

# ЦИКЛОГРАММА

На 3 неделю (16-20 ноября 2020 года)

Группа дошкольной подготовки «Капелька» детский сад- ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорск

Сквозная тема «Растем здоровыми»

Подтема «Помоги себе и другим»

Воспитатели: Афанасьева С.В. Феклистова А.Н.

Режим дня	Время	Понедельник 16.11.20	Вторник 17.11.20	Среда 18.11.20	Четверг 19.11.20	Пятница 20.11.20
<b>Прием детей</b> <b>Беседы с родителями</b>  <b>Игры (настольные, пальчиковые и др.)</b>	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		<b>Дидактическая игра: «Назови причины»</b> Цель: формировать знания о причинах конфликтов между детьми. Развивать внимание, память, речь. Воспитывать ответственность. <b>Упражнения на релаксацию и дыхание.</b> <b>"Корабль и ветер"</b> Цель: настроить группу на рабочий лад, особенно если дети устали. "Представьте себе, что наш парусник плывет по волнам, но вдруг он остановился. Давайте поможем ему и пригласим на помощь ветер. Вдохните в себя	<b>Дидактическая игра: «Хорошо – плохо»</b> Цель: формировать представления о полезных и вредных свойствах огня. Развивать логическое мышление, память, внимание. <b>Упражнения на релаксацию и дыхание. "Драка"</b> Цель: расслабить мышцы нижней части лица и кистей рук. "Вы с другом поссорились. Вот - вот начнется драка. Глубоко вдохните, крепко-накрепко сожмите челюсти. Пальцы рук зафиксируйте в кулаках, до	<b>Рассматривание иллюстраций «Эмоции человека».</b> Цель: учить, правильно называть эмоциональное состояние на иллюстрациях (грустный, злой, веселый и т.д.). <b>Настольная игра «Мои друзья».</b> Цель: закрепить название знакомых знаков дорожного движения. Упражнения на релаксацию и дыхание. <b>"Воздушный шарик"</b> Цель: снять напряжение, успокоить детей. Все играющие стоят или сидят в кругу.	<b>Упражнение «Развесели Бельчонка»</b> Воспитатель с детьми обсуждают: как можно улучшить настроение. (Дети предлагают варианты.) Оказывается, можно заболеть и от плохого настроения. Бывает больно не только тогда, когда что-то болит, но и тогда, когда с кем-то поругался или кого-то обидел. Воспитатель объясняет детям, что при плохом самочувствии можно помочь себе самому: – улучшить настроение; – делать себе массаж, используя «волшебные	<b>Беседа с детьми о правилах поведения в детском саду.</b> <b>Подвижная игра со скакалкой «Удочка»</b> Это очень веселая игра, которая нравится абсолютно всем детям. Для нее не существует ни времени года, ни ограничений в возрасте. Учит данная забава детей быть выносливыми и точно координировать каждое свое движение. Правила игры:

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10	<p>воздух, сильно втяните щеки... А теперь шумно выдохните через рот воздух, и пусть вырвавшийся на волю ветер подгоняет кораблик. Давайте попробуем еще раз. Я хочу услышать, как шумит ветер!" Упражнение можно повторить 3 раза.</p>	<p>боли вдавите пальцы в ладони. Затаите дыхание на несколько секунд. Задумайтесь: а может, не стоит драться? Выдохните и расслабьтесь. Ура! Неприятности позади!" Это упражнение полезно проводить не только с тревожными, но и с агрессивными детьми.</p>	<p>Ведущий дает инструкцию: "Представьте себе, что сейчас мы с вами будем надувать шарики. Вдохните воздух, поднесите воображаемый шарик к губам и, раздувая щеки, медленно, через приоткрытые губы надувайте его. Следите глазами за тем, как ваш шарик становится все больше и больше, как увеличиваются, растут узоры на нем. Представили? Я тоже представила ваши огромные шары. Дуйте осторожно, чтобы шарик не лопнул. А теперь покажите их друг другу".</p>	<p>точки». 1 точка расположена на груди; 2 точка – между основаниями большого и указательного пальцев руки; 3 точка – внутренние края бровей. Также воспитатель показывает детям другие точки и объясняет, зачем их нужно массировать. Особенно массаж помогает для предупреждения болезни. Рассматривание иллюстраций о правильном поведении в детском саду.</p>	<p>• для игры необходимо обязательно иметь скакалку или длинную веревку с грузиком на конце в игре есть один ведущий — вращающий скакалку, а все остальные — участники • ведущий определяет, каков будет характер игры: соревновательный (то есть на выбывание) или развлекательный.</p>
		Комплекс упражнений (по плану физ. инструктора)				
Гигиенические процедуры (подготовка к завтраку) Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	<p>Мы дежурные сегодня. Станем няне помогать, аккуратно и красиво все столы сервировать.</p>				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности	8.50-9.00	<p>Игра малой подвижности «Повадырь» Цель: развивать чувство ответственности за другого человека; воспитывать доверительное отношение друг к другу. Оборудование: повязки на глаза по количеству детей, предметы – препятствия: стулья кубики, обручи. Ход игры:</p>				

(ОУД)		В комнате разложены и расставлены предметы – препятствия. Дети распределяются по парам: ведущий, ведомый. Ведомый надевает повязку, ведущий ведёт его, рассказывая как двигаться. Например: «Переступи через кубик», «Здесь стул, обойдём его. Затем ведущий и ведомый меняются местами.				
		«Ласковое слово» . Предложите ребёнку превратить слова так, как в примере: дом – домик; стол – столик; заяц — зайчик; книга — книжечка; лиса — лисичка.	Словесная игра: «Почему нельзя? » Правила игры: взрослый задаёт ребёнку вопрос, ребёнок отвечает на него, обосновывая свою точку зрения. Например: Почему нельзя бросать бумажки на улице? Почему нельзя играть со спичками? Почему нельзя рвать книги?	Рассматривание иллюстраций из серии картин «Мои друзья».	Беседа о правилах поведения в общественных местах (театр, кинотеатр, автобус и т.д.)	Словесная игра: «Запретные слова». Попросить ребёнка ответить на вопрос, но так, чтобы он не произносил два запретных слова «хорошо» и «плохо». — Как ты обычно ведёшь себя дома? — Ты хорошо плаваешь? — Как ты рисуешь? — Как ты катаешься на коньках? — Хорошо ли поступил мальчик, когда он отнял игрушку у малыша?
ОУД по расписанию ДО	9.00-11.00	<b>1.Развитие речи</b> <b>Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»</b> Цель:О.Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи	<b>1 Обучение грамоте</b> <b>Закрепление пройденного материала. Гласные и согласные звуки и буквы. Чтение слогов и слов.</b> Цель:О: Продолжать учить соотносить звук	<b>1.ФЭМП</b> <b>Число и цифра 5. Образование числа 5. Порядковый и обратный счёт.</b> Цель: О: познакомить детей с числом и цифрой 5, образованием числа 5	<b>1. Обучение грамоте «Звуковая модель»</b> Цель:О.: закрепить знания детей о гласных, твердых и мягких согласных звуках, учить подбирать слова к звуковой модели; самостоятельно	<b>1.Художественная литература</b> <b>Чтение стихотворения М. Алимбаева «Уроки вежливости ».</b> Цель: продолжать знакомить детей с

		<p>существительные в единственном и множественном числе. Образовывать слова с помощью суффиксов, отвечать на вопросы по содержанию произведения,</p> <p><b>Р.:</b> Развивать голосовой аппарат, звуковую культуру речи, мышление, память, речь.</p> <p><b>В.</b> Воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>2..Лепка</b>  <b>Верблюд на пастбище</b>  <b>Цель:</b>О: научить лепить фигуру верблюда, учитывая пропорции животного. Закрепить навыки плановой (последовательной) работы и использовании изученных приемах лепки. Расширить знания о Жайляу, домашних животных и их детенышей.</p> <p><b>Р:</b> развивать моторику рук, творческую фантазию, речь, новые знания в ответах на вопросы.</p> <p><b>В:</b> воспитывать любовь к домашним животным, желание заботиться о</p>	<p>и букву, закреплять умение читать слоги из пройденных букв.</p> <p><b>Р:</b>Способствовать развитию фонематического слуха и восприятия, внимание, память.</p> <p><b>В:</b> воспитывать аккуратность и усидчивость при выполнении графических работ в тетради.</p> <p><b>2.Естествознание</b>  <b>«Что нужно растениям?»</b>  <b>Цель:</b>Формировать представление детей о том, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Уточнить понимания важности растений для жизни человека. Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра.</p> <p>Воспитывать любовь к животному и растительному миру.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  (по плану</p>	<p>на основе сравнения двух совокупностей; знакомить с временами суток; учить отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков.</p> <p><b>Р:</b> развивать умение составлять целое из частей.</p> <p><b>В:</b>вызывать желание принимать активное участие в занятии, помогать друг другу.</p> <p><b>2. Рисование</b>  <b>Роспись дымковских игрушек.</b>  <b>Цель:</b><b>О:</b> закрепить навыки рисования элементов дымковской росписи (кружочки, точки, полосы, сетка, кольцо, волнистые дуги);</p> <p><b>Р:</b>помочь детям замечать и выделять основные средства выразительности дымковской игрушки: яркость, нарядность цвета,</p> <p><b>В:</b> продолжать знакомить детей с народными дымковскими</p>	<p>находить слова с определенными звуками;</p> <p><b>Р.:</b> развивать память, сообразительность, внимательность, фонематический слух;</p> <p><b>В.:</b> воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради.</p> <p><b>2. Самопознание</b>  <b>С чего начинается дружба?</b>  <b>Цель:</b> О.: формировать представление о дружбе и друзьях.</p> <p><b>Р.:</b> развивать у детей понимание, что дружбой надо дорожить;</p> <p><b>В.:</b>воспитывать чувства взаимопонимания и доверия к людям.</p> <p><b>3. Казахский язык</b>  (по плану специалиста</p> <p><b>4Физкультура</b>  (по плану специалиста)</p>	<p>творчеством казахских поэтов. Формировать интерес к произведениям художественной литературы. Прививать детям элементарные навыки вежливости, этикета и культуры поведения.</p> <p>Закрепить знакомые слова на казахском языке. Развивать речь, мышление, память, воображение детей. Развивать творческие способности, обыгрывая роли в разных проблемных ситуациях.</p> <p><b>2. ОБП</b>  <b>Продукты питания, способы их употребления</b>  <b>Цель:</b> Расширить знания детей об основных продуктах</p>
--	--	---	---	--	--	--

		<p>них.</p> <p><b>3 Конструирование «Собачки»</b></p> <p><b>Цель:</b> О:Продолжить знакомить детей с техникой бумажной скульптуры, познакомить со способом закручивания прямоугольника в цилиндр.</p> <p><b>Р:</b>Развивать умение детей создавать разные поделки, располагая по-разному одни и те же детали, используя дополнительные материалы.</p> <p><b>В:</b>воспитывать любовь к животным.</p> <p><b>4. Музыка</b> (по плану специалиста)</p>	<p>специалиста)</p> <p><b>4Физкультура</b> (по плану специалиста)</p>	<p>игрушками, воспитывая эстетическое отношение к предметам;</p> <p><b>3. Музыка</b> (по плану специалиста)</p>		<p>питания, дать представление о важности продуктов питания для здоровья человека; учить выбирать нужные продукты питания.</p> <p>Развивать культурно-гигиенические навыки; умение выбирать нужные продукты питания, расширить кругозор о способах выращивания некоторых продуктов питания. Воспитывать у детей культуру питания, желание заботиться о своем здоровье.</p> <p><b>3.Аппликация Цветные зонтики</b></p> <p>Цель:О.: Учить детей создавать аппликативные композиции на</p>
--	--	---	---	---	--	---

						<p>основе пейзажных рисунков. Совершенствовать изобразительную технику; закрепить умение закруглять уголки. Для получения купола зонтика, показать варианты оформления края.(зубчиков, маковки). Познакомить с новым приемом оформления аппликации-раздвижение. Р. :Развивать воображение, чувства цвета, моторику рук. В.:Воспитывать интерес к искусству.</p>
<b>Завтрак №2</b>	10.00 - 10.10	<p>Основные правила поведения за столом:            садиться за стол и приступать к еде нужно вместе со всеми;            перед едой нужно постелить салфетку на колени, чтобы не испачкать одежду;            кушать необходимо с закрытым ртом;            разговаривать с полным ртом нельзя;</p>				
<b>Подготовка к прогулке</b> <b>Прогулка:</b>	11.15- 11.25 11.25- 12.20	<p>Прогулка            Наблюдение за сезонными изменениями в природе.            Снегопад            Валентин Берестов</p>				

		<p>День настал. И вдруг стемнело. Свет зажгли. Глядим в окно. Снег ложится белый-белый. Отчего же так темно? Цель: формировать представления о сезонных изменениях в природе. Учить различать характерные приметы зимы. Труд- подмести участки освещённые солнцем. П\И «Самолёты» «По ровненькой дорожке». Цель: уметь действовать по сигналу. Самостоятельно игровая деятельность. Игры со снегом...</p>
<b>Возвращение с прогулки</b>	12.20-12.30	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук. Кран, откройся! Нос, умойся! Мойтесь сразу, оба глаза! Мойтесь уши, мойся шейка. Шейка, мойся хорошенько! Мойся, мойся, обливайся! Грязь, смывайся! Грязь, смывайся! Э.Мошковская</p>
<b>Подготовка к обеду Обед</b>	12.25-12.30 12.30-12.50	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды с Алешей - нельзя вертеться за столом; правила этикета через х/слово: Аккуратно кушай хлеб — Это кухня, а не хлев. Не вертись юлой на стуле, Головой не лезь в кастрюлю. Супчик кушай аккуратно, Не выплевывай обратно.</p>
<b>Гигиенические процедуры Сон</b>	12.50-13.00 13.00-15.10	<p>Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей: засыпание под стихотворение: Пять щенят спать хотят, А шестой — не спит. Пять щенят спать хотят, А шестой — шалит! Хвостиком виляет, Громко, громко лает! Он бы лаял до утра, Да подумал... («спать пора!») Мирно хвостиком вильнул И — быстрее всех... (уснул) И тебе он, между прочим, Пожелал он ... («Добрых снов»).</p>
<b>Постепенный подъем, закаливающие</b>	15.10-15.40	<p>1. Исходное положение: лежа на спине, руки вдоль туловища. Согнуть колени, ноги подтянуть к груди, обхватить колени руками, вернуться в исходное положение. 2. Исходное положение: лежа на спине, руки в замок за голову, ноги согнуты в коленях. Наклон колен влево, в исходное</p>

<b>процедуры</b>		<p>положение, наклон колен вправо, в исходное положение.</p> <p>3. Исходное положение: сидя, ноги вместе, руки в упоре сзади. Согнуть ноги в коленях, подтянуть их к груди, со звуком «ф-ф» - выдох, исходное положение, вдох (через нос).</p> <p>4. Исходное положение: сидя, ноги вместе, одна рука на животе, другая на груди. Вдох через нос, втягивая живот; выдох через рот, надувая живот.</p> <p>5. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Хлопок в ладоши - выдох; развести ладони в стороны - вдох.</p> <p>6. Исходное положение: стоя, ноги врозь, руки внизу. Потягивания: достали до потолка, вернулись в исходное положение.</p>
<b>Полдник</b>	15.40-16.00	<p>Привлечение внимания детей к правилам поведения за столом через художественное слово:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Садиться за стол только с чистыми руками.</li> <li>2. Сидеть прямо и не раскачиваться.</li> <li>3. Прежде, чем приступить к еде, положи на колени салфетку.</li> <li>4. Не ставь локти на стол.</li> <li>5. Пользуйся вилкой .</li> <li>6. Не разговаривай с полным ртом!</li> <li>7. Уходя из-за стола, клади салфетку на стул, а не на стол.</li> <li>8. Если пьешь сок с трубочкой, не издавай громких звуков. Это некрасиво!</li> <li>9. Закончив прием пищи, вытри салфеткой рот и положи ее слева от тарелки.</li> <li>10. Скажи «<a href="#">Спасибо</a>».</li> </ol>



<p><b>Игры, самостоятельная деятельность</b></p>	<p><b>Сюжетно- ролевая игра</b> «В гостях у Буратино» Цель: расширять и закреплять представление детей о правилах поведения в гостях» <b>Дидактическая игра «Обязанности в вашей семье»</b> Цель: способствовать развитию логического мышления детей, дать основы правовых знаний. Ход игры: воспитатель предлагает выложить детям картинки членов семьи: мама, папа, бабушка, я; затем перечислять обязанности каждого, выкладывая кружки за каждую обязанность. После всего предлагается детям проанализировать, у кого больше всего обязанностей в их семье? Как исправить ситуацию? (Перераспределить обязанности, например, мыть посуду может и ребёнок, если ему 4-5 лет и т.д.) <b>П/И "Дудочка"</b></p>	<p><b>Сюжетно-ролевая игра: «Когда грозит опасность»</b> Цель: закрепление знаний детей о необходимых действиях в случае опасности. Материал: картинки с изображением действий опасных для ребенка, телефон. Описание: дети получают картинку , называют опасную ситуацию и набирают необходимый номер телефона, называют свое имя, адрес, говорят, что случилось. <b>Игра "Один дома" Ситуация к проигрыванию:</b> Ребенок один дома. Звонок в дверь. Цель - сформировать безопасную стратегию поведения ребенка в данной ситуации: никогда и никому не открывать дверь, если он дома один. проигрываются все возможные и вероятные ситуации, после которых еще раз уточняется, что</p>	<p><b>Английский язык</b> <b>Дидактическая игра «Я имею право...»</b> Цель: дать правовые знания. Оборудование: Набор сюжетных картинок со статьями Конвенции ООН о правах ребёнка; картинки с изображением ситуаций, не рассматриваемых в Конвенции (ребёнок катается на велосипеде, играет, поливает) Ход игры: Дети поочерёдно выбирают картинки, которые соответствуют статьям Конвенции, и раскладывают около шаблона «Я имею право..» (шаблон может быть выполнен в виде знака +). Затем ребёнок объясняет свой выбор, остальные обсуждают правильность принятого решения. <b>Сюжетно-ролевая игра «Магазин»</b> Инвентарь. Для игры потребуются овощи и фрукты, весы, деньги, фартук для продавца. Цель. Ролевая игра</p>	<p><b>Хореография</b> <b>Дидактическая игра «Колобок»</b> Цель: развивать коммуникативные навыки, воображение; работать над выразительностью речи. Ход игры: Дети стоят в кругу и катают или передают друг другу мяч «Колобок». Тот, кому попадает мяч, должен задать ему какой – нибудь вопрос или сказать несколько слов например: «Колобок, давай с тобой дружить!», «Колобок, я провожу тебя домой, чтобы ты не попался лисе». После сказанной фразы ребёнок передаёт Колобка другому игроку. <b>Сюжетно-ролевая игра «Больница»</b> Инвентарь. Потребуется соответствующие атрибуты – докторский колпак, фонендоскоп, шпатель, зеркало лора, молоточек для невропатолога, пластиковый шприц и вата.</p>	<p><b>Трудовые поручения</b> <b>Дидактическая игра «Помоги себе сам»</b> Цель: обучать приёму, помогающим снять эмоциональное напряжение. Ход игры: Предлагается: - медленно, глубоко вздохнуть и спокойно выдохнуть; - «занять делом» всё тело – побегать, попрыгать, наклониться и т.д.; - «занять делом» ступни ног потанцевать .. «занять делом» голос: поговорить, покричать, попеть. <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»</b> Девочки и мальчики любят копировать</p>
--	---	--	--	--	--

<b>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка</b>	16.05 - 18.00	<p>Цель: расслабление мышц лица, особенно вокруг губ. "Давайте поиграем на дудочке. Неглубоко вдохните воздух, поднесите дудочку к губам. Начинайте медленно выдыхать, и на выдохе попытайтесь вытянуть губы в трубочку. Затем начните сначала. Играйте! Какой замечательный оркестр!"</p>	<p>дверь нельзя открывать даже знакомому, соседу, водопроводчику (даже если сосед хорошо знакомый, а водопроводчика вызывали на этот день). Далее детям предлагается вспомнить сказки, в которых герои оказывались в аналогичных ситуациях, и это привело к печальным последствиям. Рассматривание рисунков к сказкам. Роли: взрослый, сосед, знакомый родителей, водопроводчик, милиционер, врач, незнакомец и ребенок. Игровой материал: различные атрибуты, рисунки к сказкам.</p>	<p>«Магазин» нужна для того, чтобы улучшить знания детворы о названиях овощей и фруктов, помочь им узнать о тонкостях профессии продавца. Ход. Продавец одевает фартук и колпак, взвешивает фрукты, которые попросил покупатель. Тот платит деньги и складывает покупки в сумку. <b>Подвижная игра «Море волнуется»</b> Дети очень любят эту игру и ее успешно можно проводить как на улице, так и в помещении. Цель: развивать координацию движений, развивать эстетические навыки и тренировать гибкость.</p>	<p>цель познакомить с предназначением инструментария доктора, может помочь детям учиться действовать согласно сюжетной линии. Положительным моментом будет снижение боязни врача. Ход. Используя такие компоненты сюжетно-ролевой игры как сюжет, роли и содержание, педагог предлагает детям разделить на врачей и больных. Первые вооружаются инструментами, после чего проводят прием больных. <b>Лепка грибов.</b> Цель: закреплять навыки скатывания, раскатывания, сплющивания пластилина.</p>	<p>отношения мамы и папы. <b>Сюжетно-ролевая игра «Семья»,</b> цель которой умение правильного распределения ролей, помогает понять свою роль в социуме: куклы, в качестве младенца, игрушечной коляски и предметы утвари – посуда, веник, совок. Цель. Основная задача – это раскрытие внутреннего мира ребенка, обучение взаимодействию между членами семьи. Ход. Дети сами регулируют сценарий, согласно своих представлений о поведении внутри семьи.</p>
		Индивидуальная работа по математике в	Индивидуальная работа по обучению	Индивидуальная работа Беседа по	Индивидуальная работа В прописях по	Индивидуальная работа

		прописях счёт и цифра 5 с Катей, Максимом	грамоте отработка звуков р,н,л Настя, Илья	иллюстрациям Правила поведения на улице – Денис, Маша	математике с Никитой	Составление предложений по схеме Машей, Темофеем
<b>Уход детей домой</b>	18.00 - 19.00	Беседа для родителей «Учим ребенка общаться»	Беседа для родителей по теме: «Как помочь тревожным детям?»	Привлечь внимание родителей к наглядной информации	Беседа для родителей «Как помочь ребенку раскрыть свой талант»	Привлечь внимание родителей к творческим работам детей (рисование)

Әдіскер/ Методист   
қолы/подпись