

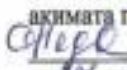
БЕКІТЕМІН:

Өскемен қаласы әкімдігінің
«№ 46 «Огонёк» балабақша-бөбекжайы» КМҚК-ң
директоры

 О.И.Федотова
2020 ж. «17»  08

УТВЕРЖДАЮ:

Директор
КТКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»
акимата города Усть-Каменогорска

 О.И.Федотова
«17» августа 2020 г.

Өскемен қаласы әкімдігінің
«№ 46 «Огонёк» балабақша-бөбекжайы» КМҚК-ң
2020-2021 оқу жылына арналған

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

ГODOBOЙ ПЛАН

КТКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»
акимата города Усть-Каменогорска
на 2020-2021 учебный год

Өскемен қаласы, 2020 ж.
город Усть-Каменогорск, 2020 г.

1 тарау

2020-2021 оқу жылына арналған Өскемен қаласы әкімдігінің «№ 46 «Огонёк» балабақша-бөбекжайы» КМҚК оқу-тәрбие жұмысын талдау

Педагогикалық ұжымның 2020-2021 оқу жылындағы жұмысын талдай отырып, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы тәрбие және тәрбие жұмысы өткен жылдағыдай Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартын ескере отырып құрылғанын атап өту қажет және оқу-тәрбие процесінің сапасы мен тиімділігін арттыру үшін қолайлы әлеуметтік-педагогикалық жағдайлар жасауға бағытталды. 2020-2021 оқу жылындағы білім беру қызметі білім беру ұйымының қызметін реттейтін Қазақстан Республикасының келесі нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылады:

1. «Білім туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 27 шілдедегі №319-ІІІ, 2011 жылғы 24 қыркүйектегі толықтырулар мен өзгертулермен Заңы;
2. «Педагогтардың мәртебесі туралы» Қазақстан Республикасының 1019 жылғы 29 желтоқсандағы № 293-VІ Заңы;
3. «Қазақстан Республикасындағы баланың құқықтары туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 8 тамыздағы N 345-ІІ Заңы ;
4. «Ойыншықтардың қауіпсіздігі туралы» Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 шілдедегі N 306 Заңы ;
5. «Қазақстан Республикасындағы тіл туралы» Қазақстан Республикасының 1997 жылғы 11 шілдедегі N 151-І Заңы ;
6. «Мүмкіндігі шектеулі балаларды әлеуметтік және медициналық педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы» Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі N 343 Заңы.
7. «Дене шынықтыру және спорт туралы» Қазақстан Республикасының Заңы 03.07.2014 ж № 228-V ЗРК.
8. «Тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы» Қазақстан Республикасының 2009.12.04 N 24-IV Заңы;
9. Қазақстан Республикасының 1995.08.30. , өзгерту енгізілді - Қазақстан Республикасының 2007.05.21.
10. Қазақстан Республикасының Білім және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2019 жылғы 27 желтоқсандағы No 988 қаулысы);
11. «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы N 77 Қаулысы ;
12. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы No 190 бұйрығы. «Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері туралы»
13. «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы No 557 бұйрығы;
14. «Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м.а. 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығы;

12. «Оқулықтардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштегілердің тізбесін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 17 мамырдағы №217 бұйрығы;
13. «Тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы;
14. «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы;
15. 2016 жылғы 28 қаңтардағы №122 «Мектепке дейінгі ұйымдарға, орта, техникалық және кәсіптік, пошталық ұйымдарға білім беру қызметтерін көрсетуге үлгі шарттың нысандарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы №122 бұйрығы. -орта білім, кәсіптік практика туралы үлгілік шарт және техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін дуальды білім беру туралы үлгілік келісім»;
16. «Педагогикалық қызметкерлер және оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі №338 бұйрығы;
17. «Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһаздармен, сондай-ақ арнаулы білім беру ұйымдарымен жабдықтау нормаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы;
18. «Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың үлгілік қағидаларын және оны сайлау тәртібін бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы;
19. «Педагогикалық кадрлардың біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы;
20. «Педагог қызметкерлерді және оларға теңестірілген адамдарды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы.
21. "Бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білімнің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы No 564 бұйрығы.
22. Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы №49 және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы «Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жабдықтау» №32 бірлескен бұйрығы.

23. «Мектепке дейінгі ұйымдар мен балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар» санитариялық қағидаларын бекіту туралы Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы №615 бұйрығы.
24. «Білім берудің, білім берудің барлық деңгейлерінің мемлекеттік жалпыға міндетті стандарттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы.
25. Қазақстан Республикасының Президенті Н.Ә.Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы Республика халқына Жолдаулары «Қазақстан -2050» СТРАТЕГИЯСЫ;
26. Қазақстан Республикасының 2009 жылғы 16 қарашадағы №521 үздіксіз білім беру жүйесіндегі білім беру тұжырымдамасы;
27. Қазақстан Республикасының 2015 жылғы 23 қарашадағы Еңбек кодексі;
28. «Мәңгілік ел» патриоттық актісін мектепке дейінгі ұйымдардың оқу-тәрбие процесіне енгізу бойынша әдістемелік құрал – Астана қ.,2016., 27 бет;
29. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Астана 2016 ж.
30. «2021-2022 оқу жылында Қазақстан Республикасының білім беру ұйымдарындағы оқу үдерісінің ерекшеліктері туралы» Нұсқаулық-әдістемелік хат. – Нұр-Сұлтан; 2021

Мектепке дейінгі мекемеде балалардың өмірі мен дамуы үшін материалдық-техникалық база жасалған. Оқушылардың физикалық және психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған дамушы ортаны құру бойынша жұмыс жүйелі түрде жүргізілуде.

Балабақша оқу-әдістемелік кабинетімен, оқу және ойын бөлмелерімен жабдықталған: барлық жас топтары үшін ойын және жатын бөлмелері, психолог пен логопед кабинеті, музыкалық және спорт залы, сондай-ақ жабдықталған медициналық кабинет бар. қажетті медициналық жабдықтар. Оқу кабинеттері мен ойын бөлмелерінің жабдықталуы қазіргі СанЕмН талаптарына сәйкес келеді.

Сумен жабдықтаудың, канализацияның, жылытудың, желдетудің жалпы санитарлық-гигиеналық жағдайы СанЕмН талаптарына сәйкес келеді.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің аумағында жабдықталған: 4 топтық алаң (оларда орналасқан: беседкалар, орындықтар, шығармашылық қызметке арналған үстелдер, құмсалғыштар, гүлзарлар), спорт алаңы.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесіне бейнебақылау, өрт дабылы орнатылып, заман талабына сай эвакуациялау жоспарлары жасалған. Өрт кезінде қызметкерлердің іс-әрекетін анықтай отырып, балалар мен қызметкерлерді эвакуациялау бойынша оқу сабақтары тұрақты түрде өткізіліп тұрады.

Техникалық регламенттерде және өрт қауіпсіздігі бойынша нормативтік құжаттарда белгіленген өрт қауіпсіздігіне қойылатын міндетті талаптар толығымен орындалды. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде бастапқы өрт сөндіру құралдары бар және тұрақты әзірлік жағдайында әрқашан дайын.

Мәлімделген білім беру бағдарламалары іске асырылып жатқан бағдарламалардың талаптарына сәйкес ақпараттық-материалдық-техникалық ресурстармен және әдістемелік құралдармен жабдықталған: әдістемелік әдебиеттермен, мектепке дейінгі тәрбие мен тәрбие мәселелері бойынша мерзімді басылымдармен, оқу-тәрбие процесін психологиялық-медициналық қамтамасыз етілген.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымында еңбекті қорғау іс-шаралары мектепке дейінгі білім беру мекемесінің Жарғысына, ішкі еңбек тәртібі ережелеріне, лауазымдық нұсқаулықтарға, еңбекті қорғау жөніндегі нұсқаулықтарға сәйкес, мектепке дейінгі білім беру ұйымы қызметкерлерінің еңбегін қорғауды қамтамасыз ету бойынша жүзеге асырылады. Нұсқаулықтар тоқсанына бір рет өткізіледі, жұмыс орнындағы нұсқаулықтар журналында тіркеледі.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің пәндік-дамытушы ортасы санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келеді және балалардың мектепке дейінгі білім беру мекемесі қызметінің негізгі бағыттары бойынша дамуын қамтамасыз етеді. Жобалық сыйымдылығы – 100 бала. Тізім бойынша балалар саны: 106 бала.

Топтар: 1. Ортаңғы топ: «Ромашка» - 25 бала

2. Ересектер тобы: «Сказка» - 29 бала

3. Мектепалды даярлық тобы: «Капелька» – 26 бала;

4. Мектепалды даярлық тобы: «Ягодка» - 26 бала.

Мектепке дейінгі мекемедегі оқу-тәрбие процесі Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес талаптарына орындауға бағытталған Педагогикалық процесі 5 білім беру салалары бойынша жүзеге асырылады.

2020-2021 оқу жылында мектепке дейінгі білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру бойынша білім беру мекемесі қызметінің басым бағыты: ересектер мен балалардың өзара іс-әрекетің қамтамасыз ететін заманауи технологияларға негізделген білім беру қызметін дамудың әлеуметтік жағдайын ескере отырып, әрбір баланың мүдделері мен мүмкіндіктерін, қабілеттері мен жеке басының негізгі негіздерін қалыптастыруды ұйымдастыру.

Осы мақсатқа жету үшін біз келесі міндеттерді тұжырымдадық:

1. Педагогтардың шығармашылық белсенділігін арттыруға және рефлексиялық қабілеттерін дамытуға бағытталған мектепке дейінгі мекеменің оқу-тәрбие процесіне инновациялық технологияларды енгізу арқылы педагогтардың кәсіби өсуіне ықпал ету.

2. Мектеп жасына дейінгі балалардың сауат ашу негіздерін меңгеруде коммуникативтік және тілдік құзыреттілік пен дағдыларды қалыптастыру.

3. Рефлексиялық дағдыларды меңгерту арқылы өз іс-әрекетін дербестік және өзін-өзі реттеу, эмоционалды жауап беру дағдыларын жетілдіру, құрдастарымен және ересектермен бірлескен іс-әрекетке дайындықты қалыптастыру.

Барлық жас топтарындағы оқу іс-әрекетін ұйымдастырудың негізі жетекші ойын әрекетімен жоспарлаудың кешенді-тақырыптық принципі болып табылады. Бағдарламалық міндеттерді шешу балалардың балабақшада бүкіл болуы кезінде ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекетінің әртүрлі нысандарында және балалардың дербес іс-әрекетінде жүзеге асырылады.

Әрбір бағытты жүзеге асыру мектепке дейінгі мекеменің күнделікті тәртібінде орын алатын балалар іс-әрекетінің барлық түрлеріндегі нақты міндеттерді шешуді көздейді: режим сәттері, ойын әрекеттері, арнайы ұйымдастырылған дәстүрлі және интеграциялық сабақтар, жеке және топтық жұмыстар, өздік іс-әрекеттер; эксперименттер мен эксперименттер.

Оқу бағдарламасы қазіргі дидактикалық, санитарлық-әдістемелік талаптарға сай құрастырылған, мазмұны Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес құрылған. Жоспарды құру кезінде оқу жүктемесінің шекті рұқсат етілген нормалары ескерілді.

Жыл ішінде педагогикалық ұжымның жұмысы жылдық жоспар бойынша атқарылды.

Балалардың 5 білім беру бағыты бойынша (коммуникативтік және сөйлеу дамуы, танымдық даму, әлеуметтік және тұлғалық даму, шығармашылық және эстетикалық даму, дене дамуы) педагогикалық жұмысының мазмұны жалпы мәдениетті қалыптастыруға, дене бітімін дамытуға, интеллектуалдық және тұлғалық қасиеттерді, әлеуметтік табысты қамтамасыз ететін оқу іс-әрекетінің алғы шарттарын қалыптастыруға, мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау және нығайтуға, балалардың физикалық және психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзетуге бағытталған.

Осы қасиеттерді қалыптастырудағы педагогикалық жұмыстың міндеттері барлық білім беру саласын меңгеру барысында кешенді түрде шешілді.

Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартын орындау

«Денсаулық» білім беру саласын талдау

Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту балабақша қызметінің басым бағыттарының бірі болып табылады. Денені дамыту және денсаулықты нығайту міндеттері кешенді шаралармен (таңертеңгілік жаттығулар мен ұйқыдан кейінгі гимнастика, жүйелі дене шынықтыру, серуендеу, физикалық минуттар, белсенді бос уақытты өткізу, сауықтыру күндері, дене шынықтыру шаралары, гигиеналық шаралар және т.б.) жүзеге асады. Біз тамақтануды, ұйқыны, қатайту құралдарын, тәрбиелеуді ұйымдастырудың бірыңғай тәсілдерін анықтадық, әр

жас тобына психикалық жүктеме мен физикалық белсенділікті біріктіретін режимдер әзірледік.

Балабақшада балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жүргізуге барлық қажетті жағдайлар жасалған. Балабақшаның материалдық-техникалық жабдықталуы мен жабдықтары, қоршаған ортаның кеңістіктік ұйымдастырылуы қауіпсіздік талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға және балалардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Мекемеде жүзеге асырылатын дене дамуы – бұл қимыл-қозғалыс іс-әрекетінің негізін құрайтын сауықтыру және тәрбиелік іс-шаралар кешені. Балалардың дене дамуының мәселелерін шешу үшін кешенде дене тәрбиесінің әртүрлі құралдары қолданылады.

Сауықтырудың ең тиімді түрлері:

- таңертеңгілік жаттығулар;
- сергіту сәттер, динамикалық үзілістер, шынығу;
- балалардың дене белсенділігін жүзеге асыратын жағдайлармен қамтамасыз ету;
- дене шынықтыру, серуендеу;
- түзету, тыныс алу жаттығулары;
- спорттық мерекелер мен ойын-сауық іс-шаралары;

Балабақшадағы барлық дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары әр жастағы балалардың қозғалыс режимінің құрылымын ескере отырып құрылады. Қозғалыс режимінің ұйымдасқан түрі дене тәрбиесі болып табылады. т.бжәне сабақтарды жүргізетін дене шынықтыру нұсқаушысы Наталья Александровна Китаева дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларды пайдаланады: сюжеттік, жаттығу, бақылау, кешенді, эстафеталық жарыстар, тақырыптық спорттық ойын-сауық және т.б. Тыныс алу және релаксация жаттығуларымен қарқынды белсенділікті алмастыру принципі қолданылады.

Мектепке дейінгі мекемеде денсаулықты сақтау және нығайту, ЖРВИ және тұмаудың алдын алу мақсатында балалармен шынықтыру шаралары жүргізіледі. Оларды әр топтағы балалардың жеке мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, ата-аналар (занды өкілдер) мен мамандар таңдайды: ауа ванналары, жазда күн сәулесі ванналары, қолды шынтағына дейін жуу, балаларды таза ауаға шығару: қырлы жолмен жүру, дәстүрлі емес жолдар. Шынығумен қатар оқу жылында профилактикалық іс-шаралар жүргізілуде, витаминдік терапия, ауа ванналары, кварц топтары, сарымсақ және пияз терапиясын қамтитын айлық жоспар жасалды.

Балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған барлық жұмыс біздің тәрбиеленушілеріміздің ата-аналарының түсінушілігі мен қолдауынсыз мұндай нәтижелі болмас еді. Жұмыстың әртүрлі формаларын қолдану: ашық сабақтар, спорттық мерекелер, денсаулық күндері, балалардың, мұғалімдердің және ата-аналардың бірлескен қатысуымен спорттық, ойын-сауық және тақырыптық бос уақытты өткізу. Топтағы ата-аналарға арналған «Жіті респираторлық инфекциялар мен жіті респираторлы вирустық инфекциялардың алдын алу», «Тұмау мен инфекциядан қалай сақтануға болады!!!», «Дене шынықтыру – денсаулық кепілі», «ЖРВИ және оның алдын алу» атты сауықтыру бұрыштары, үгіт-насихат папкаларын жылжыту. «Балалардың балабақша жағдайына бейімделуі», «Үйде және далада ойнаймыз», «Жазда балалардың

қауіпсіздігі» және т.б. Салауатты өмір салтына байланысты «Дені сау балалар сау жерде дені сау балалар» тақырыбында буклеттер көрмесі өтті. отбасы».

Мектепке дейінгі мекемеде сауықтыру іс-шараларын ұйымдастырудың заманауи тәсілдерін меңгерудегі педагогтардың білім деңгейін және жауапкершілік дәрежесін арттыру үшін келесі іс-шаралар жүргізілді: 1. «Коронавирустық инфекцияның таралуын болдырмауға байланысты шектеу іс-шаралары кезеңінде әдістемелік жазуды ескере отырып, оқу процесін ұйымдастырудың ерекшеліктері» атты консультациялар.

2. «Мектеп жасына дейінгі балалардың жалпы төзімділігін дамыту алгоритмі» атты консультациялар.

3. Спорттық эстафеталар, жарыстар: «Дене тәрбиесімен доспыз, аурудан қорықпаймыз», «Күзгі спорт пен жеңіл атлетика», «Қысқы ойындар мен қызықтар».

Балабақша мен Өскемен қаласының білім бөлімі сабақтастығы бойынша бекітілген жоспарға сәйкес әкімшілік, педагогтар және ДТ нұсқаушысы жүйелі түрде спорттық іс-шараларды, жарыстар мен тақырыптық іс-шаралар аясында, нәтижесінде Біздің балабақшаның тәрбиеленушілері басқа балабақшалар арасында спорттық эстафеталардың және спорт және жеңіл атлетиканың тұрақты қатысушылары және жеңімпаздары болып табылады.

Орындалу барысын қадағалау үшін балалардың денсаулығын сақтау үшін біз ай сайын сабаққа қатысу мен сырқаттанушылықты бақылап, тиісті түзету шараларын жоспарлаймыз.

Педагогикалық ұжымның қызметі тәрбиенушілердің денсаулығын сақтау бойынша шараларды міндетті түрде сақтай отырып ұйымдастырылады. Барлық міндеттер ұжыммен кешенді түрде шешілді және медициналық персоналдың міндетті түрдегі қатысуымен тәрбиенушілердің денсаулығын жақсарту мәселелері бойынша кеңес беріледі, жыл ішінде жүргізілген профилактикалық және сауықтыру шаралары туралы хабардар етіледі; педагогикалық процесте санитарлық-гигиеналық жағдайды медициналық бақылауды жүзеге асырылады, дене белсенділігі бақыланады.

Әдіскер педагогикалық процесті әдістемелік қамтамасыз ету үдерісіне жетекшілік етті, процесті оңтайландыру мақсатында бүкіл оқу-тәрбие процесінің денсаулық сақтау саласын қамтамасыз ететін әдістер кешені енгізілді.

Жұмыстың дене шынықтыру саласын дене шынықтыру нұсқаушысы топ тәрбиешілерімен бірге жүзеге асырады.

Мамандар мен тәрбиешілердің жұмысын талдау көрсеткендей: сабақтардың, таңертеңгілік жаттығулардың, шынықтыру және басқа да спорттық-сауықтыру шараларының сапасы; спорттық-сауықтыру шараларының жүйесі құрылды. Сауықтыру жұмыстары жыл бойына режиммен белгіленген мерзімде жүргізіледі. Балалардың физикалық дамуы бойынша жұмыс күндізгі уақытта, оның ішінде серуендеу кезінде және түстен кейін жеке, шағын топшаларда немесе фронтальды түрде құрылады. Балабақша әкімшілігі балаларды тәрбиелеудің шарттары мен режиміне қойылатын санитарлық-гигиеналық талаптардың сақталуын үнемі қадағалап отырады. Балабақшадағы тәуліктің қозғалыс тәртібіне мыналар кіреді: күндізгі ашық ойындар,

таңертеңгілік жаттығулар, музыкалық ырғақ және дене шынықтыру сабақтары, спорттық іс-шаралар және спорттық мерекелер; дене шынықтыру құралдары мен спорттық ойындарды пайдалана отырып сабақтар, серуендер, сауықтыру шаралары, оның ішінде шынықтыру процедуралары, күндізгі уақытта балалардың дербес қозғалыс белсенділігі. Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыруға деген қызығушылығы спорттық-сауықтыру мерекелерінде, тақырыптық бос уақытында, ойын-сауық пен жарыстарда қолдау көрсетіледі. Ата-аналардың көпшілігі дәстүрлі «Әкем, анам, мен спорттық отбасымын» мерекелеріне қатысады, бұл балалардың сүйікті мерекелерінің бірі. tsb бақшасы. Педагогикалық ұжым интеллектуалдық және дене белсенділігі арасындағы тепе-теңдікке жетуге тырысады, балалардың қозғалыс белсенділігі танымдық және көркемдік-эстетикалық циклдің ойын жағдайларымен алмасады. Балабақшаның барлық жас топтарында балалардың дене қасиеттері мен физикалық дамуының динамикасы анықталды. Бұл көрсеткіштердің стандарттарға сәйкестігі мектепке дейінгі білім беру мекемесіндегі дене тәрбиесінің деңгейін, оның бағыттылығын бағалауға мүмкіндік береді. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде жүзеге асырылып жатқан тәрбиеленушілердің денсаулығын жақсартудың оң динамикасы балалық шақтағы аурушандықты болжауға және алдын алуға мүмкіндік береді.

Жыл бойы дене шынықтыру бойынша жұмыс диагностика мен бақылауға негізделген, оны дене шынықтыру нұсқаушысы балабақша топтарының тәрбиешілерімен бірлесіп жүргізеді.

Оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың ең маңызды шарты тамақтанудың дұрыс ұйымдастырылуы болып табылады. Оқушыларды тамақтандыру санитарлық нормалардың талаптарына сәйкес ұйымдастырылады. Балабақшаның тамақтандыру бөлімі түрлі тағамдар дайындайтын және азық-түлік сақтайтын заманауи техникалық құралдармен жабдықталған. Жыл бойы білім ошағы тәрбиеленушілерінің дастарханынан жаңа піскен жемістер, дәмді шырындар мен компоттар бар. Ас мәзірінде ет және балық өнімдерінен сиыр еті, бауыр, жаңа піскен балық үнемі пайдаланылады. Көкөністер (пияз, жаңа қырыққабат, қызанақ, қияр, сәбіз, қызылша) балалар тағамының таптырмас құрамдас бөлігі болып табылады. Оқушылардың тамақтануы «Шамамен 10 күндік ас мәзіріне» сәйкес жүргізіледі. Күн сайын балалар ақуыздардың, майлардың және көмірсулардың қажетті мөлшерін, байытылған тағамдарды алады. Балабақшада тамақтану бойынша барлық қажетті құжаттар бар, олар нысанға сәйкес жүргізіліп, уақытылы толтырылады.

Пісіру технологиясы қатаң сақталады.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тамақтануды ұйымдастыру (тамақтану сапасын, тағамды салуды, пісіруді, ыдыс-аяқтың шығуын, тағамның дәмін, тағамның дұрыс сақталуын және өткізу мерзімінің сақталуын бақылау) және медициналық іс-шараларды жүзеге асыру жұмысын медбике Янковская Л.А. атқарады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиешілері мен мамандары балалардың тамақтану мәдениетін тәрбиелеуге тиісті көңіл бөлуде.

Қорытынды: балабақшада тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту бағытында көптеген жұмыстар атқарылуда. Мониторинг нәтижелері бойынша балалардың дененің физикалық дайындығы деңгейінің көтерілуі байқалады.

Мұғалімдер дәрігермен бірге мектепке дейінгі жастағы балалардың денсаулығын сақтау мен жақсартудың тиімді жолдарын одан әрі іздестіруде, бұл балаларды сауықтыру, салауатты өмір салтына баулуда ата-аналардың рөлін арттыруды көздейді. Балалардың аурушандығы мен сабаққа қатысуын талдау жіті респираторлық аурулармен ауыратын балалардың ең көп екенін көрсетті. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде профилактикалық іс-шаралар жоспарлы түрде жүргізіліп жатқанына қарамастан, кейбір отбасыларда аурушандықтың төмендеуі тенденциясы қиын әлеуметтік-экономикалық жағдайлармен, тиісті емделмеуімен, кейбір ата-аналардың сабырлылық пен профилактикалық шаралардан қорқуымен түсіндіріледі. шаралар.

Жалпы, 2019-2020 жылдардағы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту жұмысы бойынша мақсат-міндеттері жақсы атқарды деп айта аламыз.

«Қатынас» білім беру саласын талдау

2020-2021 оқу жылында «Қатынас» білім беру саласының мазмұны келесі мақсат-міндеттерді шешуге бағытталды:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынасты дамыту;
- балалардың ауызша сөйлеуінің барлық компоненттерін дамыту;
- оқушылардың сөйлеу нормаларын іс жүзінде меңгеруі.

Мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша сөйлеуінің барлық құрамдас бөліктерін дамыту: грамматикалық құрылымды, келісілген сөйлеуді, сөздік қорын қалыптастыруды, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу мектепке дейінгі білім беру мекемесінің тәрбиеленушілерімен тек курста ғана емес, күнделікті жүзеге асырылды. сыныптарда, сонымен қатар балалармен бірлескен іс-шараларда. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балалардың сөйлеу тілін дамыту үшін жағдай жасалған:

- Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының барлық жас топтарында тіл дамыту бұрыштары әзірленген. Олардың мазмұнына белгілі талаптар әзірленді.
- Сөйлеу ойындары мен сабақтарын ұйымдастыру үшін мұғалімдер әртүрлі практикалық материалдарды пайдаланады: артикуляциялық жаттығуларға арналған нұсқаулықтар, саусақ ойындарының кешендері, дұрыс сөйлеуді дамытуға арналған ойыншықтар, тақырыптық альбомдар, сөздік қорды байытуға, грамматикалық құрылымды қалыптастыруға, байланыстыруға

арналған ойындар. сөйлеу, фонематикалық есту және ұсақ моториканы дамыту.

- Балалар әрекетінің барлық түрлерінде балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша тәрбиешілер мен пән мамандардың жүйелі жұмысы жүргізілуде;

- Топта балалардың танымдық және сөйлеу тілін дамытуға бағытталған үйірме жұмыстары жүргізіледі. Биылғы жылы мұғалімдердің тақырыптық педкеңесі өтті: «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың тиімді технологиялары мен әдістері», оның мақсаты: Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы жұмысты жетілдіру: мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту бойынша жұмыстың заманауи формалары мен әдістерінің ерекшеліктері туралы мұғалімдердің білімін жүйелеу; мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту процестерін жобалау, құрастыру қабілетін дамыту. Педкеңес барысында келесі жұмыстар атқарылды:

1. Консультация: «Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартының талаптарына сәйкес мектепке дейінгі білім беру мекемесінде сөйлеуді дамыту үшін дамытушы ортаны ұйымдастыру»

2. Семинар: «Балаларды сауат ашуға дайындау, мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында сауат ашу сабақтарын өткізуге қойылатын заманауи талаптар»

3. Консультация: «Мектеп жасына дейінгі балалардың байланысты сөйлеуін дамытуға халық ауыз әдебиетінің әсері».

4. Көрме байқауы: «Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің сөйлеу тілін дамыту орталығындағы дәстүрлі емес жабдықтар».

5. Консультация: «Кіші топтағы балалардың сөйлеу әрекетін ынталандыру әдістері мен тәсілдері».

6. Дөңгелек үстел: «Қазіргі заманғы білім беру технологияларының ерекшеліктері, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту жұмыстарының әдістері мен формалары».

7. Консультация: «Лэпбук – сөйлеуді дамыту бойынша балалармен жүргізілетін жұмыс түрлерінің бірі».

8. Мектепке дейінгі мекемеде балалардың сөйлеу тілін дамытудың педагогикалық шеберлігінің әдістемелік апталығы

Балабақша тәрбиешілері оқушылардың сөйлеу тілін дамытуға, оның ішінде қазақ және ағылшын тілдеріндегі қос тілдік компонентті енгізуге үлкен көңіл бөледі.

Балабақша-балабақшада балаларды тәрбиелеу мен оқыту орыс тілінде жүргізіледі, бірақ оның маңызы зор. оқушылардың коммуникативтік және лингвистикалық құзыреттілігін қалыптастыру іс-әрекеттің барлық түрлеріне қос тілдік компонентті енгізу және мемлекеттік тілді мақсатты түрде оқытуға беріледі. Мемлекеттік тілді оқыту Қазақстан Республикасының Мемлекеттік білім беру стандартына сәйкес базистік оқу жоспары бойынша жүзеге асырылады. Екінші кіші топтан бастап оқу іс-әрекетін ұйымдастыруға қазақ тілі сабағы кіреді. Қазақ тілі оқытушының жұмысы (оқытушы қызметінің циклограммасы бойынша) оқушылардың қазақ тіліндегі апталық тақырыбына терең бойлауына жағдай жасайтындай етіп жоспарланған. Балабақшаның әр тобында қажетті пәндік орта жасалған: қазақ тіліндегі

кітаптар, балаларға арналған журналдар: «Балдырған», «Айгөлек», балаларға арналған мемлекеттік тілдегі аудио-бейне ертегілер, орыс және қазақ тілдеріндегі дидактикалық ойындар, ойын орталықтарында ұлттық киімдер, тұрмыстық заттар (ыдыс-аяқ, төсек, зергерлік бұйымдар, ұлттық киімдегі қуыршақтар) бар. Әр топта ата-аналарға арналған «Қазақ тілін балалармен бірге үйрен» атты ақпараттық парақша апта сайын жаңартылып отырады. «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» Заңды іске асыру келесі іс-шаралар арқылы жүзеге асырылады: балалармен сабақтың жеке, топтық формалары, балалардың ұйымдастырылған оқу және күнделікті іс-әрекетіне қос тілдік компонентті енгізу, екінші кіші топтан; мемлекеттік мерекелер, тақырыптық ойын-сауықтар өткізу, балалармен қазақ тілінде ән, тақпақ, дәстүрлі ойындарды үйрету.

Қазақ тілі пәнінің оқытушысы Тойлыбаева Г.К. және музыка жетекшісі Еремеева Н.А-ның жетекшілігімен әзірленіп өткізілген Тәуелсіздік күніне, Тілдер күніне, Президент күніне, Наурыз мейрамына, мерекелік іс-шараларды өткізу балабақшадағы ең ұнамды дәстүрге айналды.

Балабақшамыздағы дәстүрлі шара Наурыз мейрамы қарсаңында ата-аналар балалармен және педагогикалық ұжыммен бірге белсенді қатысушылар болып табылатын «Сары Арқа ойындары» тақырыптық апталығының өткізілуі болды. Ертеңгілік сценарийлердің барлығында мұғалімдер екі тілді компонентті жоспарлайды және жүзеге асырады, соның нәтижесінде балалардың толғау мен айтыс орындауын сахналау, мемлекеттік тілде тақпақтар оқу және ән айту, сондай-ақ қызықты ұлттық ашық ойындар өткізу элементтері пайда болады.

Оқу жылының басында «Қатынас» білім беру саласындағы сабақтардың бастапқы кезеңінде балалардың сөйлеуін дамыту диагностикасы өткізілді. Диагностикалық тексерулерді талдау балалардың диалогтың қарапайым түрлерін меңгеретінін көрсетті: ой қорыту дағдылары жоқ, балалардың көбі сөзсіз тұрғанды тыңдамай, өздері туралы айтады, монологтық сөйлеу одан да нашар қалыптасады. Осы мәселемен жұмыс істей отырып, топтағы тәрбиешілер бұл мәселені шешу үшін қажетті жағдайларды жасады, атап айтқанда: әдістемелік қамтамасыз ету, театрлық іс-шараларға арналған керек-жарақтар сатып алынды және дайындалды. Жұмыс барысында балалардың шығармашылық ойлау қабілетін дамыта алмайтыны анықталды: балалардың сөйлеуі эмоционалды емес, сөздік қоры нашар, әңгіме, ертегі құрастыруда шығармашылық пен қиял жоқ, шешімге келмейтін, сөздік қорлары нашар. өз ойын дауыстап айтуға ұялады, т.б. Ұйымдастырылған оқу іс-шараларында, сондай-ақ апталық жоспарлау циклограммасында оқытушылар балалардың сауатты мәдениетін қалыптастыруға, сөздік қорын кеңейтуге, грамматикалық дұрыс, мәнерлі сөйлеуге арналған жұмыс түрлерін жоспарлап жүзеге асырған. «Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы» заңды жүзеге асыра отырып, балабақша ұжымы балалармен, педагогтармен және ата-аналармен жүргізілетін тәрбие жұмысының жылдық жоспарына сәйкес жоспарланған барлық іс-шараларды орындады.

Бұл заңды жүзеге асырудың тиімділігі мониторинг, талдау, бақылау, есеп беру, қорытындылау, баланың жеке дамуын жоспарлау жүйесі арқылы бақыланады. Педагогикалық кеңестерде, өндірістік мәжілістерде «Қазақстан Республикасындағы Тіл туралы» заңның орындалуы жүйелі түрде қарастырылады.

Қорытынды: Педагогтардың мектеп жасына дейінгі балалармен жұмысының негізгі бағыттарының бірі сөйлеуді дамыту және тәрбиелеу, оқушылардың коммуникативтік және тілдік құзыреттілігін заманауи және толыққанды қалыптастыру туралы уақытында ескерген қажет. Бұл болашақта балалардың табысты білім алуының қажетті шарты, сондықтан біз жалпы сөйлеуді, атап айтқанда, байланыстырып сөйлеуді дамытуға үлкен мән береміз.

«Қарым-қатынас» білім беру бағытын жүзеге асыру бойынша жұмыс жағдайын талдай отырып, мұғалімдердің балаларды ауызша қарым-қатынасқа белсенді түрде қызықтыратынын атап өтуге болады. Логопед Фибих Т.А «Балаларды сауат ашуға дайындау, мектепке дейінгі білім беру мекемесінде сауат ашу сабағын өткізуге қойылатын заманауи талаптар» тақырыбында семинар өткізді.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде сөйлеу тілін дамытуға жағдай жасалған. Ерте және мектеп жасына дейінгі кезеңде сөйлеуді дамытудың маңызды міндеттері шешіледі: сөздік қорын байыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу, грамматикалық жүйені қалыптастыру, үйлесімді сөйлеуді дамыту. Әрбір жас кезеңінде сөйлеуді дамыту міндеттері кешенді түрде шешіледі. Сабақтарды жоспарлау, дайындау және өткізу үшін мұғалімдер кеңінен қолданады (технологиялар, бағдарламалар, әдістемелік ұсыныстар)

Тақырыптық бақылаудың нәтижелері осы тапсырманы жүзеге асырудағы оң өзгерістерді растайды. Ертегілерді көрсету кезінде балалар еркін болады, мимиканы жақсы меңгереді. Ересектер топтағы көптеген балалар мәнерлі сөйлейді, балалар ертегі кейіпкерлерінің кейіпкерлерін эмоционалды түрде жеткізеді.

Балабақшаның педагогикалық ұжымының мемлекеттік тіл пәні бойынша жұмысына жүргізілген талдау жүйелі түрде жүргізілетінін көрсетті.

жеке, топтық және фронтальды сабақтар, түрлі әдіс-тәсілдерді қолдану оқушылардың мемлекеттік тілге деген қызығушылығын арттыруға мүмкіндік берді. Атап айтқанда: қарым-қатынас жасау үшін жағдай жасау, амандасу, сәлемдесуге жауап беру, алғыс айту, түсіну және ойнау, сонымен қатар баланың қарым-қатынасқа, вербалды және вербалды емес құралдарға белсенді қатысуға ұмтылуын қолдау.

2020-2021 оқу жылында «Коммуникация» ББС бағдарламалық материалды меңгеру мониторингі жақсы динамикасын көрсетті.

Атқарылған жұмыстарға қарамастан, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту міндеті өзекті болып қала береді. Педагогтардың сауалнамасының нәтижелері бойынша балалардың сөйлеуін дамыту тақырыбы маңызды және пайдалы деп анықталды.

«Таным» білім беру саласын талдау.

Мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеудің маңызды міндеттерінің бірі – оның ақыл-ойын дамыту, жаңа нәрсені оңай меңгеруге мүмкіндік беретін осындай ақыл-ой дағдылары мен дағдыларын қалыптастыру.

Қазіргі білім беру жүйесі үшін ақыл-ой тәрбиесі мәселесі (ал танымдық белсенділікті дамыту ақыл-ой тәрбиесінің міндеттерінің бірі болып табылады) өте маңызды және өзекті болып табылады. Шығармашылықпен, қораптан тыс ойлауды, өз бетінше дұрыс шешім табуды үйрену өте маңызды. Баланың ой-өрісін ұштайтын, ойлау икемділігін дамытатын, логиканы үйрететін, есте сақтау, зейінін, қиялын, сөйлеуін қалыптастыратын – математика.

Тәрбиеші Л.А.Храпунова педагогтарға «Мектеп жасына дейінгі балаларды сұрақ қоюға қалай үйрету керек?» атты кеңес өткізді және педагогтермен балалардың логикасын дамытуға арналған ойындар мен жаттығулармен бөлісті.

Біз өзіміздің педагогикалық іс-әрекетімізді оқушылардың танымдық дамуына келесідей құраймыз: танымдық іс-әрекетті шектен тыс ақпарат алуға бағыттаймыз, тікелей қабылданатын шындықтың шегін, біз байланыстар мен тәуелділіктерді орнатуға көмектесеміз, балаларда объектілерге деген ұқыпты қатынасты одан әрі дамытуға ықпал етеміз, біз балада жануарлар мен жануарлар өкілдерінің жасаушысы, көмекшісі, досы позициясын қалыптастырамыз. өсімдіктер әлемінде біз баланың бірінші сайлау мүдделерін анықтауға және қолдауға қолайлы жағдай жасаймыз. Толық когнитивтік даму баланы қоршаған барлық ересектердің күш-жігерін міндетті түрде үйлестіруді білдіреді.

Біздің балабақшада балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамытуға, сондай-ақ балаларды өсімдіктер мен жануарлар дүниесінің алуан түрлілігімен, қоғамдық өмір құбылыстарымен және туған қаласымен

таныстыруға қолайлы жағдайлар жасалған. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық, зияткерлік және тұлғалық дамуына бағытталған әдістер қолданылады, ол білімді жинақтауға және байытуға, практикалық дағдылар мен дағдыларды қалыптастыруға, ой-өрістерін кеңейтуге, қызығушылықты қалыптастыруға, шығармашылық әлеуетін ашуға ықпал етеді. балаларды тәрбиелеу мен оқыту стандартына сәйкес.

Қорытынды. Балабақшада оқушылардың математикалық түсініктерін қалыптастыруға қажетті жағдайлар жасалған. Педагогтар тиесілі. балаларға қарапайым математикалық түсініктерін қалыптастыру оқыту әдістемесін меңгерген. Тәрбиешілер ата-аналарды математикадан бағдарлама мазмұнымен таныстыруға арналған іс-шараларды ұйымдастырады.

ҚМТҚ бойынша жұмысты оқу әрекеті, ойындар, жеке жұмыстар арқылы балалармен жалғастыру қажет. Барлық педагогтар

сабаққа дайындалуға, мақсат қоюға және демонстрациялық және үлестірме материалдарда шешуге жауапты. Оқу әрекеттерге өзара қатысу және әдістемелік әдебиеттерді оқу арқылы кәсіби біліктілігін арттыру. Ата-аналарға балаларда қарапайым математикалық түсініктерді қалыптастыруға көмектесу: ата-аналарға сабақтар өткізу, практикалық семинарлар ұйымдастыру.

«Әлеумет» білім беру саласын талдау

Мектепке дейінгі жастағы негізгі іс-әрекет ойын болып табылады, оның барысында бала жеке тұлға болып қалыптасады, балалар басқа балалармен қарым-қатынас жасау дағдыларын меңгереді, күнделікті қоғамдық өмірдің нормалары мен ережелерін меңгереді.

Біздің балабақшада балалардың ойын әрекетіне қолайлы жағдай жасалған. Барлық жас топтарында ойындар мен ойыншықтар, ойын әрекеттеріне арналған атрибуттар жас ерекшеліктеріне және ұсынылған тізімге сәйкес таңдалады. Эмоционалды және психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін рөлдік, құрылыстық, дидактикалық, отырықшы және үстелге басылған ойындарға арналған орталықтар бөлінген.

Мұғалімдер өз оқушыларының көкжиегі мен шындық көкжиегін кеңейтуге ұмтылады, яғни. балалардың анықтауға және тереңдетуге деген ұмтылысын белсендіру

біздің әлемде бар байланыстар мен қатынастар; балалардың әлемге және қоғамға қатынасында өзін-өзі бекіту қажеттілігін көрсету.

«Әлеумет» білім беру саласында оқушылардың құзыреттіліктерін қалыптастыру үшін ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің мазмұны айналамен танысу пәнімен, экологиямен, көркем әдебиетпен танысу үшін пайдаланылды. Балалардың өзі және отбасы, елі мен туған қаласы туралы түсініктері, адам мен табиғат әлемі үшін қауіпті жағдайлар және олардағы мінез-құлық тәсілдері туралы түсініктері қалыптасты.«Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасауда рефлексиялық әдіс-тәсілдерді қолдану» тақырыбында мұғалімдердің тақырыптық кеңесі өтті.

Мақсаты: оқу үдерісіне рефлексиялық әдістерді енгізу бойынша педагогикалық ұжымның қызметін ынталандыру, педагогтердің рефлексияның заманауи әдістерін әзірлеу, ол:

1. Консультация: «Мектеп жасына дейінгі балалардың рефлексиялық дағдыларын дамыту»
- 2 Дөңгелек үстел: «Мектепке дейінгі мекемеде рефлексиялық әдістерді қолдану»

3. Кеңес беру: «Сабақтың рефлексиясы, ойын-сауық іс ретінде».

4. Семинар: «Мектеп жасына дейінгі балаларға арналған рефлексияның түрлі әдістері мен тәсілдері»

5. ҰОІӘ кезінде педагогтердің рефлексиялық әрекеті бойынша педагогикалық шеберліктің әдістемелік апталығы.

Барлық педагогтер балаларды адам және қоршаған табиғат табиғатта қауіпсіз іс-әрекеттер ережелерімен таныстыруға, дүниенің толық бейнесін, оның ішінде бастапқы құндылық идеяларын қалыптастыруға тырысты. Биылғы оқу жылында экологиялық білім беру міндеттері жоғары деңгейде орындалды. Мониторинг нәтижелері бағдарламалық материалды игерудің жақсы динамикасын көрсетеді.

«Шығармашылық» білім беру саласын талдау

«Шығармашылық» білім беру саласының міндеттерін педагогикалық ұжым айтарлықтай жоғары деңгейде орындады.

Музыкалық білім толығымен бағдарлама мазмұнына сәйкес жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің аясында тәрбиеленушілердің театрландырылған қойылымдары, есеп беру ән-би концерттері, мерекелік іс-шаралар өткізіледі.

Барлық педагогтер балалардың бейімділіктері мен қызығушылықтарын ескере отырып, бейнелеу өнері іс-әрекеті бойынша жеке жұмыстарды жоспарлап, жүргізді. Барлық жас топтарында көркемдік-эстетикалық дамытудың білім беру саласындағы оқу іс-әрекеттері (сызу, модельдеу, аппликация) тікелей қатысып, талданды.

ҰОІӘ барысында педагогтердің көрнекілік материалды алдын ала дайындайтыны анықталды. Тікелей білім беру қызметінің ұзақтығы СанЕмН талаптарына сәйкес келеді. Тікелей оқу қызметін ұйымдастырған кезде «Көркем шығармашылық» білім беру бағыттарын басқа салалармен (мысалы, «Музыка», «Қатынас») біріктіру ұсынылады. Топтардағы көркемдік іс-әрекет бұрыштарында оқу ойындары, көркем бұйымдар, шаблондар, қағаз, көрнекі материалдар: қарындаштар, қарындаштар, бояулар, саздан жасалған модельдер бар. Бейнелеу өнері іс-әрекетінің бұрыштары балалардың жасына және даму деңгейіне сәйкес келеді. Эстетикалық жобаланған және сақталған балалар жұмысы.

Оқу жылында көрмелер жүйелі түрде өткізілді.

Қорытынды: Осы білім беру саласының мәселелерін шешуде педагогикалық ұжымның жұмысы бірнеше бағытта құрылған:

- жұмысты бастамас бұрын идея құру арқылы шығармашылық қабілетін дамыту;
- әртүрлі әдістер мен дәстүрлі емес әдістерді қолдану;

- өзінің және құрдастарының жұмысын қарастыру және эстетикалық тұрғыдан бағалау;
- музыкалық-хореографиялық іс-әрекеттерді дамыту, музыкалық және би әрекетінің әртүрлі түрлеріне қызығушылық таныту, тыныс алуды дұрыс пайдаланып ән айту және би қимылдарын орындау.

Балалар шығармаларын талдау кезінде балалардың шығармашылық қабілеттері байқалады, сурет, аппликация, модельдеу тақырыбын таңдаудағы стандартты емес түсініктер; жүзеге асырудың құралдары мен формалары, олар бойынша біздің педагогтер балалармен тереңірек жұмыс жасады. Бағдарламалық материалға дәстүрлі емес технологияны қолданатын сабақтарды енгізу балалардың қоршаған ортаны бейнелеу туралы ой өрістерін және шығармашылық қиялын кеңейтуге мүмкіндік берді.

Түзету-дамыту жұмыстары

Балалармен түзету жұмысты арнайы мамандар жүргізеді: логопед, педагог-психолог, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, тәрбиешілер, ата-аналар (мамандардың тапсырмасы бойынша). Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің барлық қызметтері арасында тығыз байланыс орнатылды, өзара әрекеттесу жүйесі әзірленді және түзетілді, жұмыс жоспарлары құрастырылды, әр баламен жұмыс істеу бойынша ұсыныстар әзірленді. Түзету-сөйлеу жұмыстары жеке, жеке-топтық сабақтар түрінде жүзеге асырылады, оның негізгі міндеті дамуында ақауы бар мектеп жасына дейінгі балаларға дер кезінде және барабар диагностикалық, түзету-педагогикалық және профилактикалық көмек көрсету болып табылады.

Оқу жылының басында логопед ортаңғы, ересектер, мектепке даярлық топтарындағы балалардың ауызша сөйлеу дағдалары бойынша арнайы диагностикалық жұмыс жүргізді. 29 балада сөйлеу ауытқулары анықталды.

Әр балаға сөйлеу қабілетін бақылайтын карта, портфолио жүргізіледі. Балалармен жұмысты ұйымдастыру кезінде мыналар ескеріледі:

- Балалардың даму деңгейі, сөйлеу патологиясы.
- Жас және жеке ерекшеліктері.

Сөйлеудің ең ауыр кемістігі бар (дизартрия, ОНР, аллалия) балалармен жеке сабақтар өткізіледі. Олардың негізгі мақсаты – айтылу ақауларын жою. Сөйлеуінде ақауы бар балалармен топша және жұптық сабақтар өткізіледі. Барлық сабақтарда жаттығу элементтері, өзін-өзі массаж, релаксация, психогимнастика және т.б.; тапсырмалар мен материалды таңдауда сараланған тәсіл қолданылады. Кәдімгі әдістер мен әдістерден басқа: ауызша, көрнекі, практикалық және дидактикалық, логопед өз жұмысында түзету әрекеттерінің әдістері мен әдістерін үнемі пайдаланады:

➤ Жеке ойын терапиясы: ашық ойындар, танымдық ойындар, су мен құммен ойындар, рөлдік және режиссуралық ойындар, сөздік ойындар.

➤ Ертегі терапиясы (оқу, психотерапиялық ертегілер ойнау, баламен бірге әңгіме жазу).

➤ Психогимнастика.

➤ Музыкалық терапия.

- Түс терапиясы.
- Арттерапия (сазбен, қамырмен, бояумен жұмыс).
- Қуыршақ терапиясы (сюжеті баланы күйзелтетін оқиғаны ойнау).
- Релаксация (әртүрлі әдістер бойынша тыныс алу жаттығулары, жүйке-бұлшықет релаксациясы, визуалды бейнелерді пайдалану).

➤ Түзету жаттығулары (көрнекі, артикуляциялық, саусақ, ритмикалық гимнастика, логоритмика, массаж (жалпы, артикуляциялық, массаж), фонетикалық сәттер, қозғалыс сәттері, сергіту сәттер, түзету жаттығулары).

➤ Қозғалыс дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар (жалпы, ұсақ, психомоторлық).

Когнитивті сөйлеуді дамыту және сөйлеуді түзету бойынша кешенді жұмыстар өз жұмысында жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Логопедтің жұмысында кездесетін негізгі қиындықтар: кейбір ата-аналардың логопедиялық жұмыстың нәтижесіне қызығушылығының төмендігі, дыбыстарды автоматтандыру процесіне олардың қатысуының маңыздылығын дұрыс түсінбеуі, сондай-ақ сөйлеуге жауапсыздықпен қарауы, ата-аналар балалармен үй тапсырмасын орындамауы.

Педагогикалық процесті психологиялық қамтамасыз етуді педагог-психолог жүзеге асырды. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста диагностикаға негізделген түзету-дамыту жұмыстары қолданылды. Психогимнастика әдістері, ойын терапиясы, релаксация, ертегі терапиясының элементтері, ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған ойындарды қамтитын дамыту сабақтары өткізілді. Ата-аналармен және педагогтармен жұмыс жасауда өзара жұмыстар әртүрлі формалары қолданылды: консультациялар, сұхбат, семинарлар.

Педагог-психолог жұмысының мақсаты – балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту, олардың үйлесімді даму жағдайында балабақша, сондай-ақ балаларға, ата-аналарға және педагогтарға әртүрлі жағдайларда туындайтын дамудың психологиялық мәселелерін шешуде сәйкес көмек көрсету.

Педагог-психолог балалардың психологиялық диагностикасын әртүрлі тест тапсырмалары түрінде, сонымен қатар сабақ, ойын және басқа да іс-әрекеттер процесінде балалардың бақылауын жүргізді. Бұл саланың негізгі міндеттерінің бірі мектепке дайындық тобындағы балалардың психологиялық дайындығына психодиагностикалық тексеру жүргізу болды.

Оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудың шарттары.

Оқу-тәрбие процесі әр жас тобының күнделікті күн тәртібіне сәйкес жүргізілді. Күнделікті режим СанЕмН талаптарына сәйкес келеді. Ол балалардың іс-әрекетінің әртүрлілігін ескереді, жыл мезгіліне байланысты өзгереді: негізгі (қыркүйектен мамырға дейін), жазғы кезең (маусым), ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша. Балалардың күндізгі әрекеттері. Тәртіп бала өмірінің әртүрлі кезеңдерінде динамикалық стереотипті (икемділік) қалыптастыру міндетін орындайды.

Күн тәртібі балалардың жасына, физикалық және психологиялық мүмкіндіктеріне нақты бағыт береді. Дұрыс режимді құрудың негізгі принципі оның баланың жасына байланысты психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкестігі болып табылады. Режимнің негізі - ұйқы мен сергектіктің белгіленген кестесі, тамақтану, гигиеналық және сауықтыру процедуралары, тікелей оқу іс-әрекеті, серуендеу және балалардың жеке бас іс-әрекеті.

Балаларға арналған ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің және тәрбиелік іс-шаралардың ұзақтығы:

3-4 жас - 7-15 минут,

4-5 жас - 15-20 минут,

5-6 жас - 25-30 минут,

Сабақтар арасындағы үзілістер – кемінде 5 минут.

Сабақтар негізінен күн тәртібі мен ұйымдастырылған оқу іс-шараларының кестесіне сәйкес күннің бірінші жартысында өткізіледі. Айнымалы компонент күндізгі ұйқыдан кейін күннің екінші жартысында жүзеге асырылады.

Оқу үрдісіндегі балалардың қауіпсіздігі.

Балабақшада тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін келесі шаралар қабылданады:

- балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша педагогтерге нұсқаулық өткізу;
- ұжымды төтенше жағдайларға дайындау;
- тәрбиеленушілер мен қызметкерлерді эвакуациялау бойынша оқу сабақтары;
- балалар өмірінің қауіпсіздігі, өрт қауіпсіздігі негіздері және балалардың жолдағы өзін-өзі ұстау ережелері туралы оқушылармен әңгіме өткізу;
- Жарақаттануды алдын алу бойынша жұмыс жоспары жүзеге асырылуда.

Педагогикалық кадрлар

Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейіне тікелей байланысты. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің әкімшілігі педагогикалық білім беруді жетілдірудің жаңа нысандарын, әдістері мен құралдарын іздестіруде біркелкілік, жүйелілік, қолжетімділік, көрнекілік, шығармашылық қызмет принципін жүзеге асыра отырып, педагогтардың кәсіби өсуі мен құзыреттілігі үшін барлық жағдайды жасайды.

Балабақшада барлық педагогтар өздерінің кәсіби деңгейін арттыруға үнемі қызығушылық танытуы үшін барлық жағдайлар жасалған: олар біліктілікті арттыру курстарына, тақырыптық семинарларға қатысады, әдістемелік бірлестіктерді өткізуге белсенді қатысады, ашық сабақтар көрсетеді, күндізгі және сырттай әр түрлі конкурстарға қатысады. деңгейлерінде интернет сайттарына кіріп, өздерінің шағын сайттарын құрды, онлайн конкурстарға қатысты, Интернетте, кәсіби журналдарда жарияланымдарды орналастырды. Педагогтар өз жұмысын сауатты, тиімді және сапалы құруға үйренеді. Оқу-тәрбие процесі мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі білім беру бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Бағдарлама белсенділік тәсіліне негізделген. Оны жүзеге асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін 5 білім беру бағыты бойынша жүзеге асырылады. Тікелей оқу іс-әрекеті білім беру бағыттарын біріктіре отырып, ойын түрінде жүзеге асырылады. Мұғалімдер барлық қызмет түрлері бойынша балалармен жұмыс істеудің ұзақ мерзімді жоспарларын жасайды. Топтарда бақылаулар, ойындар, тәжірибелер, серуендер, таңғы жаттығулар және т.б. картотекалар бар.

Мектепке дейінгі мекемедегі әдістемелік жұмыс әрбір мұғалімге бағдарламаны жүзеге асыруға қатысуға, тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын дамытуда айтарлықтай практикалық нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін қолайлы жағдайлар жасалған педагогикалық ұжымда жүргізіледі, бұл мүмкіндік береді. кадрларды қайта даярлаудың тиімділігін жақсырақ бағалау және біліктілігін арттыруға деген ұмтылысты қалыптастыру.

Жылдық міндеттерді шешу барысында білім беру қызметкерлерімен педагогикалық кеңестер өткізілді. Педкеңестерінің барлық тақырыптары жылдық жоспардың негізгі міндеттеріне және жекелеген мәселелер бойынша жұмыстарды талдауға арналды. Жыл бойы ақпараттық-ағартушылық іс-шараларды ұйымдастыру жұмыстары жүргізілді (отбасының әлеуметтік жағдайына зерттеу жүргізілді, ата-аналарды ақпараттандырудың әртүрлі құралдарын пайдалану – стендтерді безендіру, газет шығару).

Тәрбие жұмысының орындалуына, білім беру бағдарламасының тәрбиешілердің тереңдетіп жұмыс істеуіне қойылатын талаптарға тұрақты бақылау жүргізілді.

Тәрбиешілердің күнтізбелік жоспарлары жүйелі түрде тексеріліп, сабаққа және белгілі бір режимдік сәттерге қатысып, балалардың жұмыстарын қарап шығу арқылы білімдері тексерілді. Орындау нәтижелері білім беру бағдарламасы талдаулар мен өзін-өзі талдау барысында жеке талқыланды.

Балалардың сабаққа қатысуы топтар бойынша бақыланды (сабаққа келмеу себептерін анықтау, әлсіреген және жиі ауыратын балаларды анықтау).

Барлық әдістемелік жұмыстар әрбір мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыруға, бүкіл педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін дамытуға және оқу-тәрбие қызметінің тиімділігіне бағытталды.

Олардың барлық жұмысын мектепке дейінгі мекеменің педагогтары оқу іс-әрекетіне қатысуға мүмкіндігі бар тәрбиеленушілердің ата-аналарымен тығыз байланыста: көрмелер мен байқауларға қолөнер бұйымдарын дайындаумен айналысады.

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мәдени деңгейі жоғары кәсіби және білімді педагогикалық ұжым жұмыс істейді. Мұғалімдер өзіне сенімді, жоғары сапалы нәтиже алуға ынталы және өз қызметін сәйкес бағалауда.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№46 «Огонёк» балабақша-бөбекжайы» КМҚК-да келесідей педагогикалық ұжым бар:

Барлығы 14 педагогтар: директор, 8 тәрбиеші, логопед (+психологтың 0,5 бірлігінің қосарлауы), ағылшын тілі оқытушысы, қазақ тілі оқытушысы, музыка жетекшісі (+хореографтың 0,5 бірлігінің қосарлауы), дене тәрбиесі нұсқаушы. Олардың ішінде:

Білімі жоғары – 5 оқытушы (36%);

Орта кәсіптік – 9 мұғалім (64%).

Өткен және ағымдағы оқу жылына салыстырмалы талдау жасай отырып, білім деңгейі бойынша педагогикалық ұжымның сапалық құрамында жақсы жаққа өзгерістер бар.

Біліктілік деңгейі: 14 педагог ішінде:

жоғары санатты – 2 педагог (14%).

бірінші санатты – 8 педагог (57%),

екінші санат – 3 педагог (22%)

санаты жоқ – 1 педагог (7%)

Өткен жылы педагогтар қашықтан оқыту мен оқу үдерісінің белсенді қатысушыларын ата-аналармен, тіпті онлайн байланыс арқылы да белсенді жұмысты жалғастырды.

Балабақша ұжымы өз жұмысын оқу-тәрбие үрдісін құрудың кешенді – тақырыптық принципіне сүйене отырып, білім беру салаларын біріктіру принципін ескере отырып құрады. Барлық тәрбиелік міндеттер баланың ересек адаммен бірлескен іс-әрекеті процесінде тікелей оқу іс-әрекетінде ғана емес, сонымен қатар режимдік сәттерде және балалардың өз бетінше әрекетінде шешіледі. Балабақша тәрбиешілері үнемі кәсіби шеберлік деңгейлерін жетілдіріп, әдістемелік бірлестіктерге барып, әріптестерінің тәжірибесімен танысып, жаңа әдістемелік әдебиеттерді игеріп, зерделеп, қалалық шеберлік сабақтарына қатысып отырады. Мұның барлығы олардың педагогикалық қызметін ұйымдастыруда жақсы нәтиже береді және мектепке дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыру.

Осылайша, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің 2020-2021 оқу жылындағы қызметінің қорытындысы негізгі жылдық тапсырмалардың орындалғанын көрсетті. Педагогикалық ұжымның қызметіндегі елеулі жетістік мұғалімдердің әдістемелік белсенділігінің айтарлықтай артуы, қашықтан форматта жұмыс істеуі болды. Көрсеткіштер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында негізгі білім беру бағдарламасын игерудің оң үрдісін көрсетеді. Ата-аналардың оқу-тәрбие үрдісін жүзеге асыруға қызығушылығы артты. Бұл деректер балабақшада мектеп жасына дейінгі балалардың интеллектуалдық, көркемдік, эстетикалық, физикалық, әлеуметтік-мәдени дамуына жағдай жасалғанын көрсетеді. 2020-2021 оқу жылында қол жеткізілген нәтижелер мен балабақша қызметкерлерінің алдында тұрған негізгі проблемаларды ескере отырып, біз 2021-2022 оқу жылына арналған жұмыс перспективаларын анықтадық.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесі жұмысының 2021-2022 оқу жылына арналған мақсат-міндеттері

Жұмыс мақсаты: инновациялық Storytelling технологиясын қолдану арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын, педагогикалық процестің тиімділігін арттыру, оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың заманауи тәсілдерінің бірі ретінде қолдану.

Негізгі мақсат-міндеттер:

1. «Рухани жаңғыру» бағдарламасының идеялары аясында мектеп жасына дейінгі балалардың бәсекеге қабілетті, прагматикалық тұлғасын тәрбиелеу мақсатында рухани-адамгершілік дамудың инновациялық нысандары мен әдістерін енгізу арқылы құндылықтарды қалыптастыру.
2. Жұмыстың заманауи формалары мен әдістерін қолдану арқылы ауызша сөйлеудің барлық компоненттерін дамыту жұмыстарын жетілдіру.
3. Белсенді өмірлік ұстанымы бар балалардың тұлғасын өзін-өзі жүзеге асыруға қолайлы жағдай жасау.

**2-бөлім: 2021-2022 оқу жылына арналған жылдық жоспардың
мақсат- міндеттерін іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары**

2.1.1.Ұйымдастыру-басқару қызметі

Іс-әрекеттің мазмұны	Өткізу мерзімі	Жауаптылар
Балабақшаның 2021-2022 оқу жылына дайындығы	тамыз	Директор
Балабақшаның ішкі қабылдауы		Комиссия
Жылдық жоспарды түзету		Директор, әдіскер
Балалар контингентін реттеу		Директор
Сабаққа қатысу туралы өтініштерге сәйкес жаңа оқу жылына балалардың тізімдерін түзету		Директор
Жаңадан қабылданған оқушылардың ата-аналарымен шарт жасау		Директор
Тарифтеудік парақтарын толтыру		Директор, Басбухгалтер
Штаттық кестені бекіту, кадрларды орналастыру, мамандар жұмысының циклограммалары, балабақша бойынша кезекшілік кестесі	қыркүйек	Директор
Кадр жұмысын қайта қарау (жеке бас істері, еңбек кітапшалары)		директор, хатшы
Тарифтеуді өткізу		Директор
Топтарды, топ бөлмелерін әдістемелік қамтамасыз ету бойынша ақпараттар жинау		директор, әдіскер
Комиссияларды құру: санитарлық түгендеу, еңбекті қорғау балалардың және ересектердің жарақаттануының алдын алу, қызметтік тергеу үшін, келісімдік, бракераждық		Директор, кәсіподақ комитетінің төрайымы
Жауапты тұлғаларды тағайындау: электр және сумен жабдықтауды тұтыну мониторингі және есеп беру үшін еңбекті қорғау туралы оқу процесінің қауіпсіздігі үшін, медициналық тексеру мерзімдерін сақтау, ауру демалысы үшін жазатайым оқиғалардың алдын алу инспекторы, санитарлық-эпид-қ режим, СанЕмН ережелерін, өрт қауіпсіздігін сақтау үшін	қазан	Директор
Мұғалімдердің жоспарын бекіту, өз бетімен біліктілік арттыру, күнтізбелік		Директор, әдіскер

перспективтік жоспарларын бекіту		
білім беру бағдарламаларының негізгі минимумының қалдық білімін талдау (мониторинг нәтижелері)	қазан	Әдіскер, әдістемелік кеңес
2022 жылдың бірінші жартыжылдығына мерзімді басылымдарға жазылу		әдіскер
Мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерінің еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтаудың талдау жұмысы		Директор Еңбек қорғау үшін жауапты тұлға
Жыл сайынғы материалдық құндылықтарға түгендеу жүргізу	қараша	Директор, жабдықтау менеджері, комиссия
Жалпы жиналыс		Директор
Мектепке дейінгі мекемедегі тамақтандырудың ұйымдастырылуын талдау		Директор, медбике, аспаз
Істер номенклатурасын түзету және бекіту	желтоқсан	Директор, хатшы
Мереке алдын ала жоспарлау		Директор
Күнтізбелік жылға бюджеттен тыс қорлар сметасының жобасын жасау		Директор
Түгендеу нәтижелері туралы есеп беру		Директор
Комиссияларды құру: төтенше жағдайлардың алдын алу үшін материалдық құндылықтарды есептен шығару санитарлық еңбекті қорғау туралы неке	қаңтар	Директор
санитарлық-эпидемиологиялық шараларды жүзеге асыру жағдайларын талдау		Директор, медбике, жабдықтау менеджері,
санитарлық күнді ұйымдастыру және өткізу	ақпан	Медбике
мектепке дейінгі мекеме аумағын жарықтандыру жағдайын талдау		Директор, ІІІ меңгерушісі
ғимараттар мен жабдықтарды жөндеуге сметалық құжаттарды дайындау	наурыз	Директор, ІІІ меңгерушісі
мектеп бітіретін балалардың тізімдерін құрастыру		директор, әдіскер
жазда балабақшаға баратын балалардың тізімдерін құрастыру		директор, әдіскер
мектепке дейінгі білім беру мекемесінің бөлмелерін жөндеу және техникалық жарақтандыру, оларды күтіп ұстау жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру және жоспарлау		Директор, ІІІ меңгерушісі

2021-2022 оқу жылына мектепке дейінгі білім беру мекемесін материалдық-техникалық жабдықтау және жалпы жабдықтау жоспарын жасау.	Сәуір	Директор, ІІІ меңгерушісі
2022 жылдың екінші жартыжылдығына мерзімді басылымдарға жазылу		Әдіскер
топтық жүру шоттарының жағдайын талдау		Директор, ІІІ меңгерушісі, медбике, әдіскер
абаттандыру, учаскелерді көгалдандыру, балабақша аумағында және оның сыртында шөп шабу, бұталарды, ағаштарды кесу, гүлзарлар мен гүлзарларды төсеу		Директор, ІІІ меңгерушісі
жазғы сауықтыру жұмыстарына дайындық	мамыр	Директор, ІІІ меңгерушісі, медбике, әдіскер
балабақшаның 2021-2022 оқу жылындағы қызметін талдау және 2022-2023 оқу жылының жұмысындағы негізгі бағыттарын әзірлеу		
2022-2023 жылдарға арналған топтарды алдын ала жинақтау	маусым	директор, әдіскер
2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жоспарды, жаңа оқу жылына бақылау-талдау іс-шараларының жүйесін әзірлеу		Директор, ІІІ меңгерушісі, медбике, әдіскер
ғимараттарды, топтарды, шағын архитектуралық пішіндерді, серуендеу алаңдарын жөндеуді ұйымдастыру		Директор, ІІІ меңгерушісі
абаттандыру, учаскелерді көгалдандыру, балабақша аумағында және оның сыртында шөп шабу, бұталарды, ағаштарды кесу, гүлзарлар мен гүлзарларды төсеу		ІІІ меңгерушісі
топ бөлмелері мен балабақшаның интерьерін безендіру жұмыстарын ұйымдастыру		Директор, әдіскер, педагогикалық психолог
жаңа оқу жылына дайындық		Директор
директормен әкімшілік кеңес өткізу	апта сайын (дүйсенбі 10.00)	Директор
ұжыммен өндірістік жиналысын өткізу	Әр дүйсенбіде сағат 13.00)	Директор
Жұмыс уақытын есепке алу табель кестесін жүргізу	күнделікті	Директор
Жедел бақылау		Әкімш.секторы
нормативтік құжаттармен жұмыс	үнемі	Директор
Балабақша төлем түбіртектерін қадағалау		Бас есепші
балалардың аурушандығы мен сабаққа қатысуын талдау	Ай сайын	директор, медбике
жинақтаушы ведомості, неке журналын, тағамның калориялық құрамын және құнын талдау		директор, медбике

көрсетілетін мемлекеттік қызметтердің сапасын бағалау мониторингі		
ата-аналар кеңесімен жұмыс: ЖТД ұйымдастыруға, МТБ д/с жабдықтауға, топтарды, ғимараттарды жөндеуге, абаттандыруға көмек көрсету	тоқсан сайын	Директор

2.1.2. Директор жанындағы кеңестер отырыстары

2021-2022 оқу жылында балабақша-бөбекжай жұмысын ұйымдастыру (коронавирустық инфекцияның таралуын болдырмауға байланысты карантиндік іс-шаралар аясында). - Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Бақылау қызметін ұйымдастыру - Жылыту маусымына дайындық	қыркүйек	Директор
- Ай сайынғы жоспарды бекіту - Қауіпсіздік айлығын мерекелеу - Топтардың санитарлық жағдайы - Ата-ана төлемінің уақтылылығы	қазан	Директор Медбике ІІІ меңгерушісі әдіскер
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Бақылау қызметінің тиімділігі. - Оқушылардың аурушандығының алдын алу - Жаңадан қабылданған балаларды бейімдеу нәтижелері - Мұғалімдердің тақырыптық кеңесіне дайындық	қараша	Директор әдіскер педагогикалық психолог
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Жаңа жылдық мерекелерге дайындық - Жаңа жылдық мерекелер кезіндегі қауіпсіздік шаралары - Қызметкерлердің 2022 жылға демалыс кестесін жасау және бекіту	желтоқсан	Директор Музыкалық жетекші Кәсіподақ комитетінің төрағасы
		Директор
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. 2021-2022 жж бірінші жартыжылдықтағы жұмыстарды талдау - Қыс мезгілінде оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту жұмыстарын талдау. - Бақылау қызметінің жағдайы мен тиімділігі.	қаңтар	Директор әдіскер Медбике Қазақ тілі мұғалімі

Оқушылардың аурушандығын талдау		Медбике
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Бақылау қызметінің тиімділігі. - Өздік білімін жетілдіру жоспарларының орындалуы туралы есеп - Мұғалімдердің тақырыптық кеңесіне дайындық - Тамақтануды талдау	ақпан	Директор әдіскер
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Мектепке дейінгі мекемедегі санитарлық-эпидемиологиялық режимнің жағдайы. - СанЕмН талаптарын орындау. - Бақылау қызметінің тиімділігі.	наурыз	Директор Медбике
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық климат. - Терроризмге қарсы, азаматтық қорғаныс және төтенше жағдайлар жөніндегі шараларды күшейту - Бақылау қызметінің тиімділігі.	Сәуір	Директор Педагог психолог
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Қауіпсіздік айының нәтижелері - Қорытынды педагогикалық кеңесіне дайындық.	мамыр	Директор әдіскер Медбике
- Айлық жоспарды бекіту. - Жазғы сауықтыру маусымындағы бақылау іс-шараларының тиімділігі	маусым	Директор

2.1.3 Өндірістік жиналыстар

2021-2022 оқу жылына педагогикалық ұжымның міндеттері - Топтардың құрамы - Қызметкерлердің жұмыс кестесін бекіту «Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау», «Қызметкерлердің еңбегін	қыркүйек	мектепке дейінгі мекеменің әкімшілігі
---	----------	---------------------------------------

қорғау», “Еңбек тәртібі” нұсқаулықтарын өткізу		
- Еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық - Жаңа жылдық мерекелерде және қыста серуендеу кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын сақтау - Мүліктің сақталуы, үй-жайлардың санитарлық жағдайы - Балалардың сабаққа қатысуын және ата-анасының төлемақысын талдау	желтоқсан	Директор, медбике, кәсіподақ комитетінің төрайымы
- Мектепке дейінгі мекемедегі еңбекті қорғау, жол қозғалысы ережелері, өмір қауіпсіздігі, туберкулез - Операциялық бақылау нәтижелері - Мектепке дейінгі аумақтың санитарлық жағдайы	Сәуір	денсаулық және қауіпсіздік жөніндегі уәкілетті тұлға, директор
№2 педагогикалық кеңеске дайындық, тақырыптық тестілеудің жоспарын бекіту, міндеттерді бөлу, орындау мерзімін бекіту. Жаңа жылдық кештердің сценарийлерін бекіту	қараша	әдіскер.
2021-2022 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған жұмыс жоспарларын түзету және бекіту №3 педагогикалық кеңеске дайындау Тақырыптық тестілеудің жоспарын бекіту, міндеттерді бөлу, орындау мерзімдерін бекіту.	қаңтар	әдіскер.
«Педагогикалық шеберлік апталықтары» бағдарламасын бекіту. Сценарийлерді талқылау, оқу жылының соңына жоспарланған тақырыптық ойын-сауық	ақпан	әдіскер, психолог, музыка жетекшісі, хореограф, қазақ тілі оқытушылары, дене шынықтыру нұсқаушысы
Жеке ізденіс тақырыптары бойынша шығармашылық есептер дайындау және өткізу	наурыз	әдіскер.
2021-2022 оқу жылының қорытынды диагностикасын жүргізу. жыл Қорытынды педагогикалық кеңеске дайындық, оқушылардың бағдарламалық материалды игеру нәтижелерін талқылау, барлық бағыттар бойынша перспективаларды анықтау «Педагогикалық еңбек шебері» тәрбиешілер	Сәуір	әдіскер, педагог-психолог, қазақ тілі оқытушылары, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, хореограф

байқауы – балабақшада тәрбие мен оқыту бағдарламаларын жүзеге асыруда, мектеп жасына дейінгі балалармен қорытынды сабақтарда педагогтардың жұмысының нәтижесі.		
Қорытынды педагогикалық кеңесті өткізу	мамыр	әдіскер.

2.2.Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

2.2.1.Педагогикалық кеңес

Орнату педальды кеңесі № 1 «2021-2022 оқу жылына мектепке дейінгі білім беру ұйымдары жұмысының басым бағыттарын анықтау» Басқарма жоспары: бір.Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының тамыз конференциясының қорытындысы. 2. Балалармен жазғы сауықтыру жұмыстарының қорытындысы. 3.Педагогикалық ұжымды таныстыру2021-2022 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жылдық жоспары: -2021-2022 оқу жылына арналған жылдық жоспарды бекіту. - ОУД торын, күн тәртібін, оқу жоспарын, жұмыс бағдарламаларын бекіту, мамандарды, жобаларды ұзақ мерзімді жоспарлау. 4. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жаңа оқу жылына дайындығын талдау. 5. Коронавирустық инфекцияның таралуын болдырмауға байланысты карантиндік іс-шаралар аясында 2021-2022 оқу жылына ЖТД ұйымдастыру және балалармен жұмыс істеу үшін жағдай жасау мәселелерін талқылау. 6. Әдістемелік кеңестің құрамын бекіту. 7. Сабақпедагогикалық даналық. 8. Мұғалімдер кеңесінің шешімі.	тамыз	Әдіскер Директор Әдіскер Директор Әдіскер Директор Директор Психолог Әдіскер
№2 тақырыптық педагогикалық кеңес Тақырыбы: «Мектеп жасына дейінгі балаларға адамгершілік-патриоттық тәрбие беруде инновациялық формалар мен әдістерді қолдану» Мақсат: Балалармен адамгершілік-патриоттық тәрбие беруде мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру. Мақсат-міндеттер: 1. Педагогтардың адамгершілік-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен оқу іс-әрекетін ұйымдастыру туралы білімдерін жүйелеу және бекіту. 2. Жаңашыл формалар мен әдістерді қолдану	караша	

аясында мектеп жасына дейінгі балаларда патриоттық сезімді қалыптастырудағы тәрбиешілердің тәжірибесін қорытындылау. Жаттығу: 1. Консультация: "Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке, патриоттыққа тәрбиелеу. 2. Шеберхана: «CASE технологиясы арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға патриоттық тәрбие беру». 3. Кеңес: «Мектеп жасына дейінгі балаларға адамгершілік, патриоттық тәрбие беруде заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану». - төрт. «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша оқу-тәрбие жұмысын ұйымдастыру» тақырыптық бақылау жүргізу. 5. «Отбасында балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу» тақырыбында ата-аналар арасында сауалнама жүргізу. 6. Дөңгелек үстел: «Туған қаламен таныстыру патриоттық тәрбие құралы ретінде». 7. Тәрбиешілер арасында «Балалардың туған қаласы, елі туралы түсініктерін қалыптастыру» экспресс сауалнамасын жүргізу. 8. Оқушылар арасында патриоттық әндер мен көркем сөздер сайысы: «Өлеңмен, жырмен өмір сүреді Қазақстан». 9. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі педагогикалық шеберліктің әдістемелік апталығы. Педкеңес жоспары Бұрынғы педкеңес шешімін орындау. 1. Кіріспе сөз: «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу мәселесінің өзектілігі». 2. Баяндама: «Қазіргі кезеңдегі патриоттық тәрбиенің ерекшеліктері». 3. Тақырыптық бақылау бойынша аналитикалық анықтама: «Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбие және тәрбие жұмысын ұйымдастыру» 4. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеудегі		Тәрбиешілер Әдіскер, психолог Тәрбиеші Әдіскер Психолог Әдіскер Психолог Музыка жетекшісі Директор Әдіскер Психолог
--	--	--

педагогикалық шеберлік әдістемелік апталығының қорытындысы туралы ақпарат. 5. Сөз сөйлеу: Мектеп жасына дейінгі балаларға патриоттық тәрбие берудің нормативтік-құқықтық базасы. 6. Ата-аналар мен мұғалімдердің сауалнамасын талдау. 7. Өндірістік тәжірибеден хабарлама: «Мектеп жасына дейінгі балалардың адамгершілік-патриоттық сезімдерін қалыптастыру» 8. Практикалық бөлім: «Мектеп жасына дейінгі балалардың азаматтықты дамытуда заманауи педагогикалық технологияларды қолдану. 9. Іскерлік ойын: «Біздің Отанымыз – Қазақстан». 10. Рефлексия «Бәрі өз қолымызда» 11. Педкеңесінің шешімі		Әдіскер Тәрбиешілер Психолог Тәрбиеші Әдіскер Психолог
---	--	--

№3 тақырыптық педагогикалық кеңес Тақырып: Сторителлинг - мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мен тәрбиелеудің интегративті технологиясы ретінде жасы»«. Мақсаты:мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру, белсенді педагогикалық қарым-қатынас процесінде мұғалімдерді әңгімелеу технологиясымен таныстыру. Дайындық: 1. Консультация: «Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста әңгімелеу немесе біз бірге әңгіме құрастырамыз». 2 Дөңгелек үстел: «Сторителлинг рефлексия әдісі ретінде: балалар мен ата-аналар үшін не пайдалы». 3. Консультация: «Мектеп жасына дейінгі балалардың сабақтас сөйлеуін дамыту тәсілі ретінде әңгімелеу». 4. Шеберлік сыныбы «Сторителлинг – балалардың сөйлеу тілін дамытудың инновациялық технологияларының бірі» . 5. Практикалық семинар: Сторителлинг: немесе біз қалай үйрендік Балаларға ертегілерді дұрыс айтып беру» 6. Сторителлинг технологиясын қолдана отырып, сабақ кезінде мұғалімнің іс-әрекетін педагогикалық меңгерудің әдістемелік апталығы. Педкеңесінің жоспары Бұрынғы мұғалімдер кеңесінің шешімін орындау. 1. Кіріспе сөздер: «Сторителлинг – мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің интерактивті әдісі». 2. Презентация: «Мектепке дейінгі мекемеде әңгімелеу» 3. Мастер-класс:Белсенді ұстауға арналған заманауи педагогикалық жабдықтар мен балалардың бастамалары – әңгімелеу» 4.Тәрбиешілердің педагогикалық іс-әрекеті туралы көзқарастарды талдау.(Аналитикалық анықтама) 5. Іскерлік ойын: «Технология – Сторителлинг». 6. Миға шабуыл 7. Рефлексия 8.Кеңес шешімі.	ақпан	әдіскер тәрбиеші тәрбиеші әдіскер логопед әдіскер логопед педагогтар директор әдіскер әдіскер әдіскер психолог логопед әдіскер
---	--------------	---

№4 қорытынды педагогикалық кеңес Тақырыбы: «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының 2021 - 2022 оқу жылындағы жұмысының қорытындылары». Мақсат: Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің қызметін қорытындылау және 2021-2022 оқу жылындағы жұмыс қорытындысы. Педагогтардың жұмыс нәтижелерін талдау, келесі жылға арналған іс-шараларды болжау. Дайындық: 1. Балалардың интегративті қасиеттерінің даму деңгейін бақылау, білім беру салаларындағы іскерліктер мен дағдыларды меңгеру. 2. 2021-2022 оқу жылындағы балалар денсаулығының көрсеткіштерін талдау. 3. Ашық қорытынды сабақтарына қатысып көру. Педкеңес жоспары: 1. 2021-2022 оқу жылындағы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысын талдау. - барлық білім беру салалары бойынша жүзеге асырылып жатқан бағдарламалардың орындалуын талдау; - тәрбиешілердің, мамандардың іс-әрекетінің нәтижелерін өзіндік талдау; 2. Педагогтардың қорытынды педагогикалық кеңеске өткізілген сауалнамаларын талдау; 3. Оқу үрдісін бақылау нәтижелері; 4 «Бір жылда біз не үйрендік» тақырыбы бойынша ашық сабақтарын талдау 5. Келесі оқу жылындағы жұмыстың негізгі бағыттарын (міндеттерін) талқылау; 6. Жазғы сауықтыру жұмыстарының жоспарын талқылау және қабылдау; 7. Мұғалімдер кеңесінің шешімі 8. Педагогикалық қызметтегі жетістіктері үшін грамоталармен марапаттау.	Мамыр	мұғалімдер медбике мұғалімдер Директор әдіскер Педагогтар әдіскер Педагогтар Директор Әдіскер
2.2.2 Әдістемелік кеңес		

№1 отырыс Тақырып:2021-2022 оқу жылындағы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының ӘК педагогтарының қызметін үйлестіру. Мақсат: әдістемелік қызмет аясында мектепке дейінгі тәрбиешілер қызметін ұйымдастыру. <u>Күн тәртібі:</u> 1. Әдістемелік кеңес төрағасын таңдау. 2. 2021-2022 оқу жылына МЖ жұмыс жоспарын талқылау және бекіту. 3. Мектепке дейінгі мекемеде өткізілетін жарыстардың ережелерін қарастыру. 4. Білім беру қызметкерлерінің құжаттамасын жүргізуге бірыңғай талаптарды әзірлеу. 5. Тәлімгерлік және ынтымақтастық. Жас мамандарға педжетекшілік. 6. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын меңгерудің жоспарланған нәтижелеріне балалардың қол жеткізуінің бастапқы мониторингінің нәтижелері. №2 отырыс Тақырыбы: Мұғалімнің өз бетімен білімді жетілдіру оқу-тәрбие үрдісінің сапасын арттыру факторы ретінде Мақсат: өз бетімен білімді жетілдірудегі іс-әрекетін талдау. <u>Күн тәртібі</u> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын іске асыру шеңберінде мектепке дейінгі тәрбиешілерді өздігінен тәрбиелеу жұмыстарын ұйымдастыру. 2. Тәрбиешінің өзін-өзі тәрбиелеуінің тиімділігін зерттеу нәтижелері. 3. Мұғалімдердің әртүрлі деңгейдегі кәсіби жарыстарға, ғылыми-практикалық конференцияларға қатысуын алдын ала талдау. 4. Жаңадан келген педагогтармен жұмыс жоспарын орындаудың аралық нәтижелері. Талдау. №3 отырыс Тақырып: Мемлекеттік білім стандартына сәйкес мұғалімдердің инновациялық қызметін ұйымдастыру және қолдау. Мақсаты: Инновациялық педагогикалық тәжірибені	қыркүйек желтоқсан	Директор, Әдіскер ӘБ төрағасы
--	----------------------------------	---

жалпылау негізінде педагогикалық шеберлікті жетілдіру. <u>Күн тәртібі</u> 1. Жаңа педагогикалық технологияларды (сторителлинг) енгізу – оқушылардың құзыретті тұлғасын қалыптастырудың бір шарты. 2. Мониторинг жүйесі (біз нені бақылаймыз, қандай құралдармен). №4 отырыс Тақырып:Әдістемелік кеңестің 2021-2022 оқу жылындағы қызметін талдау Мақсаты: Мұғалімдердің іс-әрекет нәтижелерін талдау, келесі жылға іс-шараларды болжау дағдыларын жетілдіру. <u>Күн тәртібі:</u> 1. 2021 - 2022 оқу жылындағы ӘК жұмысын талдау. 2. 2021-2022 оқу жылындағы балалар мен педагогтардың жетістіктері 3. Болашаққа жұмыс жоспарын құру. 2.2.3.Педагогикалық кадрларды аттестациялау	Наурыз Мамыр	ӘБ төрағасы ӘК төрағасы
2021-2022 оқу жылында аттестаттаудағы педагогтар жоқ.		

2.2.4 ӨЗДІГІНЕН БІЛІМ ЖЕТІЛДІРУ

№	Педагог аты-жөні	Өздігінен білім жетілдірудің тақырыбы	әдістемелік іс-шара	Мерзімі
Мамандар				

	Фибих Татьяна Алексеевна – логопед	«Сөйлеу дыбыстарын сахналаудың дәстүрлі және инновациялық әдістері мен тәсілдерін зерттеу».	Теориялық бөлімді зерделеу, мұғалімдерге кеңестер дайындау, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ойындар мен жаттығуларға арналған әдістемелік құралдарды құрастыру.	Жыл бойы
	Фибих Татьяна Алексеевна – психолог	«Психологтың дамуында қиындықтары бар балалармен жұмысы»	Теориялық бөлімді зерделеу, мұғалімдерге кеңестер дайындау, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ойындар мен жаттығуларға арналған әдістемелік құралдарды құрастыру.	Жыл бойы
2.	Китаева Наталья Александровна - дене шынықтыру нұсқаушысы	«Мектеп жасына дейінгі балаларда салауатты өмір салты мен олардың денсаулығына эмоционалды- құндылық идеяларын қалыптастыру»	Тақырыпты оқу, әдебиеттерді таңдау, «Денсаулық» білім беру саласы, ашық сабақ, бау- бақша ішілік деңгейде тәжірибені жалпылау	Жыл бойы
3.	Еремеева Наталья Алексеевна музыкалық жетекшісі	«Музыкалық ойындар мен жаттығулар арқылы балалардың музыкалық кабілеттерін дамыту»	Тақырыпты зерделеу, «Шығармашылық» білім беру саласындағы әдебиеттерді таңдау, қалалық деңгейде тәжірибені жалпылау	Жыл бойы
Тәрбиешілер				
4	Афанасьева Светлана Васильевна	«Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеудегі ертегі»	Тақырыпты зерделеу, ойындар таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
5.		«Ойын жағдаяттары арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың еңбек дағдыларын қалыптастыру»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
6.	Феклистова Алена Николаевна	«Дәстүрлі емес сурет салу әдісі арқылы бейнелеу	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру,	Жыл бойы

		өнері терапиясы».	практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	
7.	Филатова Вера Дмитриевна	«Мектеп жасына дейінгі балаларды шығармашылық әңгімеге үйретуге арналған ойындар»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
8	Филатова Светлана Владимировна	«Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық және шығармашылық қабілеттерін дидактикалық ойындар арқылы дамыту»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
9.	Храпунова Людмила Александровна	«Театрлық іс-әрекет арқылы баланың шығармашылық тұлғасын қалыптастыру»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, ашық сабаққа практикалық ұсыныстар әзірлеу, т.б. бойынша шығармашылық есеп дайындау.	Жыл бойы
10	Цинн Ольга Дмитриевна	«Мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытудағы театр қызметінің рөлі»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
11		Ерте мектеп жасына дейінгі балалардың мәдени-гигиеналық дағдыларын, өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын	Тақырыпты пысықтау, ойын таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, тақырып бойынша шығармашылық есеп құрастыру	Жыл бойы

		қалыптастыру		
--	--	--------------	--	--

2.2.5. КОНСУЛЬТАЦИЯЛАР		
	қыркүйек	Әдіскер
Көрсеткіштер жүйесін пайдалана отырып, құзыреттілігін дамытуды диагностикалау жүйесі арқылы оқушылардың даму деңгейін бақылау		
"Мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілікке, патриоттыққа тәрбиелеу»	қазан	Афанасьева С.В. – тәрбиеші
"Мектеп жасына дейінгі балаларға адамгершілік, патриоттық тәрбие беруде заманауи педагогикалық технологияларды пайдалану».		Феклистова А.Н – тәрбиеші
«Музыка жетекшісінің шығармашылығында қазақ халқының мәдени дәстүрлері негізінде балаларды патриоттыққа тәрбиелеу»	қараша	Еремеева Н.А. - музыка жетекшісі
«Шынығу – балалардың денсаулығын нығайту және сақтау факторы»		Китаева Н.А - дене шынықтыру нұсқаушысы
«Отбасымен жұмыста табысқа жетудің көзі – мұғалімнің тұлғасы	желтоқсан	Фибиx Т.А. психолог
«Сторителлинг рефлексия әдісі ретінде: балалар мен ата-аналар үшін не пайдалы»	қаңтар	Филатова В.Д. – тәрбиеші
«Сторителлинг мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту тәсілі ретінде».	ақпан	Филатова С.В. - тәрбиеші
«Барлық жас топтарында рөлдік ойындарды ұйымдастыруда оқушылардың сөйлеу әрекетін белсендіру»	наурыз	Храпунова Л.А - тәрбиеші
«Қазіргі балаға арналған рөлдік ойын, бұл не?».	Сәуір	Зинн О.Д. – тәрбиеші

"Тосын сый және қызықты сәттер. Олардың мәні».	Сәуір	Колодий Елена Петровна тәрбиеші
"Балаларды шығармашылыққа баулу, тәрбиешінің әсер ету әдістері.	мамыр	Ян Малика Ибрагимқызы тәрбиеші

2.2.6. СЕМИНАРЛАР

Семинар-практикум:«CASE технологиясы арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға патриоттық тәрбие беру». Мақсат: Балалармен адамгершілік-патриоттық тәрбие беруде мұғалімдердің кәсіби деңгейін көтеру. Мақсат-міндеттер: 1. Педагогтардың адамгершілік-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен оқу іс-әрекетін ұйымдастыру туралы білімдерін жүйелеу және бекіту. 2. Жаңашыл формалар мен әдістерді қолдану аясында мектеп жасына дейінгі балаларда патриоттық сезімді қалыптастырудағы тәрбиешілердің тәжірибесін қорытындылау.	қазан қараша	психолог әдіскер
Практикалық семинар: Сторителлинг: Балаларға ертегілерді дұрыс айтып беруді қалай үйрендік?» Мақсат:мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру, белсенді педагогикалық қарым-қатынас процесінде мұғалімдерді сторителлинг технологиясымен таныстыру.	Қаңтар Ақпан	әдіскер логопед
Семинар-практикум: «Педагогтың инновациялық іс-әрекетке эмоционалдық және мотивациялық дайындығын дамыту»	наурыз	Фибиx Т.А. психолог

Семинар: «Логопедиялық кемпірқосақ» Мақсат: -Мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық және фонематикалық ақауларын түзету мәселесі бойынша тәрбиешілердің педагогикалық құзыреттілігін арттыру. - Мектеп жасына дейінгі балалардағы фонематикалық процестерді түзетуге бағытталған әдістер мен әдістерді қолдану бойынша жұмыста педагогтардың білімдері мен дағдыларын бекіту..	Сәуір	Фибих Т.А. логопед
---	-------	-----------------------

2.2.7. Жарыстар, акциялар, жобалар, көрмелерді ұйымдастыру

«Менің ең сүйікті балабақшам» балалар суреттерінің байқауы «Менің сүйікті тәрбиешім» ашық хаттар байқауы (мектепке дейінгі мекеме қызметкері күніне)	қыркүйек	ата-аналар, балалар ата-аналар, балалар
--	----------	--

Көрме сайысы: «Алтын күз» -топтарды, музыкалық залды, логопед және қазақ тілі кабинеттерін күзгі тақырыбына безендіру «Күз палитрасы» отбасылық шығармашылық байқауы: Табиғат сыйлары - балалардың шығармашылығын дамытуға арналған қойма. Табиғи материалдардан шығармашылық жұмыстарға арналған идеялардың нұсқалары шексіз. Бұл көкөністер мен жемістерден жасалған қолөнер, тұқымдар мен жапырақтардан аппликациялар, желелер мен конустардан композициялар, гүл шоқтары, гербарийлер және басқа да керемет шығармашылық жұмыстар. Балалар қолөнері - нәрестеңізді бейнелерді, фигуралар мен композициялар жасауға үйретудің, оның қиялын және табандылығын дамытудың тамаша тәсілі. Балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылығы олардың арасында жақсы сенімді қарым-қатынасты қалыптастырады, баланың дамуына оң әсер етеді және ынтымақтастыққа үйретеді. Сонымен бірге балалар туған табиғаттың мәнін түсінеді, оның ерекшеліктерін игереді, білуге құштарлық, байқампаздық, алғырлық дамиды.	қазан	педагогтар ата-аналар балалар
30 жылдығына арналған тақырыптық сабақ Қазақстан Республикасының тәуелсіздігі Бұрыштарды қайталау сайысы: «Патриоттық тәрбие».	қараша	тәрбиешілер
Бақылау сайысы: "Балабақша алаңындағы қысқы ертегі" «Аяз атаның шеберханасы» сурет көрмесі	желтоқсан	тәрбиешілер ата-аналар
«Чистуля» байқауы: -санитарлық тексеру қорытындысы бойынша үздік топ.	қаңтар	тәрбиешілер, мұғалімнің көмекшілері
Отбасылық шығармашылық байқау: «Интеллект – карта».	ақпан	ата-аналар
Сәндік-қолданбалы өнер сайысы: «Жер бетіндегі ең жақсы ана» -	наурыз	балалар
Отбасылық шығармашылық байқау: «Түймелер әлемі»	Сәуір	
Жеңіс күніне арналған көрме:«Еске алу қабырғасы» «Ең жақсы топ – жетістіктер жәрмеңкесі» конкурсы	мамыр	тәрбиешілер

2.3. Балаларға арналған ойын-сауық және демалыс шаралары

2.3.1.Мерекелер			
Мерзімі	Мазмұны	Мүшелер	Жауапты
Қазан	Күзгі мерекелер	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
Желтоқсан	Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні	Ересектер топтары	Музыкалық жетекші
	Жаңа жылдық мерекелер	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
Наурыз	8 наурыз халықаралық әйелдер күні	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
Наурыз	Наурыз	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
Мамыр	Түлектер кеші	Ересектер топтары	Музыкалық жетекші
Маусым	Балаларды қорғау күні	Барлық топтар	Музыкалық жетекші

2.3.2.Ойын-сауық шаралары			
Мерзімі	Мазмұны	Қатысушылар	Жауаптылар
қыркүйек	Білім күні	Барлық топтар	Музыка жетекшісі, ФК нұсқаушысы
Қазан	Спорттық эстафета: «Дене шынықтырумен доспыз, аурудан қорықпаймыз!»	Ересектер тобы	ДШ нұсқаушысы
	«Достармен саяхат»	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
Қараша	Ата-аналармен «Балалық шаққа билет» ойын бағдарламасы	Барлық топтар, ата-аналар	Музыкалық жетекші
	«Күзгі спартакиада»	Мектепалды даярлық топтары	ДШ нұсқаушысы

қаңтар	«Қысқы ойындар мен көңілді ойындар»	Ересектер топтары	ДШ нұсқаушысы
	«Рождестволық жиындар» ойын бағдарламасы	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
ақпан	«Қысқы ойындар мен көңілді	Мектепалды даярлық топтары	ДШ нұсқаушысы
	«Кең Масленица» фольклорлық ойын-сауық	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
наурыз	Спорттық және музыкалық ойын-сауық» «Достық аралына саяхат»	Ересектер топтары, мектепалды даярлық топтары.	Музыка жетекшісі, ДШ нұсқаушысы
Сәуір	Ойын-сауық: «Балалар күледі!	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
	«Өрт сөндіру жаттығулары» спорттық эстафетасы	Ересектер топтары, мектепалды даярлық топтары	ДШ нұсқаушысы
мамыр	Жеңіс күні Батыр күніне арналған музыкалық және спорттық фестиваль	Барлық топтар	Музыкалық жетекші ДШ нұсқаушысы

2.3.3. Акциялар

№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1	«Күзгі палитра» табиғи материалдардан жасалған қолөнер көрмесі	қазан	Тәрбиешілер
2	Педагогтардың қолынан шыққан балаларды патриоттыққа тәрбиелеуге арналған дәстүрлі емес құрал-жабдықтардың көрмесі	қараша	Тәрбиешілер
3	«Қазақстан – тәуелсіз мемлекет» атты сурет және қолөнер көрмесі Көрме: « Аяз атаның шеберханасы »	желтоқсан	Тәрбиешілер
6	Шығармашылық көрме« Зияткерлік картасы ».	ақпан	Тәрбиешілер
7	Көрме: « Жер бетіндегі ең жақсы анама » 8 наурызға.	Наурыз	Тәрбиешілер
8	Көрме: «Түйме әлемі» - түймелерден жасалған қолөнер заттары	Сәуір	Тәрбиешілер

9	Көрме: «Естелік қабырғасы»	мамыр	Тәрбиешілер
10	«Мен – жасампазмын, мен шебермін!» тұрақты көрмесі.	бір жыл ішінде	Тәрбиешілер

2.3.4. Акциялар			
№	Іс-шаралар	Мерзімі	Жауаптылар
1	«Сәлем, балабақша» акциясы – танысуға арналған ойындар, балабақшаға саяхат, суреттер	қыркүйек	тәрбиешілер
2	Аяз атаның қолөнер шеберханасы - жаңа жылдық ойыншықтар мен әшекейлер жасау	желтоқсан	тәрбиешілер
3	«Қыста құстарға жем беру» акциясы - балабақша аумағында жемшөп жасау және ілу	қаңтар	тәрбиешілер
4	қайырлы апта	наурыз	тәрбиешілер
5	Акция «Біз есімізде. Біз мақтанамыз»	мамыр	тәрбиешілер

2.4. Ата-аналармен жұмыс

Ата-аналардың ақпараттық-педагогикалық бағыттағы жұмысы			
Мақсаты: отбасы мен балабақша арасындағы сындарлы серіктестік өзара әрекеттесу, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру.			
Жоқ.	Мазмұны	Уақыт	Жауапты
Педагогикалық мониторинг			
1	Отбасы деректер банкін тіркеу Мақсаты: оқушылардың отбасылары туралы мәліметтер жинау	қыркүйек	Тәрбиешілер
2	Сауалнама Мақсаты: ата-аналардың қосымша білім беру қызметтерін көрсетуге сұранысын анықтау	қыркүйек	әдіскер, Тәрбиешілер
3	Тестілеу	сұраныс бойынша	Мамандар
4	Өзін-өзі диагностикалау үшін материалдармен қамтамасыз ету	сұраныс бойынша	Мамандар
Педагогтар білімі және ата-аналарды қолдау			

6	Мамандардың жеке кеңестері	сұраныс бойынша	Мамандар
7	Консультациялар: - Балабақшадағы бейімделу - Бағдарлама мазмұны - Баланың жас ерекшеліктері - Баланың сөйлеуін дамыту - Бірге ойнаймыз - Ұсақ моториканы дамыту - Қауіпсіз әрекеттердің дағдыларын қалыптастыру - Оқу процесінің жылдық қорытындысы	Қыркүйек Қыркүйек Қазан Қараша Желтоқсан Қаңтар Ақпан Сәуір Мамыр	Психолог әдіскер Психолог Логопед тәрбиешілер тәрбиешілер Психолог тәрбиешілер Мамандар тәрбиешілер
8	Парақшалар: - Балабақшаға қабылдау ережелері - Тұмаудың алдын алу - Мектепке дейінгі мекемеде мерекелерге бару ережелері - Бала жолда	Қыркүйек қазан желтоқсан наурыз	Директор әдіскер Медбике әдіскер әдіскер
9	Ата-аналар бұрыштары	үнемі	тәрбиешілер
10	Ақпараттық қалталар	ай сайын	тәрбиешілер
11	Көрнекі ақпарат (стендтер)	үнемі	Директор әдіскер
Мұғалімдер мен ата-аналардың бірлескен қызметі			
13	Көрмелер: - Алтын күз,-Қысқа қош келдіңіз - Сүйікті анаңызға сыйлық – Менің Отаным – Қазақстан - Мен бақытты баламын - Мен өнерпазбын, мен шебермін!	Қазан Қараша Желтоқсан Наурыз Сәуір Мамыр	тәрбиешілер
14	Жарыстар: - Ең үздік алаңша - Күзгі гүлзар - Учаскелердегі қысқы құрылыстар - Жаңа жылға топтық бөлмелерді безендіру - Үздік веранда		тәрбиешілер
15	Мерекелерге, ойын-сауыққа, демалысқа қатысу: - Күзгі мерекелер - Жаңа жылдық кештер - Спорттық ойын-сауық шаралары - 8 наурыз мерекесі - Түлектер кеші	қазан желтоқсан ақпан наурыз мамыр	Музыкалық жетекші ДШ нұсқаушысы Тәрбиешілер
16	Пәнді дамытушы ортаны жақсарту	үнемі	Директор, ІІІ меңгерушісі

2.5. Бақылау

2.5.1. операциялық бақылау			
№	Мазмұнды бақылау	Мерзімі	Жауаптылар
1	Жаңа оқу жылына аудиториялардың және топқа барудың дайындығы	қыркүйек	Директор
2	Еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы, өрт жағдайларын сақтау	үнемі	Директор, III меңгерушісі
3	Санитарлық-эпидемиологиялық режимді жүзеге асыру	үнемі	Директор, Күзетші, фельдшер
4	Ата-аналар жиналысын дайындау және өткізу	қазан қаңтар мамыр	әдіскер
5	Топтық жұмыс кестесі	ай сайын	әдіскер
6	Режимді дайындау және өткізу сәттері	үнемі	әдіскер
7	Ата-аналар бұрыштарын, стендтерді, папкаларды, сырғытпаларды жобалау, ақпаратты жаңарту	тоқсан сайын	әдіскер
8	Жаяу	үнемі	әдіскер
9	Балалардағы аурушандық	ай сайын	Директор, медбике
10	Музыкалық фестивальдер ұйымдастыру	қазан Желтоқсан, наурыз, мамыр	Директор, әдіскер
12	Тамақтандыру	үнемі	Директор, менеджер
13	Балалардың қозғалыс белсенділігі	қараша наурыз	әдіскер
14	Білім беру қызметін ұйымдастыру	Сәуір	Директор, әдіскер
15	ҰОІӘ ұйымдастыру және өткізу	үнемі	әдіскер
16	Топтардағы құжаттамасы	ай сайын	әдіскер
17	Балалардың өнімді іс-әрекетін талдау	ай сайын	әдіскер
18	Педкеңесінің шешімдерін орындау	қыркүйек қаңтар	Директор, әдіскер

2.5.2. Тақырыптық бақылау			
№	Мазмұнды бақылау	Мерзімі	Жауаптылар
1	«Мектепке дейінгі топтардағы балалардың сөйлеу тілін дамытуға жағдай жасау».	қараша	Директор, әдіскер
2	«Балалардың рефлексиялық дағдыларын дамыту жұмыстарын ұйымдастыру және тиімділігі».	қаңтар	Директор, әдіскер

2.5.3. Қорытынды бақылау			
№	Мазмұнды бақылау	Мерзімі	Жауаптылар
1	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің бір жылдағы жұмысының нәтижелері (балалардың ООП әзірлеуі, әдістемелік жұмыстың тиімділігі, педагогтар мен ата-аналардың қанағаттануы)	мамыр	Директор, әдіскер

2.5.4. Ескерту бақылау			
№	Мазмұнды бақылау	Мерзімі	Жауаптылар
1	Диагностика жүргізу	қыркүйек	әдіскер
2	Оқу әрекетін ұйымдастыру	қазан	әдіскер
3	Тамақтандыру бөлімінің жұмысы	қараша	Директор, ШІІ меңгерушісі
4	Тәрбиешінің көмекшілерінің жұмысы (сабаққа дайындалуға көмектесу, балаларды серуендеуге жинау)	желтоқсан	Директор
5	Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің үлгілік оқу жоспарын жүзеге асыру	қаңтар	Директор, әдіскер
6	Музыкалық және спорттық ойын-сауық пен бос уақытты өткізуге дайындық	ақпан	Директор, әдіскер
7	Вариативтік компонентін орындау	Қазан, ақпан, мамыр	Директор, әдіскер
8	Тілдер туралы заңның жүзеге асырылуы	Қыркүйек, желтоқсан, наурыз	Директор, әдіскер

9	Балаларды таңғы қабылдау	Сәуір	Директор, әдіскер
10	Мектепке дейінгі білім беру мекемесін жазғы жұмысқа дайындау	мамыр	Директор, әдіскер, Шаруашылық ісі меңгерушісі

Раздел 1

Анализ учебно-воспитательной деятельности

КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» акимата г. Усть-Каменогорска за 2020-2021 учебный год

Анализируя работу педагогического коллектива за 2020-2021 учебный год, нужно отметить, что воспитательно-образовательная работа в ДООУ, как и в предыдущий год, строилась с учетом ГОСО РК и была направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-воспитательная деятельность в 2020-2021 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами Республики Казахстана, регламентирующими деятельность организации образования:

6. Закон Республики Казахстан «Об образовании » от 27.07.2007 года № 319-III, с дополнениями и изменениями от 24.09.2011 г.;
7. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов » от 29.12.2019 года №293-VI;
8. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;
9. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек » от 21.07.2007 года № 306;
10. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 года № 151-1;
6. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343.
15. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 03.07 2014 г. № 228-V ЗРК.
16. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия » от 04.12.2009 года № 24-IV;
17. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, изменениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 21 мая 2007 год;
18. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988);
19. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года №77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» ;
20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики»
21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» ;

22. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» ;
31. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учеников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» ;
32. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» ;
33. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» ;
34. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 122 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального , послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального послесреднего образования » ;
35. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» ;
36. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования » ;
37. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» ;
38. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Типовых правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» ;
39. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан п.22 от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лицам»
40. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования»
41. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года №49 и Министра образования и науки Республики

- Казахстан от 23 января 2019 года №32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения»
42. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка»
 43. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования, всех уровней образования» (ГОСО)
 44. Послания Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева к народу Республики 14 декабря 2012г. СТРАТЕГИЯ «Казахстан -2050»;
 45. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;
 46. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г.;
 47. Методическое руководство по внедрению Патриотического акта «Мәңгілік ел» в образовательный процесс дошкольных организаций – Астана, 2016 г., 27 стр.;
 48. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана 2016
 49. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году. – Нур-Султан; 2021 г.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Систематически ведется работа по созданию развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В детском саду оборудован учебно-методический кабинет, учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп есть игровые и спальные помещения, имеется кабинет психолога и логопеда, музыкально-спортивный зал, а также медицинский кабинет, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН.

Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствует СанПиНу.

На территории ДООУ оборудованы: 4 групповых участка,(на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники), спортивная площадка.

В ДООУ установлены видеонаблюдение и пожарная сигнализация, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара.

В полном объёме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В ДОУ имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В ДОУ деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОУ, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ДОУ. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.

Предметно-развивающая среда ДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей по основным направлениям деятельности ДОУ.

Проектная вместимость – 100 детей. Списочный состав - 106 детей.

Группы: 1. Средняя группа: «Ромашка» - 25 детей

5. Старшая группа группа: «Сказка» - 29 детей

6. Группа дошкольной подготовки : «Капелька» - 26 детей;

7. Группа дошкольной подготовки: «Ягодка» - 26 детей.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении направлен на выполнение требований Государственного Общеобязательного Стандарта дошкольного воспитания и обучения. Педагогический процесс осуществляется по 5-ти образовательным областям.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году стало : организация образовательной деятельности на основе современных технологий, обеспечивающих взаимодействие взрослых и детей, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка, учитывающего социальную ситуацию развития, формирование общих способностей и базисных основ личности воспитанников, для успешной подготовка к обучению в школе.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

1. Способствовать профессиональному росту педагогов, путём внедрения инновационных технологий в образовательный процесс дошкольного учреждения, ориентирующих на повышение творческой активности педагогов и развитию рефлексивных способностей.

2. Формировать у детей дошкольного возраста коммуникативно-языковую компетентность и навыки овладения основами грамоты.

3. Совершенствовать навыки самостоятельности и саморегуляции собственных действий, эмоциональной отзывчивости, формирование готовности совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, через овладения рефлексивными навыками.

Основу организации образовательной деятельности во всех возрастных группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ГОСО РК. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В течение года работа педагогического коллектива осуществлялась согласно годового плана.

Содержание педагогической работы по освоению детьми 5-ти образовательных областей (коммуникативно-речевое развитие, познавательное развитие, социально-личностное развитие, творческо-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Выполнение ГОСО РК

Анализ образовательной области «Здоровье»

Охрана и укрепление здоровья детей остаётся одной из приоритетных направлений работы детского сада. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие

мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.). Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию, разработаны режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы все необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологическим особенностям детей.

Физическое развитие, реализуемое в учреждении, представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Для решения задач физического развития детей используются различные средства физического воспитания в комплексе.

Наиболее эффективными формами оздоровления являются:

- утренняя гимнастика;
- физические минутки, динамические паузы, закаливание;
- обеспечение условий для реализации двигательной активности детей;
- физкультурные занятия, прогулки;
- корригирующая, дыхательные гимнастики;
- спортивные праздники и развлечения;

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры двигательного режима для детей каждого возраста. Организованной формой двигательного режима являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физической культуре Китаева Наталья Александровна использует как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, спортивные развлечения тематического характера и др. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание и релаксацию.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются родителями (законными представителями) и специалистами, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время, обливание рук до локтя, утренний прием детей на свежем воздухе. массаж стоп: ходьба по ребристой дорожке, нетрадиционным дорожкам. Параллельно с закаливанием в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия, разработан помесечный план, который включает в себя витаминотерапию, воздушные ванны, кварцевание групп, чесночную и луковую терапию

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не были бы столь эффективны без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Используя разнообразные формы работы: открытые занятия, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивно-развлекательные и тематические досуги с совместным участием детей, педагогов и родителей. Для родителей в группе оформлены уголки здоровья, агитационные и

информационные папки-передвижки «Профилактики ОРЗ и ОРВИ», «Как избежать простуды и инфекции!!!», «Физическая культура – залог здоровья», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем дома и на свежем воздухе», «Безопасность детей летом» и др. Поводилась выставка буклетов по теме, связанной со здоровым образом жизни: «Здоровые дети в здоровой семье».

Для повышения уровня знаний и степень ответственности педагогов по освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении были проведены следующие мероприятия: 1. Консультации «Особенности организации образовательного процесса с учётом методического письма, в период ограничительных мероприятий, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции»

2. Консультация: «Алгоритм развития общей выносливости старших дошкольников»

3. Спортивные эстафеты: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны», «Осенняя спартакиада», «Зимние игры и забавы»

Следуя преемственности детского сада и Отдела Образования города Усть-Каменогорска, согласно утверждённому плану, администрация, педагоги и инструктор по ФК систематически проводит спортивные мероприятия, в рамках конкурсов и тематических акций, результатом которых воспитанники нашего детского сада являются бессменными участниками и победителями спортивных эстафет и спартакиад среди других детских садов.

Для того чтобы отследить итог деятельности по здоровьесбережению воспитанников мы ежемесячно проводим мониторинг посещаемости и заболеваемости, планируя соответствующие корректирующие мероприятия.

Деятельность педагогического коллектива организована с обязательным соблюдением мер по здоровьесбережению воспитанников. Все задачи решались коллективом комплексно, с обязательным привлечением медицинского персонала, чья роль заключалась в консультировании педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья малышей, информирования о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в течение года; осуществлении медицинского контроля санитарно-гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок. Методистом курировался процесс методического обеспечения педагогического процесса, с целью оптимизации процесса внедрялся комплекс методов, призванных обеспечить здоровьесберегающую направленность всего образовательного процесса.

Физкультурное направление работы осуществляется инструктором по физическому воспитанию совместно с воспитателями групп.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал: качественное проведение занятий, утренней гимнастики, закаливания и других физкультурно-оздоровительных мероприятий; создана система

физкультурно-оздоровительных мероприятий. Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного режимом времени в течение всего года. Работа по физическому развитию детей строится индивидуально, небольшими подгруппами или фронтально в течение дня, в том числе на прогулке и во второй половине дня. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; занятия с использованием физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, в том числе закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, тематических досугах, развлечениях и соревнованиях. В традиционных спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья» участвует большинство родителей, это один из любимых праздников в детском саду.

Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой, двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей. Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне физического воспитания в ДОО, его целенаправленности. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников реализуемая в ДОО позволяет спрогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Работа по физическому воспитанию в течение года строилась на основе диагностики и наблюдений, которую проводит инструктор по физической культуре совместно с педагогами групп детского сада.

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищеблок детского сада укомплектован современным техническим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов. Круглый год на столе у воспитанников образовательного учреждения свежие фрукты, вкусные соки и компоты. из мясных и рыбных продуктов в меню постоянно применяются говядина, печень, свежая рыба. Овощи (лук, свежая капуста, помидоры, огурцы, морковь, свекла) незаменимая составная детского питания.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню». Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Технология приготовления блюд строго соблюдается

Организацию питания (контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания) и медицинскую деятельность в ДОО осуществляет медицинская сестра Янковская Л.А.

Воспитатели и специалисты ДОО уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Вывод: в детском саду проводится большая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. По результатам мониторинга уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанью.

Педагогами, совместно с медиком ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закалывающих процедур и профилактических мероприятий.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2019-2020 году проведена коллективом хорошо.

Анализ образовательной области «Коммуникация»

В 2020– 2021 учебном году содержание образовательной области «Коммуникация » было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи велось с воспитанниками ДОО ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми. В ДОО созданы условия для речевого развития детей:

- Во всех возрастных группах ДОО оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию.
- Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для

обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.

- Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;

- В группах проводится кружковая работа, направленная на познавательно - речевое развитие детей. В этом году был проведён тематический педсовет: «Эффективные технологии и методы речевого развития детей дошкольного возраста», целью которого было : Совершенствование работы в ДООУ по речевому развитию детей дошкольного возраста: систематизация знаний педагогов об особенностях современных форм и методов работы по развитию речи дошкольников, развивать умения проектировать, конструировать процессы речевого развития дошкольников. В ходе педсовета была проведена следующая работа:

1. Консультация: «Организация развивающей среды по развитию речи в ДООУ, в соответствии с требованиями ГОСО РК»
2. Семинар-практикум: «Подготовка детей к обучению грамоте, современные требования к проведению занятий по обучению грамоте в ДООУ»
3. Консультация: «Влияние фольклора на развитие связной речи детей дошкольного возраста».
4. Смотр-конкурс: «Нетрадиционное оборудование в центре развития речи ДООУ».
5. Консультация: «Методы и приёмы стимулирования речевой активности у детей младшего дошкольного возраста».
6. Круглый стол: «Особенности современных образовательных технологий, методов и форм работы по развитию речи детей дошкольного возраста».
7. Консультация: «Лэпбук – одна из форм работы с детьми по развитию речи».
8. Методическая неделя педагогического мастерства по развитию речи детей в ДООУ

Педагоги детского сада уделяют большое внимание развитию речи воспитанников, в том числе внедрению билингвального компонента по казахскому и английскому языку.

Воспитание и обучение детей в детском саду-ясли ведётся на русском языке, но большое значение в формировании коммуникативно-языковой компетентности воспитанников уделяется внедрению билингвального компонента во всех видах деятельности и целенаправленное обучение государственному языку. Обучение государственному языку проводится, согласно базисному учебному плану, в соответствии с ГОСО РК. Занятия по казахскому языку включены в организацию учебной деятельности со второй младшей группы. Работа преподавателя казахского языка (согласно циклограмме деятельности педагога) спланирована таким образом, чтобы создавать условия для погружения воспитанников в тему недели на казахском языке. В каждой группе детского сада создана необходимая

предметная среда: книги на казахском языке, детские журналы: «Балдырған», «Айгөлек», аудио и видео сказки для детей на государственном языке, дидактические игры на русском и казахском языках, в игровых центрах в наличии имеются национальные костюмы, предметы быта (посуда, кровать, украшения, куклы в национальных костюмах). В каждой группе еженедельно обновляется информационный листок для родителей «Учите казахский язык вместе с детьми». Выполнение закона «О языках в Республики Казахстан» осуществляется через следующие виды деятельности: индивидуальные, подгрупповые формы занятий с детьми, внедрение билингвального компонента в организованной учебной и повседневной деятельности детей, начиная со второй младшей группы; проведение государственных праздников, тематических развлечений, разучивание с детьми песен, стихов и традиционных игр на казахском языке. Полюбившейся традицией в детском саду стало проведение мероприятий посвященных Дню Республики, Дню языков, Дню Президента, Наурыз, Дню государственной символики, под руководством преподавателя казахского языка Тойлыбаевой Г.К. и музыкального руководителя Еремеевой Н.А. Традиционным мероприятием в нашем детском саду стало проведение тематической недели «Игры Сыры Арқа» в предверии праздника Наурыз, активными участниками которой, совместно с детьми и педагогическим коллективом, являются родители. Во всех сценариях утренников педагоги планируют и внедряют билингвальный компонент, результатом которых являются элементы инсценирования исполнения детьми толғау и айтыса, чтение стихотворений и исполнение песен на государственном языке, а также проведение захватывающих национальных подвижных игры.

В начале учебного года на начальном этапе занятий образовательной области «Коммуникация» была проведена диагностика развития речи детей. Анализ диагностических обследований показал, что дети владеют самыми простыми формами диалога: нет навыков рассуждения, диалог не получается, многие дети говорят о своём, не слушая собеседника, монологическая речь сформирована ещё слабее. Работая над данной проблемой, воспитатели в группах создали необходимые условия для решения данной проблемы, а именно: приобретено и изготовлено методическое обеспечение, атрибутика для театрализованной деятельности. В ходе работы было выявлено, что дети не имеют навыков развития творческого мышления: речь детей не эмоциональна, словарный запас беден, нет творчества и фантазии при составлении рассказов, сказок, нерешительны, стесняются выражать свои мысли вслух и т.п. В организованной учебной деятельности, а также в циклограмме недельного планирования педагоги включали разнообразные формы работы с детьми, направленные на формирование звуковой культуры, расширение словарного запаса, овладение грамматически правильной, выразительной речью, развитие умений составлять небольшие рассказы по заданной теме, а также пересказывать короткие литературные произведения.

Реализуя закон «О языках в РК», коллектив детского сада наметил и выполнил все мероприятия, в соответствии с годовым планом учебно-образовательной работы с детьми, педагогами и родителями.

Результативность выполнения данного закона отслеживается через систему мониторинга, анализа, контроля, отчётов, подведение итогов, планов индивидуального развития ребенка. На педагогических советах, производственных совещаниях систематически рассматриваются вопросы реализации «Закона о языках в РК».

Вывод: одним из приоритетных направлений работы педагогов с дошкольниками является речевое развитие и воспитание, необходимость позаботиться о своевременном, современном и полноценном формировании коммуникативно-языковой компетентности у воспитанников. Это необходимое условие для успешного обучения детей в дальнейшем, поэтому мы придаём большое значение развитию речи в целом и связной речи в частности.

Анализируя состояние работы по реализации образовательной области «Коммуникация», можно отметить, что педагоги активно побуждают детей к речевому общению. Логопед Фибих Т.А провела семинар-практикум по теме: «Подготовка детей к обучению грамоте, современные требования к проведению занятий по обучению грамоте в ДОУ».

В ДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод. рекомендации)

Результаты тематического контроля подтверждают позитивные изменения по реализации, данной задачи. При показе сказок дети раскрепощены, хорошо владеют мимикой, жестами. У многих детей старшей группы речь выразительная, дети эмоционально передают характеры героев сказки.

Анализ работы педагогического коллектива детского сада в подобласти государственный язык показал, что в процессе систематического проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий, использования разнообразных методов и приемов позволило развить у воспитанников интерес к государственному языку. А именно: создать условия для общения, здороваться, отвечать на приветствие, благодарить, понимать и играть, а также поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

Мониторинг усвоения программного материала ОО «Коммуникация» показал положительную динамику усвоения программного материала за 2020-2021 учебный год

Несмотря, на то, что сделано, задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной. По итогам анкетирования педагогов тема речевого развития детей отмечается значимой и полезной.

Анализ образовательной области «Познание»

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста – это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Воспитатель Храпунова Л.А провела консультацию для педагогов : « Как учить дошкольников задавать вопросы », и поделилась с педагогами играми и упражнениями по развитию логики у детей.

Свою педагогическую деятельность по познавательному развитию наших воспитанников мы выстраиваем следующим образом: направляем познавательную активность на получение информации, выходящей за пределы непосредственно воспринимаемой действительности, помогаем устанавливать связи и зависимости, способствуем дальнейшему развитию у детей бережного отношения к предметам, формируем у ребенка позицию созидателя, помощника, друга представителей животного и растительного мира, создаём условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов ребенка. Полноценное познавательное развитие подразумевает обязательную согласованность усилий всех взрослых, окружающих ребенка.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются методики, направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Вывод. В детском саду созданы необходимые условия для формирования математических представлений у воспитанников. Педагоги владеют методикой обучения детей элементарным математическим представлениям. В группах организуются мероприятия, направленные на ознакомление родителей с программным содержанием по математике в соответствующей возрастной группе.

Необходимо продолжать работу по ФЭМП в процессе занятий, игр, индивидуальной работы с детьми в группах детского сада. Всем педагогам ответственно относиться к подготовке к занятию, постановке целей и решению их на демонстрационном и раздаточном материале. Повышать профессиональное мастерство через взаимопосещения и изучение

методической литературы. Оказывать помощь родителям при формировании элементарных математических представлений у детей: проводить занятия для родителей, организовывать практикумы.

Анализ образовательной области «Социум»

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом и предлагаемым перечнем. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены центры для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Педагоги стремятся расширять у воспитанников их кругозор и горизонты действительности, т.е. активизировать желание детей выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; проявить потребность детей утвердиться в своем отношении к окружающему миру и социуму.

Для формирования компетенций воспитанников по образовательной области «Социум» использовалось содержание организованной учебной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, экологии, художественной литературе. У детей сформировались представления о себе и своей семье, своей стране и родном городе, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Проведён тематический педсовет по теме: «Использование рефлексивных методики в работе с детьми дошкольного возраста».

Цель: мотивация деятельности педагогического коллектива по внедрению в учебный процесс рефлексивных методик, освоение педагогами современных приемов рефлексии, что реализовывалось через: 1. Консультация: «Развитие рефлексивных навыков у детей дошкольного возраста »

2 Круглый стол: «Использование рефлексивных техник в ДООУ»

3. Консультация: «Рефлексия занятия, как занимательное дело».

4. Семинар-практикум: «Разнообразные техники, методы и приёмы по рефлексии для детей дошкольного возраста»

5. Методическая неделя педагогического мастерства по рефлексивной деятельности педагога при проведении ОУД.

Все педагоги стремились приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, сформировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления. Задачи экологического воспитания в данном учебном году были реализованы на высоком уровне. Результаты мониторинга показывают положительную динамику усвоения программного материала.

Анализ образовательной области «Творчество»

Задачи образовательной области «Творчество» педагогический коллектив реализовал на достаточно высоком уровне.

Музыкальное воспитание осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. В рамках ДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

У всех педагогов спланирована и проводится индивидуальная работа по ИЗО деятельности с детьми, с учётом их склонностей и интересов. Во всех возрастных группах посещена и проанализирована непосредственно образовательная деятельность по образовательной области художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация).

При посещении выявлено, что педагоги предварительно готовят наглядный материал. Длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Рекомендовано при организации непосредственно образовательной деятельности осуществлять интеграцию образовательных областей «Художественное творчество» с другими областями (например, «Музыка», «Коммуникация»). В уголках ИЗО-деятельности в группах имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, бумага, изобразительный материал: мелки, карандаши, краски, пластилин для лепки. Уголки ИЗО –деятельности соответствуют возрасту и уровню развития детей. Эстетично оформляются и хранятся детские работы.

В течение учебного года систематически проводились выставки.

Вывод: Работа педагогического коллектива по решению задач данной образовательной области строится в нескольких направлениях:

- развивать творчество, создавая замысел до начала выполнения работы;
- пользоваться разнообразными приемами и нетрадиционными техниками;
- рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников;
- развивать музыкально-хореографическую деятельность, проявляя интерес к разным видам музыкальной и танцевальной деятельности, петь и выполнять танцевальные движения, правильно используя дыхание.

При анализе детских работ заметны творческие проявления детей, нестандартный подход к выбору темы рисунка, аппликации, лепки; средств и форм выполнения, над чем углубленно и работали наши педагоги с детьми. Включение в программный материал занятий с применением нетрадиционных техник позволило разнообразить представления детей о способах изображения окружающего мира, расширить творческое воображение.

Коррекционная –развивающая работа

Коррекционная работа с детьми проводится специалистами: логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, родителями (по заданию специалистов). Между всеми службами ДОУ налажен тесный контакт,

разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. Проводится коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых занятий, основной задачей которой является обеспечение своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в развитии.

В начале учебного года логопедом было проведено обследование устной речи детей средней, старших, подготовительной к школе групп. Нарушения речи были выявлены у 29 детей.

На каждого ребенка ведутся: речевая карта, портфолио. При организации работы с детьми учитывается :

- Уровень развития детей, речевая патология.
- Возрастные и индивидуальные особенности.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми с наиболее тяжелыми дефектами речи (дизартрия, ОНР, алалия). Главная их цель – устранение дефектов произношения. Подгрупповые и парные занятия проводятся с детьми, имеющими одинаковые речевые проблемы. Все занятия включают элементы тренинга, самомассажа, релаксации, психогимнастики и т.п.; используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, логопед регулярно использует в работе методы и приемы коррекционных воздействий:

- Индивидуальную игровую терапию: подвижные игры, познавательно-развивающие игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры.

- Сказкотерапию (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком).

- Психогимнастику.

- Музыкалтерапию.

- Цветотерапию.

- Арттерапию (работа с глиной, тестом, краской).

- Куколтерапию (проигрывание истории, сюжет которой травмирует ребенка).

- Релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов).

- Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, логоритмика, массаж (общий, артикуляционный, самомассаж рук), фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки и подвижные паузы, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия).

- Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой, психомоторики).

Комплексная работа по познавательно-речевому развитию и коррекции речи позволяет добиваться хороших результатов в работе.

Основные трудности, испытываемые в работе учителя-логопеда: слабая заинтересованность некоторых родителей в результатах логопедической

работы, недопонимание важности их участия в процессе автоматизации звуков, а также неответственное отношение родителей к выполнению с детьми домашних заданий.

Психологическое сопровождение педагогического процесса осуществлялось педагогом-психологом. в работе с дошкольниками использовалась коррекционная и развивающая деятельность на основе диагностики. Проводились развивающие занятия, включающие методы психогимнастики, игровой терапии, релаксации, элементы сказко-терапии, игры для развития мелкой моторики. В работе с родителями и педагогами использовались разные формы взаимодействия: консультации, беседы, практикумы.

Цель работы педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика детей в форме разнообразных тестовых заданий, а также наблюдения за детьми в процессе занятий, игр и других видов деятельности. Одной из основных задач данного направления было проведение психодиагностического обследования психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Условия осуществления образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям СанПиН. Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период (июнь), от особенностей организации деятельности детей в течение дня. Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность организационно-учебной деятельности для детей:

3-4 года – 7-15 минут,

4-5 лет – 15-20 минут,

5- 6 лет – 25-30 минут,

Перерывы между занятиями – не менее 5 минут.

Занятия в основном проводятся в I половину дня согласно режиму дня и расписанию организованной учебной деятельности. Вариативный компонент проводится во II половине дня после дневного сна.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма.

Педагогические кадры

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДОО создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства.

В детском саду созданы все условия, для того, чтобы все педагоги постоянно были заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещали курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвовали в проведении методических объединений, показывали открытые занятия, участвовали в очных и заочных конкурсах разного уровня, посещали Интернет – сайты, создавали свои мини – сайты, участвовали в онлайн конкурсах, размещали публикации в сети Интернет, профессиональных журналах.

Педагоги учатся строить свою работу грамотно, эффективно и качественно. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДОО. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по 5 образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т.д..

Методическая работа в дошкольном учреждении проходит в педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы, добиваться

заметных практических результатов в развитии личности воспитанников, что позволяет лучше оценить эффективность переподготовки кадров и формировать стремление к профессиональному совершенствованию.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Осуществлялся контроль посещаемости детей по группам (выявление причин непосещения, выявление ослабленных и часто болеющих детей).

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: приготовление поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО следующий педагогический состав:

Всего 14 педагогов: директор, 8 воспитателей, логопед (+ совмещение 0,5 ставки психолога), преподаватель английского языка, преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель (+ совмещение 0,5 ставки хореографа), инструктор по физической культуре. Из них имеют:

Высшее образование – 5 педагогов (36%);

Средне-специальное – 9 педагогов (64%).

Делая сравнительный анализ прошлого и нынешнего учебного года, наблюдаются изменения в лучшую сторону качественного состава педагогических кадров по уровню образованности.

Уровень квалификации: из 14 педагогов имеют:

высшую категорию – 2 педагога (14 %).
первую категорию – 8 педагогов (57%),
вторую категорию - 3 педагога (22%)
не имеет категорию – 1 педагог (7 %)

В прошедшем году педагоги продолжали вести активную работу с родителями, даже по средствам онлайн связи, которые становились активными участниками дистанционного обучения и воспитательного процесса. Педагоги и родители наших воспитанников объединяют свои усилия ради того, чтобы сделать жизнь детей интересной, увлекательной, наполненной яркими событиями.

Коллектив детского сада строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка со взрослым не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Педагоги д/сада постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы, участвуют в городских мастер-классах. И всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, результаты деятельности ДОО за 2020-2021 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, работа в дистанционном формате. Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы в ДОО. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социокультурного развития дошкольников. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись работники детского сада в 2020-2021 учебном году, нами определены перспективы работы на 2021-2022 учебный год.

Цели и задачи работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год

Цель работы: повышение качества дошкольного воспитания и обучения , эффективности педагогического процесса, через применение инновационной технологии Сторителлинг, как одной из современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса.

Основные задачи:

1. Формирование ценностей через внедрение инновационных форм и методов духовно-нравственного развития в целях воспитания конкурентно-способной, прагматичной личности дошкольников в свете идей программы «Рухани жангыру»
2. Совершенствовать работу по развитию всех компонентов устной речи через применение современных форм и методов работы.
3. Создание условий способствующих самореализации личности воспитанников с проактивной жизненной позицией.

Раздел 2. План мероприятий по реализации целей и задач годового плана на 2021-2022 учебный год

2.1.1.Организационно-управленческая деятельность

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Подготовка детского сада к началу 2021-2022 уч. г.	Август	Директор
Внутренняя приемка детского сада		Комиссия
Корректировка годового плана		Директор, методист
Формирование контингента детей		Директор
Корректировка списков детей на новый учебный год, в соответствии с заявлениями о посещении		Директор
Оформление договоров с родителями вновь поступивших воспитанников		Директор
Заполнение тарификационных листов		Директор, глав бух.
Утверждение: штатного расписания, расстановка кадров,циклограммы работы специалистов, графика дежурства по детскому саду	Сентябрь	Директор
Ревизия кадровой работы (личные дела, трудовые книжки)		директор, секретарь
Проведение тарификации		Директор
Сбор информации о методическом обеспечении групп, кабинетов		Директор, методист
Создание комиссий: санитарной инвентаризационной, по охране труда по предупреждению детского и взрослого травматизма, по служебному расследованию согласительную, бракеражную		Директор, председатель профкома
Назначение ответственных: за ведение контроля и учета отчетности по требления электроэнергии и водоснабжения по охране труда за безопасность воспитательного процесса за соблюдением прохождения сроков медосмотра за оформление больничных листов инспектора профилактики ДТП за соблюдением санэпидрежима и правил СанПиНа,по пожарной безопасности	Октябрь	Директор

Утверждение планов педагогов, самообразования, календарных перспективных		Директор, методист
проведение анализа остаточных знаний базового минимума образовательных программ (результаты мониторинга)	Октябрь	Методист, методический совет
Оформление подписки периодических изданий на первое полугодие 2022 года		Методист
Анализ соблюдения норм и правил охраны труда работниками ДОО		Директор, ответственный по ОТ
Проведение годовой инвентаризации материальных ценностей	Ноябрь	Директор, завхоз, комиссия
Общее собрание		Директор
Анализ организации питания в ДОО		Директор, медицинская сестра, повар
Корректировка и утверждение номенклатуры дел	Декабрь	Директор, секретарь
Составление графиков предварительных отпусков		Директор
Составление проекта сметы внебюджетных средств на календарный год		Директор
Отчет по итогам проведения инвентаризации		Директор
Создание комиссий: по предупреждению ЧС на списание материальных ценностей санитарной по охране труда бракеражной	Январь	Директор
анализ условий по осуществлению санитарно-эпидемиологических мероприятий		Директор, медицинская сестра, завхоз,
организация и проведения санитарного дня	Февраль	Медицинская сестра
анализ состояния освещенности территории ДОО		Директор, завхоз
составление смет на ремонт здания и оборудования	Март	Директор, завхоз
составление списков детей, выпускающихся в школу		Директор, методист
составление списков детей, посещающих детский сад летом		Директор, методист
организация и планирование мероприятий		Директор, завхоз

по реконструированию и техническому оснащению помещений ДОО, их обслуживанию		
составление плана материально-технического обеспечения и оснащения ДОО на 2021-2022 уч.г.	Апрель	Директор, завхоз
оформление подписки периодических изданий на второе полугодие 2022 года		Методист
анализ состояния групповых прогулочных уч-ов		Директор, завхоз, мед. сестра, методист
благоустройство территории, озеленение участков, скашивание травы на и за территорией д/с, стрижка кустов, деревьев, разбивка клумб и цветников		Директор, завхоз,
подготовка к летней оздоровительной работе	Май	Директор, завхоз, медицинская сестра, методист
анализ деятельности детского сада за 2021-2022 учебный год и разработка основных направлений 2022-2023 уч.год		
предварительная комплектация групп на 2022-2023г	Июнь	Директор, методист
разработка годового планирования на 2022-2023 учебный год, система контрольно-аналитической деятельности на новый учебный год		Директор, завхоз, медицинская сестра, методист
организация ремонта зданий, групп, малых архитектурных форм, прогулочных участков		Директор, завхоз
благоустройство территории, озеленение участков, скашивание травы на и за территорией д/с, стрижка кустов, деревьев, разбивка клумб и цветников		Завхоз
организация работы по оформлению интерьера групповых комнат и детского сада		Директор, методист, педагог-психолог
подготовка к новому учебному году		Директор
проведение административного совещания при директоре	еженедельно (понедельник 10.00)	Директор
проведение производственного собрания коллектива	Каждый понедельник 13.00)	Директор
ведение табеля учета рабочего времени	ежедневно	Директор
оперативный контроль		Админис.сектортор
работа с нормативной документацией	постоянно	Директор
отслеживание оплаты квитанций за д/с		глав.бухгалтер

анализ заболеваемости и посещаемости детей	Ежемесячно	директор, медицинская сестра
анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала, калорийности и стоимости питания		директор, медицинская сестра
мониторинг оценки качества предоставляемых гос.услуг		
работа с родительским советом: помощь в организации ВОП,оснащение МТБ д/с,ремонт групп, зданий, благоустройства территорий	ежеквартально	Директор

2.1.2. Совещания при директоре

• Организация работы детского сада- ясли в 2021-2022уч.г.(в условиях карантинных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции. • Утверждение плана на месяц. • Организация контрольной деятельности • Подготовка к отопительному сезону	Сентябрь	Директор
• Утверждение плана на месяц • Проведение месячника безопасности • Санитарное состояние групп • Своевременность родительской платы	Октябрь	Директор Медсестра Завхоз Методист
• Утверждение плана на месяц. • Результативность контрольной деятельности. • Профилактика заболеваемости воспитанников • Результаты адаптации вновь поступивших детей • Подготовка к тематическому педсовету	Ноябрь	Директор Методист педагог-психолог
• Утверждение плана на месяц. • Подготовка к новогодним праздникам • Техника безопасности при проведении новогодних праздников • Составление и утверждение графика отпусков работников на 2022 г.	Декабрь	Директор Музыкальный руководитель Председатель профкома Директор
• Утверждение плана на месяц.	Январь	Директор

- Анализ работы за первое полугодие 2021-2022 уч.г. - Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в зимний период. - Состояние и результативность контрольной деятельности. - Анализ заболеваемости воспитанников		Методист Медсестра Преподаватель казахского языка Медсестра
- Утверждение плана на месяц. - Результативность контрольной деятельности. - Отчет о выполнении индивидуальных планов самообразования - Подготовка к тематическому педсовету - Анализ питания	Февраль	Директор Методист
- Утверждение плана на месяц. - Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОО. - Выполнение требований СанПиН. - Результативность контрольной деятельности.	Март	Директор Медсестра
- Утверждение плана на месяц. - Социально-психологический климат в коллективе. - Усиление мер по антитеррору, ГО и ЧС - Результативность контрольной деятельности.	Апрель	Директор Педагог-психолог
- Утверждение плана на месяц. - Результаты проведения месячника безопасности - Подготовка к итоговому педагогическому совету.	Май	Директор Методист Медицинская сестра
- Утверждение плана на месяц. - Результативность контрольной деятельности во время летнего оздоровительного сезона	Июнь	Директор

2.1.3.Производственные совещания

Задачи педагогического коллектива на 2021-2022 учебный год	Сентябрь	администрация ДОО
--	----------	----------------------

• Комплектование групп кадрами • Утверждение графика работы сотрудников • Инструктаж «Охраны жизни и здоровья детей», «Охраны труда работников» дисциплина труда		
• Инструктаж по охране труда и ТБ • Охрана жизни и здоровья детей при проведении новогодних праздников и проведении прогулок в зимнее время • Сохранность имущества, санитарное состояние помещений • Анализ посещаемости детей и родительской оплаты	Декабрь	Директор, медицинская сестра, председатель профкома
• Охрана труда в ДОО, ПДД, ОБЖ, ТБ • Результаты оперативного контроля • Санитарное состояние территории ДОО	Апрель	директор, уполномоченный по ОХ и ТБ
Подготовка к педагогическому совету №2, утверждение планов тематической проверки, распределение обязанностей, утверждение сроков Утверждение сценариев Новогодних утренников	Ноябрь	Методист.
Коррекция и утверждение планов работы на второе полугодие 2021-2022 учебного года Подготовка к педагогическому совету №3 утверждение планов тематической проверки, распределение обязанностей, утверждение сроков	Январь	Методист.
Утверждение программы «Недели педагогического мастерства» Обсуждение сценариев, тематических развлечений, намеченных на конец учебного года	Февраль	методист, психолог, музыкальный руководитель, хореограф, преподаватели казахского языка, инструктор по физической культуре
Подготовка и проведение творческих отчетов по индивидуальным поисковым темам	Март	Методист.
Проведение итоговой диагностики за 2021-2022 уч. год	Апрель	методист, педагог-психолог,

Подготовка к итоговому педагогическому совету, обсуждение итогов усвоение программного материала воспитанниками, определение перспективы по всем направлениям Конкурс воспитателей «Мастер педагогического труда» - результаты работы педагогов по реализации программ воспитания и обучения в детском саду, в ходе проведения итоговых занятий с дошкольниками		преподаватели казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, хореограф
Проведение итогового педагогического совета	Май	Методист.

2.2.Организационно-методическая работа

2.2.1.Педагогические советы		
Установочный пед.совет № 1 «Определение приоритетных направлений деятельности ДОУ на 2021-2022 учебный год» План педсовета: 1. Выполнение решения предыдущего педсовета. 2. Итоги августовской конференции педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. 3 Итоги летней оздоровительной работы с детьми . 4. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2021-2022 учебный год: -утверждение годового плана на 2021 – 2022 учебный год. -утверждение сетки ОУД, режима дня, учебного плана, рабочих программ, перспективного планирования специалистов, проектов. 5.Анализ готовности ДОУ к новому учебному году. 6. Обсуждение организации ВОП и создание условий для работы с детьми на 2021-2022 учебный год, в условиях карантинных мер, связанных с недопущением распространения коронавирусной инфекции. 7. Утверждение состава методического совета. 8. Урок педагогической мудрости. 9. Решение педсовета.	Август	методист директор методист директор методист директор директор психолог методист
Тематический пед.совет № 2 Тема:« Использование инновационных форм и методов в нравственно-патриотическом воспитание дошкольников»» Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Задачи: 1.Систематизировать и закрепить знания педагогов	Ноябрь	

об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания. 2. Обобщить опыт работы воспитателей по формированию у дошкольников патриотических чувств, в рамках использования инновационных форм и методов. Подготовка: 1. Консультация: «Нравственно-патриотическое образование дошкольников». 2. Семинар-практикум: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием КЕЙС-технологии». 3. Консультация: «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста». 4. Проведение тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста». 5. Проведение анкетирования родителей по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье». 6. Круглый стол: «Знакомство с родным городом, как средство патриотического воспитания». 7 Проведение экспресс-опроса воспитателей «Формирование представлений детей о родном городе, стране». 8. Конкурс патриотической песни и художественного слова среди воспитанников: « В стихах и песнях живёт Казахстан». 9.Методическая неделя педагогического мастерства по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ. План педсовета 1.Выполнение решения предыдущего педсовета. 2.Вступительное слово: «Актуальность проблемы нравственно-патриотического воспитания детей дошкольного возраста». 3. Доклад: «Особенности патриотического воспитания на современном этапе».		воспитатель методист, психолог воспитатель методист психолог методист психолог музыкальный руководитель директор методист
---	--	---

4. Аналитическая справка по тематическому контролю: «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста»		психолог
5. Справка по результатам методической недели педагогического мастерства по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДООУ.		методист
6. Выступление: Нормативно-правовая база по патриотическому воспитанию дошкольников».		воспитатели
7. Анализ анкетирования родителей и педагогов».		психолог
8. Сообщение из опыта работы: «Формирование нравственно – патриотических чувств у детей дошкольного возраста»		воспитатель
9. Практическая часть:» Использование современных педагогических технологий для развития гражданственности у детей дошкольного возраста.		методист
10. Деловая игра: «Наша родина – Казахстан».		психолог
11. Рефлексия « <i>Всё в наших руках</i> »		
12. Решение педсовета		

Тематический пед.совет № 3 Тема: «Сторителлинг, как интегративная технология развития и воспитания детей дошкольного возраста»». Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, в процессе активного педагогического общения, познакомить педагогов с технологией «сторителлинг» . Подготовка: 1. Консультация: «Сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста или как мы сочиняем истории вместе». 2 Круглый стол: «Сторителлинг как способ рефлексии: чем полезен детям и родителям». 3. Консультация: «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей дошкольного возраста». 4. Мастер-класс «Сторителлинг - одна из инновационных технологий развития речи детей» . 5. Семинар-практикум: «Сторителлинг: или как мы научились правильно рассказывать детям истории»» 6. Методическая неделя педагогического мастерства деятельности педагога при проведении ОУД, с использованием технологии сторителлинг». План педсовета 1.Выполнение решения предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово: «Сторителлинг-интерактивный метод работы с детьми дошкольного возраста». 3. Презентация: «Сторителлинг В ДОУ » 4. Мастер-класс «Современная педагогическая техника для поддержания активности и инициативы у детей – сторителлинг» 5.Анализ просмотров педагогической деятельности воспитателей.(аналитическая справка) 6. Деловая игра: «Технология -сторителлинг». 7. Мозговой штурм 8. Рефлексия 9. Решение педсовета.	Февраль	методист воспитатель воспитатель методист логопед методист логопед педагоги директор методист методист методист психолог логопед методист
--	----------------	--

Итоговый пед.совет №4 Тема: «Итоги работы ДОУ за 2021 – 2022 учебный год». Цель: Подведение итогов деятельности ДОУ и результатов работы за 2021-2022 учебный год. Совершенствование умения педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год. Подготовка: 1. Мониторинг уровня развития интегративных качеств детей, овладения навыками и умениями по образовательным областям. 2. Анализ показателей здоровья детей за 2021-2022 учебный год. 3. Просмотр открытых итоговых занятий. План педсовета: 1. Выполнение решения предыдущего педсовета. 2. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2021-2022 уч. год: - анализ выполнения реализуемых программ по всем образовательным областям; - самоанализ результатов деятельности воспитателей, специалистов; 3. Анализ анкетирования педагогов к итоговому педагогическому совету; 4. Результаты мониторинга образовательного процесса; 5. Анализ открытых показов ОУД по теме: «Чему мы за год научились» 6. Обсуждение основных направлений работы (задач) на следующий учебный год; 7. Решение педсовета 8. Вручение грамот за достижения в педагогическом труде.	Май	педагоги медицинская сестра педагоги директор методист педагоги методист педагоги директор
---	---------------------------	---

2.2.2 Методические советы Заседание №1 Тема: Координация деятельности МС педагогов ДООУ на 2021 -2022учебный год. Цель: организация деятельности педагогов ДООУ в рамках методической службы. <u>Повестка дня:</u> 1.Выбор председателя методического совета. 2.Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2021-2022 учебный год 3.Рассмотрение положений конкурсов, проводимых в дошкольном учреждении. 4. Разработка единых требований по ведению документации воспитателей. 5. Наставничество и сотрудничество. Педагогическое сопровождение молодых педагогов. 6.Итоги стартового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.	Сентябрь	Директор, методист
Заседание №2 Тема: Самообразование педагогов как фактор повышения качества воспитательно – образовательного процесса Цель: анализ деятельности педагогов ДООУ по самообразованию. <u>Повестка дня</u> 1.Организация работы по самообразованию педагогов ДООУ в рамках реализации Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. 2.Результаты изучения эффективности самообразования воспитателей. 3.Предварительный анализ участия педагогов в профессиональных конкурсах различного уровня, в научно-практических конференциях. 4.Промежуточные итоги реализации плана работы с начинающим педагогам. Анализ.	Декабрь	Председатель МО

Заседание №3 Тема: Организация и сопровождение инновационной деятельности педагогов, в соответствии с ГОСО. Цель: Совершенствование педагогического мастерства, на основе обобщения инновационного педагогического опыта. <u>Повестка дня</u> 1.Внедрение новых педагогических технологий (сторителлинг) – одно из условий формирования компетентной личности воспитанников. 2.Система мониторинга (что отслеживаем, каким инструментарием).			Март	Председатель МО
Заседание №4 Тема: Анализ результативности работы методического совета в 2021 -2022 учебном году Цель: Совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности, прогнозирование деятельности на будущий год. <u>Повестка дня:</u> 1.Анализ работы МС за 2021 – 2022 учебный год. 2. Достижения детей и педагогов за 2021 – 2022 учебный год 3.Составления плана работы на перспективу.				
2.2.3.Аттестация педагогических кадров				
Аттестуемых педагогов в 2021-2022 учебном году нет.				

2.2.4 САМООБРАЗОВАНИЕ

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Методическое мероприятие	Сроки
Специалисты				
1.	Фибих Татьяна Алексеевна – логопед	«Изучение традиционных и инновационных методик и приёмов постановки звуков речи».	Изучение теоретической части, подготовка консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций, оформление пособия игр и упражнений.	В течении года
	Фибих Татьяна Алексеевна –психолог	«Работа психолога с детьми, имеющими трудности в развитии»	Изучение теоретической части, подготовка консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций, оформление пособия игр и упражнений.	В течении года
2.	Китаева Наталья Александровна – инструктор по физической культуре	«Формирование эмоционально-ценностных представлений у детей дошкольного возраста к здоровому образу жизни и своему здоровью»	Изучение темы, подбор литературы, образовательной области «Здоровье», открытое занятие, обобщение опыта на внутри садовском уровне	В течении года
3.	Еремеева Наталья Алексеевна музыкальный руководитель	« Развитие музыкальных способностей детей , посредством музыкальных игр и упражнений»	Изучение темы, подбор литературы образовательной области «Творчество», обобщение опыта на городском уровне	В течении года
Воспитатели				
4.	Афанасьева Светлана Васильевна	«Сказка в воспитание детей в дошкольного возраста»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта	В течении года
5.		«Формирование трудовых навыков у детей дошкольного	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций	В течении года

		возраста посредством игровых ситуаций»	открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	
6.	Феклистова Алёна Николаевна	«Изо-терапия , посредством нетрадиционной техники рисования».	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года
7.	Филатова Вера Дмитриевна	«Игры для обучения детей дошкольного возраста творческому рассказыванию»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года
8.	Филатова Светлана Владимиров на	«Развитие познавательно- творческих способностей детей дошкольного возраста через дидактические игры»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года
9.	Храпунова Людмила Александров на	«Формирование творческой личности ребёнка посредством театральной деятельности»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по т	В течении года
10	Цинн Ольга Дмитриевна	«Роль театрализованной деятельности в развитии связной речи детей дошкольного возраста»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года

11		Формирование у детей раннего дошкольного возраста культурно-гигиенических навыков, навыков самообслуживания	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов составление творческого отчёта по теме	В течении года
----	--	---	--	----------------

2.2.5. КОНСУЛЬТАЦИИ

2.2.5. КОНСУЛЬТАЦИИ		
	сентябрь	Методист
Мониторинг уровня развития воспитанников, посредством системы диагностики компетентностного развития, с помощью системы индикаторов		
«Нравственно-патриотическое образование дошкольников»	октябрь	Афанасьева С.В - воспитатель
«Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста ».		Феклистова А.Н - воспитатель
«Патриотическое воспитание детей на основе культурных традиций казахского народа в работе музыкального руководителя»	ноябрь	Еремеева Н.А – музыкальный руководитель
«Закаливание - фактор укрепления и сохранения здоровья детей»		Китаева Н.А – инструктор по физ.культуре
«Личность педагога-залог успеха в работе с семьёй	декабрь	Фибих Т.А психолог
«Сторителлинг как способ рефлексии: чем полезен детям и родителям »	январь	Филатова В.Д - воспитатель
«Сторителлинг, как способ развития связной речи детей дошкольного возраста ».	февраль	Филатова С.В. - воспитатель
«Активизация речевой деятельности	март	Храпунова Л.А -

воспитанников при организации сюжетно-ролевых игр во всех возрастных группах»		воспитатель
«Сюжетно-ролевая игра для современного ребенка, какая она?».	апрель	Цинн О.Д - воспитатель
« Сюрпризный и игровой моменты. Их значение.»	апрель	Колодий Елена Петровна
«Методы воздействия воспитателя, стимулирующие детей к творчеству».	май	Ян Малика Ибрагимовна

2.2.6. СЕМИНАРЫ_ПРАКТИКУМЫ

Семинар-практикум: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием КЕЙС-технологии». Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию. Задачи: 1. Систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания. 2. Обобщить опыт работы воспитателей по формированию у дошкольников патриотических чувств, в рамках использования инновационных форм и методов.	Октябрь - ноябрь	психолог методист
Семинар-практикум: «Сторителлинг: или как мы научились правильно рассказывать детям истории»» Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, в процессе активного педагогического общения, познакомить педагогов с технологией «сторителлинг» .	Январь - февраль	методист логопед

Семинар-практикум: «Развитие эмоционально-мотивационной готовности педагога к инновационной деятельности»	Март	Фибих Т.А психолог
Семинар-практикум: «Логопедическая радуга» 2часть Цель: Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблеме коррекции нарушений у детей дошкольного возраста. - Закреплять знания и умения педагогов в работе по речевому развитию детей. -	Апрель	Фибих Т.А. логопед

2.2.7. Организация конкурсов, акций, проектов, выставок

Смотр-конкурс детских рисунков «Мой самый лучший детский сад» Конкурс открытки «Мой любимый воспитатель» (ко Дню дошкольного работника) Смотр-конкурс: «Золотая осень» -осеннее оформление групп, музыкального зала, кабинеты логопеда и казахского языка Семейный творческий конкурс: «Осенняя палитра»	Сентябрь	родители, дети родители, дети
---	----------	--

Дары природы - это кладовая для развития детского творчества. Варианты идей для творческих работ из природного материала безграничны. Это поделки из овощей и фруктов, аппликации из семян и листьев, композиции из желудей и шишек, букеты, гербарии и другие невероятные творческие работы. Детские поделки – это отличный способ приучить малыша к созданию образов, фигур и композиций, развить его фантазию и усидчивость. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает их сотрудничать. При этом дети постигают суть родной природы, осваивают ее особенности, развивают любознательность, наблюдательность и усидчивость.	Октябрь	педагоги родители дети
Тематическое занятие посвящённое 30-летию Независимости Республики Казахстан Смотр-конкурс уголков : « Патриотическое воспитание».	Ноябрь	воспитатели
Смотр-конкурс: «Зимняя сказка на участке детского сада» Творческая выставка «Мастерская Деда Мороза»	Декабрь	воспитатели родители
Смотр-конкурс «Чистюля»: - самая лучшая группа по результатам санитарно-гигиенического осмотра.	Январь	воспитатели, помошники воспитателя
Семейный творческий конкурс: « Интеллект - карта» .	Февраль	родители
Конкурс декоративно-прикладного творчества: « Лучшей мамочке на земле» -	Март	дети
Семейный творческий конкурс: «Пуговичный мир»	Апрель	
Выставка ко Дню Победы: “Стена памяти” Смотр-кнкурс: “Лучшая группа – ярмарка достижений”	Май	воспитатели

2.3. Развлекательно-досуговая деятельность детей

2.3.1. Праздники			
Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Октябрь	Осенние праздники	Все группы	Музыкальный руководитель
Декабрь	День независимости РК	Старшие группы	Музыкальный руководитель
	Новогодние праздники	Все группы	Музыкальный руководитель
Март	Международный женский день 8 марта	Все группы	Музыкальный руководитель
Март	Наурыз	Все группы	Музыкальный руководитель
Май	Выпускной бал	Старшие группы	Музыкальный руководитель
Июнь	День защиты детей	Все группы	Музыкальный руководитель

2.3.2. Развлечения			
Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Все группы	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК
Октябрь	Спортивная эстафета: «Осенние старты!»	Все группы	Инструктор по ФК
	«Путешествие с друзьями»	Все группы	Музыкальный руководитель
Ноябрь	Театрализованное представление «Учимся быть артистами»	Все группы, родители	Музыкальный руководитель
	Физкультурный досуг «Путешествие в страну здоровья».	Группы дошкольной подготовки	Инструктор по ФК
Декабрь	Физкультурный досуг «Зимушка »	Старшая групп	Инструктор по ФК
Январь	Игровая программа «Рождественские посиделки»	Все группы	Музыкальный руководитель

	Зимний физкультурный досуг «Зимние старты с Дедом Морозом»»	Все группы	Инструктор по ФК
Февраль	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель
Март	Физкультурно-музыкальное развлечение «О дружбе»	Старшая группа, группы предшкольной подготовки.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	Игры «Сары Арка»	Все группы	Инструктор по ФК
Апрель	Развлечение: «Сказочное путешествие в мир музыки!»	Все группы	Музыкальный руководитель
	Физкультурный досуг по ПДД «Светофорчик» »	Старшая группа, группы предшкольной подготовки	Инструктор по ФК
Май	День Победы Музыкально-спортивный праздник посвящённый Дню Батыра	Старший возраст Все группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

2.3.3. Выставки			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выставка поделок из подручных материалов « Осенняя палитра »	октябрь	Воспитатели
2	Выставка нетрадиционного оборудования для патриотического воспитания детей изготовленных педагогами	ноябрь	Воспитатели
3	Выставка рисунков и поделок « Казахстан – независимое государство » Выставка « Мастерская Дед Мороза »	декабрь	Воспитатели
6	Творческая выставка « Интеллект-карта » .	февраль	Воспитатели
7	Выставка « Лучшей мамочке на земле » ко дню 8 марта.	март	Воспитатели
8	Выставка: « Пуговичный мир » -	апрель	Воспитатели

	поделки из пуговиц		
9	Выставка : «Стена памяти»	май	Воспитатели
10	Постоянно действующая выставка « Я – творец, я – мастер!»	в течение года	Воспитатели

2.3.5. Акции			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Акция «Здравствуй, детский сад» - игры на знакомство, экскурсии по детскому саду, рисунки	сентябрь	Воспитатели
2	Мастерская рукодельницы Дед Мороза – изготовление новогодних игрушек и украшений	декабрь	Воспитатели
3	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада	январь	Воспитатели
4	Неделя добра	март	Воспитатели
5	Акция «Мы помним. Мы гордимся»	май	Воспитатели

2.5. Работа с родителями

Информационно-педагогическое просвещение родителей			
Цель: конструктивно-партнерское взаимодействие семьи и детского сада, для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.			
№	Содержание	Сроки	Ответственный
Педагогический мониторинг			
1	Оформление Банка данных семьи Цель: сбор информации о семьях воспитанников	сентябрь	воспитатели
2	Анкетирование Цель: выявление запроса родителей на оказание дополнительных образовательных услуг	сентябрь	методист, воспитатели
3	Тестирование	по запросу	Специалисты
4	Предоставление материалов для самодиагностики	по запросу	Специалисты
Педагогическое образование и поддержка родителей			

6	Консультации специалистов индивидуальные	по запросу	Специалисты
7	Консультации: - Адаптация в детском саду - Содержание ВОП ДОУ - Возрастные особенности ребенка - Развитие речи ребенка - Играем вместе - Развитие мелкой моторики - Формирование навыков безопасного поведения - Итоги воспитательно-образовательного процесса за год	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель май	Психолог Методист Психолог Логопед Воспитатели Воспитатели Психолог Воспитатели Специалисты Воспитатели
8	Листовки: - Правила приема в детский сад - Профилактика гриппа - Правила посещений праздников в ДОО - Ребенок на дороге	сентябрь октябрь декабрь март	Директор Методист Медсестра Методист Методист
9	Родительские уголки	постоянно	Воспитатели
10	Информационные папки-передвижки	ежемесячно	Воспитатели
11	Наглядная информация (стенды)	постоянно	Директор Методист
Совместная деятельность педагогов и родителей			
13	Выставки: - Золотая осень - В гости к Зиме - Подарок для любимой мамочки - Моя Родина - Казахстан - Я – счастливый ребёнок - Я – творец, я – мастер!	октябрь ноябрь декабрь март апрель май	Воспитатели
14	Конкурсы: - Лучшая площадка - Осенняя клумба - Зимние постройки на участках - Украшение групповых помещений к новому году - Лучшая веранда		Воспитатели
15	Участие в праздниках, развлечениях, досугах: - Осенние праздники - Новогодние утренники	октябрь декабрь	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

	- Спортивные развлечения - Праздники к 8 марта - Выпускной бал	февраль март май	Воспитатели
16	Совершенствование предметно-развивающей среды	постоянно	Директор, Завхоз
17	Участие в проектной деятельности	постоянно	Педагоги

2.5. Контроль

2.5.1. Оперативный контроль			
№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Готовность кабинетов и групповых посещений к новому учебному году	Сентябрь	Директор
2	Соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, противопожарного состояния	постоянно	Директор, Завхоз
3	Выполнение санэпидрежима	постоянно	Директор, Завхоз, Медработник
4	Подготовка и проведение родительских собраний	октябрь январь май	Методист
5	Календарное планирование работы в группах	ежемесячно	Методист
6	Подготовка и проведение режимных моментов	постоянно	Методист
7	Оформление родительских уголков, стендов, папок-передвижек, обновление информации	ежеквартально	Методист
8	Проведение прогулок	постоянно	Методист
9	Заболеваемость детей	ежемесячно	Директор, Медработник
10	Проведение музыкальных праздников	октябрь декабрь, март, май	Директор, методист
12	Организация питания	постоянно	Директор, Завхоз
13	Самостоятельная двигательная активность детей	ноябрь март	Методист
14	Организация образовательных услуг	апрель	Директор, методист
15	Организация и проведение ОУД	постоянно	Методист
16	Состояние документации в группах	ежемесячно	Методист

17	Анализ продуктивной деятельности детей	ежемесячно	Методист
18	Выполнение решений педсовета	сентябрь январь апрель	Директор, методист

2.5.2. Тематический контроль			
№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	«Создание условий для речевого развития детей в группах ДОУ.»	Ноябрь	Директор, методист
2	«Организация и эффективность работы по развитию рефлексивных навыков у детей»..	Январь	Директор, методист

2.5.3. Итоговый контроль			
№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Результаты работы ДОУ за год (освоение детьми ООП, эффективность методической работы, удовлетворенность педагогов и родителей)	Май	Директор, методист

2.5.4. Предупредительный контроль			
№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Проведение диагностики	Сентябрь	Методист
2	Организация ОУД	Октябрь	Методист
3	Работа пищеблока	Ноябрь	Директор, Завхоз
4	Работа помощников воспитателей (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку)	Декабрь	Директор
5	Реализация Типовой Учебной Программы дошкольного обучения и воспитания	Январь	Директор, методист
6	Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам	Февраль	Директор, методист
7	Выполнение вариативного компонента	октябрь, февраль, май	Директор, методист

8	Выполнение Закона о языках	сентябрь, декабрь, март	Директор, методист
8	Утренний прием детей	Апрель	Директор, методист
9	Подготовка ДОУ к работе в летний период	Май	Директор, методист, завхоз.