

ЦИКЛОГРАММА (на октябрь с 12-16.10.2020г.)

Группа предшкольной подготовки «Капелька» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема: «Моя семья»

Подтема: «Безопасность дома и на улице»

Воспитатели : Афанасьева С.В. Феклистова А.Н.

Режим дня	Время	Понедельник 12.10.20	Вторник 13.10.20	Среда 14.10.20	Четверг 15.10.20	Пятница 16.10.20
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00- 8.00	<p>Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.</p> <p>Беседа с детьми на тему: «Правила поведения детей с незнакомыми людьми» Цель: Учить детей соблюдать меры предосторожности предсторожно сти.</p> <p>Ставьте ушки на макушке, Слушайте внимательно. Если все запомните – Будет замечательно! Эти правила важны, Их запомнить вы должны: Если кто-то в дверь</p>	<p>Беседа на тему: "Безопасность дома" Цель: Учить детей соблюдать меры предосторожности Учить детей слушать и отвечать на вопросы. Учить определять эмоциональное состояние по пиктограммам.</p> <p>- Воспитывать уверенность в себе</p> <p>Не стоит дразнить электрический ток – он больно кусается.</p> <p>Что мы с вами делали?</p> <p>Дети: Мы начали с того, что</p>	<p>Беседа на тему: «Осторожно - незнакомец!» Цель: Помочь детям понять, кого из взрослых можно считать «своим» - близким человеком, а кого – «чужим» незнакомцем.</p> <p>- Вырабатывать у детей защитное поведение в случае насилиственных действий взрослого, научить их соответствующим</p>	<p>Беседа с детьми на тему: «Внешность человека может быть обманчива» Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Дети, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершив нехороший поступок. Это очень хитрые люди.</p> <p>Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это</p>	<p>Беседа на тему: «Если чужой приходит в дом» Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.</p> <p>Если даже увидишь в глазок человека в милицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть</p>

<p>стучит И никого нет взрослых — Двери вы не открывайте, Это очень просто! Если кто-то позовет, Чтобы дать конфету- Никогда не поддавайся Ты на хитрость эту!</p>	<p>послушали звуки дома и т.д. Воспитатель: Помните, дом хоть и надежен, но все же надо помнить о безопасности. Все знают — баловство до добра не доводит.</p>	<p>правилам поведения (на улице, дома). Учить детей громко кричать, призывая на помощь, привлекая внимание окружающих. Избегай с чужими общения, Не бери у них угощения. Пьяных ты обходи стороной И в подъезд не входи ты чужой. Если преследует чужой, Беги вперёд, только не стой. На остановку, в магазин, Туда, где будешь не один. А если силой вас ведут, Вовсю сопротивляйтесь тут. Сопротивляйтесь и кричите, На помощь громко вы зовите: «Я вас не знаю! Вы чужой!...» И справитесь тогда с</p>	<p>время могут замышлять что-то недобroе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Запомните правила безопасности: - Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей - Никогда НЕ садиться в чужую машину - Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе - Никогда НЕ молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, но кричать и бежать в людное место.</p>	<p>любую одежду.Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком! И не открывайте тёте, если мама на работе.Ведь преступник, он хитёр, притворится, что монтажёр.Или даже скажет он, что пришёл к вам почтальон.Он покажет вам пакет (а под мышкой пистолет).Ил и он надел халат, а под ним штук пять гранат.А за ним спешит «старушка», у неё в авоське</p>
--	--	---	--	--

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10			бедой.		пушка. В жизни всякое бывает с тем, кто двери открывает.	
		Комплекс упражнений					
Гигиенические процедуры (подготовка к завтраку) Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое лицико») Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Ой, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)					
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД	Дидактическая игра «Я знаю» Воспитатель читает предложения, а дети кружками 2-х цветов обозначают ответы «ДА» и «НЕТ». Например: Я знаю, как пользоваться телефоном. Я знаю, когда обращаться за помощью. Я знаю, кому нельзя открывать дверь. Я знаю свой номер	Игра «Посмотри – подумай – объясни!» На магнитную доску вывешиваются картинки с различными персонажами. Воспитатель и дети внимательно рассматривают их и объясняют, почему лучше обратиться к человеку в форме, продавцу, а не к случайному прохожему.	Упражнение «Мой страх» -Не всегда страх можно выразить словами. Иногда гораздо проще изобразить его на бумаге. Это мы сейчас и попытаемся сделать. Страх ведь так не любит, когда его рисуют. Он просто готов растаять, (пройдёмте к столам) Предложить детям карандаши, альбомные листы.	Тема «Современный терроризм и его проявления» Цель беседы: Дать представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и	Словесная игра «Кто что делает?» Цель: Отвечать на вопрос полным предложением. Настольные игры: «Мозаика», «Пазлы»,

		телефона и адрес и т.д.		Пока дети рисуют, воспитатель комментирует их работу и подбадривает одобрительными репликами: «Страх уже весь на бумаге. Теперь-то он у нас в руках!» После того как дети нарисовали свой страх, предложить им взять ножницы и резать страх на мелкие кусочки, а мелкие – на ещё более мелкие. Когда страх рассыпается на крошечные кусочки, показываю детям, что теперь его собрать невозможно.	во время террористического акта. Наглядные пособия: плакаты из комплекта «Тerrorизм – угроза обществу»	
ОУД по расписанию ДО	9.00-11.00	1.Развитие речи Беседа на тему «Моя семья» Цель: О. учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам; Р.: развивать речевое дыхание; В. воспитывать любовь, ответственность и	1 Основы грамоты и письма Ударение. Словоразделительная роль ударения цель: О: учить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; Р: развивать умение	1 ФЭМП Тема: «Число и цифра Образование числа понятие «пара предметов»; Цель: учить составлять пары и давать характеристику пары; ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2;	1.Основы грамоты и письма Твердые и мягкие согласные Цель: О: закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; повторять основные способы изображения мягкости согласных на письме; Р: развивать логическое	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Цель: продолжать знакомить детей с литературным жанром сказкой, учить понимать нравственный

	<p>уважение к старшему поколению, к друг другу</p> <p>2.Лепка</p> <p>Осенний лист (рельефная лепка)</p> <p>Цель: О.: Познакомить с техникой рельефной лепки и приемам декорирования лепного образа (процарапывание стекой). Закреплять приемы расплощивания, прищипывания. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе.</p> <p>Р.: Развивать чувство формы и композиции, совершенствовать навыки работы специальными инструментами.</p> <p>В.: Воспитывать трудолюбие, коллективизм.</p> <p>3.Конструирование</p> <p>Корзиночка для урожая.</p> <p>Цель: О: учить детей</p>	<p>делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; В.: воспитывать умение слушать воспитателя и своих товарищей, воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.</p> <p>2.Естествознание</p> <p>Все ли деревья сбрасывают листву?</p> <p>Цель: Учить умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Развивать элементарные естественно- научные знания, культуру и отношение к природе.</p> <p>Воспитывать личностные качества ребёнка.</p> <p>3.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>4 Физкультурное (по плану руководителя)</p>	<p>совершенствовать умение употреблять термины «число», и «цифра»; закреплять умение считать предметы, названия, последовательности и записи чисел</p> <p>Р.: развивать логическое мышление и память.</p> <p>В.: Воспитывать умение оценивать свою работу.</p> <p>2.Рисование</p> <p>Натюрморт из фруктов.</p> <p>Цель: О.: Познакомить детей с понятием «натура» при рисовании натюрморта; учить находить для изображения предметов величину, соотносительно величине формата бумаги; передавать в рисунке форму и цвет, расположение предметов, приближая к натуре; закреплять технику наброска и закрашивания предметов по форме.</p>	<p>мышление, пространственную ориентировку</p> <p>В: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>2.Самопознание</p> <p>Тема: «Добрые дела»</p> <p>Цели: формировать позитивное восприятие мира.</p> <p>развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким.</p> <p>воспитывать умение приносить радость себе и окружающим; пробуждать стремление к добрым поступкам.</p> <p>3. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>4Физкультурное (по плану руководителя)</p>	<p>смысл происходящих в сказке событий.</p> <p>2.ОБП</p> <p>Правильное чередование сна, движения и отдыха</p> <p>Цель:</p> <p>Формировать представления детей о необходимости соблюдать чередование сна, движения и отдыха для укрепления здоровья;</p> <p>показать значение сна для здоровья ребенка;</p> <p>познакомить детей с основами эмоционального здоровья, с приемами снятия негативного самочувствия, раскрыть причины и</p>
--	--	---	---	--	---

	<p>своими руками изготавливать поделки из бумаги, формировать умение складывать квадрат гармошкой и вырезать несколько полосок одновременно;</p> <p>P.: развивать эстетический вкус украшая самостоятельно свои поделки.</p> <p>B: воспитывать внимание и усидчивость, интерес к занятию.</p> <p>4 Музыка (по плану руководителя)</p>		<p>P.: Развивать чувство величины, умение пользоваться карандашом.</p> <p>B.: Воспитывать аккуратность.</p> <p>3. Музыка (по плану руководителя)</p>		<p>значение радости для хорошего самочувствия.</p> <p>Развивать у детей умение контролировать свои эмоции, хорошие отношения между сверстниками и окружающими, умение чередовать движение и отдых.</p> <p>Воспитывать чувства радости, доброты, доброжелательности в отношении с людьми.</p> <p>3.Аппликация Закладка в книгу, украшенная казахским орнаментом.</p> <p>Цель:</p> <p>O.: Формировать практические навыки работы с цветной бумагой, ножницами,</p>
--	--	--	---	--	---

						клеем; формировать знания об элементах казахского орнамента; учить составлять орнамент из отдельных элементов; вызывать интерес к 工作中; Р.Формировать глазомер, чувство цвета и пространства., В.: воспитывать эстетические чувства ,бережное отношение к книге, воспитание любви к обычаям своей страны.
Завтрак №2	10.00- 10.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Вы сели за стол: попрошу вас не драться, Не следует детям локтями толкаться. Сидите и ешьте, ребята, спокойно, Ведите себя хорошо и достойно.				

<p>Подготовка к прогулке</p> <p>Прогулка:</p>	<p>11.15- 11.25 11.25- 12.20</p> <p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Прогулка</p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>Труд: собрать веточки и составлять из них геометрические фигуры.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички в гнездышках»</p> <p>Индивидуальная работа .</p> <p>Брось мяч вверх к солнышку и поймай</p> <p>Игровое упражнение « Учимся складывать одежду после п</p> <p>Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «тучка»</p> <p>Голубая простыня</p> <p>Весь свет покрывает (небо)</p> <p>Трудовая деятельность : сгребание песка лопатками.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой домик».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением Прогулка</p> <p>Наблюдение за паутиной</p> <p>Труд: подмести веранду.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес» , «Трамвай».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за паутиной</p> <p>Труд: подмести веранду.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес» , «Трамвай».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Прогулка Наблюдение за ветром</p> <p>Труд: самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p>
---	--

		<p>Подвижные игры «Зайка», «Бегите ко мне».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>С помощью вертушки и султанчиков проверить силу ветра.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Труд.</p> <p>Собрать семена растений для кормления птиц зимой.</p> <p>Подвижные игры «Птички и кошка», «Бегите ко мне»</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>С выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>В детский сад пришли опять.</p> <p>В детский сад пришли опять.</p> <p>Будем деток раздевать.</p> <p>Варежки, перчатки</p> <p>Снимем по порядку,</p> <p>Шапочки, пальто,</p> <p>Сапоги потом,</p> <p>Кофты и штанишки,</p> <p>Сняли ребяташки.</p>
Подготовка к обеду Обед	12.25-12.30 12.30-12.50	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>«Я Дежурю по столовой»</p> <p>Задача: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки,</p>

		надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть непорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других
Гигиенические процедуры Сон	12.50-13.00 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.40	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия. Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков. «Пробуждение солнышка» вторая часть.</p> <p>1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.</p> <p>2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, в вверху разведены руки в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.</p> <p>3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.</p> <p>4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя, на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.</p> <p>5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</p> <p>6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</p> <p>7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</p> <p style="text-align: center;">(Повторить 2 раза)</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое лицико»</p>
Полдник	15.40-16.00	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды. Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. За столом — не веселиться,</p>

		<p>Чтобы вдруг не подавиться. За обедом мы молчим, Только ложками стучим. Всем известно, что обеды Мы проводим без беседы.</p>				
Игры, самостоятельная деятельность Индивидуальная работа в соответствии с индивидуальной картой развития ребенка	16.05- 18.00	<p>Театрализованная деятельность Театр на фланелеграфе – сказка «Кот, петух и лиса», ситуации :«Если чужой приходит в дом» Сюжетно-ролевая игра для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый». Дети встают в круг. Водящий (воспитатель) находится в центре круга и поочерёдно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая, - „свой, „ чужой „, „знакомый „, Ребёнок , поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч. Воспитатель: Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким</p>	<p>Логика Дидактическая игра «Кто откуда» Цель:научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. Индивидуальная игра «Назвать слова с предложенным звуком. Деление слов на слоги».</p>	<p>Английский –по плану специалиста. Игра: «Свой, чужой, знакомый», тренинг, дидактическая игра «Я знаю» Материал НОД: иллюстрации, изображающие опасные ситуации «Если чужой приходит в дом»; театр на фланелеграфе – сказка «Кот, петух и лиса»; иллюстрации к сказке «три поросёнка»</p>	<p>Хореография Сюжетно-ролевая игра плоскостные фигуры девочки и мальчика – героев рассказа «Белая грустная собака» из книги А.Волкова «Звонят! Откройте дверь?», картинки к игре «Посмотри – подумай – объясни». Схемы правил поведения; картины «Улицы города» Ход Воспитатель. Дети, знакомьтесь, это Катенька. Ей 5 лет, а это Серёжа, ему 7 лет (выставляются фигуры детей). Сейчас я вам прочитаю историю, которая приключилась с Катенькой, а вы внимательно слушайте. Воспитатель зачитывает рассказ</p>	<p>Развлечение Труд «Каждой вещи свое место» (игровой уголок). Цель: учить необходимым трудовым действиям. Воспитывать чувство взаимопомощи Индивидуальная работа: штрихование силуэтных предметов. Коллаж «Огородное чудо» (овощи на грядках). Д/и «Наведи порядок» (группировать, обобщать словами посуду, овощи, игрушки) Игры с сюжетными</p>

	<p>людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.</p>			<p>«Белая грустная собака» из книги «Азбука безопасности «Звонят! Откройте дверь?»</p>	<p>игрушками, чтение сказки; настольный театр и др.</p>
	<p>Беседа «Если даже увидишь в глазок человека в милицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть любую одежду. Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком. И не открывайте тёте, если мама на работе.</p> <p>Даже когда взрослые дома, не открывай дверь без их разрешения. Помни - в обычной жизни злоумышленники стараются выглядеть как все, чтобы никто не мог их в чём-то заподозрить.</p>	<p>Беседа «Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твою квартиру, немедленно позвони в милицию, расскажи, что случилось и назови свой адрес. Если телефон не работает, позови на помощь из окна. Если вдруг в квартиру ломится чужой, плохие, страшные слова, Угрожает и стучится в дверь ногой, Ты в милицию звони быстрей 02!</p>	<p>Предварительная работа: предложить детям изобразить на рисунке близких людей, тех, кого они считают „своими“ и „чужими“, посторонних людей (продавец, милиционер, прохожие и т.д.). Обсудить рисунки детей. Кого можно считать „своим“, близким человеком? Кого „чужим“? Кого можно назвать „знакомым“? Чем знакомый человек отличается от близкого человека, а чем от чужого, постороннего?</p>	<p>Беседа Воспитатель. Дети, давайте обсудим эту историю: Что сделал Сережа, чтобы найти Катю? Как вела себя Катя, когда потерялась? Что спросил Сережа у Кати, когда нашел ее? А что ответила ему Катя? Какому важному правилу научил Сережа Катеньку? (В ходе беседы воспитатель помогает детям отвечать на вопросы, подсказывая фразы, просит повторить, побуждая детей припомнить эту ситуацию).</p>	<p>Дидактическая игра «Я знаю» Воспитатель читает предложения, а дети кружками 2-х цветов обозначают ответы «ДА» и «НЕТ».</p> <p>Например: Я знаю, как пользоваться телефоном.</p> <p>Я знаю, когда обращаться за помощью</p> <p>Я знаю, кому нельзя открывать дверь</p> <p>Я знаю свой номер телефона и адрес и т.д.</p>

Уход детей домой	18.00- 19.00	Беседа с родителями Познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей».	Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения.	Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.	Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.	Советы родителям: «Научите детей...» 1.Никогда не разговаривать с незнакомыми людьми. 2.Никому не открывать дверь, если дома нет взрослых. 3.НЕ давать информацию о себе и своей семье. 4.Не садиться в машину к незнакомым людям. 5.Сообщать вам, куда пошёл ребёнок и в какое время вернётся.
---------------------	-----------------	---	---	--	--	---

Эдискер/ Методист Лес
колы/подпись