

ЦИКЛОГРАММА
(на 5 неделю (29 марта по 2 апреля 2021 года))

Группа предшкольной подготовки «Капелька» д/сад-ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области

Тема: «Традиции и фольклор»

Подтема: «Весна- красна»

Воспитатели: Афанасьева С.в.

Феклистова А.Н

Режим дня	Время	Понедельник 29.03.21 г.	Вторник 30.03.21 г.	Среда 31.03.21 г.	Четверг 01.04.21 г.	Пятница 02.04.21 г.
Прием детей Беседы родителями	с 7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. Беседа с родителями о самочувствии детей в выходные дни. Цель: повысить эмоциональный тонус, создать хорошее настроение . Я люблю наш детский садик, Он для нас всегда, как праздник Утром мы туда спешим, Поздороваться хотим. Здравствуйте, мои ребята, Видеть вас всегда я рада.				
Игры (настольные, пальчиковые др.)	и	Упражнение: «Скажи, что делает?» Цель: учить подбирать действие предметов. Снег (что делает?) – тает, темнеет, исчезает, идет. Весна (что делает?) – приходит, наступает, радует, веселит и т.д. Деревья (что делают?) – оживают,	Беседа: Какое время сейчас? Правильно, весна, месяц март. На улице стало теплее. А что случилось со снегом? Почему мы перестали носить валенки? Показ иллюстрации и настоящей сосульки Что это? Почему они	Беседа: Что вы знаете о весне? Показ картины «Пускаем кораблики» Что делают дети? Почему появились лужи, ручейки? Игры с водой: пускание предметов из разных материалов в воду, Цель: подвести детей к самостояльному	Беседа: Какое время года сейчас? Что вы знаете о весне? Показ картины с изображением птиц и скворечника. Кто это? Как называется домик на дереве? Для чего люди вешают скворечники на дерево? Краткий рассказ о	Беседа: Показ картины «Весна» время года на картине? Почему вы решили, что это весна? (дети должны перечислить признаки весенних изменений в природе)

распускаются, зеленеют, растут, шумят, качаются и т.д. Сосульки, ручьи, почки и т.д. Рассматривание на мониторе иллюстраций фильма «Весна идет». Цель: расширять кругозор.		появляются весной? Краткое объяснение детям, как образуются сосульки. Дид. игра «Что лишнее» (природные явления) Цель: развивать внимание, память, элементы логического мышления	выводу: какие предметы тонут, а какие плывут.	птицах, прилетающих весной, их пользе для человека. Дидактическая игра «Разрезные картинки» (птицы) Цель: учить составлять целое из частей, узнавать знакомых птиц. Обогащать ассивный словарь детей названиями перелётных птиц.	Что появилось на земле там, где растаял снег? Показ иллюстрации с изображением подснежников. Что это? Это первый весенний цветок, он вырастает, как только растает снег и пригреет солнышко.						
Комплекс упражнений											
Утренняя гимнастика											
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10- 8.35 8.35- 8.50	Учить детей правильно держать ложку, аккуратно набирать кашу, сохранять правильную позу за столом. А кто кашку кушает, Маму с папой слушает, Вырастает сильным, Здоровым и красивым.									
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	8.50 9.00	<p style="text-align: center;">Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20%;">Игра малой подвижности «Кого назвали, тот и лови!» Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.</td> <td style="width: 20%;">Игра: «Солнце, дождик, ветер» Дети образуют круг, По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх. По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки</td> <td style="width: 20%;">Игра: «Кому дать?» Дети встают в круг, берутся за руки. В середине круга находится ребёнок с цветком. Встали дети в кружок, Увидали цветок. Кому дать, кому дать? Кому цветок передать?</td> <td style="width: 20%;">Игра: «Назови насекомое» Дети стоят в кругу на некотором расстоянии друг от друга. В центре круга находится ведущий, в руках у него мяч .Ведущий по очереди кидает мяч детям. Дети кидают его</td> <td style="width: 20%;">Игра: «Ровным кругом» Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом друг за другом мы идём за шагом</td> </tr> </table>					Игра малой подвижности «Кого назвали, тот и лови!» Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.	Игра: «Солнце, дождик, ветер» Дети образуют круг, По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх. По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки	Игра: «Кому дать?» Дети встают в круг, берутся за руки. В середине круга находится ребёнок с цветком. Встали дети в кружок, Увидали цветок. Кому дать, кому дать? Кому цветок передать?	Игра: «Назови насекомое» Дети стоят в кругу на некотором расстоянии друг от друга. В центре круга находится ведущий, в руках у него мяч .Ведущий по очереди кидает мяч детям. Дети кидают его	Игра: «Ровным кругом» Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом друг за другом мы идём за шагом
Игра малой подвижности «Кого назвали, тот и лови!» Цель: формирование внимания, развитие скорости реакции.	Игра: «Солнце, дождик, ветер» Дети образуют круг, По команде: «Солнце!» - идут на носках, руки вверх. По команде: «Дождик!» - останавливаются, складывают руки	Игра: «Кому дать?» Дети встают в круг, берутся за руки. В середине круга находится ребёнок с цветком. Встали дети в кружок, Увидали цветок. Кому дать, кому дать? Кому цветок передать?	Игра: «Назови насекомое» Дети стоят в кругу на некотором расстоянии друг от друга. В центре круга находится ведущий, в руках у него мяч .Ведущий по очереди кидает мяч детям. Дети кидают его	Игра: «Ровным кругом» Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: Ровным кругом друг за другом мы идём за шагом							

			<p>«домиком» над головой. По команде: «Ветер!» - бегут в медленном темпе по кругу.</p>	<p>Дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга. Водящий с цветком в руке указывает на одного из детей, говорит, кому он даёт цветок. Он водящий.</p>	<p>обратно, называя любое известное им насекомое : (пчела, муравей, кузнечик, шмель, муха, оса, стрекоза, бабочка и т.д.).</p>	<p>шаг. стой на месте, дружно, вместе сделаем... вот так.</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p>1. Развитие речи Творческое рассказывание на тему «Праздник весны - Наурыз!». Цель: О.: упражнять детей в подборе синонимов и антонимов, определений и сравнений; учить правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; упражнять детей в словообразовании, Р.: развивать внимание, кругозор, речь; В.: воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения.</p> <p>2. Лепка Бабушкин сундук</p>	<p>1. Основы грамоты Буквы и звуки Ж-Ш. Чтение слогов, слов. Цель: О: познакомить со звуками Ж-Ш- звонкими и глухими. С условным обозначением звуков Ж-Ш-синий квадрат (как звуками, которые всегда твердые). Познакомить с печатными буквами Ж-Ш, учить писать буквы. Совершенствовать навык чтения слогов, слов.</p> <p>R: Развивать внимание, логическое мышление, фонематический слух.</p> <p>V: воспитывать самостоятельность, усидчивость,</p>	<p>1.ФЭМП Сравнение предметов. Числа от 0 до 10. Сравнение величин. Цель.. О.: отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись; решать логическую задачу на анализ и синтез; понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Закреплять понятие «левый верхний/ нижний угол», «правый верхний/ нижний угол», «середина». Знания о геометрических фигурах: овал, круг, треугольник</p> <p>R :развивать умение сравнивать предметы по разным признакам, в</p>	<p>1. Основы грамоты «Звуковой анализ слова «ЖУК» Цель: О: Совершенствовать умение детей выполнять звуковой анализ трехзвуковых слов, учить детей интонационно выделять заданный звук в слове и подбирать его пару; закреплять умение выполнять звуковой анализ слов различной звуковой структуры, находить место заданного звука в слове; R: развивать фонематический слух, внимание, память, мелкую моторику рук;</p> <p>V: воспитывать аккуратность и</p>	<p>1.Художественная литература Чтение произведения Аимбетова «Солнце на ладони». Цель: О:познакомить с произведением Аимбетова «Солнце на ладони»; учить воспринимать яркие выразительные средства повествования, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. R:развивать</p>

	<p>Цель:О: продолжить знакомство с предметами казахского быта, с техникой нанесения рельефного рисунка на ровную поверхность. Научить с помощью геометрических фигур создавать узор.</p> <p>P: развивать мелкую моторику рук, глазомер, навыки декорирования скрученным пластилином, чувство формы и цвета.</p> <p>B: воспитывать трудолюбие, уважение к старшим, интерес к народному творчеству.</p> <p>3.Ознакомление с окружающим</p> <p>Цель: О.: познакомить с традициями и обычаями казахского народа, рассказать об обрядах - «разрезание пут», «укладывание в колыбель», посвящение во всадники «Ашамайға отырғызы», побуждать к проявлению интереса к</p>	<p>аккуратность при работе в тетради.</p> <p>2. Естествознание «Здравствуй, весна!» или «Когда звучит капель»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (капель, сосульки...). Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.</p> <p>Воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях.</p> <p>3.Казахский язык (по плану руководителя)</p> <p>4 Физкультура (по плану руководителя)</p>	<p>том числе по высоте, толщине, длине. Развивать внимание и речь.</p> <p>B.:воспитывать навыки самоконтроля и самооценки</p> <p>2. Рисование Цвети мой Казахстан.</p> <p>Цель:О.Учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека.</p> <p>P.3. Развивать навыки бережливого отношения к окружающему миру.</p> <p>B.3.Воспитывать трудолюбие.</p> <p>3..Казахский язык (по плану руководителя)</p> <p>4 Физкультура (по плану руководителя)</p>	<p>усидчивость при выполнении письменных работ в тетради.</p> <p>2.Самопознание Природа и человек</p> <p>Цель:Учить детей воспринимать прекрасное в природе, понимать единство природы и человека.</p> <p>P.3. Развивать навыки бережливого отношения к окружающему миру.</p> <p>B.3.Воспитывать трудолюбие.</p> <p>3..Казахский язык (по плану руководителя)</p> <p>4 Физкультура (по плану руководителя)</p>	<p>мышление, внимание, речь.</p> <p>B:воспитывать интерес к произведениям казахских авторов.</p> <p>2.Физкультура (по плану руководителя)</p> <p>3.Аппликация Скворечник на березе.</p> <p>Цель: O.: закреплять навык вырезывания прямоугольных и округлых форм. Соблюдать соотношение частей.</p> <p>P.: развивать память, речь.</p> <p>B: воспитывать в детях любовь к природе.</p>
--	--	--	--	--	--

		<p>традициям и обычаям.</p> <p>Р. Развивать внимание, память, мышление</p> <p>В. Воспитывать уважение и гордость .</p> <p>4 Музыка (по плану руководителя)</p>			
Завтрак №2 Подготовка к прогулке Прогулка:	10.00 10.10 11.00 11.20 11.20 12.20	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Наблюдение. Посмотреть на небо: таким ли оно было зимой? Что изменилось? Небо стало синим-синим. Появились белые легкие облака, которые медленно плывут, не торопясь, любуются сверху на детишек. Весна идет!</p> <p>П/Игра «Воробушки и кот»</p> <p>Цель: учить детей мягко спрыгивать, согиная ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место.</p> <p>Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Воспитатель говорит: «Воробушки вылетают на дорогу» – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот «мяу-мяу» и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманых, уводят к себе.</p> <p>С.Р. Игра Путешествие на корабле</p> <p>Труд. Собрать выносной материал, очищать его от снега.</p>			
Возвращение с прогулки	12.20 12.25	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. «Одевание–раздевание».</p> <p>Цель: закрепить умения расстёгивать и застёгивать застёжки на липучках, упражняться в использовании других видов застёжек, продолжать приучать соблюдать правила поведения в раздевалке, обращаться с просьбой о помощи, употребляя вежливые слова.</p> <p>«Мы правильно моем ручки».</p> <p>Цель: формировать у детей базовые культурно-гигиенические навыки, приучать правильно мыть руки, тщательно вытирать каждый пальчик, вешать полотенце на своё место.</p>			
Подготовка к	12.25	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Ножками потопали:			

обеду Обед	12.30- 12.45	<p>Топ-топ-топ! Ручками похлопали: Хлоп-хлоп-хлоп! Сели! Встали! Сно-ва Се-ли! А потом всю кашу Съели! «Мы за столом!».</p> <p>Цель: упражнять детей в умении правильно держать ложку, есть аккуратно, не крошить хлеб на стол; воспитывать культуру поведения за столом.</p>
Гигиенические процедуры Сон	12.45 12.50 -14.50	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.</p> <p>Ах, ты котик серенький, Хвостик у тебя беленький, Брысь, котик, не ходи! Наших деток не буди.</p>
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50 15.00	<p>Упражнения в кроватке:</p> <p>1.«Потягивание» - И. п. : лёжа на спине. Тянем левую ногу пятойкой вперед, правую руку вверх вдоль туловища; тянем правую ногу пятойкой вперед, левую руку вверх, вдоль туловища (5 раз) .</p> <p>2.«Велосипед» - И. п. : лёжа на спине, крутим педали со звуковым сопровождением «ж-ж-ж» (3-4 раза)</p> <p>3.«Месим тесто» - И. п. : сидя «по-турецки». Ребенок поглаживает живот по часовой стрелке, похлопывает ребром ладони, кулачком, снова поглаживает, пощипывает, имитирует движения при замешивании теста. (3-4 раза) Упражнения на коврике: Закаляемся. Движения хлопанья по воде. Водичкой обливаюсь. Движения набрасывания на себя воды. Пусть тельце будет красненьким, Поглаживание рук. А ротик пусть зубастеньким. Улыбка.</p> <p>Пусть ручки будут чистыми, Имитация намыливания рук. А ножки будут быстрыми. Бег на месте. Дыхательные упражнения:</p> <p>1. Глубокий вдох - выдох через нос с произношением звука: «у-у-у» (рот плотно закрыт).</p> <p>2.«Шарик надулся и лопнул». Положить руки на живот, сделать вдох, ощущая, что живот надулся, как шар, на выдохе произносить «ш-ш-ш»</p>
Полдник	15.00 15.10	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды:</p>

		Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери.				
Игры, самостоятельная деятельность	15.10 17.00	С/р игра «Фея Весна» Цель: развивать умение придумывать сюжет игры на сказочной основе, закрепить представления о сезонных изменениях в природе Игры со строительным материалом «Кораблик» Цель: закрепить общие понятия о водном виде транспорта; основные части корабля; упражнять в конструировании из строительного материала.	Логика «Строим дом». Цель: продолжать научить детей сооружать постройку несложной конструкции, воспитать дружеские взаимоотношения в коллективе, расширить знания детей об особенностях труда строителей. Дид.игра «Да или нет» Цель: воспитывать бережное отношение к здоровью; учить управлять своим поведением, понимать какие поступки правильные.	Английский язык Игра «Что изменилось?» Дидактическая задача. Учить детей определять состояние погоды; закреплять знание характерных особенностей времен года. Игровая задача. Вывести зайку на прогулку.	Хореография Игра «Узнай и дорисуй» Цель: развивать у детей чувство симметрии; учить точно передавать форму предмета, штриховать. Для игры необходимо сделать карточки, на которых нарисованы только половинки различных предметов: цветок, солнышко, листочек и т.д. Детям предлагается дорисовать недостающую часть предмета, а потом заштриховать рисунок. Рассматривание иллюстраций о весне. .	Трудовые поручения Игра «Проводим уборку» Дидактическая задача. Воспитывать аккуратное, бережное отношение к предметам и игрушкам, желание трудиться. Игровая задача. Научить Незнайку убирать свою комнату.
Гигиенические процедуры Ужин	17.00 17.20	Одевание: последовательность, выход на прогулку. Супчик, ты не проливайся! Прямо в рот мне выливайся! Ну- ка, ложка, не вертись! Черпай супчик, не ленись!				
Подготовка к	17.20	Мотивация интереса к прогулке. Одевание: последовательность, выход на прогулку.				

прогулке Прогулка	18.00	Наденем на ножки Валенки-сапожки. И пойдем скорей гулять, Прыгать, бегать и скакать.					
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуально й картой развития ребенка	18.00 19.00	Д/и «Кто где живет» Ц: закрепить знания о животных Казахстана Артем,Руслан,Анель	Д/и «У кого кто ?» Ц: закреплять знания о детенышах животных. Вера,Матвей,Милена	«Какие праздники ты знаешь?» Цель: совершенствовать знания детей о традиционных праздниках (народных, государственных, календарных). Платон,Илья,Тая,Настя	«Сложи из палочек» Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры. Алеся,Софья,Андрей	Живая неделя» Цель: закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. Тамирлан,Самира.	
Уход детей домой	18.00 19.00	Индивидуальные беседы с родителями на тему: «Детские конфликты».	Индивидуальные беседы с родителями по возникшим вопросам.	Беседа: одеваться по погоде.	Беседы с родителями о своевременной оплате за детский сад	Желаем хороших выходных.	

Әдіскер/ Методист



қолы/подпись