

ЦИКЛОГРАММА (на октябрь с 12-16.10.2020г.)

Группа дошкольной подготовки «Капелька» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема: «Моя семья»

Подтема: «Безопасность дома и на улице»

Воспитатели : Афанасьева С.В. Феклистова А.Н.

Режим дня	Время	Понедельник 12.10.20	Вторник 13.10.20	Среда 14.10.20	Четверг 15.10.20	Пятница 16.10.20
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Беседа с детьми на тему: «Правила поведения детей с незнакомыми людьми» Цель: Учить детей соблюдать меры предосторожности. Ставьте ушки на макушке, Слушайте внимательно. Если все запомните – Будет замечательно! Эти правила важны, Их запомнить вы должны: Если кто-то в дверь	Беседа на тему: "Безопасность дома" Цель: Учить детей соблюдать меры предосторожности. Учить детей слушать и отвечать на вопросы. Учить определять эмоциональное состояние по пиктограммам. - Воспитывать уверенность в себе Не стоит дразнить электрический ток – он больно кусается. Что мы с вами делали? Дети: Мы начали с того, что	Беседа на тему: «Осторожно - незнакомец!» (Моделирование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми с использованием рисуночной терапии). Цель: Помочь детям понять, кого из взрослых можно считать «своим» - близким человеком, а кого—«чужим» Выбатывать у детей защитное поведение в случае насильственных действий взрослого, научить их соответствующим	Беседа с детьми на тему: «Внешность человека может быть обманчива» Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Дети, в жизни тоже так бывает. Человек с приятной внешностью и ласковым голосом может оказаться злым, совершить нехороший поступок. Это очень хитрые люди. Ласковыми словами, подарками они стараются завоевать ваше доверие, а в это	Беседа на тему: «Если чужой приходит в дом» Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях. Если даже увидишь в глазок человека в милицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть

<p>стучит И никого нет взрослых – Двери вы не открывайте, Это очень просто! Если кто-то позовет, Чтобы дать конфету- Никогда не поддавайся Ты на хитрость эту!</p>	<p>послушали звуки дома и т.д. Воспитатель: Помните, дом хоть и надежен, но все же надо помнить о безопасности. Все знают – баловство до добра не доводит.</p>	<p>правилам поведения (на улице, дома). Учить детей громко кричать, призывая на помощь, привлекая внимание окружающих. Избегай с чужими общения, Не бери у них угощения. Пьяных ты обходи стороной И в подъезд не входи ты чужой. Если преследует чужой, Беги вперёд, только не стой. На остановку, в магазин, Туда, где будешь не один. А если силой вас ведут, Вовсю сопротивляйтесь тут. Сопротивляйтесь и кричите, На помощь громко вы зовите: «Я вас не знаю! Вы чужой!...» И справитесь тогда с</p>	<p>время могут замышлять что-то недоброе. Поэтому с незнакомыми людьми нужно вести себя осторожно, даже если они вовсе не похожи на преступников. Запомните правила безопасности: - Никогда НЕ брать угощение или подарки у чужих людей - Никогда НЕ садиться в чужую машину - Никогда НЕ рассказывать чужим о своей семье и о себе - Никогда НЕ молчать, если происходит что-то подозрительное, если кто-то хочет причинить тебе зло, но кричать и бежать в людное место.</p>	<p>любую одежду. Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком! И не открывайте тёте, если мама на работе. Ведь преступник, он хитёр, притворится, что монтёр. Или даже скажет он, что пришёл к вам почтальон. Он покажет вам пакет (а под мышкой пистолет). Ил и он надел халат, а под ним штук пять гранат. А за ним спешит «старушка», у неё в авоське</p>
--	--	---	--	--

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00-8.10			бедой.		пушка.В жизни всякое бывает с тем, кто двери открывает.
		Комплекс упражнений				
Гигиенические процедуры (подготовка к завтраку) Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое личико») Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Ой, лады, лады, Не боимся мы воды, Чисто умываемся, Детке улыбаемся. Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50-9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
		Дидактическая игра «Я знаю» Воспитатель читает предложения, а дети кружками 2-х цветов обозначают ответы «ДА» и «НЕТ». Например: Я знаю, как пользоваться телефоном. Я знаю, когда обращаться за помощью Я знаю, кому нельзя открывать дверь Я знаю свой номер	Игра «Посмотри – подумай – объясни!» На магнитную доску вывешиваются картинки с различными персонажами. Воспитатель и дети внимательно рассматривают их и объясняют, почему лучше обратиться к человеку в форме, продавцу, а не к случайному прохожему.	Упражнение «Мой страх» -Не всегда страх можно выразить словами. Иногда гораздо проще изобразить его на бумаге. Это мы сейчас и попытаемся сделать. Страх ведь так не любит, когда его рисуют. Он просто готов растаять, (пройдёте к столам) Предложить детям карандаши, альбомные листы.	Тема «Современный терроризм и его проявления» Цель беседы: Дать представление о терроризме и его проявлениях, убедить в необходимости постоянного выполнения мер предосторожности уменьшающих вероятность стать жертвой террористов, научить правилам поведения при угрозе и	Словесная игра «Кто что делает?» Цель: Отвечать на вопрос полным предложением. Настольные игры: «Мозаика», «Пазлы»,

		телефона и адрес и т.д.		Пока дети рисуют, воспитатель комментирует их работу и подбадривает одобрительными репликами: «Страх уже весь на бумаге. Теперь-то он у нас в руках!» После того как дети нарисовали свой страх, предложить им взять ножницы и резать страх на мелкие кусочки, а мелкие – на ещё более мелкие. Когда страх рассыплется на крошечные кусочки, показываю детям, что теперь его собрать невозможно.	во время террористического акта. Наглядные пособия: плакаты из комплекта «Терроризм – угроза обществу»	
ОУД по расписанию ДО	9.00-11.00	1.Развитие речи Беседа на тему «Моя семья» Цель: О. учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам; Р.: развивать речевое дыхание; В. воспитывать любовь, ответственность и	1 Основы грамоты и письма Ударение. Словоразделительная роль ударения цель: О: учить детей определять ударение в слове; показать значение ударения при произношении слов; Р: развивать умение	1 ФЭМП Тема: «Число и цифра Образование числа понятие «пара предметов»; Цель: учить составлять пары и давать характеристику пары; ввести число 2 как количественную характеристику пары; учить писать цифру 2;	1.Основы грамоты и письма Твердые и мягкие согласные Цель: О: закрепить у детей понятие «твердые – мягкие согласные»; повторять основные способы изображения мягкости согласных на письме; Р: развивать логическое	1.Художественная литература Чтение казахской народной сказки «Добрый и злой» Цель: продолжать знакомит детей с литературным жанром сказкой, учить понимать нравственный

		<p>уважение к старшему поколению, к друг другу</p> <p>2..Лепка Осенний лист (рельефная лепка) Цель: О.: Познакомить с техникой рельефной лепки и приемам декорирования лепного образа (процарапывание стеклой). Закреплять приемы расплющивания, прищипывания. Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе. Р.: Развивать чувство формы и композиции, совершенствовать навыки работы специальными инструментами.</p> <p>В.: Воспитывать трудолюбие, коллективизм.</p> <p>3.Конструирование Корзиночка для урожая.</p> <p>Цель: О: учить детей</p>	<p>делить слова на слоги, внимание, память, мелкую моторику рук; В.: воспитывать умение слушать воспитателя и своих товарищей, воспитывать самостоятельность при выполнении графических работ в тетради.</p> <p>2.Естествознание Все ли деревья сбрасывают листву? Цель: Учить умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Развивать элементарные естественно- научные знания, культуру и отношение к природе. Воспитывать личностные качества ребёнка.</p> <p>3.Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>4 Физкультурное (по плану руководителя)</p>	<p>совершенствовать умение употреблять термины «число», и «цифра»; закреплять умение считать предметы, названия, последовательности и записи чисел Р.: развивать логическое мышление и память. В.: Воспитывать умение оценивать свою работу.</p> <p>2.Рисование Натюрморт из фруктов. Цель:О.: Познакомить детей с понятием «натура» при рисовании натюрморта; учить находить для изображения предметов величину, соотносительно величине формата бумаги; передавать в рисунке форму и цвет, расположение предметов, приближая к натуре; закреплять технику наброска и закрашивания предметов по форме.</p>	<p>мышление, пространственную ориентировку В: воспитывать у детей трудолюбие и самостоятельность при выполнении заданий.</p> <p>2.Самопознание Тема: «Добрые дела» Цели: формировать позитивное восприятие мира. развивать навыки доброжелательного и заботливого отношения к сверстникам, к родным и близким. воспитывать умение приносить радость себе и окружающим; пробуждать стремление к добрым поступкам.</p> <p>3. Казахский язык (по плану специалиста)</p> <p>4Физкультурное (по плану руководителя)</p>	<p>смысл происходящих в сказке событий.</p> <p>2.ОБП Правильное чередование сна, движения и отдыха Цель: Формировать представления детей о необходимости соблюдать чередование сна, движения и отдыха для укрепления здоровья; показать значение сна для здоровья ребенка; познакомить детей с основами эмоционального здоровья, с приемами снятия негативного самочувствия, раскрыть причины и</p>
--	--	--	--	--	--	---

		<p>своими руками изготавливать поделки из бумаги, формировать умение складывать квадрат гармошкой и вырезать несколько полосок одновременно; Р.: развивать эстетический вкус украшая самостоятельно свои поделки. В: воспитывать внимание и усидчивость, интерес к занятию. 4 Музыка (по плану руководителя)</p>		<p>Р.:Развивать чувство величины, умение пользоваться карандашом. В.:Воспитывать аккуратность. 3. Музыка (по плану руководителя)</p>		<p>значение радости для хорошего самочувствия.</p> <p>Развивать у детей умение контролировать свои эмоции, хорошие отношения между сверстниками и окружающими, умение чередовать движение и отдых. Воспитывать чувства радости, доброты, доброжелательно сти в отношении с людьми. 3.Аппликация Закладка в книгу, украшенная казахским орнаментом. Цель: О.: Формировать практические навыки работы с цветной бумагой, ножницами,</p>
--	--	---	--	---	--	---

						клеєм; формувати знання про елементи казахського орнаменту; навчати складати орнамент з окремих елементів; викликати інтерес до роботи; Р.Формувати глазомер, почуття кольору і простору,. В.: виховувати естетичні почуття ,бережливе ставлення до книги, виховання любові до звичаїв своєї країни.
Завтрак №2	10.00-10.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета. Выполнение гигиенических процедур перед завтраком (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность) Вы сели за стол: попрошу вас не драться, Не следует детям локтями толкаться. Сидите и ешьте, ребята, спокойно, Ведите себя хорошо и достойно.				

<p>Подготовка к прогулке Прогулка:</p>	<p>11.15-11.25 Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>11.25-12.20 Прогулка</p> <p>«Наблюдение за солнцем»</p> <p>Труд: собрать веточки и составлять из них геометрические фигуры.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Птички в гнздышках»</p> <p>Индивидуальная работа .</p> <p>Брось мяч вверх к солнышку и поймай</p> <p>Игровое упражнение « Учимся складывать одежду после п</p> <p>Наблюдение за небом и облаками</p> <p>Цель: продолжать закреплять знания детей о явлениях неживой природы. Уточнить понятие «туча»</p> <p>Голубая простыня</p> <p>Весь свет покрывает (небо)</p> <p>Трудовая деятельность : сгребание песка лопатками.</p> <p>Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Найди свой домик».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением Прогулка</p> <p>Наблюдение за паутиной</p> <p>Труд: подмести веранду.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес» , «Трамвай».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за паутиной</p> <p>Труд: подмести веранду.</p> <p>Подвижная игра «Лохматый пес» , «Трамвай».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Прыжки на двух ногах с продвижением.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>Игры с песком.</p> <p>Прогулка Наблюдение за ветром</p> <p>Труд: самостоятельный сбор игрушек. Подмести веранду.</p>
--	--

		<p>Подвижные игры «Зайка», «Бегите ко мне».</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен.</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>С помощью вертушки и султанчиков проверить силу ветра.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за птицами.</p> <p>Труд.</p> <p>Собрать семена растений для кормления птиц зимой.</p> <p>Подвижные игры «Птички и кошка», «Бегите ко мне»</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Ходьба по ограниченной поверхности</p> <p>Самостоятельная игровая деятельность</p> <p>С выносным материалом.</p>
Возвращение с прогулки	12.20-12.30	<p>Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять</p> <p>В детский сад пришли опять.</p> <p>В детский сад пришли опять.</p> <p>Будем деток раздевать.</p> <p>Варежки, перчатки</p> <p>Снимем по порядку,</p> <p>Шапочки, пальто,</p> <p>Сапоги потом,</p> <p>Кофты и штанишки,</p> <p>Сняли ребятишки.</p>
Подготовка к обеду Обед	12.25-12.30 12.30-12.50	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.</p> <p>Выполнение гигиенических процедур (культурно-гигиенические навыки, самообслуживание, трудовая деятельность)</p> <p>Работа дежурных (раскладывание столовых приборов, салфеток)</p> <p>«Я Дежурю по столовой»</p> <p>Задача: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного. Тщательно мыть руки,</p>

		надевать одежду дежурного, правильно сервировать стол. Убирать посуду после еды; сметать щеточкой со столов. Развивать трудовые умения и навыки, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться для блага других
Гигиенические процедуры Сон	12.50-13.00 13.00-15.10	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	15.20-15.40	<p>Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p> <p>«Пробуждение солнышка» вторая часть.</p> <p>1. «Вот как солнышко встает» - и. п.: сидя на корточках, руки опущены вниз. Медленно вставать, руки вперед-вверх на каждое слово.</p> <p>2. «Выше, выше, выше» - и. п.: стоя, вверху разведены руки в стороны. Наклоны туловища вниз, руки на колени, вернуться в и. п.</p> <p>3. «К ночи солнышко зайдет» - и. п.: то же. Присесть на корточки, руки опустить.</p> <p>4. «Ниже, ниже, ниже» - и. п.: сидя, на корточках, руки опущены вниз. Наклоны головы вниз- вверх-вниз.</p> <p>5. «Хорошо, хорошо» - и. п.: стоя. Хлопки в ладоши.</p> <p>6. «Солнышко смеется» - и.п.: стоя, руки на поясе. Повороты туловища вправо-влево.</p> <p>7. «А под солнышком таким веселей живется» - и. п.: то же. Кружение на месте в одну, а затем в другую сторону.</p> <p>(Повторить 2 раза)</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p>
Полдник	15.40-16.00	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Привлечение внимания детей к еде, приобщение к культурному питанию (развитие речи)</p> <p>Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. За столом — не веселиться,</p>

		<p>Чтобы вдруг не подавиться. За обедом мы молчим, Только ложками стучим. Всем известно, что обеды Мы проводим без беседы.</p>				
<p>Игры, самостоятельная деятельность</p> <p>Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной картой развития ребенка</p>	16.05-18.00	<p>Театрализованная деятельность Театр на фланелеграфе – сказка «Кот, петух и лиса», ситуации :«Если чужой приходит в дом» Сюжетно-ролевая игра для закрепления понятий «Свой, чужой, знакомый».</p> <p>Дети встают в круг. Водящий (воспитатель) находится в центре круга и поочередно бросает мяч каждому ребёнку, приговаривая,- „свой,, „ чужой ,, „знакомый,, Ребёнок , поймавший мяч, называет соответствующего человека и возвращает мяч.</p> <p>Воспитатель: Теперь мы с вами знаем, каких людей считать чужими. Доверять можно только близким</p>	<p>Логика Дидактическая игра «Кто откуда» Цель:научить детей выявлять закономерности, связи и отношения между объектами. Индивидуальная игра «Назвать слова с предложенным звуком. Деление слов на слоги».</p>	<p>Английский –по плану специалиста. Игра: «Свой, чужой, знакомый», тренинг, дидактическая игра «Я знаю»</p> <p>Материал НОД: иллюстрации, изображающие опасные ситуации «Если чужой приходит в дом»; театр на фланелеграфе – сказка «Кот, петух и лиса»; иллюстрации к сказке «три поросёнка»</p>	<p>Хореография Сюжетно-ролевая игра плоскостные фигуры девочки и мальчика – героев рассказа «Белая грустная собака» из книги А.Волкова «Звонят! Откройте дверь?», картинки к игре «Посмотри – подумай – объясни». Схемы правил поведения; картины «Улицы города» Ход Воспитатель. Дети, знакомьтесь, это Катенька. Ей 5 лет, а это Серёжа, ему 7 лет (выставляются фигуры детей). Сейчас я вам прочитаю историю, которая приключилась с Катенькой, а вы внимательно слушайте. Воспитатель зачитывает рассказ</p>	<p>Развлечение Труд «Каждой вещи свое место» (игровой уголок). Цель: учить необходимым трудовым действиям. Воспитывать чувство взаимопомощи Индивидуальная работа: штрихование силуэтных предметов. Коллаж «Огородное чудо» (овощи на грядках). Д/и «Наведи порядок» (группировать, обобщать словами посуду, овощи, игрушки) Игры с сюжетными</p>

		людям. Незнакомый, чужой человек может причинить большой вред, сильно испугать, разлучить с близкими, отобрать что-нибудь.			«Белая грустная собака» из книги «Азбука безопасности «Звонят! Откройте дверь?»	игрушками, чтение сказки; настольный театр и др.
		<p>Беседа «Если даже увидишь в глазок человека в милицейской форме или в белом халате, помни, что преступники могут надеть любую одежду. Не пускайте дядю в дом, если дядя незнаком. И не открывайте тётё, если мама на работе.</p> <p>Даже когда взрослые дома, не открывай дверь без их разрешения. Помни - в обычной жизни злоумышленники стараются выглядеть как все, чтобы никто не мог их в чём-то заподозрить.</p>	<p>Беседа «Если незнакомый человек пытается открыть дверь в твою квартиру, немедленно позвони в милицию, расскажи, что случилось и назови свой адрес. Если телефон не работает, позвони на помощь из окна. Если вдруг в квартиру ломится чужой, плохие, страшные слова, Угрожает и стучится в дверь ногой, Ты в милицию звони быстреей 02!</p>	<p>Предварительная работа: предложить детям изобразить на рисунке близких людей, тех, кого они считают „своими,, и „чужих,, посторонних людей (продавец, милиционер, прохожие и т.д.). Обсудить рисунки детей. Кого можно считать „своим,, близким человеком ? Кого „чужим,,? Кого можно назвать „знакомым,,? Чем знакомый человек отличается от близкого человека , а чем от чужого , постороннего?</p>	<p>Беседа Воспитатель. Дети, давайте обсудим эту историю: Что сделал Сережа, чтобы найти Катю? Как вела себя Катя, когда потерялась? Что спросил Сережа у Кати, когда нашел ее? А что ответила ему Катя? Какому важному правилу научил Сережа Катеньку? (В ходе беседы воспитатель помогает детям отвечать на вопросы, подсказывая фразы, просит повторить, побуждая детей припомнить эту ситуацию).</p>	<p>Дидактическая игра «Я знаю» Воспитатель читает предложения, а дети кружками 2-х цветов обозначают ответы «ДА» и «НЕТ». Например: Я знаю, как пользоваться телефоном. Я знаю, когда обращаться за помощью Я знаю, кому нельзя открывать дверь Я знаю свой номер телефона и адрес и т.д.</p>

Уход детей домой	18.00- 19.00	Беседа с родителями Познакомить родителей с работой детского сада по теме «Безопасность жизнедеятельности детей».	Активизировать знания родителей об особенностях обучения детей правилам безопасного поведения.	Формировать готовность родителей к сотрудничеству с педагогами детского сада по проблемам развития у детей навыков безопасного поведения.	Актуальность проблемы безопасности жизнедеятельности вашего ребенка и целесообразность проведения специально организованных занятий по ОБЖ.	Советы родителям: «Научите детей...» 1.Никогда не разговаривать с незнакомыми людьми. 2.Никому не открывать дверь, если дома нет взрослых. 3.НЕ давать информацию о себе и своей семье. 4.Не садиться в машину к незнакомым людям. 5.Сообщать вам, куда пошёл ребёнок и в какое время вернётся.
---------------------	-----------------	---	--	---	---	---

Эдіскер/ Методист



қолы/подпись