

ЦИКЛОГРАММА

1 неделя (Февраль с 1-5 февраля.)

Группа Предшкольной подготовки «Капелька» д/сад-ясли № 46 «Огонек» г. Усть-Каменогорска

Сквозная тема «Мир вокруг нас»

Подтема: «Прекрасное рядом
(явления неживой природы)»

Воспитатели: Афанасьева С.В. Феклистова А.Н.

Режим дня	Время	Понедельник 01.02.21	Вторник 02.02.21	Среда 03.02.21	Четверг 04.02.21	Пятница 05.02.21
Прием детей Беседы с родителями Игры (настольные, пальчиковые и др.)	7.00-8.00	Общение воспитателя с детьми и родителями: индивидуальные беседы о семейных традициях, игры для общения и создания хорошего настроения у детей. Создание доброжелательной атмосферы.				
		Утренний круг. Беседа Чтение отрывка из стихотворения «Ветер...» (знакомить детей с явлениями неживой природы, воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней). Д/и «Найди, где спрятался ветер» (дети должны выбрать те предметы, которые работают при помощи воздуха, определяют, хороший или плохой ветер). «Поможем няне накрыть на стол».	Утренний круг. Беседа - Сегодня возле детского сада я встретила солнышко, которое пришло к нам в гости. Но солнышко это не простое, а волшебное. Кто возьмет его в руки, тот станет самым ласковым и добрым ребенком в мире. Давайте проверим! (Передаем воздушный шарик – солнышко, говоря друг другу ласковое слово). Это правда, мы стали самыми	Утренний круг. Беседа о зимнем пейзаже Цель: формировать представления о зимнем пейзаже. После нового года начались сильные морозы и снегопады. Очень красив зимний пейзаж. Обратит внимание детей на большие сугробы снега, блестящие на солнце днем и при фонаре вечером. Что можно сказать про снег? Какой он? Подбор прилагательных: пушистый, пухлый,	Утренний круг Беседа Рассказ воспитателя о том, как образуются сосульки и морозные узоры (наблюдения из окна; развивать интерес, любознательность). Чтение детьми стихотворений о зиме (эстетические чувства). Этюд «Метель». Звучит музыка, дети раскованно двигаются по группе, по окончании музыки замирают в снежные фигуры. Дежурство в уголке природы	Утренний круг. Беседа Снежинки. Цель: формировать представления о снежинках, какой бывают формы в зависимости от погоды. Продолжать рассматривать снежинки. Одинаковые ли снежинки в разную погоду, в оттепель и в холодный, морозный день? Форма снежинок

	<p>добрыми и ласковыми.</p> <p>Наблюдение за солнцем (учить детей устанавливать причинно-следственные связи между солнечной активностью и живой природой)</p> <p>П/и «Холодно - горячо» (выполняют технику нескольких видов ходьбы).</p>	<p>мохнатый. Глаголов: переливается, искрится на солнце. Давайте присмотримся к снегу, ведь он не только белый. Зимой он часто меняет цвет в зависимости от освещения. Какие оттенки вы видите? (голубой, синеватый, желтый).</p> <p>Художественное слово: Белый снег, пушистый В воздухе кружится И на землю тихо Падает, ложится. И под утро снегом Поле забелело, Точно пеленою Все его одело. Темный лес что шапкой Принакрылся чудной И заснул под нею Крепко, непробудно.</p> <p>И.З. Суриков</p>	<p>Рыхление почвы</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с правилами ухода за растениями, вызывать желание трудиться</p> <p>Д/и «Угадай по голосу» - развивать умения слушать других.</p>	<p>изменяется в зависимости от погоды. В безветренный морозный день снежинки падают медленно; они крупные, блестящие, похожи на цветы или звездочки. Во время оттепели снежинки образуют хлопья. Предложить детям внимательно рассматривать их. Соотнести форму снежинок с состоянием погоды.</p> <p>Художественное слово: Скатерть бела, все поле одела (снег). Что за звездочки сквозные, на пальто и на платке? Все сквозные, вырезные, а возьмешь вода в</p>
--	--	---	--	--

Утренняя гимнастика (10 мин)	8.00 8.10					руке (снежинки).
		Комплекс упражнений				
Гигиенические процедуры подготовка к завтраку Завтрак №1	8.10-8.35 8.35-8.50	<p>Игровое упражнение («Водичка, водичка, умой мое личико») Дежурство по столовой Уборка посуды со стола. Цель : учить последовательности действий: собрать ложки, тарелки, салфетки Сервировка стола к завтраку. Игровое упражнение: «Привитие детям культурно- гигиенических навыков: «Волшебное мыло» Отчего блестят глаза С мылом умывался я. Мне еще нужна сноровка, Чтобы чистить зубы ловко</p>				
Игры, подготовка к организованно- учебной деятельности (ОУД)	8.50	Игры и игровые упражнения малой подвижности для подготовки детей к ОУД				
	9.00	Давайте поиграем! Подвижная игра «КАРАСИ И ЩУКА». Один ребенок исполняет роль щуки, которая спит и выплывает на охоту по сигналу водящего. Остальные дети делятся парами. В паре один карась, а другой – камушек. Дети – камушки сидят на корточках, а карасики по команде плавают. И	Минутки здоровья «Спинка-тростинка». (Массаж спины). Лягушата встали, спинки показали. Встать, выпрямиться. Вот прямая спинка, спинка-тростинка. Погладить спину сверху вниз. Ладонками стучали, спинку выпрямляли. Похлопать ладонками.	. Разучивание чистоговорки. Цель: улучшить дикцию ребенка, совершенствуется звуковая сторона речи. Ле-ле-ле-ле Что лежало на столе? Ла-ла-ла-ла Что упало со стола? Ли-ли-ли-ли Это "что-то" унесли Лю-лю-лю-лю Я такого не люблю	Психологическая игра. Пантомима «То, что я люблю делать». Цели: формирует группу и повышает личную самооценку. Ход игры:образуйте круг и попросите детей средствами пантомимы показать то, что им особенно нравится делать. Не выдвигайте догадки о том, что изображается, раньше,	Артикуляционная гимнастика. Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков. Лягушка. Удерж

		<p>когда выплывает щука, караси прячутся за камушек. За одним камушком может спрятаться только один карась. Пойманные караси и нарушившие правила выбывают из игры. Дети меняются ролями.</p>	<p>Пальчики бежали, спинку выпрямляли. Быстро пробежаться пальцами. Кулачки стучали, спинку выпрямляли. Поколачивание кулаками. Вот такая спинка, спинка-тростинка. Поглаживание. Вот лягушка (имена детей). Вместе пляшут и поют, вместе весело живут, Вместе хоровод ведут. Цель: привлечь ребенка к само профилактике, научить серьезно и бережно относиться к здоровью.</p>		<p>чем закончится пантомима. Все желающие участвовать в пантомиме должны получить такую возможность.</p>	<p>ивание губ в улыбке, как бы беззвучно произнося звук и. Передние, верхние и нижние зубы обнажены. Тянуть губы прямо к ушкам очень нравится лягушкам. Улыбаются, смеются, а глаза у них, как блюдца. Как весёлые лягушки тянем губки прямо к ушкам. Потянули - перестали. И нисколько не устали!</p>
ОУД по расписанию ДО	9.00 11.00	<p>1. Развитие речи Тема: «Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «р» и «л». Цель; упражнять детей в различении звуков «р», «л» в словах, во фразовой речи. Р: учить слышать звук в</p>	<p>1. Основы грамоты и письма «ЗАС»- ДЫМ, ДОМ. Цель: О.: учить детей делить слова на слоги; определять позицию звука в слове (начало, конец, середина) по схеме; считать звуки в</p>	<p>1. ФЭМП Число и цифра 7. Образование числа 7. Прибавление 1. Порядковый и обратный счет. Цель: О.: ввести число и цифру 7; учить соотносить цифру и</p>	<p>1 Основы грамоты и письма Звуки В-ВЬ, буква В Цель: О: Совершенствовать умение дифференцировать на слух звуки [В], [В'] определять место звука</p>	<p>1. Художественная литература Тема: Пересказ русской народной сказки «Лиса и рак» Цель: О: формировать интерес к</p>

		<p>слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук</p> <p>В:воспитывать внимание и усидчивость.</p> <p>2. Лепка</p> <p>Тема: Посуда для кукол</p> <p>Цель:О.З. Научить лепить посуду конструктивным способом (каждый ребёнок лепит чайную пару). Упражнять в сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами. Расширить знания детей о посуде.</p> <p>Р.З.Развивать творческие способности, мелкую моторику, глазомер. Синхронизировать движения обеих рук.</p> <p>В.З.Воспитывать доброжелательность, умение проявлять заботу о других.</p> <p>3. Конструирование</p> <p>Альбом</p> <p>О.: учить складывать</p>	<p>слове; проводить звуковой анализ слова; находить одинаковые звуки в словах.</p> <p>Р.: развивать фонематический слух, мелкую моторику рук;</p> <p>В.: воспитывать аккуратность в выполнении заданий, усидчивость, желание выполнять работу самостоятельно;</p> <p>2.Естествознание(П)</p> <p>Тема: Как мы заботимся о домашних питомцах?</p> <p>Цель:Расширять представление о домашних питомцах. Развивать представление об условиях, необходимых для жизни животных. Формировать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру в отношении к природе. Воспитывать</p>	<p>число предметов; совершенствовать навыки количественного счета предметов и порядкового счета; учить правильно распознавать и изображать цифру 7</p> <p>Р.: развивать внимание и логическое мышление</p> <p>В.:воспитывать умение доводить работу до конца.</p> <p>2.Рисование</p> <p>Мой аквариум.</p> <p>Цель:О.: учить накладывать одну краску на другую при рисовании чешуи, упражнять в использовании разной техники рисования: тычками, губкой, кистью; закрепить в рисунке отличительные особенности рыбок.</p> <p>Р.: развивать композиционные умения.</p> <p>В: воспитывать самостоятельность.</p>	<p>в слове.</p> <p>Р.: развивать фонематический слух, внимание, память.</p> <p>В.: воспитывать у детей любовь к предмету.</p> <p>2.Самопознание</p> <p>Тема: «Гость-радость в нашем доме»</p> <p>Цель:Формировать у детей представления о гостеприимстве.</p> <p>Р. З. Развивать навыки гостеприимства.</p> <p>В.З.Воспитывать у детей умение следовать этикету.»</p> <p>3. Казахский язык</p> <p>(по плану руководителя)</p> <p>4Физкультурное</p> <p>(по плану руководителя)</p>	<p>произведениям художественной литературы. Знакомить детей с творчеством русского народа. Закрепить знания детей об особенностях литературного жанра сказки. Учить детей оценивать находчивость и смекалку персонажа сказки. Учить пересказывать содержание близко к тексту. Расширить знания детей о жизни рака посредством обучения чтению зашифрованного письма. Знакомить с особенностями и ролью чистоговорок в формировании речи детей.</p>
--	--	--	--	--	---	--

		<p>прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, проглаживая линии сгиба.</p> <p>Р.: развивать художественный вкус</p> <p>В.: воспитывать аккуратность в работе.</p> <p>4Музыка (по плану руководителя)</p>	<p>гуманное отношение к животным.</p> <p>3. Казахский язык (по плану руководителя)</p> <p>4Физра (по плану руководителя)</p>	<p>3. Музыка (по плану руководителя)</p>		<p>РЗ: развивать речь, мышление. ВЗ: воспитывать любовь к художественной литературе.</p> <p>2.ОБП Правила безопасного поведения на улице и в общественных местах Цель: Продолжить знакомство с правилами безопасного поведения на улице, в общественных местах на примерах предложенных ситуаций.</p> <p>Развивать логическое мышление, умение анализировать ситуации, делать вывод,</p>
--	--	--	--	---	--	---

						<p>раскрывать смысл пословиц и связывать их с темой.</p> <p>Воспитывать дисциплинированность, ответственность</p> <p>3. Аппликация</p> <p>Тема: «Веселый Петрушка.»</p> <p>Цель:</p> <p>Продолжать учить детей пользоваться шаблонами,</p> <p>Учить путем аппликации создавать образ веселого человечка – Петрушки.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с ножницами.</p> <p>Уметь подбирать гармонично сочетающиеся цвета.</p> <p>развивать моторику рук, воображение</p> <p>Воспитывать</p>
--	--	--	--	--	--	---

						аккуратность в работе.
Завтрак №2	10.00 10.10	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.				
Подготовка к прогулке	11.00 11.20					
Прогулка:	11.20 12.20	<p>Мотивация детей к прогулке; отбор игрового материала для прогулки; индивидуальные беседы с детьми.</p> <p>Прогулка</p> <p>Наблюдение за не живым объектом. Наблюдение за деревьями. Вспомнить, что происходит с деревьями весной, летом, осенью. Сказать, что зимой деревья отдыхают, чтобы набраться силы к будущей весне, и погружаются в глубокий покой. Чем отличаются деревья от кустарников? (назвать 3-4 отличия). <u>Художественное слово:</u> Поет зима - аукает, Мохнатый лес баюкает Стозвоном сосняка Кругом с тоской глубокою Плывут в страну далекую Седые облака. (С. Есенин).</p> <p><u>Д/и</u> «Что сначала, что потом?» Цель: развивать логические мышления, фантазию, продолжать учить отвечать полным предложением.</p> <p>2. Подвижные игры: «День и ночь». Цель: упражнять детей в беге.</p> <p>3. Трудовая деятельность: Коллективный труд – сгребать снег в общую кучу для постройки снеговика. Цель: работать сообща, получать радость от выполненной работы.</p> <p>4. Индивидуальная работа: Игровые упражнения по ходьбе по буму. Цель: Закреплять умение держать равновесие.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>2. Наблюдение за не живым объектом. Наблюдение за растительным миром. Предложить детям раскопать глубокий сугроб там, где летом росли травы. Что вы видите в снежной глубине? (маленькие зеленые растения с прижатыми к земле листьями, слабые, тоненькие) Какие вы узнаете растения?</p>				

		<p>(пастушья сумка, мокрица, одуванчик и т.п.) Как вы думаете, почему растения под снегом остались зелеными? (снег защищает почву, не давая ей охлаждаться).</p> <p><u>Художественное слово:</u></p> <p>Снег искрится, снег кружится, Вдруг мне это только снится. Что же стало вдруг со мной? Я, как будто бы герой, Крепость снежную свою Защищаю в злом бою! Все удары отражаю. Всех снежками закидаю! Ну, а кто вползет в дыру, Снегом быстренько натру! (А.С. Пушкин)</p> <p><u>Д/и</u> «Чья шуба, чей шарфик, чье пальто?»</p> <p>Цель: закрепить словообразование в мужском, среднем и женском роде</p> <p>2. Подвижные игры: «Не попадись».</p> <p>Цель: развивать быстроты реакции, упражнение в прыжках.</p> <p>3. Трудовая деятельность: Вместе с детьми прикопать к стволам деревьев снег, чтобы ели было тепло зимой.</p> <p>Цель: Воспитывать гуманно – деятельное отношение к растениям. Умение своевременно заботиться о них.</p> <p>4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение. «Сбей кеглю».</p> <p>Цель: Упражнять в метании, развивать ловкость, быстроту реакции.</p> <p>5. Самостоятельные игры с выносным материалом.</p> <p>Наблюдение за дятлом. №51.</p> <p>Цель: расширять знания об особенностях внешнего вида, повадках птицы и среде ее обитания; формировать реальные представления о жизни птицы.</p> <p>Воспитатель задает детям вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Где зимуют дятлы? - Что помогает дятлу доставать насекомых из-под коры деревьев? - Как дятел строит гнездо? - Как выглядит дятел? - Почему дятлов называют санитарами леса? <p>Трудовая деятельность: уборка участка от зимнего мусора.</p> <p>Цель: формировать трудовые умения, чувство коллективизма.</p>
--	--	---

Возвращение с прогулки	12.20-12.25	Последовательное раздевание, складывание в шкафчики, мытье рук.
Подготовка к обеду Обед	12.25-12.30-12.45	Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию культуры еды; правила этикета.
Гигиенические процедуры Сон	12.45-12.50-14.50	Создание благоприятной обстановки для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, закаливающие процедуры	14.50-15.00	<p>Подъем под музыку. Пальчиковая гимнастика. Хожение по пуговицам. Ходьба по ортопедической дорожке с целью профилактики плоскостопия.</p> <p>Лесные приключения» часть первая.</p> <p>1. «Медведь в берлоге» - и. п.: лежа на спине, руки вдоль туловища. Перекаты с боку на бок.</p> <p>2. «Зайчики – побегайчики» - и. п.: то же. Поочередное поднимание ног в быстром темпе.</p> <p>3. «Зайчишки – трусишки» - и. п.: то же. Ноги согнуть в коленях, обхватить их руками – «спрятались»; вернуться в и. п., отвести руки назад – «показались».</p> <p>4. «Любопытные вороны» - и. п.: сидя на коленях. Встать на колени, руки развести в стороны и делать взмахи, сказать «кар-р».</p> <p>5. «Белочки на веточках» - и. п.: стоя возле кровати, руки на поясе. Повороты с пружинкой.</p> <p>6. «Благородные олени» - и. п.: то же. Ходьба на месте высоко поднимая колени.</p> <p>Игровое упражнение «Водичка, водичка, умой мое личико»</p> <p>Закрепление знаний и выполнение культурно-гигиенических навыков.</p>
Полдник	15.00-15.10	<p>Привлечение внимания детей к пище; индивидуальная работа по воспитанию навыков культуры еды.</p> <p>Каша вкусная дымится, Маша кашу есть садится, Очень каша хороша! Ели кашу не спеша, Ложку за ложкой Ели понемножку</p>

Игры, самостоятельная деятельность	15.10 17.00	<p>Сюжетно-ролевая игра Предложить детям игру «Рыболовецкое судно». Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх работу рыбаков. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда. Формирование ролевого взаимодействия: капитан – рулевой – матросы – радист – рыбаки. Беседа по ОБЖ.</p>	<p>Логика Строительные игры Предложить детям построить СТО для машин. Цель: развивать воображение, усидчивость; уметь конструировать из кубиков. Закрепить название: куб, призма, кирпич, конус, призма. Художественно - творческая деятельность (рисование). Предложить детям нарисовать любой пейзаж. Цель: учить детей фантазировать, развивать воображение, творческую активность. Индивидуально – коррекционная работа (по экологии). Назови три предмета. Дид. задача: упражнять детей в</p>	<p>Английский язык Показ театра на фланелеграфе «Что такое хорошо и что такое плохо. По В. Маяковскому. Цель. Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно оценивать себя и других. Учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием. Воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку. Индивидуально – коррекционная работа (социальный мир). Провести беседу Объяснить, что взрослые старались сделать группу чистой,</p>	<p>Хореография Строительно – конструктивные игры. Предложить детям построить из конструктора «Лего» космические корабли. Игра «Полет на другую планету». Цель: развивать воображение, фантазию, усидчивость, мелкую моторику рук; уметь конструировать из мелкого конструктора. Художественно - творческая деятельность (рисование). Предложить детям нарисовать портрет своего друга или подруги. Вспомнить, как правильно рисовать портрет, пропорции лица. Цель: развивать наблюдательность, глазомер, творческую активность Игра «Я знаю». Цель:закреплять</p>	<p>Трудовые поручения мытьё и уборка игрушек (поддерживание чистоты, трудовые навыки, помощь взрослому). Беседа по ОБЖ. Цель: содействовать формированию у обучающихся навыков безопасной жизнедеятельности, ключевых коммуникативных компетенций (ответственного отношения к себе и людям, осторожности, готовности к действиям в неадекватных ситуациях).</p>
------------------------------------	----------------	--	--	---	---	---

		Рассказать о закаливании водой. Рассказ о Порфирии Иванове, рассматривание иллюстраций. Повторить дидактическую игру по развитию речи. «Найди точное слово»,	классификации предметов. Материалы: мяч. Ход игры: воспитатель называет одно слово, например цветы, а тот, кому воспитатель бросит мяч, должен назвать три слова, которые можно назвать одним словом. Например: цветы- ромашка, роза, василек.	уютной. Воспитывать бережное отношение к предметам в детском саду.	знания о природе. Развивать познавательный интерес.	
Гигиенические процедуры Ужин	17.00 10.20	<p>Съешь за бабу, Съешь за деда, За мальчишку - за соседа, За подружек и друзей, Съешь побольше, не жалея</p> <p>Брюки — мальчикам нужны, С ними мальчики дружны, И зимой, и осенью Ежедневно носят их.</p>				
Подготовка к прогулке Прогулка	17.20 18.00					
Индивидуальная работа в соответствии с Индивидуальной	18.00 19.00	Ди «Назови «соседей» числа» Цель: Учить называть предыдущее и	Найди братца» Цель: Научить различать твердые и мягкие знаки	«Дорисуй животных» Цель: отработка технических навыков рисования животных.	Магазин» Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова. Тамирлан, Вера, Матвей	Найди парную картинку» Цель: ориентировка на

картой развития ребенка		последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10 Милена, Никита, Максим	в слове. Игнат, Максим, Дильназ	Самира, Денис, Андрей		плоскости листа; учить описывать расположение геометрических фигур на карточках. Софья, Настя, Руслан.
Уход детей домой	18.00-19.00	Индивидуальные беседы с родителями.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Уход детей домой. Индивидуальные беседы с родителями.	Желаем веселых выходных.

Әдіскер/ Методист


қолы/подпись