

# Протокол № 3.

62

задание педагогического совета  
КБКБ "Детский сад - сел" № 46  
"Огонек" отдела образования по  
г. Усть-Каменогорку управления  
образования Восточно-Казахстанской  
области.

от 14.03.2022г.

Председатель: Петрова О.И. -  
директор.

Секретарь: Гибиз Т.А. - помощник.

Всего членов педагогического совета: 13.

присутствовало: 12.

отсутствовало: 1 (Больнички)

## Повестка дня.

Тема: "Сторителлинг как интерактивная  
технология развития и воспитания  
детей дошкольного возраста"

1. Выполнение решений предыдущего педагогического совета от 08.12.2021 года.

Методист: Гибиз Т.А.

2. Вступительное слово: "Сторителлинг -  
интерактивный метод работы с детьми  
дошкольного возраста"

Директор: Петрова О.И.

3. Презентация: "Сторителлинг в ДОУ".

Методист: Боаринова Е.К.

4. Мастер-класс "Современная педагогическая  
техника для поддержания активности и  
инициативы у детей - сторителлинг"

Методист: Гибиз Т.А.

5. Анализ просмотров педагогической деятельности  
воспитателей (аналитическая справка)  
Методист: Боаринова Е.К.

6. Деловая игра: "Технология — строительный  
Методист: Дубин Т.А.

7. Мозговой штурм по технологии  
"Строительный"

Методист: Бояринова Е.К.

8. Беседа

Методист: Дубин Т.А.

9. Решение педагогического совета.

### Слушам:

1. По первому вопросу слушам методист  
Дубин Т.А. Она сообщила о том, что работа  
по нравственно — патристическому воспитанию  
детей ведется в дошкольном учреждении  
систематически и постоянно. Педагоги  
систематизируют и упорядочивают пред-  
метно — пространственную среду, ориентируясь  
по нравственно — патристическому воспитанию  
и планируют работу с родителями во  
развитии у детей патристических чувств,  
нравственно — моральных норм и правил,  
т.к. именно дошкольный возраст — это  
важнейший период становления личности  
человека, когда закладываются основы нрав-  
ственных чувств, формируются первые предста-  
вления об культуре и нормах и правилах поведения,  
моральных принципах.

2. По второму вопросу выступила директор.  
Беротова О.И. Она рассказала о том, что  
многие из нас замечали, как дети внимательно  
слушают педагога, когда он рассказывает  
им сказку, и как они быстро отвлекаются,  
если он читает ей в книге. Да, дети больше  
любят и лучше запоминают мифологизирован-  
ные истории, чем заученные тексты. Чтобы  
научиться правильно и интересно рассказывать,  
корректировать и использовать это умение в  
работе, мы и взяли тему "Строительный" для  
тематического педагогического совета.  
"Строительный" — это повествование мифов, сказок,  
притч, былок. Сами рассказы могут быть как  
о вымышленных, так и о реальных героях.  
Они похожи на сказки, поскольку мораль в  
них скрыта.  
Метод "Строительный" позволяет:  
— разнообразить образовательную деятельность с детьми;  
— заинтересовать каждого ребенка в процессе  
— научить воспринимать и перерабатывать

Оценим  
обсужде-  
ние  
Она  
целесо-  
образно  
это  
модель  
1. Со-  
здать  
ресурсы  
и  
и  
2. Тем  
курс  
Бен  
Тем  
обсуж-  
3. М  
и  
вато  
но  
4. Ст  
в  
5. Ус  
ра  
та  
6. Ст  
Бен  
Бен  
мн  
в  
Дро  
дет  
пол  
Бен  
Бен  
мн  
про  
опт  
3. Б  
Е.К  
в  
цел  
тун  
4. У  
пр  
тем  
дн  
и  
сов  
гест  
ресу  
Бен  
обс

60  
информацию и организацию  
обогатить устную речь дошкольника  
- обогатить процесс запоминания сюжета.  
Оксана Чибрикова также рассказала о принципах —  
местах использования техники сторителлинга  
с детьми дошкольного возраста: сторителлинг —  
это защитительное поведение. Преодоление  
любой материал

1. Сторителлинг — отличный способ разнообра-  
зить занятия, чтобы найти подходы и заинте-  
ресовать любого ребенка. Не требует затрат  
и может быть использован в любом месте  
и в любое время.
2. Техника сторителлинга имеет форму дис-  
курса потому что рассказы представляют  
большой интерес, а также развивают фран-  
тализм логику и развивают культурное  
образование.
3. Использование цифрового сторителлинга  
и ИКТ технологии помогает визуализиро-  
вать придуманные истории, анимирован-  
но обогатить материал.
4. Сторителлинг может успешно использоваться  
в проектной деятельности детей.
5. Использование метода сторителлинга в  
работе с детьми способствует успешной адап-  
тации их в коллективе сверстников.
6. Сторителлинг объединяет родителей и детей.  
Вместе с родителями на занятиях и активностях  
оснований на воспитательно-образователь-  
ный процесс помогает им решать вопросы  
взаимопонимания и воспитания детей.  
Взрослым сочинять истории сложнее, чем  
детям — нет детской непосредственности, свободы,  
полета фантазии... В дошкольниках при-  
близительно они не боятся сказать что-то не так.  
Поэтому использование технологии «сторите-  
линг» в воспитательно-образовательном  
процессе с дошкольниками очень актуально,  
оптимально, редуцировано и интересно.

3. По третьему вопросу методист Боларинова  
Е.В. — показала презентацию «Сторителлинг  
в ДОУ», в которой кратко сообщены  
цели, виды, задачи, редуцированности  
применения такой истории сторителлинг в ДОУ.

4. По четвертому вопросу методист Дубина Т.А.  
проблема с персонажами мастер-класс на  
тему: «Современная прагматическая техника  
для поддержания активности и инициативы  
у детей — сторителлинг».

Современные дети окружены большим ком-  
плексом самых различных устройств,  
несущих огромный поток информации.  
Поэтому современные требования в сфере  
образования заставляют педагогов углублять

и расширять свои знания и умения в работе с детьми. Необходимо искать новые методы и технологии, которые позволяют нам педагогам привлекать и удерживать внимание детей, сделать их интересной информацией так, чтобы они поняли, запомнили и могли использовать это - то новое! Поэтому использование технологий storytelling - позволяет этого добиться. Временят несколько видов storytelling: 1. классический - линейная ситуация из жизни или вымышленная история рассказывает о событиях. Дети только слушают и воспринимают информацию, педагог передает детям конкретную информацию. Например, сказка, рассказ, стихи и т.д.

2. Активный - педагог задает основу события, формирует цель, проблему, задает для этой педагог. предлагает детям, поворачивая вопросы, или предлагает решение, а затем дети самостоятельно продолжают.

3. Игровую - рассказывание истории, дополняется визуальными компонентами. Этот вид storytelling педагог использует обязательно, как дополнение к классическому или активному.

А затем проблема игры зарисовки. Татьяна Филеевна читала историю о педагоге зарисовками ее на листочках, а затем воспроизводили, читая на свои листочки. Затем Татьяна Филеевна подробно рассказывает о видах storytelling, которые можно использовать в работе с детьми дошкольного возраста: - storytelling на основе реальных ситуаций, применяется при появлении какой-либо проблемы. Правильное поведение в обществе, в детском саду, за столом, основы безопасности на улице, дома, на дороге, в природе, а также при воспитании дружеских, трудолюбие, уважение к старшим. - storytelling на основе победоносие!

Внимательный или линейный рассказчик предоставляет требующуюся информацию - этот вид используется в образовательной области "Познание" - ознакомление с природой, с социокультурными ценностями с предметами мира.

- storytelling на основе сценариев: ребенок становится героем истории и достигает различных результатов в жизни. Именно от того, какие решения принимает - storytelling на основе проблемных ситуаций: способ решения проблемы с наилучшими результатами. Затем педагог сочиняет рассказы с действующими лицами: мальчик, девочка, муравей, пчелка, мушкетер, труженик,

мужа  
прини  
дальн  
прини  
это  
раб  
зате  
прост  
удер  
неос  
"м  
"вн  
не  
бу  
вот  
Пото  
сто  
ни  
на  
5. По  
Бое  
зони  
зени  
Вн  
раб  
раб  
тем  
то  
дети  
пр  
В с  
зат  
фак  
1. Бу  
уел  
дет  
дом  
нос  
обр  
го  
прав  
саду  
и  
от  
зави  
уел  
за  
свои  
прав  
уел  
уел  
Дете  
пра  
с  
ван  
2. 5

мужа - графический. Затем сама зачитала 64  
пример истории.  
Далее меторист ознакомил с основными  
принципами создания хорошей истории:  
это простота, воображаемость, конкретность,  
рациональность.  
Затем Татьяна Алексеевна рассказала о  
простых правилах сторителлинга, чтобы  
удержать внимание аудитории!  
Воображаемый вопрос;  
"игра голосом";  
внимание к деталям;  
резкий звук;  
аудиоэффекты;  
вовлечение слушателя.  
Потом следовала дискуссия на основе  
сторителлинга и закончил свое выступле-  
ние по данному вопросу: "Все воспитание  
на основе сторителлинга".

5. По - поводу вопросу выступил меторист  
Бояринова Е.К. Екатерина Константиновна  
закрепила аналитическую сработку просмот-  
рными открытыми мероприятиями.  
В группах "Моя" и "Капелька" - были  
работы такие: "Рекомендации: продолжать  
работу с применением технологий сторител-  
линга. Все прийти к единому мнению,  
то это средний группы и начало обучения  
детей, именно в этот период мы начали  
пробовать использовать эту технологию.  
В старшей группе "Боманка" промисо  
замечание по разделу: "Математика".  
Такие рекомендации и выводы.

1. Применение технологии сторителлинга  
увеличивает поведение и дисциплину  
детей на занятии. Благодаря нужно не  
только вызвать интерес детей к деятель-  
ности, но и сохранить на протяжении всего  
образовательного процесса, поэтому не-  
обходимо продолжать формировать навыки  
правильного поведения детей в детском  
саду, культуре поведения на занятии  
и быть примером на практике. Здесь  
от решения этой задачи в немалой степени  
зависит качество усвоения материала,  
ценение ребенка научно-научно и экономично  
работать в научном мире, социальное  
свое действие и сверстников. Соблюдение  
правил поведения на занятии органи-  
зует и дисциплинирует детей, приугает  
воспитательно относиться к учебному труду.  
Детей учат учиться слушать, указание  
преподавателя, и действовать в соответствии  
с ними, вести себя сдержанно и организо-  
ванно, говорить по очереди.  
2. Проведение дидактической игры, Чистовой

над' сделать за правильное употребление  
посетить числовой ряд и перевернуть с/т!  
3. Углубить знания / детей по теме: ориентации  
в пространстве  
4. Воспитатель подвела итог занятия guru энд у  
наилучшее впечатление детей: понравилось  
мне понравилось занятие. Я рекомендую  
должна проводиться путем анализа своей  
деятельности.  
По занятию в группе предшкольной  
подготовки эти сданы следующие  
выбор: качество работы предложений вполне  
удовлетворительно. Дети с достаточной  
полнотой воспроизводит программу рассказа,  
допускает небольшие смысловые промахи,  
не нарушающие общей цельности рассказа.  
За значительное расхождение в смысле-  
вой программный расклада. Ребенок, позволяет  
оценить чужую продукцию как чужую.  
Пропускает некоторые необходимые промахи  
они не нарушают: относительно оценок  
косте совершенной стороны высказывания,  
их можно квалифицировать как "маленькие"  
смысловые промахи. Дети используют  
примечательные, но им мало свойственный  
характеристики прилагательных: они поражают в  
миссию, поручено. Дети также используют  
ют мажор и существительные. В рассказ-  
зах некоторые дети присутствуют ритмиче-  
ские заминки, повтор сказанного. Не  
мало детей самостоятельно могли соста-  
вить полные миссии - рассказы, многим  
требовалась помощь воспитателя. Анализ  
просмотренной ОУД показал, что педагог  
Димитров Р.Д. на достаточном уровне вла-  
деет разнообразными современными методами  
обучения и воспитания / детей и находит  
применять технологию сторителлинга,  
уже созданы некоторые условия и материал  
для проведения воспитательно - обучающих  
процессов с применением технологии сторителлинга.  
Хотелось отметить, что не выдержана струк-  
тура занятия, не рационально использована  
время и продолжительность ОУД. Это  
является методическим нарушением постро-  
ния занятия. В соответствии с требовани-  
ем СанПиН и методическим рекоменда-  
циями по организации учебно-воспита-  
тельного процесса на 2021-2022 учебный  
год образовательную учебную деятельно-  
сть требующую повышенной активности  
и умственного напряжения детей. Подготовлено  
по 1 школе / группа, следует организовать  
в течение 30 минут, когда дети имеют  
пик работоспособности.  
Анализ качества деятельности детей прохо-  
дил в форме оценивания качества работы,

побуж-  
оценке  
в поса-  
детей  
3-4  
6. 5.0.  
Дети  
решов  
гол  
на пр  
морк  
пол  
мр  
бл  
на е  
а зат  
чуж  
пел  
на  
мож  
уше  
не и  
на пр  
с дет  
Дети  
зани  
не с  
тажи  
не то  
попу  
крас  
сид  
7. 5.0.  
Бое  
за 1  
боль  
рун  
как  
гаст  
аорн  
вйт  
зане  
8. 5.0.  
Т.А.  
Все  
рун  
боль  
укад  
средн  
Бегн

побуждая детей к артистизированной  
оценке. Но педагог использовал только  
2 показателя рефлексии детей, а для  
детей 5-6 лет должно использоваться  
3-4 показателя оценки. 65

6. По шестому вопросу сущности историста  
Татьяна Т. О. Она провела с педагогами  
революционную игру: "Волшебный экран" —  
где педагоги, сочиняли сказку с опорой  
на предметы: красный дракон, дурда, гад, гад,  
морковка, кружка, едоса, гад, гад,  
попона, мотоцикл. Затем играли в  
игру с картошкой, а следующая игра  
была "Каракун" — педагоги изображали  
на своем месте различные каракун,  
а затем менялись истористами и из-  
меняли каракун, дорисовывая модные узоры  
популярными рисунками. Затем Татьяна  
на экзотическую порцию что-то еда. Нево-  
зможно научить ребенка тому, что сам не  
узнает. Но можно учиться вместе — искрен-  
но и с интересом играя, придумывая, сочиняя  
на принципах равноправного партнерства  
средства. Известный итальянский сказочник  
Доменико Борари говорил, что придумывать  
забавительные истории и веселые сказки  
является делом — нужно лишь свободно подра-  
зывать вместе с ребенком. Это позволяет  
не только весело провести время, но и  
попутно развивать мышление воображения  
красочную образную речь — не только манит,  
но и свои собственные.

7. По седьмому вопросу историст  
Татьяна Т. О. провела мозговую штурм.  
За 1 минуту нужно было предложить как  
большее количество вариантов — пирожки и  
руники для волос. =7  
Как дети часто бывают непреклонными. Как  
часто педагогу бывает нужно терпение на-  
ходить педагогический талант, чтобы  
выйти из затруднительного положения на  
занятии, чтобы быть на "высоте".

8. По восьмому вопросу историст Татьяна  
Т. О. — провела рефлексию с педагогами.  
"Все в твоих руках" — оговорились своей  
рукой на месте души и на своей  
руке писали свое мнение  
большой — для меня было важным и  
интересным  
удачливый — по этому вопросу я полу-  
чил конкретную информацию  
средний — получил удовлетворение от  
бегущий — дайте восток (какой)  
бегущий — моя оценка психологической  
атмосферы — не совет.

-мизинеу — появилось жеманье в ранней  
нем...

## 9. Решения педагогического совета:

1. Создать приклетно — развивающую среду  
для прижжения в работе технологий  
сторителлинг.

Ответственные: все педагоги.

Срок: сентябрь 2022г.

2. Определить направления работы/образо-  
вательную область/ или выделение техно-  
логий сторителлинг в образовательный  
процесс ДОУ.

Ответственные: все педагоги.

Срок: сентябрь 2022г.

3. Создать картотеку игр по технологиям  
сторителлинг.

Ответственные: все педагоги.

Срок: сентябрь 2022г.

4. Поработать долгосрочный проект для  
обобщения перерывного опыта на городском  
уровне.

Ответственные: все педагоги.

Срок: сентябрь 2022г.

Председатель: *Анна Петровна О.И.*  
Секретарь: *Григорий Григорьевич Т.И.*

1480 85 Бажалар багас байнгын  
 "46 Оюу" багас - бэлтгэл багас  
 Оюуныг 13 хатгалсан

Мөрдөгч: О.Н. Родина  
 Хатгал: Т.А. Рибик - зохиогч

Бүтээгдэхүүн хамрагдсан: Багас  
 хамрагдсан: 1 (сүлжээ хамрагдсан)

Хүснэгт:

Мэдээлэл: "Микс машин рейтингийн багас  
 баруун интерактивт бүтээгдэхүүн  
 байгаа нь тэрбээр."

1) 8.12 2021 онд бүтээгдэхүүн интерактивт  
 байгаа нь тэрбээр  
 Хүснэгт: Рибик Т.А.

2) Микс машин рейтингийн багас интерактивт  
 бүтээгдэхүүн байгаа нь тэрбээр  
 Хүснэгт: Родина О.Н.

3) "Микс рейтингийн багас бүтээгдэхүүн  
 байгаа нь тэрбээр  
 Хүснэгт: Родина О.Н.

4) "Бүтээгдэхүүн интерактивт байгаа нь тэрбээр  
 байгаа нь тэрбээр  
 Хүснэгт: Рибик Т.В.

5) "Бүтээгдэхүүн интерактивт байгаа нь тэрбээр  
 байгаа нь тэрбээр  
 Хүснэгт: Родина О.Н.

6) "Бүтээгдэхүүн интерактивт байгаа нь тэрбээр  
 байгаа нь тэрбээр  
 Хүснэгт: Рибик Т.В.

7) "Бүтээгдэхүүн интерактивт байгаа нь тэрбээр  
 байгаа нь тэрбээр  
 Хүснэгт: Родина О.Н.

## 8. Редукция

Фриккер, Фредбах, П. А.

9. *Мухомор стариковский* *psilocybe*.

Понедельник:

І Фірієвій сур'я доїтання балабазина зрісся.

[illegible][illegible]

Билалларга дурте не кызгартат етат айтмунд уйлану  
чимк педагогикалык кеңе отарланган таарланган  
куратору 7 ден айтат.

Хүнийнхүр 4-ой түгилеер, ертегилеердигтэ жалагатай  
Түгилеер-ой хураатогилеер жалагатай жалагатай  
ден багтат лунгиле. Ой ертегилеер хураат лунгиле, үгилеер  
жалагатай аргилеерилеер жалагатай жалагатай.

Жульманы эдиси:

- баһамарта били беру инеетине эрчараттануру
- эр баһаман болан жаткан кизинтас кизинтасетин, ан
- артырт кизинтасуру.
- баһараттарди каболадуудн ксе коританди шатаруке
- чиректи
- микетке дейингилерди: аунине эргилмелеге тартан, он
- салотту.

- сюжеттә әсәр сәхнә хуралына кергән

Оксана Ивановна соопила војтер електронне рејтинзи  
Балемарте пунилеу Техносоцијални занесити мактар  
туристичне кетти. Пунилеу - делител из-Кинас мот  
он Балемарте едне делителу Техносоцијал

1). Жүйелесу бұл өмірдің ерекшелігі, барлық  
балалар арнайы уақыт байл, қарап отыратын балалар  
сонымен қатар, негізгі шартына, қарап отыратын балалар  
кеңінен қарап отыратын балалар

2) Түсініксіз техникасы арқылы жан-жақты дамытады, оқу бағдарларын қызығушылығымен арттырады және қабілетін соңғысын көтереді, жолымендік бағытын дамытады және мәдениеттік мәйденің артына.

3) Цифра  
когда  
тупее  
в дуге

4)  $\frac{1}{n}$  кажда

3) Frigo

орта

6)  $\text{Fe}$

морав

интерес

1. Бару

буле  
кесер

2000

msc

may be

ANNA-  
ED. 1982

Yang  
500

John  
M. P.

92, 0

10/10/10

60dth  
one

Болот

3) 告

There

1. 1.1

4) The

уотка

Мини

Сондр.

модар  
векст

устьице

[illegible]

filled



3) Цифрлік ядигалары корану нл АХТ пехаломиселне 67 корану ойластортан тарихи ядигалары бирүсерит түрде сарантаган. Ядигаларын түрде материаларын өлкәлә түсери.

4) Түрмөлөрдө башкалардын жогорку кырында  
кадагы от тийди.

3) Жүйелісіз технологиясын бағаларды автоматтандыруда қолдануында өте пайдалы.

[illegible]

3) Чинний судья багачинский уездный Е. К. Багачинский  
принимаясь к рассмотрению дел, имеет в виду  
иные требования к рассмотрению дел, а также  
предметы.

[illegible]



Для карай жылдыруу технологиясы бойынша 63  
мектепке аттанды. Ара карай өн технология бойынча  
"Педагогтардын 99% 4 жаштагыларды

[illegible]

Моварн тәп «Ромашка» мөбелдә, и Математика 9  
Бәһеми бәһеми сәһең сабақ откізеді әлс ол төһвә  
де мәһтәһәстәрә туралы үһәһәһә һәһәһәһә.

[illegible]

2) Бақити Қотар<sup>4</sup> остига дидактикалик сенини жюризди.

3) Волонтерство кензиетикти таңдарына байланыштырып

4) Микроини балалардын эмоционалдык жерги сабагы айнымалы жергиликтери. Сабагы уланганга кийин уланганга келген жергиликтер тапса, ар кандай референциялык жергиликтер керек.

[illegible]

Жүйелісіз техникалық және мәдениеттік сапалары сабақ  
Барысында балаларға арнайы қолмен материалдар  
дайындай отырып, балаларға пәндік тәртіптің  
сабақтағы құрылымын сапалық және  
оқыту қызығарлық қызығарлық қызығарлық, ол  
өзіндік зерттеуіне өз ұжым қатысты балалар.

Санликийн ага эрхтэмнийг уургилгаа агайнес  
уулсдагтаролтан агу үзүмтүн 2021-2022 агу ма-  
ланд өхтүг үзүмтүн баянги турра үйлдүгтаран  
мектөн агу үзүмтүн төдөгдө 30 айсунт Нийтдө  
үйлсүдэгтүрэн өмгүзүлсөтө дөхө үзүмтүн асаагд.

Жаңалардың іс-тәжірибесіне сәйкес тексеру, мүмкін болса  
сәл бақылау бақылауға дейінгі баға беруге қызығарлық  
түрінде өткізі. 2-үлгі көрсеткішпен көрсеті. Ол 5-6 жас-  
тағы балалар үшін 3-4 көрсеткішпен көрсету қолданылады.

2) Yün  
mex

[illegible]

3)  $\text{H}_2\text{O}$

Оси айналган кийин картоскадан айнал эсептестирет, сөн-  
көн, Сүбүсөлөр 4 атип айтышкен асатары. Бүгдө карагачтар  
карагачтарга эр турат сүбүсөлөр асат. Бүр-Бүрлөк асаттар  
ал айнар, асаттар сүбүсөлөрдү асаттар Бүр заттар асат  
айтышат. Математика асаттар асаттар келе!  
Бүр асаттар асаттар асаттар асаттар асаттар асаттар асаттар  
айтып асаттар асаттар.

4) Общ  
аути  
Физ

Әлемді, өте ағартып ұстамағандықтан ертегі маңушылар -  
Әсетке Родари баланы ретке келді. Маңушылар ертегі маңу  
қалай екен, тек қана балалармен бірге ишегіз арыстармен  
көшет - дәм екен. Ғылыммен бірге балаларға қана емес еркін  
теректілік сондай екен, дәрісі, түрлі - түрлі ойлау, қиял -  
қайылыстармен қарастыру.

4) Көпіншесі соғыс әріскер Б. & Коммунактисовке педагог-мәдениет еміне - шабуыл аятын ойыны ойынымен пурелог төрде бір жинап алды. Оң ойында шамамен татапай бұйымдар тапты. қаншада тапты белгілі туралы сұрақтарға жауап берді. Оң жақпенгі балаларды біріктіріп отырып өкілдеріне көрсетері кереметке қанықталған жүйемен шарауымен қанық, 71 туралы сабақ келімен сұрақтардан келісе тұтырып қанықталған тарап аятын ұяты татапаймен қанықталды. Педагог әріскер шамамен балалар қанықталды. Әріскер.

Бәс барысама - мен үшкө ең жакшыны мен билейтін  
 Болаң үзбек - сурашыл болаңшыла мен көптең жауап берем  
 Орман терек - 'Оңу көптең аялы жакындайдырды)

Кішкене бодех - психофизиологична жінка, яку беруть багаті

Школам и учителям - педагогическая комиссия колледжа - куратор.  
Они контролируют процесс работы воспитанников  
в школе.

9). Педагогикалық кеңес жиналды

1) Развитие технологий в области охраны окружающей среды.

Магнати: Карлос Перомонтар  
Ударили: 222 аду ниги царицата

2) Ҷўмҳуриятимизда оқу қўллати бормасдан Ҷўмҳурият  
технологиясини оқу. Билди бери билимни аниқлаш 69

маълумот: барлиқ пераполта  
уялти: 2022н Ҷўмҳурият

3) Ҷўмҳурият технологиясини билимни аниқлаш пераполта  
маълумот: барлиқ пераполта  
уялти: 2022н Ҷўмҳурият

4) Обиетини нис қўллати, динида ис-татистика  
оқуни маълумотда қўллати маълумот Ҷўмҳурият,  
оқуни

маълумот: барлиқ пераполта  
уялти: 2022н Ҷўмҳурият

Маълумот:

Қўллати:

Ҷўмҳурият

Ҷўмҳурият

В. И. Переполта - Ҷўмҳурият

М. А. Ҷўмҳурият - Ҷўмҳурият