

ЦИКЛОГРАММА 4 неделя
на 4 неделю (с 23-27 ноября 2020 года)

Группа дошкольной подготовки «Капелька» д/сад-ясли № 46 «Огонёк» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Растём здоровым»

Подтема «Мы смелые и ловкие»

Воспитатели: Афанасьева С.В. Феклистова А.Н.

| Режим дня | Время | Понедельник 23.11.20 | Вторник 24.11.20 | Среда 25.11.20 | Четверг 26.11.20 | Пятница 27.11.20 |
|---|-----------|--|---|--|---|---|
| Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.) Утренняя гимнастика (5 мин) | 7.00-8.00 | Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы. | | | | |
| | | Круг приветствия. «Доброе утро» Доброе утро, глазки! Вы проснулись? Доброе утро, ушки! Вы проснулись? Доброе утро, ручки! Вы проснулись? Доброе утро, ножки! Вы проснулись? Доброе утро, дети! Мы проснулись! | Круг приветствия «Руки» Дети, посмотрите на свои руки. У мальчиков они большие, сильные, у девочек — нежные и ласковые. Мы любим свои руки, ведь они могут все и обнять друга, и поднять упавшего товарища и дать корм голодным птицам, и красиво накрыть стол. За что ты, Андрей, любишь свои руки? Катя, а ты любишь свои руки? Какие добрые и умные у вас руки. На | Беседа. «Витамины я люблю – быть здоровым я хочу». Цель: Научить ребёнка заботиться о своём здоровье. - Вчера Кукла–мама рассказывала, что ее дети стали чаще болеть, им не хватает витаминов. Витамины очень нужны детям для укрепления организма. Дети их очень любят. Витамины очень полезные. - А вы, ребята, пробовали витамины? Конечно, витамины | Давайте поиграем! Д/И «Зоологический стадион». Цель: закрепить знания детей о различных видах животных, их питании и месте обитания в природе. Рассматривание иллюстраций о разных профессиях. Чтения стихотворения «Полярник». Цель: учить детей фантазировать, представлять, кем бы хотели быть, человеком какой профессии и почему? | «Испорченный телефон». Цель: учить детей применять нормы речевого этикета. <u>Вариант 1.</u> Ход игры Играющие разбиваются на две команды, которые садятся друг против друга. Ведущий зовет к себе по «телефону» от каждой команды и тихо говорит им на ухо вежливые слова |

| | | | | | |
|---------------------|--|--|--|--|--|
| | <p>Повторить чистоговорку: За-за-за - идет коза, у-зу-зу - мы ведем козу, и-зи-зи - сено отвези, а-са-са - вот летит оса, су - мы увидели косу, сы - прилетели осы, ча-ча-ча - у меня нет мячи, чи-чи-чи - у меня ключи ,</p> | <p>фоне музыки педагог читает стихи: Что за чудо — чудеса: Раз рука и два рука Вот ладошка правая, Вот ладошка левая. И скажу вам, не тая, Руки всем нужны, друзья. Сильные руки не бросятся в драку Добрые руки погладят собак Умные руки умеют лепить. Чуткие руки умеют дружить. Возьмите за руки того, кто сидит рядом с вами, ощутите тепло рук ваших друзей, которые будут вам добрыми помощниками. Дежурство в уголке природы</p> | <p>есть не только в таблетках, но и во многих продуктах. А в каких продуктах есть витамины? Нужно есть больше овощей и фруктов. В них много витаминов А, В, С, Д. В каких продуктах они содержатся и для чего нужны. Витамин А - морковь, рыба, сладкий перец, яйца, петрушка. Важно для зрения. Витамин В - мясо, молоко, орехи, хлеб, курица, горох (для сердца). Витамин С - цитрусовые, капуста, лук, редис, смородина (от простуды). Витамин Д - солнце, рыбий жир (для косточек). (Для лучшего запоминания использовать художественное слово).</p> | <p>Развивать чувство юмора. «Полярник» Г.Шахнович Я окончательно решил - Не буду я пожарником. - Как только вырасту большим, - Стану я полярником. Значит надо смолоду приучаться к холоду. Теперь забуду я про лень, Закалка – дело сложное, Теперь я буду каждый день, Усердно есть мороженое.</p> | <p>(приветствие, прощание, просьбы, извинения и т. д.), которые те передают дальше Побеждает та команда, которая быстрее и без искажений передаст слова. <u>Вариант2.</u> «Телефонисты» передают слова по своему выбору в соответствии с заданием воспитателя. Например: приветствие друга, воспитателя, родителей утром, днем, вечером.</p> |
| Комплекс упражнений | | | | | |

| | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|--|
| Гигиенические процедуры (подготовка к завтраку) Завтрак №1 | 8.10-8.35-8.50 | Мытье рук с самомассажем Мыло душистое, белое, мыльное, Мыло глядит на грязнулю с ухмылкой: Если б грязнуля вспомнил про мыло – Мыло его, Наконец, бы отмыло. | | | | |
| Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД) | 8.50 | Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД | | | | |
| | 9.00 | Артикуляционная гимнастика. Кто дальше загонит мяч?. Цель. Вырабатывать плавную, длительную, непрерывную воздушную струю, идущую посередине языка. Описание. Улыбнуться, положить широкий передний край языка на нижнюю губу я, как бы произнося длительно звук Ф, сдуть ватку на противоположный край стола.Почистим зубы. Цель: Научить детей удерживать кончик языка за нижними зубами. Описание. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка | Артикуляционная гимнастика. «Сделать язык широким». Цель: выработать умение удерживать язык в спокойном, расслабленном положении. Описание: улыбнуться, приоткрыть рот, положить широкий передний край языка на нижнюю губу. Удерживать его в таком положении под счёт от одного до пяти- десяти. «Приклей конфетку». Цель: укрепить мышцы языка и отработать подъём языка наверх. Описание: положить широкий кончик | . Заучивание скороговорки: Летел на болото носатый угод. Глядел на удода усатый Федот. Покуда не сел на болото угод, стоял и глядел на удода Федот. | Дежурство в уголке природы Рыхление почвы Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями., вызывать желание трудиться. Дежурство в уголке природы Кормление аквариумных рыбок Протирание стенок аквариума Цель: показать приемы кормления и ухода за аквариумными рыбками . Воспитывать желание заботиться об обитателях уголка природы. | Игры с конструктором «Лего». Цель: учить детей конструировать дворец, транспорт и обыгрывать конструкции |

| | | | | | | |
|-----------------------------|------------|--|--|---|---|---|
| | | "почистить" нижние зубы, делая сначала движения языком из стороны в сторону, потом снизу вверх. | языка на нижнюю губу. На самый край языка положить тоненький кусочек ириски, приклеить кусочек конфетки к нёбу за верхними зубами. | | | |
| ОУД по расписанию ДО | 9.00-11.00 | <p>1. Развитие речи Тема: Пересказ русской народной сказки «Теремок» Цель:О.: способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; Р.: развивать сценические способности детей, воспитывать дружеские взаимоотношения. В.:воспитывать любовь к народной сказке.</p> <p>2.Лепка Олень (по мотивам</p> | <p>1. Основы грамоты и письма Буква Я. Чтение слогов. О: познакомить с гласной буквой Я. Учить писать букву Я. Учить читать слоги МА-МЯ,ЛА-ЛЯ,НА-НЯ,РА-РЯ Цель:Р: развивать внимательность, фонематический слух, память, мышление. В:воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в тетради, желание читать.</p> <p>2. Естествознание Тема: Кто живёт в уголке природы? Цель:Совершенствовать знания об</p> | <p>1. Математика Числа от 1до 5.Прямой и обратный счет. Цель:О: учить правильно находить и называть соседей числа в пределах 5; раскрыть значение порядковых числительных и формировать навыки порядкового счета в пределах 5; закреплять знание цифр 1 – 5, их место в числовом ряду; познакомить детей с понятием «соседи числа»; продолжать учить решать логические задачи, записывая их решение. Р: развивать речь детей, быстроту реакции, познавательный</p> | <p>1 1. Основы грамоты и письма Буква Ю. Чтение слогов, слов. Цель:О: познакомить с буквой Ю и ее условным обозначением.учить писать печатную букву Ю. Учить читать слоги и слова. Продолжать учить соотносить звук и букву, выделять в словах ударные слоги, ударные гласные. Р: Развивать фонематический слух, зрительное восприятие, память, мышление. В: воспитывать самостоятельность в выполнении учебной задачи, усидчивость, аккуратность при выполнении графических работ в</p> | <p>1.Художественная литература Чтение рассказа Д. Досжанова «Родник» Цель:О.: формировать интерес к произведением художественного слова; Р.: развивать речь, воображение, память; В.: воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>2.Физическая культура (По плану руководителя)</p> <p>3.Аппликация Декоративный текемет.</p> |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|---|--|
| | | <p>дымковской игрушки) Цель:О:учить рассматривать дымковские игрушки, узнавать знакомые образы, выделять средства выразительности. Формировать навыки лепки дымковской игрушки, умение передавать характерные особенности (туловище, ноги, хвост, грива, рога и т.д.), выполнять декорацию элементов, использовать стеки для выразительности, различные техники и приемы лепки (приглаживание, вытягивание, зашип);эмоциональный отклик на произведение народного искусства - дымковской игрушки. Р:Развивать воображение, моторику рук. В:воспитывать детей на национальных традициях, показывая</p> | <p>обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. Воспитывать любовь к животному миру, желания заботиться о животных. 3. . Казахский язык (По плану руководителя) 4 Физическая культура (По плану руководителя)</p> | <p>интерес. В:вызывать желание принимать активное участие в занятии, помогать друг другу. 2. Рисование Тема: Стайка воробьев. Цель:О:учить передавать в рисунке птицу в разном положении: клюющую корм, летящую в воздухе, сидящую на ветке, стоящую на земле; закрепить навыки рисования и закрашивания слабым нажимом карандаша и штрихами разного характера при изображении оперения птиц. Р:развивать интерес к творческой деятельности. В:воспитывать аккуратность, самостоятельность. 3. Музыка (По плану руководителя)</p> | <p>тетради, желание читать. 2.СамопознааниеТема: «Верные друзья» Цель:уточнять и расширять представление о друзьях; раскрыть значимость дружбы;формировать позитивное восприятие дружбы;воспитывать доброжелательное и бережное отношение к своим друзьям 3. Казахский язык (По плану преподавателя) 4Физическая культура (По плану руководителя)</p> | <p>Цель:О.: Познакомить детей с национальным ковром – текемет. Продолжать учить вырезать элементы узора и симметрично располагать их Р.: , развивать творческие способности. В.: Воспитывать аккуратность</p> |
|--|--|--|---|--|---|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>народное изобразительное искусство неразделимо от народной музыки и устного народного творчества.</p> <p>3. Ознакомление с окружающим Жайляу, строение и убранство юрты.</p> <p>Цель: О: систематизировать представление о жайляу, юрте, быте предков, расширять представления о национальной культуре.</p> <p>Р: Развивать внимание, память, разговорную речь, умение высказываться простыми распространенными предложениями.</p> <p>В: Воспитывать интерес к быту казахского народа, к изысканности убранства юрты,</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|----------------------------|--|--|--|--|--|
| | | приобщать к истокам культуры своей страны. 4Музыка (По плану руководителя) | | | | |
| Завтрак №2 | 10.00-10.10 | Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое личико») Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Ой, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов) | | | | |
| Подготовка к прогулке Прогулка: | 11.15-11.25 11.25-12.20 | Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми. Побеседовать о том, где могут прятаться насекомые зимой Вспомнить, где дети видели их ранней осенью. Предложить отковырнуть от большого дерева или пня старую кору и найти насекомое. Назойливая Муха Кружа жужжит над ухом. Кружа жужжит над ухом Назойливая Муха. Назойливая Муха – Ни голоса, ни слуха. Ни голоса, ни слуха. Подвижная игра «Жуки-комары» (дети по сигналу поочередно, с характерными звуками, изображают жуков и комаров) «Куда спрятались насекомые» Обследование, где прячутся насекомые: паук – в пень, бабочки - под кору деревьев, пчёлки – в дупло, жуки – забираются в кору. Привлечь детей к помощи взрослым. Наблюдение за заморозками Обратить внимание детей на то, что в конце осени бывают сильные морозы. Замёрз верхний слой почвы, вода в реке покрылась льдом. Люди топят печи, тепло одеваются, выходя на улицу. Всё покрывается снегом. Солнце не поднимается высоко над горизонтом, поэтому слабо греет, приближается зима. Славная осень! Здоровый, ядрёный воздух усталые силы бодрит; Лёд неокрепший на речке студёной | | | | |

| | | |
|-------------------------------|-------------|---|
| | | <p>Словно как тающий сахар лежит.Ноябрьскими заморозками декабрьский мороз торопят.</p> <p>Дидактическая игра «Определи, какая погода»</p> <p>Называть состояние погоды по иллюстрациям.Исследование - плавает ли лёд</p> <p>Положить кусок льда в миску с водой, наблюдать. Какая часть льда плавает? (верхняя). Видно ли в воде нижнюю часть льда? (нет) В холодных морях плавают огромные глыбы льда. Они называются айсбергами (показ картинки). В группе показать слайды с изображением айсбергов.</p> <p>Наблюдение за работой дворника</p> <p>Цель: расширять знания о труде взрослых; воспитывать уважение к их труду.</p> <p>Ход наблюдения:</p> <p>воспитатель задаёт детям вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Какие орудия труда нужны для работы дворника поздней осенью, когда выпал снег? (Метла, лопата, скребок, ведро) • Какую работу выполняет дворник сейчас? (Чистит дорожки к входу в группы, собирает мусор) • Для чего нужна работа дворника? (Чтобы было чисто на территории детского сада). <p>Трудовая деятельность</p> <p>Расчистка территории от снега.</p> <p>Много снега, негде бегать.</p> <p>На дорожке тоже снег.</p> <p>Вот, ребята, вам лопаты,</p> <p>Поработаем для всех.</p> <p><i>Цель:</i> побуждать помочь дворнику расчистить тротуар и участок от снега.</p> <p>П/и «У медведя во бору»Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.</p> <p>П/и «Ловишки»Цель: упражнять в быстром беге с увёртыванием</p> |
| Возвращение с прогулки | 12.20-12.30 | <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>В детский сад пришли опять.</p> <p>В детский сад пришли опять.</p> <p>Будем деток раздевать.</p> <p>Варежки, перчатки</p> <p>Снимем по порядку,</p> <p>Шапочки, пальто,</p> |

| | | |
|---|------------------------------------|---|
| | | Сапоги потом, Кофты и штанишки, Сняли ребятишки |
| Подготовка к обеду Обед | 12.25- 12.30 12.30- 12.50 | <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p><i>«Я Дежурю по столовой»</i></p> <p>Задача: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других</p> |
| Гигиенические процедуры Сон | 12.50- 13.00 13.00- 15.10 | Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей. |
| Постепенный подъем, закаливающие процедуры | 15.10- 15.40 | <p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Гимнастика пробуждения. Комплекс упражнений «Котята»</p> <p>1. «Ветерок» - и. п.: лежа на животе, руки вдоль туловища. Повороты головы вправо, опустить правую щеку на подушку, затем тоже влево. Звукоподражание «фу-у-у».</p> <p>2. «Полет ветерка» - и. п.: то же. Развести руки в стороны.</p> <p>3. «Ветерок играет» - и. п.: то же, упор руками на локти.</p> <p>4. «Ветерок гонит тучи» - и. п.: стоя на средних четвереньках. Движения туловища вперед-назад, не отрывая ног и рук от кровати.</p> <p>5. «Большие серые тучи» - и. п.: то же. Подняться на высокие четвереньки.</p> <p>6. «Ветер дует на полями, над лесами и садами» - обычная ходьба переходящая в легкий бег.</p> <p>Закаливание: босохождение, дыхательная гимнастика, ходьба по разным дорожкам, мытьё лица и рук до локтя прохладной водой, воздушные ванны, контрастное водное закаливание.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> |

| | | | | | | |
|---|-------------|--|---|--|--|--|
| Полдник | 15.40-16.00 | Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. | | | | |
| Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка | 16.05-18.00 | Сюжетно-ролевая игра: Мы-спортсмены Цель: дать детям знания о необходимости занятий спортом, совершенствовать спортивные навыки – ходьбу, бег, метание, лазание. Развивать физические качества: быстроту, ловкость, координацию движений, глазомер, ориентировку в пространстве. <hr/> Оборудование: медали победителям, рекламный щит для демонстрации количества заработанных баллов, спортивный инвентарь :мячи, скакалки, кегли, канат, лесенки, скамейки и т. д. Ход игры: воспитатель предлагает детям провести соревнование по разным видам спорта. По желанию | Строительные игры Давайте поиграем! Психологическая игра. «Что слышно?» По Чистяковой Цель игры. Развивать умение быстро сосредоточиваться. Ведущий предлагает детям послушать и запомнить то, что происходит за дверью. Затем он просит рассказать, что они слышали. Игра «Новости». Тема: «Если бы я был волшебником». Цель: развивать уверенность в себе, умение фантазировать. Ситуация: «Как бы я поступил». Предложить выучить стихотворение, используя схему З.Александрова «Снежок», Лыкова, с.98. | Английский (По плану специалиста) Настольный театр: «Два жадных медвежонка». Цель: Развивать умения самостоятельно показывать сказку, вызывая интерес к театральной деятельности. Игры с конструкторами. Предложить устроить конкурс «Самый красивый дом», используя разные конструкторы. Цель: развивать воображение, конструктивные способности. Закрепить названия: панель, решетка, куб, призма. Индивидуальная работа по развитию речи. Предложить Ярославу, | Театрализация сказки Свободная театральная деятельность Сюжетно- ролевая игра «Магазин» Цель: развивать гибкость ролевого поведения, развертывание взаимодействия со сверстниками в игре на основе общего интереса к содержанию игры и личных симпатий. Индивидуальная работа по математике. «Условная мерка». Самостоятельная художественная деятельность. Лепка, рисование, рассматривание иллюстраций. Цель: развитие творческой инициативы , интереса к продуктивным видам деятельности. Индивидуальная | Трудовая деятельность Наблюдение в уголке природы. Наблюдение за рыбками. Что необходимо для жизни рыб: чистая вода, корм. Труд в уголке природы Цель: учить детей выполнять простейшие трудовые операции, развивать заботливое отношение к живым существам. Настольные игры. Индивидуальная работа. Работа по экологии. Д/И «Кто в лесу живет» с Артёмом с Ильёй, |

| | | | | | | |
|-------------------------|-------------|---|---|--|---|---|
| | | детей выбирают судей, организаторов соревнования. Остальные дети – спортсмены. Каждый самостоятельно выбирает вид спорта, в котором будет состязаться с соперниками. Судьи присуждают баллы за выполнение задания. Игра заканчивается награждением победителей. Коррекционная работа по математике. Работа в тетрадях с Русланом, Никитой | Индивидуальная работа по грамоте. Проговаривание слогов с Артёмом, Машей | Илье..пересказать сказку «Волк и семеро козлят» используя карточки. | работа. Социальный мир. Д/И «Кто веселее». Цель: различать эмоциональное состояния людей. Провести игру с Тимофеем, Максимом | |
| Уход детей домой | 18.00-19.00 | Старший братец понедельник Работяга, не бездельник. Он неделю открывает Всех трудиться заставляет | Вторник следует за братом У него идей богато. Он за все берется смело И работа закипела. | Вот и средняя сестрица Не пристало ей лениться А зовут ее среда, Мастерица хоть куда. | Вот и средняя сестрица Не пристало ей лениться А зовут ее среда, Мастерица хоть куда. | Пятница- сестра сумела Побыстрой закончить дело. Если делаешь успехи, Время есть и для потехи. |

Эдіскер/ Методист 
қолы/подпись

