внимания детей к пище

	15.10	<p>За столом сидела Белка, Перед ней была тарелка, В ней из хлеба, масла, сала Белка дом сооружала. Так, друзья, не поступают И с едою не играют. За столом едят, друзья, Баловаться здесь нельзя! А поели — вы свободны, И играйте как угодно.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 17.00	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b> «Добрый вечер, мамочка» <b>Цель:</b> рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или другому близкому и родному человеку, вызвать желание у детей во взаимодействии со своими родителями.) <b>Занятия в уголке книги:</b> «Читаем любимые сказки»</p>	<p><b>Логика</b> <b>С/ролевая игра</b> Детский сад <b>Цель:</b> расширить знания детей о назначении детского сада, о профессиях тех людей, которые здесь работают, – воспитателя, няни, повара, музыкального работника, воспитать у детей желание подражать действиям взрослых, заботливо относиться к своим воспитанникам. <b>Занятия в</b> <b>театральном уголке:</b> «Играем в сказку».</p>	<p><b>Английский язык</b> <b>«Чтение</b> <b>художественной</b> <b>литературы»:</b> сказки «Жадный бай и Алдар- Косе», «Волк и лиса» <b>Цель:</b> формировать у детей понятие о жанре казахского народного творчества, учить внимательно слушать произведение, понимать смысл прочитанного. <b>Занятия в</b> <b>уголке ИЗО-раскраски:</b> «Герои сказок»</p>	<p><b>Хореография</b> Чтение казахских сказок про Алдара- Косе. <b>Строительные игры</b> «Терем для животных». <b>Цель:</b> Развивать конструктивные умения детей, учиться соизмерять постройки с величиной объекта, учиться проговаривать в речи последовательность действий. Настольные и развивающие игры по желанию детей</p>	<p><b>Трудовые поручения</b> <b>Знакомство с</b> <b>казахскими</b> <b>народными</b> <b>играми .</b> Подвижная игра «Наездники» <b>Цель:</b> выполнение движения: галоп, умение действовать по сигналу. <b>Сюжетно-</b> <b>ролевая игра</b> «Парикмахерская ». Цель: учить действовать согласованно в реализации игрового сюжета, выполнять взятую на себя роль.</p>

Гигиенические процедуры Ужин	17.00 17.20	Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил – так убери.			
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20- 18.00	Мотивация интереса к прогулке. Индивидуальные беседы с детьми на темы: «Весна- красна» Одевание: последовательность, выход на прогулку			
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка	18.00 - 19.00	Чтение сказки С.Маршака «Двенадцать месяцев» Цель: познакомить детей со сказкой С.Маршака «Двенадцать месяцев» Матвей,Вера,Тамирлан  «Имена» Цель: упражнять детей в выделении первого звука в слове и подборе слов на заданный звук; развивать мыслительные операции. Самира,Андрей, Милена	«Чья это шубка» Цель: закрепление представлений о характерных чертах животных и птиц, опираясь на некоторые признаки внешнего вида. Анель,Руслан,Тая	«Поиграем с фигурами» Цель: учить делить предметы на 2, 4 части, отражать в речи результат действия и результат деления. Настя,Артем,Соня	«Назови три предмета» Дидактическая задача: Упражнять детей в классификации предметов. Алеся,Никита, Илья
Уход детей домой	18.00 19.00	Беседа «Как превратить чтение в удовольствие	Беседа : «Что такое хорошо, что такое плохо»	«Советы родителям гиперактивного ребенка	Подготовка к утреннику  «Растим помощника

Әдіскер/ Методист Жибек  
көлі/подпись