

Протокол № 2

заседание педагогического совета
КБКБ "Детский сад - ясли № 46

"Огонек" отдела образования по
г. Усть-Каменогорску управления
образования Восточно-Казахстанской
области.

от. 08.12.2021 г.

Председатель: Петрова О.В.
директор.

Секретарь: Шибан. Т.Ф.
логист.

Всего членов педагогического совета: 13

присутствовало: 13

отсутствовало: 0

Повестка дня:

Тема: "использование инновацион-
ных форм и методов в
нравственно - патриотическом
воспитании дошкольников".

1. Выполнение решений предыдущего педа-
гогического совета от 01.08.2021 г.

Методист: Шибан. Т.Ф.

2. Вступительное слово: "Актуальность проб-
лем нравственно - патриотического
воспитания детей дошкольного возраста"

Директор: Петрова О.В.

3. Доклад: Особенности патриотического
воспитания на современном этапе

Методист: Шибанова Е.

3. Финальная справка по тематическому контролю: Организация воспитательно-образовательной работы по правственному-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста.

Методист: Гибил Т.А.

5. Справка по результатам методической проверки педагогического мастерства по правственному-патриотическому воспитанию детей в ДОУ.

Методист: Бояринова Е.К.

6. Вступление: Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников.

Методист: Гибил Т.А.

7. Финалу анкетирования родителей и педагогов.

Психолог: Гибил Т.А.

8. Сообщение из опыта работы: Формирование правственного-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Воспитатели.

9. Практическая часть: Использование современных педагогических технологий для развития гражданственности у детей дошкольного возраста.

Методист: Бояринова Е.К.

10. Деловая игра: "Наша Родина - Казахстан".

Методист: Гибил Т.А.

11. Рефлексия: "Все в наших руках".

Методист: Бояринова Е.К.

12. Решение педагогического совета.

Слушание:

1. По первому вопросу слушание методиста Гибил Т. Она сообщила, что работа детского сада осуществляется строго по утвержденному годовому плану. В точности соблюдаются все методические рекомендации и требования к детскому саду педагогическим коллективом.

Все мероприятия в детском саду
проводятся с соблюдением
тихих мер, изоляции,
и дистанцирование. 55

2. По второму вопросу слушала директора
Деротову О.А. Она отметила, что нравст-
венно - патриотическое воспитание подраста-
ющего поколения всегда занимало цент-
ральное место в социальном заказе об-
щества. Любые социально - экономические
изменения, происходящие в современном
обществе, оставляют в обществе ру-
ководстве, ведь в настоящее время
правительственные ориентиры подрастающего по-
коления обвиняют в бездуховности, безверии,
агрессивности. На современном этапе
развития общества патриотическое воспитание
становится одним из приоритетных на-
правлений в деятельности дошкольных
образовательных учреждений.
Также она сказала, что дошкольный возраст
это crucialный период для начала форми-
рования и укрепления чувства патриотизма.
Оксана Ивановна отметила, что правительст-
венно патриотическое воспитание, является одной
из главных задач нашей дошкольной
образовательной системы. Система работы по патриоти-
ческому воспитанию в нашей ДОУ включает
несколько основных направлений: экологическое,
эстетическое, историко - краеведческое, куль-
турное, физическое и трудовое. Мы, педагоги
детского сада формируем у детей такие
важные черты, как любовь к родному краю,
родине, истории, уважение к труду, к
национальностям. Знакомим детей с сим-
волами государства, историческими личнос-
тями, развиваем интерес к традициям, бы-
ту и промыслам каждого народа.

3. По третьему вопросу, слушала историка
Бояринову Е.К. Она рассказала о том,
что дошкольное детство это важнейший
период становления личности человека
когда закладываются основы гражданских
чувств, формируются первые представления
детей об окружающем мире, обществе и
культуре. Особенности патриотического воспита-
ния подрастающего поколения - одна из
важных актуальных задач нашего времени.
Особенно уменьшение произошедши в нашей
стране за последние годы. Сегодня мате-
риальные ценности доминируют над ду-
ховными, однако все трудности переходного
периода не должны стать причиной приос-
тавления патриотического воспитания.
Нравственно - патриотическое воспитание

можно набрать орнит и у самих сложных
направлений по мере прили. Особенности
рошкельного возраста, многоаспектность
понятия "патриотизм" в современном мире
отсутствие конкуренции, теоретических и метод
ических работ.

В процессе работы по патристическому воспитанию
рошкельников решаются следующие задачи:

1. задачи эстетического и нравственного воспитания
2. задачи физического воспитания
3. задачи трудового воспитания
4. задачи формирования бережного отношения к природе

Для более эффективной работы по воспитанию
патристических детей необходимо следующие

1. методические условия: эстетическая среда
в детском саду и семье, тесное сотрудничество
воспитателей детского сада с семьями детей,
подготовленность педагогов и родителей к
решению проблем воспитания патристических
детей. Все эти условия взаимосвязаны и
взаимобусловлены.

Важнейшие Екатерина Константиновна
словами И. Мартынова: "Обеспечить
патристизм потому так и называется,
что у каждого гражданина государства
он есть в крови и подсознании и передовая
он ему с малых лет матери объясняет в
детском саду, в семье, в школе,
и креп в студенческие годы".

4. По четвертому вопросу слушаем историю
Ольга Т. об она провела анализ по тематиче-
скому контролю. Опираясь на работы по
патристическому воспитанию детей
в ДОУ. Она отмечает то, какой задачей
воспитания подрастающего поколения всегда
было и остается нравственно-патристическое
воспитание. Так как именно в этом основа
жизнеспособности любого общества и государства.
ответственности поколений. В рамках работы
по патристическому воспитанию в детском саду
было проведено ряд мероприятий: конкурсы
семейств - практикум, круглый стол, акцио-
вание, конкурс. Педагоги нашего детского
сада всегда помнят, что они первыми
знакомят детей с Родиной, с окружающей
действительностью. Главная задача в работе
большая задача - это гражданство своей
страны. Работа по нравственно-патристиче-
скому воспитанию осуществляется в циклограм-
мах деятельности. Дети ребенка - рошкельни-
ки не велики и не сложны, однако они имеют
большое значение для формирования его
личности, вот здесь и пригодятся на помощь
педагогов. Всякой пробуются узоры узоров
и на озеленение, жилой проходит дачи.

Большую помощь в организации совместной деятельности с детьми уделяют большое внимание воспитанию ответственности и патриотизма. Татьяна Алексеевна подвела итог: в системе воспитательно-образовательной работы с детьми педагоги уделяют достаточно внимания воспитанию ответственности и патриотизма, планируют работу в соответствии с перспективным планированием.

Рекомендации: 1. Разнообразить совместную деятельность воспитателя с детьми, включить в циклограмму деятельности познавательную деятельность, продуктивную деятельность, творческую, конструктивную, чтение художественной литературы, досуг по формированию нравственно-патриотического развития.

2. Отражать в планировании, работе по взаимодействию с семьей, детей по нравственному и патриотическому воспитанию.

5. По плану, вопросу слушали методику Бояринову, Е.К. Она рассказывала о том, что при подготовке к тематическому совету были проведены интегрированные занятия в старшей группе. В подготовительной к школе группе "Садка" было занятие "Традиции родной страны", которое способствовало формированию у детей представления об истории, культуре, обычаях и традициях казахского народа, составление рассказа о достопримечательностях родного города Усть-Каменогорск. Планированием были использованы различные методы, приемы активизации детей: словесный, наглядный — демонстрационный, практический и игровой. Материал при образовательной ситуации был подобран на доступном для детей уровне, соответствовал их психологическим и возрастным особенностям и был направлен на решение поставленных целей и задач. На протяжении всей образовательной деятельности сохранялись благоприятность сюжетной линии, наличие эмоциональной связи между этапами, сохранение элементарных ориентиров мотивации и осмысленного отношения к деятельности на каждом этапе.

В старшей группе "Боманка" также было проведено интегрированное занятие воспитатель Колосовой С.И. и М.И. и музыкального руководителя Еремеевой, Н.В. Дети хорошо знают название родной страны, родного города, достопримечательности, имеют представление о государственных

символические страны. Но вместе с тем анализ деятельности педагогов, что воспитательные потребности владеют формами совмещенных и тесно и технологически обучения и развитие детей в правдиво - патриотическом направлении.

6. По этому вопросу выступила историк Гибиз Т.А. Она рассказала о том, что патриотическое воспитание дошкольников в условиях реализации ГОСО РК строится в соответствии с конституционно - правовой базой. Ее основу составляет Конституция, регламентирующая государственные символы, их описание и правила использования, а также определяющая общечеловеческие ценности, среди которых наряду с ценностями демократии, правдивости, государственности, правдивости патриотизм и интернационализм.

Конституция - правовая база:

- Конституция РК.
- Государственная программа развития образования и науки РК на 2020-2025 годы.
- Концепция государственного патриотического воспитания подрастающего поколения в Казахстане.
- Гражданский кодекс Республики Казахстан.
- Закон РК "Об образовании".
- Закон РК "О языке в Республике Казахстан".
- Методическое руководство по внедрению Патриотического акта "Мәңгілік ел" в образовательный процесс дошкольных учреждений.

Гибиз Т.А. отметила, что на сегодняшний день существует множество концепций, технологий, национальных программ, методических разработок и пособий, в которых представлено вразумительное, правдиво - патриотическое воспитание. И приложима методические пособия.

7. По этому вопросу слушатели познакомились с результатами анкетирования среди родителей и педагогов детского сада. Цель анкетирования родителей - изучение отношения родителей к необходимости патриотического воспитания в ДОУ. В анкетировании приняла участие 50 родителей, дети которых посещают детский сад. В целом по результатам и анализе анкет можно сделать следующие выводы: правдиво - патриотическое воспитание актуально во все времена, поэтому педагоги детского сада будут продолжать работу в этом направлении, используя разнообразные формы работы с родителями по данному вопросу. Использование разнообразных

форм и методов сотрудничества в работе с детьми дает возможность сформировать у них интерес к вопросу патриотического воспитания, попытку желания расширять и углублять имеющиеся знания. Проанализировав анкеты педагогов, Татьяна Алексеевна отмечает, что все педагоги согласны с тем, что начинать гражданское воспитание необходимо с дошкольного возраста, т.е. в этом возрасте формируются основы личности, и ребенок начинает получать социо-культурный опыт. Для того, чтобы служить положительным примером в воспитании патриотизма, педагог, по мнению коллектива, прежде всего должен любить свою Родину, испытывать к ней чувство долга и занимать активную гражданскую позицию. Большинство опрошенных педагогов отмечают у себя наличие этих положительных качеств. Также педагоги довольно высоко оценили свои знания культуры и традиций своего народа, при этом большинство опрошенных считают необходимым пополнить свои знания в истории и географии Казахстана. Многие педагоги отмечают, что правильно организуют в групповых помещениях предметно-развивающую среду по вопросам патриотического воспитания. Закончила Татьяна Алексеевна рекомендацией по воспитанию у детей нравственно-патриотических чувств.

8. По вопросу выступили все воспитатели групп. Они поделились опытом своей работы по формированию нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста. Собщением выступили воспитатели групп "Сказка". Они сообщили о том, что растет новое поколение казахстанцев, не знающих своих корней, своих истоков, не владеющих информацией о своей малой Родине, поэтому возникает необходимость вернуться к нашим традициям нашего народа, к его вековым корням, а также к великим понятиям, таким как, Родина, Отечество, малая Родина. На основании этих работ воспитательница Анна Гребенная рекомендует ускорить развитие патриотического воспитания детей старшего дошкольного возраста, а именно знания детей о истории нашего народа, его достопримечательностях. Также педагоги сообщают о результатах в основном у детей отсутствующей систематизированных знаний и представлений о государственной символике,

присутствуют негибкости в понимании о роли
 города Бух - Каменного, его роли в развитии
 территории, прироста, перестройки сфер
 и окружающей среде.
 процесс ознакомления с городом
 длительный и сложный, поэтому он требует
 систематичности и постоянства - роль
 этого мы используем различные добрые
 и методы организации детской деятельности
 рассказ, Бюро, мнр, наблюдение экскурсия,
 чтение художественной литературы, исследова-
 тельскую деятельность, привлечение работ-
 ний / работами заранее посетить достопримечатель-
 ности в Бух - Каменного с детьми,
 сделать фотографии, и рассказать всем
 детям об увиденном.
 Итогом работы стало открытое, комплексное
 интегрированное занятие "Традиции добра -
 пожар в будущем".

9. По решению вопроса слушали историю
 Бюро Бух. Она еще на наглядном
 примере, что такое патристическое, традици-
 онность и патристические технологии.
 Затем провели практические упражнения:
 1. Метод интерактивной технологии "Дорожка"
 Екатерина Константиновна предложила про-
 вести патристическое пособие, ф.к. Бух устной
 народной творчество и восприятие. Пробу ве-
 нить художественной литературы, нево-
 лить патристов. - участники, когда мы
 картонки белого цвета. Следующие / задания
 было на основе технологии Квест - игра.
 1. поработать с рисунком слова к слову "Бух"
 2. по памяти описать герб Республики Казахстан
 3 - Бух и красивые примечательные про
 4. и патристическое упражнение напомним
 душу ребенка. - сосуд напомним камуш-
 ный. Описано камушек в сосуд и
 говорить те качества, которые бы вы хотели
 напомним душу ребенка - дошкольника.

10. По решению вопроса историк Тибис.
 Т.д. проблема с патристическим движением
 и в которой был Бух - турник.
 Итоги Казахстана - патристическими
 на вопрос о Казахстане, например.
 - древний городок знак казахов?
 - автор эпоса "Кутубай"?
 - национальный "головой" убор казах?
 - с какими государствами граничит
 Казахстан?
 - история названий г. Алматы и др.

Затем
 затем
 оро-
 неко-
 пра-
 ие с
 11. Бю-
 патри-
 ало
 про-
 ил
 патри-
 затем
 ного
 оро-
 вос-
 сов-
 при-
 Бух
 ие
 Вос-
 дет-

12.

1. Бух

2. Бух

и
 и
 де

3. Бух

и
 ер-
 гр-
 с
 по-
 сов-
 др-
 и
 и

4. Бух

Затем педагоги перечислили вопросы, в частности нашего города. Исторический опрос по г. Усть-Каменной реке некоторые вопросы были лишними для педагогов но встретились и такие вопросы из которых педагоги затруднились ответить.

11. По организационному вопросу выступила педагогист Боева Е. К. Она провела заседание педагогического совета. Она предложила педагогам на своем кубе написать по мнению самым важным в воспитании патриотических чувств у дошкольников. Затем педагоги оценили все им из сказанного на собрании. Они принимают на заметку оценили свою работу по патриотическому воспитанию дошкольников. Педагогический совет Екатерина Константиновна закончила притчей про муравья и такими словами: "Все в наших руках, не бойтесь творить". "Искать что-то новое познавать неизвестное". Воспитание патриотических чувств у детей тоже в наших руках.

12. Решение педагогического совета № 2.

1. Впадение решений предыдущего педагогического совета считать удовлетворительным.

2. Бюро педагогического совета систематически планировать воспитательно-образовательную работу по нравственно-патриотическому воспитанию, используя разнообразные формы и виды деятельности.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно.

3. Совершенствовать работу с семьей по нравственно-патриотическому воспитанию. Ежегодно проводить анкетирование по гражданско-патриотическому воспитанию с целью выявления уровня гражданской позиции родителей. Проводить родительские собрания. Систематизировать материал по формам общения с родителями: групповыми, индивидуальными, наглядно-информационными.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно.

4. Повышать профессиональную компетентность через самообразование по проблеме патриотического воспитания.

психологическое воспитание через ознакомление с
культурой, историей родного края.

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

5. Создать картотеку народных игр.

Ответственные: муз. руководитель

Еремеева И.А.
инструктор по физ.
культуре
Кеетеева И.А.

Срок: май 2022г.

6. Провести ознакомление предметно-пространственной средой по патристическому воспитанию в соответствии с возрастными особенностями

Ответственные: педагоги

Срок: постоянно

Председатель: Медведь Федотова О.И.

Секретарь: Рибих Т.А.

ИЗД ББ. Векшань Валентина
№ 46. Огюмек" баллобакина-бодектоина
Ж.И. К. К-н отогрокомого

№ 2 каттаманасы

08.12.2021г.

Поручено: О.И. Федотова, директор

каттаманасы: Р.А. Рибих, логопед.

Утомли мучемеримиз сама: 13

Каттовокомдар сама: 13

Каттопатаандар: 0

Кун тәртібі:

"Адамгеримиз патристическое тәрбие
берүүдөй, лектеж калогна дитими бал-мен
инновационная программа мен
эдитерим калогну"

1. Адамзат педагогикалык кезестик ишчилерин ордонау (01.09.2021 жыл).
Мадапто: Т.А.Рибих, эдіскер
2. Біріне өз: Мектеп жогына дейінгі балалардын адамгершілік-патриоттык тәрбиесінің аектілігі.
Директор: О.И. Федотова
3. "Жауын" нана заманда мектеп жогына дейінгі балалардын адамгершілік-патриоттык тәрбие берудің ерекшелігі."
- балдаманася
Эдіскер: С.К. Барникова
4. Мектеп ж. дейінгі балалардын адамгершілік-патриоттык тәрбие беру" - таароолтоу баушыау бойында сарантала аноктамася.
/ Эдіскер: Т.А.Рибих
5. Адамгершілік-патр. аторбесе бойыныа аноктамася; эдітешенік аптамоттоутоу форотондоуларя.
/ Эдіскер: Т.А.Рибих
6. Патриоттык тәрбие бойыныа нормативтік кукавтак бауа"
Эдіскер: Т.А.Рибих.
7. Ата-аналармен, педагогтармен аусанна-но откізудің сарантала мандауау.
Лихало: Т.А.Рибих
8. "Мектеп жогына дейінгі балаларна тәрбие беру". атоа тәжірибелен бойысу кабарламаларя.
Тәрбиешілер
9. Практикалык бойыс: "Балалардын патриоттык едіскерін кауоптаастроудан кедонешкалык технолошамаларын калдану.
Эдіскер: Барникова С.К.
10. "Отанолтоу - Қазақстан" кәсіккерлік ойам.
11. "Бәрі өз кауоплозда" / Эдіскер Барникова С.К.
12. Педагогикалык кезестік шешімі,
Томыдауа:

1. Бірінші мәселе бойыныа эдіскер Т.А.Рибих томыдауа. Ои балабагына кауиеті томыдауа томяроа бойыныа тузет алатомы айттоу.

Гетман
Козил
Тоски
Латри
Келер

2. Скинши мээсээ долоондугаа директор
О. И. Федотова тогтоодог. Ой багцаардаг
жамца уржигтга өсүрдүгү өсдөлгөсүлүк -
патриоттогу тэрийн бүрдүгү мөңгөдү
когмодог мөңгөдүгүлүк айтты.

Биздэн таниабаарында да адамгерчилик - патриоттык тэриэсэ биригү түһүлөсү мунуоһо руу атыаһаар.

Балабақшыларда патристтар тәрбие
Бірлесіп бағарлау қолында: экономикалық,
адамгершілік, тарихи-аймақтық, мәдени,
физикалық, еңбек. Балабақшыларда еңбекке,
отандыққа, адамгершілікке баулау-
тәрбиелік.

3. Числові мәсәл бәйәннә әдәскә

С.К. Базринова таянда. Ои мектеп
насонга сайинги куча бааланогъ тулгъа репнде
валитастарууда оти маюуздо орам
амада, буи куче аумашаттогъ кенздер
кайнадогъ. Согуз таяндаро меймекетинде
бртмайт озаритер балда.

[illegible]

1. Эстетиканың адамгершілік тәрб. міндеттері.
2. Физиканың тәрбиесінің маңызы - міндеттері.
3. Еңбекке баулу тәрбиесінің маңызы - міндеттері.
4. Рухани дамуға қажетті әдістер мен аялау.

Мөртүмүш сунан баатымыз С. Баярмұнова:
Баалайдымара бааламдарга адамгерийлік-
патриоттық тәрбиелеру жүйөстөргөн үйи-до
тажарогиттық бақылауға талдоу жүргізгн,
өсеп келе жатқан ұрпақтың тәрбиеленуіне әңгір
мийдеті арқасын патриоттық тәрбие
болып қандай деретімін атап өтті.

Ең баыркы - баамат өз елінің азаматы деген
үлкен сөзге баулы, отансүйімшікке тәрбиелену.
түптігімен, педогогтердің циклограммасынан
байқауға болады. Мектеп тасымал дейтін
бааматтың ішкі мазмұны, күрделі еңбек,
бірақ олар түптігімен қалыптаспайды
үлкен маңада бар.

1. Цел
жылы
бүткүл

2. По
отбо
цики

Бези
тожд
име
ерсе
СС - эр

Музыка
Дэвид
Васили
Кури
Климе
Эдмун
Корнел

«Ром
откры
Ермеев
был
комит
туса
тэри
там
онот

6. Дир.
монта
срочн
матери

сбл
ама
рент
бури
цм
мел
тоне
таре

мет
нине
шод
ард
т

7. Мағарда, етаның иштікке жеткілікті 60
көзің байып, өздеріңіз ұзақ мерзімді
тосқарға сәйкес күзге алаңда.
Патриоттық тәрбие беру туралы бағамы
кейіні ұсынамын ескерген жөн:

1. Циклограммаларда патриоттық тәрбие
туралы б-мен тәрбиешілер мен балалардың
бірілескен туралы көрсетілген.

2. Патриоттық тәрбие беру туралы
отбасымен туралы туралы ата-аналарымыз да
циклограммаларда болу керек.

Басшы мәселе бойынша әрікер Е.К. Қарашова
тоғдайда. Ол мағараттың некеңестің
алдында дайындау туралы барлығында
ересектер тоғайында ақпарат - к. Оқу
б-р. откізілді. "Сқаққа" дайындау тоғайында
"Мейірімділік дәстүрі" атты сабақ откізілді.
"Мұнда" балалар бағам жайлы сабақ сабақ -
дәстүрлерімен тағайындау және туралы қала
Басшы туралы қарағанды әрікерлерді
құрастыра айтқан. Балалардың сөзін
көзіңіз мағараттың некеңестің туралы
әрі-тәріздері қарағанды: сөйлеу,
көрнекілік, практикалық, абы.

"Ромашка" ересектер тоғайында ақпарат - к. 40/2
откізілді. (Тәрбиешілер Кеңесі Е.К. Қарашова,
Ермеков Н.А.) Балалар оқ. мейірімді ата-аналық
біледі, туралы қаламыз да біледі, сеніммен
қатар мейірімділік дәстүрлері туралы
туралы туралы да бар. Сабақтың тағайындау барлығы
тәрбиешілердің патриоттық тәрбие беруде
тағайындау тәріздерін білмейтінді
оның ішінде.

6. Ақпарат мәселе бойынша әрікер Т.А. Рубин
тоғдайда. Мейірімділік стандарттың
аралық тағайындау патриоттық тәрбие
туралы нормативтік-құқықтық бағамы
сәйкес күзге алаңда. Ол мейірімділік дәстүрлері,
алардың сенімділігімен мен кейбір-күзге
жетпейтін, сондай-ақ тағайындау ақпараттық
құрастыруларда ақпараттық қызығушылық -
құзығушылық, алардың ішінде сенімділік
туралы құрастырулармен қатар патриоттық
және интернационализмді жеткізетінді
тағайындау.

Жетіңіз мәселе бойынша балабақшада
кейіні Т.А. Рубин тоғдайда. Ол балабақша
ішінде ата-аналар мен педагогтар
аралық откізілген сағаттамамызға
тағайындау.

Сауаттамаша 50 ата-ана қатысты.
Сауаттамашаның нәтижесі патриоттық т.
Әйелдер объекті мәселесі бойынша қолға беретінін
көрсетті. Тәрбиешілер осы бағыттағы
түрліше жобаларды.

Сейісхан мәселесі бойынша тап тәрбиешілер
тобында. Олар балалардың ежелгі тарих
раміздері туралы білімдері жеткіліксіз екенін
айтты. Осыған байланысты "Сказка" тобында
тәрбиешілері осы түрліше жобаларды маң-да
ең алдымен, түйенің керектігін атап
өтті.

Түрліше нәтижесі, "Өткенге сабақат —
еліміздің дәстүрі" атты бірінші кешенді
осы іс-әрекетті бойынша табылды.

Түрліше мәселесі бойынша әріскер
Е.К. Байжиева табылды. Ол педагогика,
"патриоттық" не ежелгі естеріне түсіріп,
"практикалық" жаттығуларды өткізді.
"Мақал-мәтелдерді жаттықтыру..."
Келесі жаттығулар квест ойыны түрінде
болды.

1. "Отан" ұғымына ұқсас сөздерді айту.
2. "ҚР Елтаңбасының" сипаттамасын
жасап айтқан беру.
3. Тұрған қала туралы сөздердің "Әлемі" тур
шығарманы терік жасау.
4. "Баланың жан дүниесі" таптыр, атты
психологиялық жаттығу.

10) Осыны сұрақ бойынша әріскер Рубин Т.А.
табылды. Ол педагогикалық іскерінің ойыны
өткізді (Әлем-түркі түріндегі ойын).
"Менің Қазақстаным"!

1. Қазақтың көне таңбасы.
 2. "Әлем" романының авторы
 3. "Қазақстан" романының авторы
 4. "ҚР" қай мемлекеттеріне енеді?
 5. Әлемде қаласының бұрынғы атауы.
- және тағы да осы сияқты
Әрі қарай сұрақтар беріп қаласы туралы
болды.

11) Осы бірінші мәселесі бойынша әріскер
Е.К. Байжиева табылды. Ол педагогикалық
рефератты өткізді; жеткенін қарлауы
патр-к тәрбиешілері туралы жеткенін
табу. Бз сөзі Е.К. Байжиева: "Мақал-мәтелдерді
қорықпаймыз, әріскер, Отандық патриот
қалыптастыру - қолымызда!" - деген сөздерін
айтады.

№2 Педагогикалык кезгестин ишеними. (61)

1. Адамдын кедиреестин ишенимдери заманат-
таарык түрдө аркандардын алектенин.

2. Патриоттук тарбия байында турмуш
ташкыраагынан, эр турмуш аракеттери жана
турмуш аракеттери аркандар түрдө алектенин.

Мауаптар: Педагогтар.
Мерзими: үнени.

3. Адамгерчилик патриоттук тарбияга баулу
турмушта тейлериин, адамдар
откызын, тапкан турмуш, ата-аналар
тиканотары откызын.

Мауаптар: педагогтар
Мерзими: үнени.

4. Патриоттук өздүгөн байы алу аркандар
кэсби жана ишеник кураараттыктарды
көтөрү.

Мауаптар: Педагогтар
Мерзими: үнени.

5. Калктын отандар картотекасы
кураалын.

Мауаптар: Ермеева Н.А.,
Эн-күл тейлериин,
дене ишени кураараттыктар Кытаева Н.А.

Мерзими: март; 2022 ж.

6. Тас ерекшеликтерге сүйкөс патриот-
тук тарбия берүүдө пәндик-кеңештик аркандар
ташкыраагы.

Мауаптар: педагогтар
Мерзими: үнени.

Беркеестин Тарбиясы.

Катмаш:

О. И. Редова

Н. А. Редих.