

## ЦИКЛОГРАММА

*1 неделя (Февраль с 1-5 февраля.)*

**Группа Предшкольной подготовки «Капелька» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска**

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема: «Прекрасное рядом  
(явления неживой природы)»

Воспитатели: Афанасьева С.В. Феклистова А.Н.

Режим дня	Время	Понедельник 01.02.21	Вторник 02.02.21	Среда 03.02.21	Четверг 04.02.21	Пятница 05.02.21
Прием детей Беседы с родителями	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
Игры (настольные, пальчиковые и др.)		<b>Утренний круг. Беседа</b> Чтение отрывка из стихотворения «Ветер...» (знакомить детей с явлениями неживой природы, воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней). Д/и «Найди, где спрятался ветер» (дети должны выбрать те предметы, которые работают при помощи воздуха, определяют, хороший или плохой ветер). «Поможем няне накрыть на стол».	<b>Утренний круг. Беседа</b> - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми	<b>Утренний круг. Беседа о зимнем пейзаже</b> Цель: формировать представления о зимнем пейзаже. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратить внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег? Какой он? Подбор прилагательных: пушистый, пухлый,	<b>Утренний круг Беседа Рассказ</b> воспитателя о том, как образуются сосульки и морозные узоры (наблюдения из окна; развивать интерес, любознательность). Чтение детьми стихотворений о зиме (эстетические чувства). Этюд «Метель». Звучит музыка, дети раскованно двигаются по группе, по окончании музыки замирают в снежные фигуры. Дежурство в уголке природы	<b>Утренний круг. Беседа Снежинки.</b> Цель: формировать представления о снежинках, какой бывают формы в зависимости от погоды. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок

	<p>добрими и ласковыми.</p> <p>Наблюдение за солнцем (учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и живой природой)</p> <p>П/и «Холодно - горячо» (выполняют технику нескольких видов ходьбы).</p>	<p>мохнатый. Глаголы: переливается, искрится на солнце. Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>Художественное слово: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело.</p> <p>Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно.</p> <p>И.З. Суриков</p>	<p>Рыхление почвы Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями, вызывать желание трудиться Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.</p>	<p>изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.</p> <p>Художественное слово: Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь вода в</p>
--	--	---	--	--

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00 8.10					руке (снежинки).
		<b>Комплекс упражнений</b>				
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое лицико») Дежурство по столовой Уборка посуды со стола. Цель : учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетницы Сервировка стола к завтраку. Игровое упражнение: «Привитие детям культурно- гигиенических навыков: «Волшебное мыло» Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы чистить зубы ловко				
Игры, подготовка к организованно-учебной деятельности (ОУД)	8.50 9.00	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД <b>Давайте поиграем!</b> <b>Подвижная игра «КАРАСИ И ЩУКА».</b> Один ребенок исполняет роль щуки, которая спит и выплывает на охоту по сигналу водящего. Остальные дети делятся парами. В паре один карась, а другой – камушек. Дети – камушки сидят на корточках, а карасики по команде плавают. И	<b>Минутки здоровья «Спинка-тростинка».</b> (Массаж спины). Лягушата встали, спинки показали. Встать, выпрямиться. Вот прямая спинка, спинка-тростинка. Погладить спину сверху вниз. Ладошками стучали, спинку выпрямляли. Похлопать ладошками.	<b>. Разучивание чистоговорки.</b> Цель: улучшить дикцию ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи. Ле-ле-ле-ле Что лежало на столе? Ла-ла-ла-ла Что упало со стола? Ли-ли-ли-ли Это "что-то" унесли Лю-лю-лю-лю Я такого не люблю	<b>Психологическая игра.</b> Пантомима «То, что я люблю делать». Цели: формирует группу и повышает личную самооценку. Ход игры:образуйте круг и попросите детей средствами пантомимы показать то, что им особенно нравится делать. Не выдвигайте догадки о том, что изображается, раньше,	<b>Артикуляционная гимнастика.</b> Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. <b>Лягушка.</b> Удерж

		<p>когда выплывает щука, караси прячутся за камушек. За одним камушком может спрятаться только один карась. Пойманные караси и нарушившие правила выбывают из игры. Дети меняются ролями.</p>	<p>Пальчики бежали, спинку выпрямляли. Быстро пробежаться пальцами. Кулачки стучали, спинку выпрямляли. Поколачивание кулаками. Вот какая спинка, спинка-тростинка. Поглаживание. Вот лягушка (имена детей). Вместе пляшут и поют, вместе весело живут, Вместе хоровод ведут.</p> <p><b>Цель:</b> привлечь ребенка к само профилактике, научить серьезно и бережно относиться к здоровью.</p>		<p>чем закончится пантомима. Все желающие участвовать в пантомиме должны получить такую возможность.</p>	<p>ивание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук <b>и</b>. Передние, верхние и нижние зубы обнажены. Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блудца. Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали!</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p><b>1. Развитие речи</b> <b>Тема: «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «р» и «л».</b> <b>Цель:</b> упражнять детей в различении звуков «р», «л» в словах, во фразовой речи. <b>Р:</b> учить слышать звук в</p>	<p><b>1. Основы грамоты и письма</b> <b>«ЗАС»- ДЫМ, ДОМ.</b> Цель: О.: учить детей делить слова на слоги; определять позицию звука в слове (начало, конец, середина) по схеме; считать звуки в</p>	<p><b>1. ФЭМП</b> <b>Число и цифра 7.</b> <b>Образование числа 7.</b> <b>Прибавление 1.</b> <b>Порядковый и обратный счет.</b> Цель: О.: ввести число и цифру 7; учить соотносить цифру и</p>	<p><b>1Основы грамоты и письма</b> <b>Звуки В-ВЬ, буква В</b> Цель: О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [В], [В'] определять место звука</p>	<p><b>1.Художественная литература</b> <b>Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак»</b> Цель: О: формировать интерес к</p>

	<p>слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук</p> <p><b>В:</b>воспитывать внимание и усидчивость.</p> <p><b>2. Лепка</b></p> <p><b>Тема: Посуда для кукол</b></p> <p>Цель:О.З. Научить лепить посуду конструктивным способом ( каждый ребёнок лепит чайную пару). Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Расширить знания детей о посуде.</p> <p>P.3.Развивать творческие способности, мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук.</p> <p>B.3.Воспитывать доброжелательность, умение проявлять заботу о других.</p> <p><b>3. Конструирование</b></p> <p>Альбом</p> <p><b>O.:</b> учить складывать</p>	<p>слове; проводить звуковой анализ слова; находить одинаковые звуки в словах.</p> <p>R.: развивать фонематический слух, мелкую моторику рук;</p> <p>B.: воспитывать аккуратность в выполнении заданий, усидчивость, желание выполнять работу самостоятельно;</p> <p><b>2.Естествонание(П)</b></p> <p><b>Тема: Как мы заботимся о домашних питомцах?</b></p> <p>Цель:Расширять представление о домашних питомцах.</p> <p>Развивать представление об условиях, необходимых для жизни животных.</p> <p>Формировать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру в отношении к природе.</p> <p>Воспитывать</p>	<p>число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 7</p> <p>R.: развивать внимание и логическое мышление</p> <p>B.:воспитывать умение доводить работу до конца.</p> <p><b>2.Рисование</b></p> <p><b>Мой аквариум.</b></p> <p>Цель:O.: учить накладывать одну краску на другую при рисовании чешуи, упражнять в использовании разной техники рисования: тычками, губкой, кистью; закрепить в рисунке отличительные особенности рыбок.</p> <p>P.: развивать композиционные умения.</p> <p><b>B:</b> воспитывать самостоятельность.</p>	<p>в слове.</p> <p>R.: развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>B.: воспитывать у детей любовь к предмету.</p> <p><b>2.Самопознание</b></p> <p><b>Тема: «Гость-радость в нашем доме»</b></p> <p>Цель:Формировать у детей представления о гостеприимстве.</p> <p>P. 3. Развивать навыки гостеприимства.</p> <p>B.3.Воспитывать у детей умение следовать этикету.»</p> <p><b>3. Казахский язык</b></p> <p>(по плану руководителя)</p> <p><b>4Физкультурное</b></p> <p>(по плану руководителя)</p>	<p>произведениям художественной литературы.</p> <p>Знакомить детей с творчеством русского народа.</p> <p>Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказки.</p> <p>Учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки.</p> <p>Учить пересказывать содержание близко к тексту.</p> <p>Расширить знания детей о жизни рака посредством обучения чтению зашифрованного письма.</p> <p>Знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей.</p>
--	--	--	--	--	--

	<p>прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба.</p> <p><b>P:</b> развивать художественный вкус</p> <p><b>B:</b> воспитывать аккуратность в работе.</p> <p><b>4Музыка</b> (по плану руководителя)</p>	<p>гуманное отношение к животным.</p> <p><b>3. Казахский язык</b> (по плану руководителя)</p> <p><b>4Физра</b> (по плану руководителя)</p>	<p><b>3. Музыка</b> (по плану руководителя)</p>		<p>РЗ: развивать речь, мышление.</p> <p>ВЗ: воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p><b>2.ОБП</b> <b>Правила безопасного поведение на улице и в общественных местах</b> <b>Цель:</b> Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения на улице, в общественных местах на примерах предложенных ситуаций.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение анализировать ситуации, делать вывод,</p>
--	--	--	---	--	--

раскрывать смысл пословиц и связывать их с темой.  
Воспитывать дисциплированность, ответственность

**3. Аппликация**

**Тема:** «Веселый Петрушка.»

**Цель:**  
Продолжать учить детей пользоваться шаблонами, Учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета. развивать моторику рук, воображение Воспитывать

						аккуратность в работе.
Завтрак №2	10.00 10.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Подготовка к прогулке	11.00 11.20					
Прогулка:	11.20 12.20	Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.  <b>Наблюдение за не живым объектом. Наблюдение за деревьями.</b> Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия). <b>Художественное слово:</b> Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка Кругом с тоской глубокою Плынут в страну далекую Седые облака. (С. Есенин). <u>Д/и «Что сначала, что потом?»</u> Цель: развивать логические мышления, фантазию, продолжать учить отвечать полным предложением. <b>2. Подвижные игры:</b> «День и ночь». Цель: упражнять детей в беге. <b>3. Трудовая деятельность:</b> Коллективный труд – сгребать снег в общую кучу для постройки снеговика. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы. <b>4. Индивидуальная работа:</b> Игровые упражнения по ходьбе по буму. Цель: Закреплять умение держать равновесие. <b>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</b> <b>2. Наблюдение за не живым объектом. Наблюдение за растительным миром.</b> Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, тоненькие) Какие вы узнаете растения?				

(пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться).

**Художественное слово:**

Снег искрится, снег кружится,  
Вдруг мне это только снится.  
Что же стало вдруг со мной?  
Я, как будто бы герой,  
Крепость снежную свою  
Защищаю в злом бою!  
Все удары отражаю.  
Всех снежками закидаю!  
Ну, а кто вползет в дыру,  
Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)

**Д/и «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»**

Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде

**2. Подвижные игры:**«Не попадись».

Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.

**3. Трудовая деятельность:** Вместе с детьми прикопать к стволам деревьев снег, чтобы ели было тепло зимой.

Цель: Воспитывать гуманно – деятельное отношение к растениям. Умение своевременно заботиться о них.

**4. Индивидуальная работа:**Игровое упражнение. «Сбей кеглю».

Цель:Упражнять в метании, развивать ловкость, быстроту реакции.

**5. Самостоятельные игры с выносным материалом.**

**Наблюдение за дятлом. №51.**

**Цель:** расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.

**Воспитатель задает детям вопросы:**

- Где зимуют дятлы?
- Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев?
- Как дятел строит гнездо?
- Как выглядит дятел?
- Почему дятлов называют санитарами леса?

**Трудовая деятельность:** уборка участка от зимнего мусора.

**Цель:** формировать трудовые умения, чувство коллективизма.

Возвращение с прогулки	12.20-12.25	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Подготовка к обеду Обед	12.25-12.30-12.45	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Гигиенические процедуры Сон	12.45-12.50-14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	<p>Подъем под музыку. Пальчиковая гимнастика. Хождение по пуговицам.Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p><b>Лесные приключения» часть первая.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</li> <li>2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.</li> <li>3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</li> <li>4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».</li> <li>5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.</li> <li>6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.</li> </ol> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое лицико»</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>
Полдник	15.00-15.10	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится, Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку</p>

Игры, самостоятельная деятельность	15.10 17.00	<p><b>Сюжетно-ролевая игра</b></p> <p>Предложить детям игру «Рыболовецкое судно». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх работу рыбаков.</p> <p>Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку.</p> <p>Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и колективный характер труда.</p> <p>Формирование ролевого взаимодействия: капитан – рулевой – матросы – радиост – рыбаки.</p> <p><b>Беседа по ОБЖ.</b></p>	<p><b>Логика</b></p> <p><b>Строительные игры</b></p> <p>Предложить детям построить СТО для машин. Цель: развивать воображение, усидчивость; уметь конструировать из кубиков. Закрепить название: куб, призма, кирпич, конус, призма.</p> <p><b>Художественно - творческая деятельность</b> (рисование).</p> <p>Предложить детям нарисовать любой пейзаж.</p> <p><b>Цель:</b> учить детей фантазировать, развивать воображение, творческую активность.</p> <p><b>Индивидуально – коррекционная работа</b> (по экологии).</p> <p><b>Назови три предмета.</b></p> <p>Дид. задача: упражнять детей в</p>	<p><b>Английский язык</b></p> <p>Показ театра на фланелеграфе «Что такое хорошо и что такое плохо. По В. Маяковскому.</p> <p><b>Цель.</b> Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием.</p> <p>Воспроизвести авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.</p> <p><b>Индивидуально – коррекционная работа</b> (социальный мир).</p> <p>Провести беседу Объяснить, что взрослые старались сделать группу чистой,</p>	<p><b>Хореография</b></p> <p><b>Строительно – конструктивные игры.</b></p> <p>Предложить детям построить из конструктора «Лего» космические корабли.</p> <p>Игра «Полет на другую планету». Цель: развивать воображение, фантазию, усидчивость, мелкую моторику рук; уметь конструировать из мелкого конструктора.</p> <p><b>Художественно - творческая деятельность</b> (рисование).</p> <p>Предложить детям нарисовать портрет своего друга или подруги. Вспомнить, как правильно рисовать портрет, пропорции лица.</p> <p><b>Цель:</b> развивать наблюдательность, глазомер, творческую активность</p> <p>Игра «Я знаю».</p> <p><b>Цель:</b> закреплять</p>	<p><b>Трудовые поручения</b></p> <p>мытье и уборка игрушек (поддерживание чистоты, трудовые навыки, помочь взрослому).</p> <p><b>Беседа по ОБЖ.</b></p> <p>Цель: содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</p>
--	----------------	---	--	---	--	--

		<p>Рассказать о закаливании водой.</p> <p>Рассказ о Порфирии Иванове, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Повторить дидактическую игру по развитию речи. «Найди точное слово»,</p>	<p>классификации предметов.</p> <p>Материалы: мяч.</p> <p>Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы- ромашка, роза, василек.</p>	<p>уютной. Воспитывать бережное отношение к предметам в детском саду.</p>	<p>знания о природе.</p> <p>Развивать познавательный интерес.</p>	
Гигиенические процедуры Ужин	17.00 10.20	<p>Съешь за бабу, Съешь за деда, За мальчишку - за соседа, За подружек и друзей, Съешь побольше, не жалей</p>				
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20 18.00	<p>Брюки — мальчикам нужны, С ними мальчики дружны, И зимой, и осенью Ежедневно носят их.</p>				
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной	18.00 19.00	<p>Ди «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и</p>	<p>Найди братца» Цель: Научить различать твердые и мягкие знаки</p>	<p>«Дорисуй животных» Цель: отработка технических навыков рисования животных.</p>	<p>Магазин» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Тамирлан,Вера,Матвей</p>	<p>Найди парную картинку» Цель: ориентировка на</p>

картой развития ребенка	последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 Милена,Никита,Максим	в слове. Игнат,Максим, Дильназ	Самира,Денис,Андрей			плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Софья,Настя, Руслан.
Уход детей домой	18.00-19.00	Индивидуальные беседы с родителями.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Желаем веселых выходных.

Эдіскер/ Методист Люб  
колы/подпись