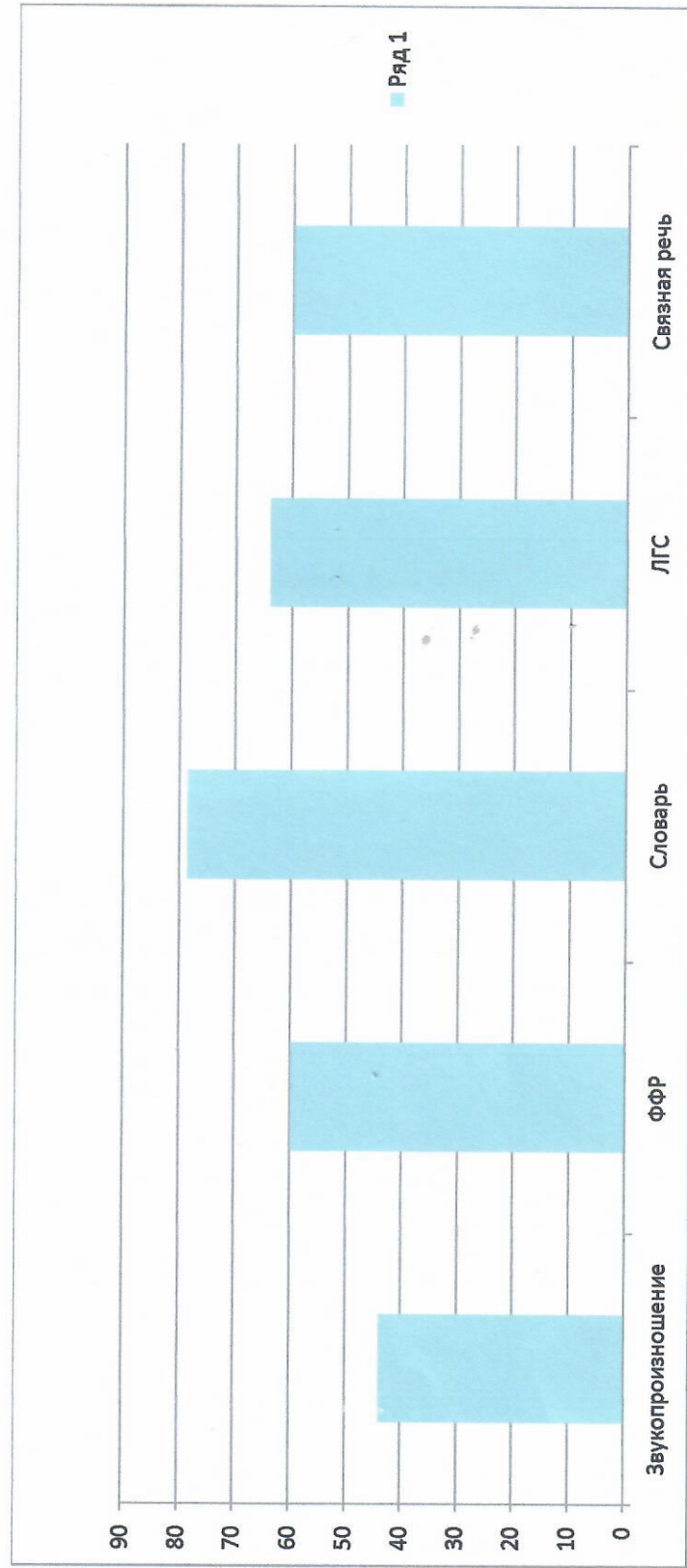
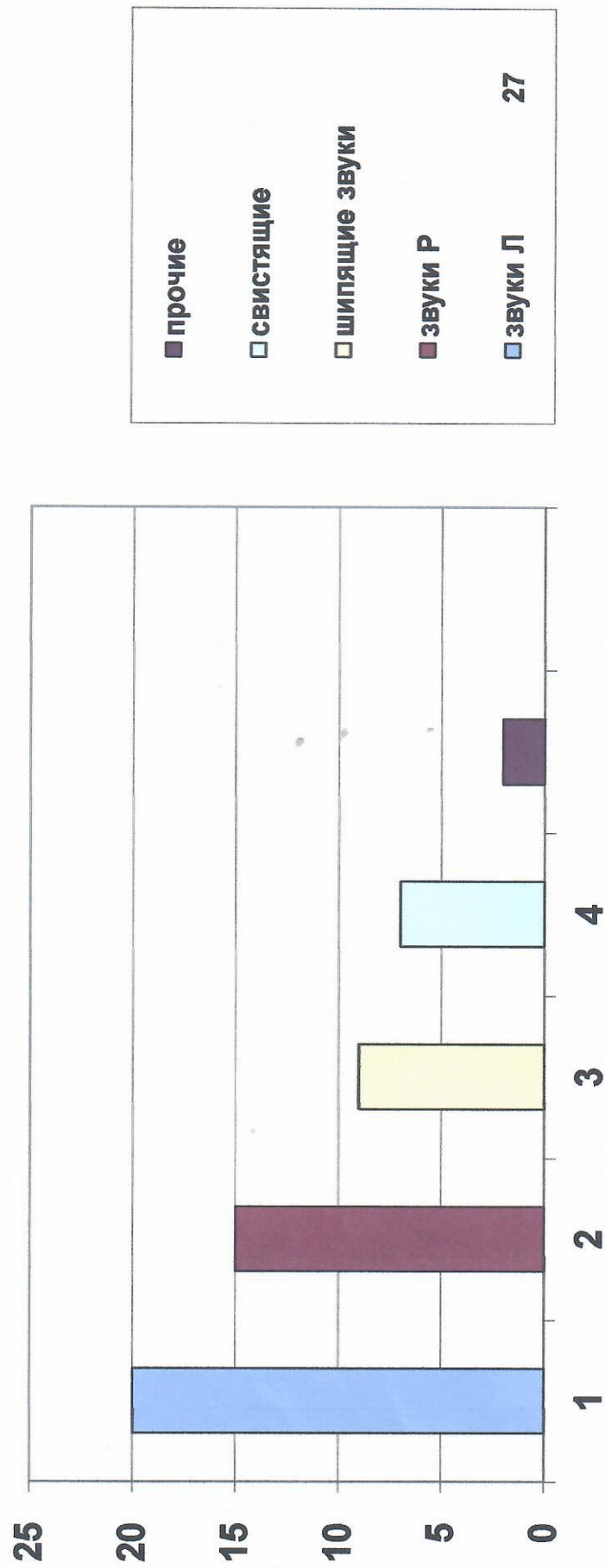


**Мониторинг речевой сферы детей группы предшкольной подготовки
Детского сада №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
на начало 2021-2022 учебного года**



**Состояние звукопроизношение по детскому саду – ясли №46 «Огонек»
отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
на начало 2021– 2022 учебного года
Всего – 22 ребёнка (логопедическая группа)**

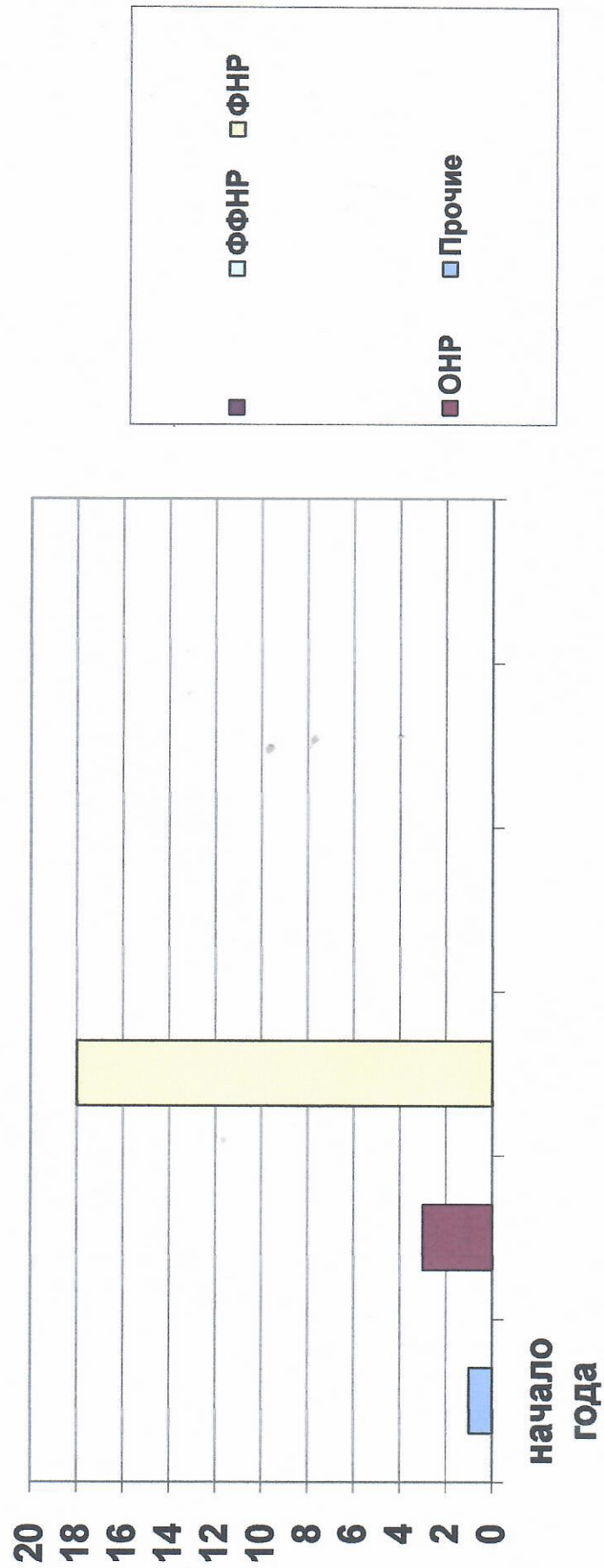


Состояние речи детей на октябрь 2021г.

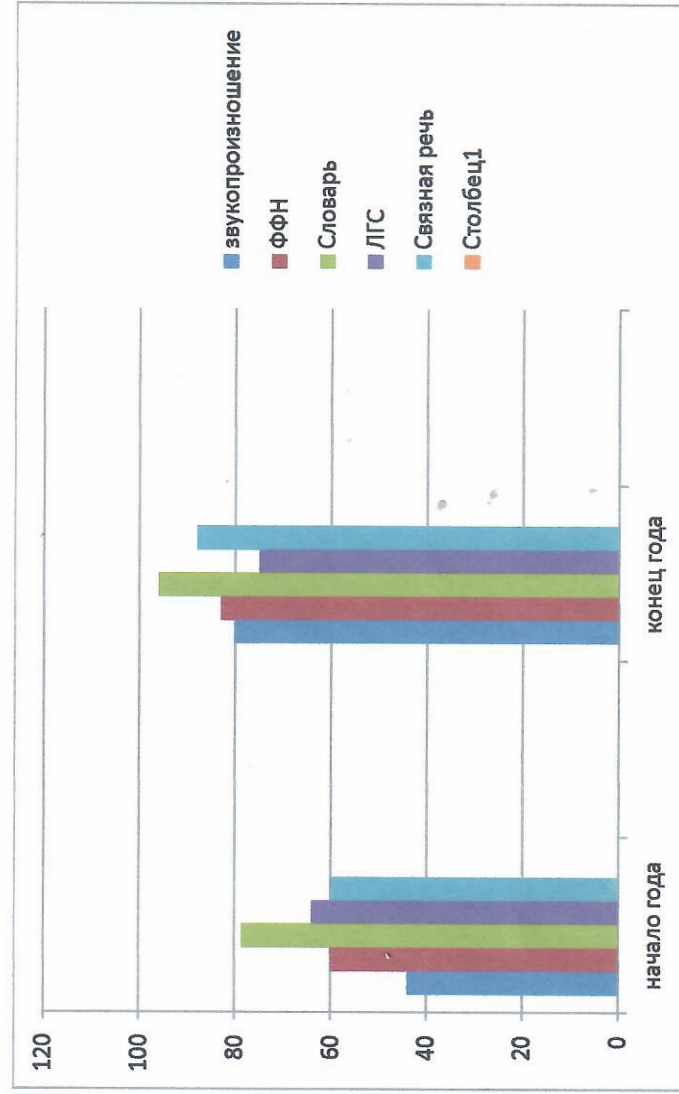
по детскому саду №46 «Огонек»

отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
(нуждающихся в логопедической помощи)

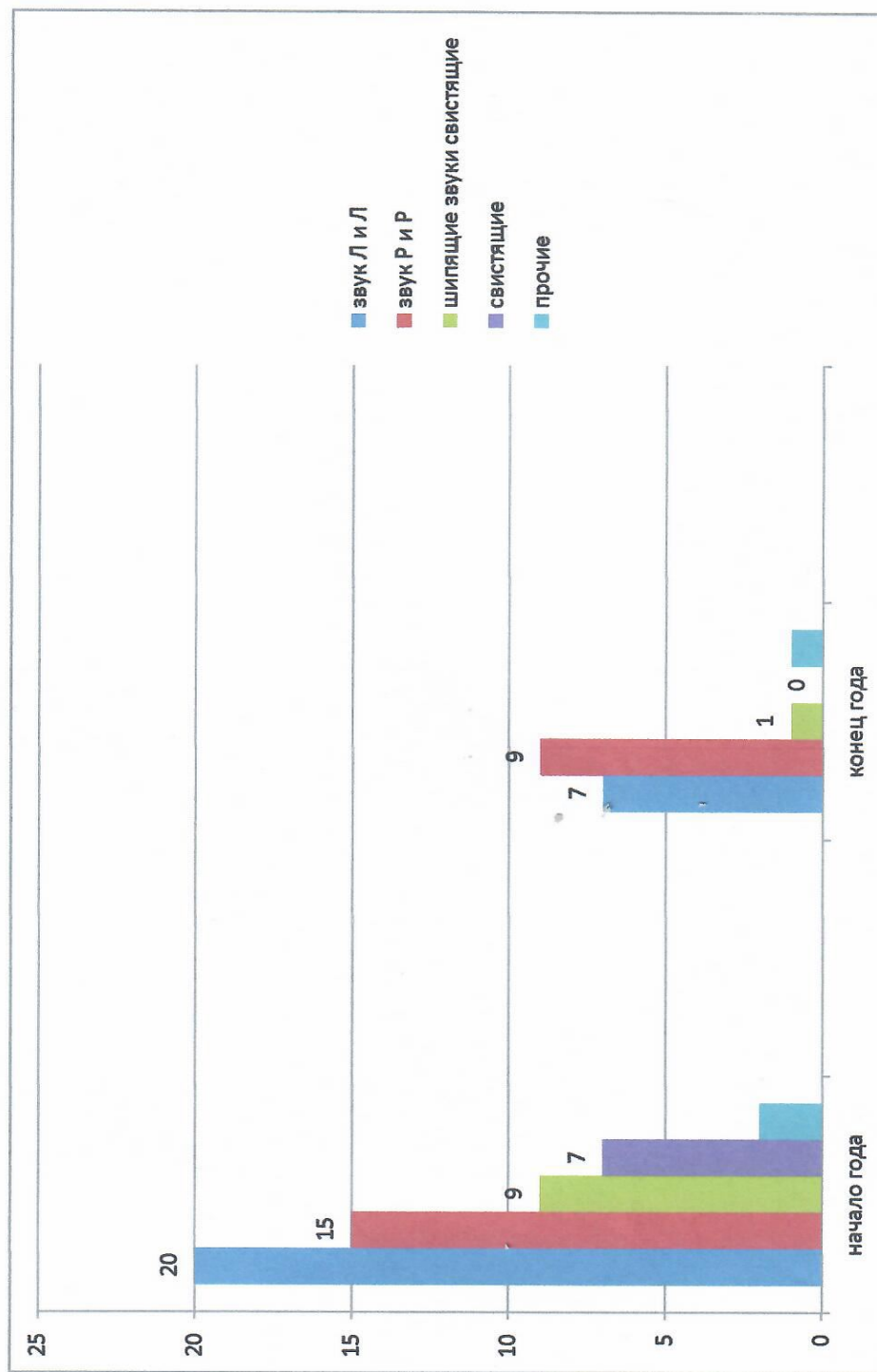
Всего 22 ребёнка



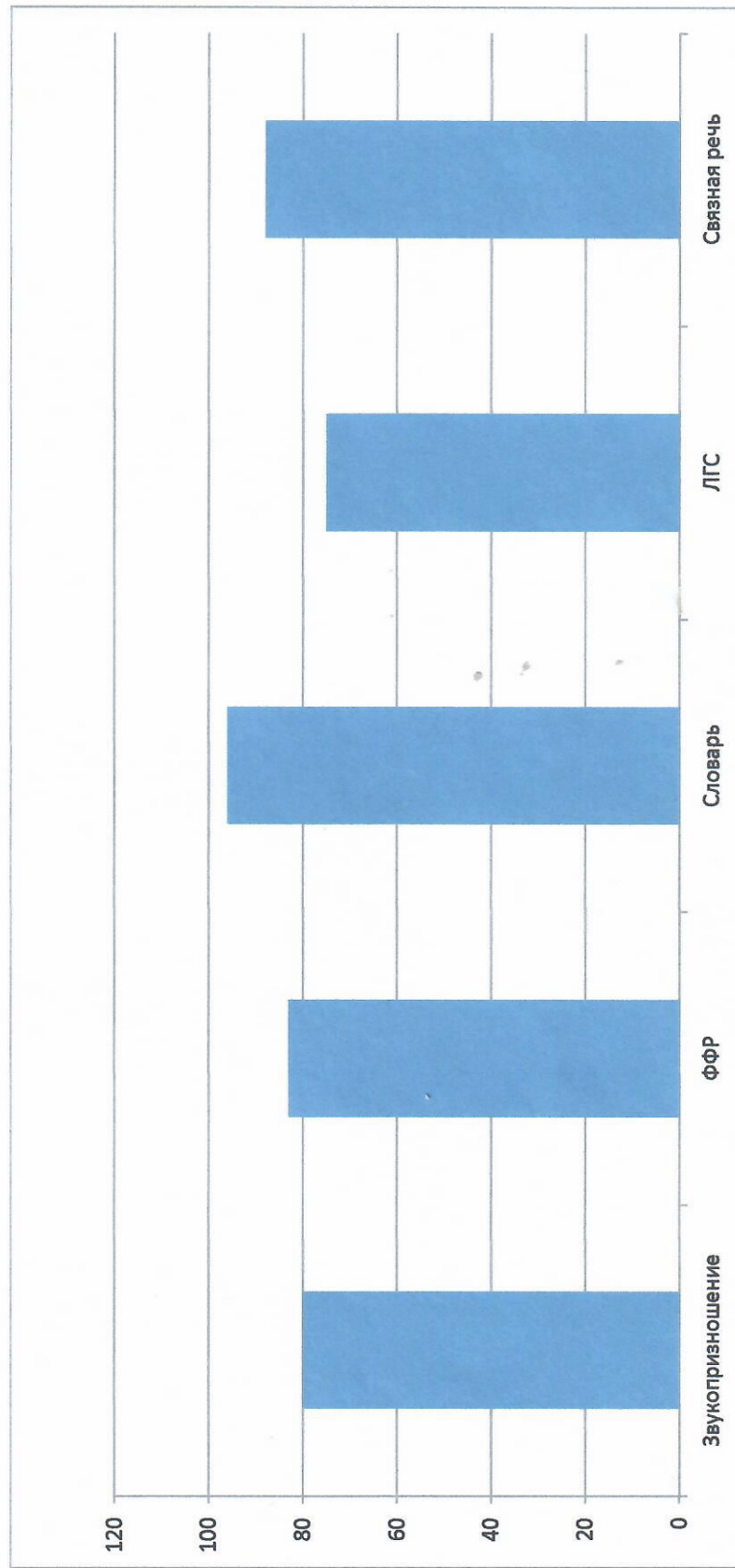
Мониторинг речевой сферы детей группы дошкольной подготовки
Детского сада №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
за 2021-2022 учебный год



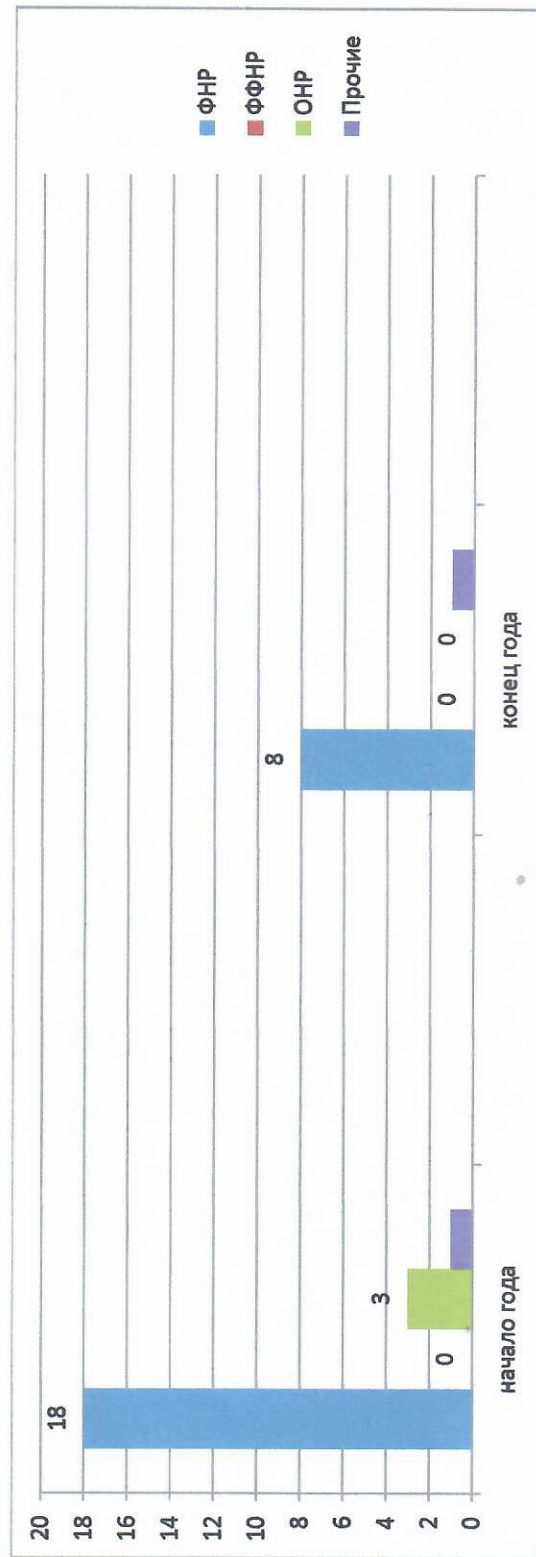
Мониторинг звукопроизношение детей логогруппы
 Детского сада №46 «Огонёк»
 отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования ВКО
 за 2021-2022 учебный год



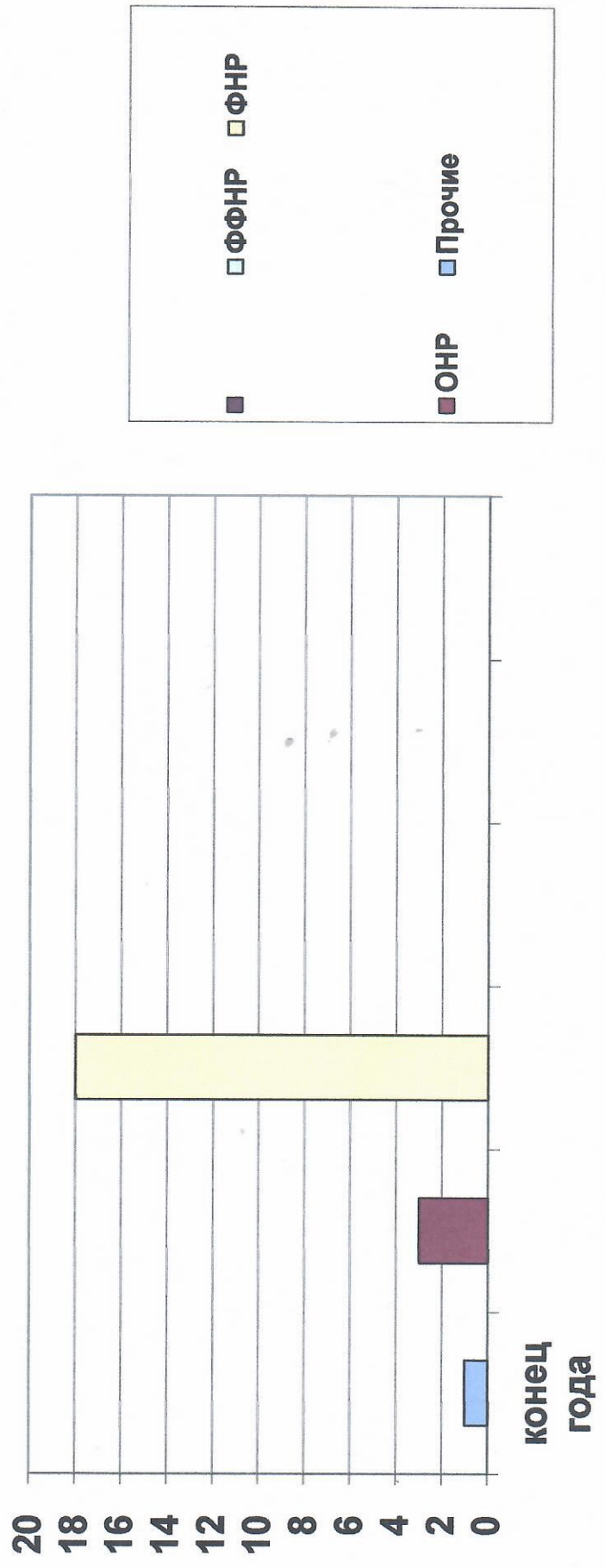
**Мониторинг речевой сферы детей группы дошкольной подготовки
Детского сада №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
на конец 2021-2022 учебного года**



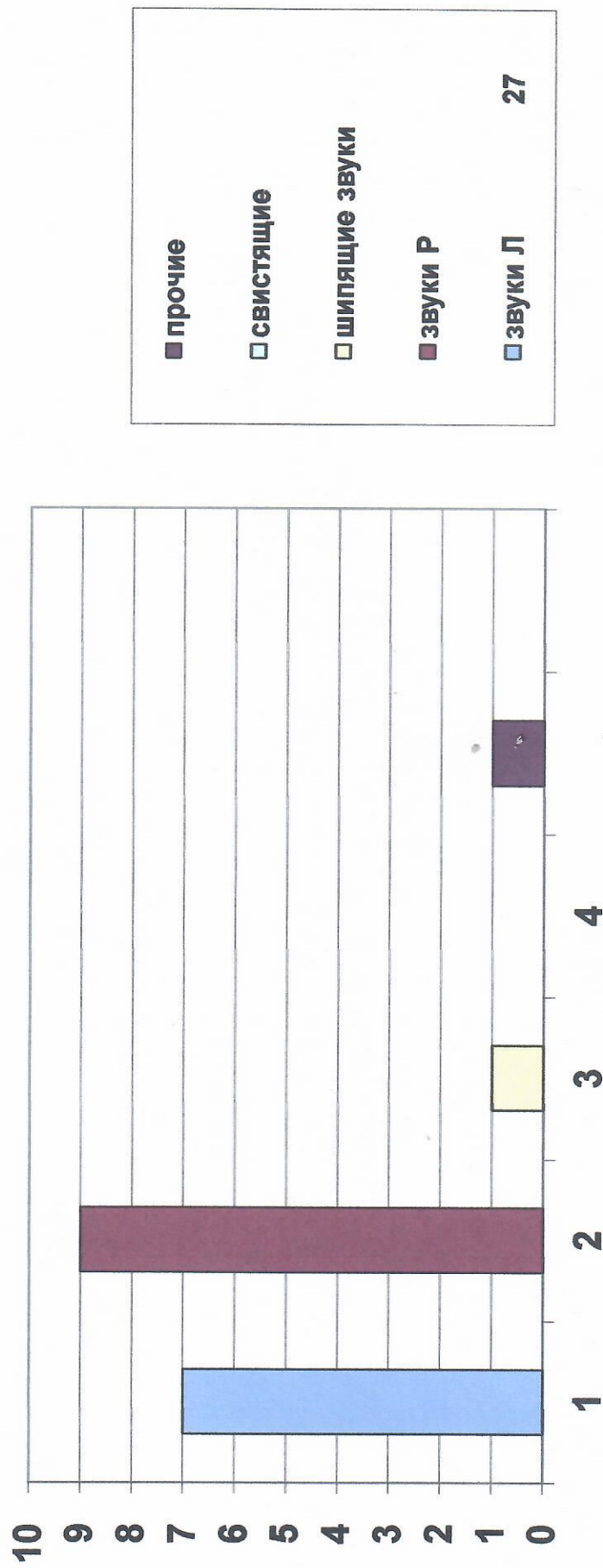
**Мониторинг детей логогруппы
Детского сада №46 «Огонёк»
отдела образования по г.Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
за 2021-2022 учебный год**



Состояние речи детей логогруппы на май 2022г.
по детскому саду №46 «Огонек»
отдела образования по г.Усть-Каменогорску управления образования ВКО



Состояние звукопроизношение по детскому саду – ясли
 №46 «Огонек» отдела образования по г.Усть-Каменогорску
 управления образования ВКО
 на конец 2021– 2022 учебного года
 (логопедическая группа)



**Аналитическая справка
по итогам диагностики уровня развития речи детей
66на начало 2021-2022 учебного года**

В период с 1 по 30 сентября 2021 года, было проведено первичное логопедическое обследование 25 детей группы предшкольной подготовки «Сказка».

Цель логопедического обследования: оценка уровня речевого развития детей ; определение уровня речевой готовности воспитанников; выявление детей с проблемами в речевом развитии;

Для достижения этой цели были поставлены следующие задачи:

1. Выявить воспитанников с нарушением звукопроизношения, фонематического восприятия и анализа, грамматического строя речи, связной речи, обусловленной первичным речевым нарушением.

2. Проанализировать устную речь и неречевые процессы детей и определить причины затруднений в овладении устной речью.

3. Разработать и реализовать содержание коррекционной работы по предупреждению и преодолению нарушений устной речи у дошкольников.

Основными способами получения информации о состоянии устной речи дошкольников являются:

А) логопедическое обследование детей;

Б) сбор анамнестических данных (анкетирование родителей).

Логопедическое обследование проводилось по следующему плану:

1. Обследование звукопроизношения (О.В. Иншакова, Е. Косинова)

2. Фонематические процессы.

3. Обследование словаря:

- Слова – обобщения;
- Названия детенышей животных и птиц.
- Действия предметов (кто что делает?);
- Признаки предметов.

4. Обследование грамматического строя речи:

- Образование множественного числа имен существительных;
- Образование уменьшительно – ласкательной формы имен

существительных;

- Образование относительных прилагательных.

5. Употребление предлогов.

6. Обследование фразовой речи.

7. Обследование связной речи.

8. Пересказ

9. Знание букв.

Обследование звукопроизношения проводилось по методикам на материале стихов, самостоятельной речи ребенка и с использованием наглядного материала. Оценивалось количества нарушенных звуков (групп звуков), наличие замен, искажений или отсутствие звука при изолированном произношении и в спонтанной речи. Показатель в стадии формирования у 7-х детей (28 %), не сформирован у 14 детей (56%), показатель сформирован у

16% (4ребёнка). Нарушения звукопроизношения обусловлены анатомическими отклонениями в строении иннервации артикуляционных органов , недостаточностью моторики артикуляционного аппарата.

При исследовании уровня развития фонематических процессов оценивалось умение воспроизводить ритмы, слухомоторная координация, восприятие и воспроизведение звуков, выделение звука в слове, его место..

Высчитывалась средняя оценка по показателям. Показатель в стадии формирования у 36 % детей , не сформирован у 40%, показатель сформирован у 24% детей.

При исследовании словаря детям предлагались задания на выявление уровня сформированности предметного, предикативного словаря и словаря признаков, а также на подбор антонимов, синонимов. При исследовании данного компонента речевой системы были получены следующие данные: показатель в стадии формирования у 47 % детей, не сформирован у 21%, показатель сформирован у 32%.

При исследовании развития грамматического строя были предложены задания на исследование уровня сформированности: словообразования, согласования, управления, практического овладения предлогами. Показатель в стадии формирования у 20% детей), не сформирован у 36% детей, показатель сформирован у 44 %. Дошкольникам с трудом дается словоизменение, употребление предлогов, несмотря на то, что на слух дети воспринимают грамматику верно.

Составление рассказа по сюжетной картине, при оценки учитывается смысловая адекватность, самостоятельность выполнения, состояние словарного запаса, правильность грамматического оформления. Показатель в стадии формирования у 40 %,, не сформирован у 40% детей , показатель сформирован у 20%. Дети не в состоянии самостоятельно вычленив из картинок сюжеты, героев и обстановку; самостоятельно не могут связать увиденное в грамотное предложение, а затем в рассказ. При пересказе дошкольники запоминают лишь первое предложение или последнее.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

- Учить детей использовать не только предметный словарь, но и словарь действий и признаков.
- Продолжать формирование полноценной звуковой стороны речи (воспитание артикуляционных навыков, закрепление правильного произношения, развитие фонематического восприятия, слоговой структуры речи).
- Продолжать обогащение пассивного словаря, закрепить представления по лексическим темам.

- Закрепить навык свободного пользования поставленных звуков.
- Обучать практическим навыкам словообразования и словоизменения.
- Закреплять умение согласовывать слова в предложении в роде, числе и падеже.
- Продолжать учить составлять предложения по вопросам, рассказы по картинке.
- Индивидуальная работа над развитием мелкой моторики рук в тетрадях (*выполнение заданий на занятии и дома*).
- Регулярный контроль со стороны воспитателей за чётким звукопроизношением ребёнка на занятиях и в свободной деятельности.
- Побуждать детей подготовительной группы послоговому чтению. Познакомить детей с понятием буква и символ. Использовать в работе звуковую азбуку.
- Воспитателям групп расширить картотеку игр по развитию мелкой моторики.
- На основе полученных данных, организовать коррекционную работу с детьми в соответствии с речевым диагнозом, учитывая их личностные и потенциальные возможности. В коррекционной работе с детьми уделить большее внимание развитию и совершенствованию навыков звукового анализа и синтеза, коррекции звукопроизношения, грамматического строя.