



**Календарно-тематическое планирование  
Организованной учебной деятельности  
На 2021-2022 учебный год**

**Группа предшкольной подготовки «Сказка» (от 5 лет)**

**Образовательная область: Коммуникация**

**Раздел: Основы грамоты и письма.**

**Задачи:** Формирование первоначального представления о терминах «слово», «звук». Ознакомление с опознавательными признаками звуков русского языка – гласных и согласных; обучение детей умению устанавливать последовательность звуков в слове, различать твёрдые и мягкие согласные звуки; обучение умению проводить звуковой анализ трёхзвуковых и четырёхзвуковых слов различной звуковой структуры, анализировать особенности произношения и звучания. Формирование первоначального представления о предложении.

№	Темы	Цели и задачи	Кол-во ОУД	Дата
1	Звук и его значение в слове	O. Учить слышать в словах разные звуки; упражнять произносить звуки, давать им характеристику. P. Развивать речь, внимание, память, мелкую моторику рук. B. Воспитывать усидчивость и проявлять интерес к занятию	1	
2	Слово. Как звучат слова.	O. Познакомить с терминами «слово», «звук». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); упражнять договаривать недостающие звуки в словах. P. Развивать фонетический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук. B. Воспитывать усидчивость и внимательность.	1	
3	Гласные звуки.	O: Познакомить детей с понятием «гласный звук». Учить вслушиваться в звучание слов, находить слова с разной длительностью звучания (короткие, длинные); учить пользоваться условным обозначением – фишкой; P: развивать фонематический слух, речь, внимание, память, мелкую моторику рук; B: воспитывать аккуратность при работе в тетради.	1	
4	«Звук и буква А»	O.: Познакомить с гласным звуком А и его условным обозначением. Учить определять место А в словах. P.: Развивать фонематический слух, внимательность, мелкую моторику рук B.: Воспитывать аккуратность при работе в тетради	1	
5	«Звук и буква О»	O.: Познакомить с гласным звуком О и его условным изображением. Учить определять место О в словах. P.: Развивать фонематический слух, внимательность, память, B.: Воспитывать любознательность	1	

		P: развивать умение чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения; упражнять в подборе определений, метафор для описания осеннего дуба, активизировать употребление прилагательных. B: воспитывать интерес к художественному слову.		
5.	Беседа на тему «Моя семья».	O. учить составлять рассказ о своей семье по опорным вопросам; P.: развивать речевое дыхание; B. воспитывать любовь, ответственность и уважение к старшему поколению, друг другу	1	
6.	Составление описательного рассказа об одежде.	O.: Активизировать словарь по теме одежда, обувь, головные уборы. Упражнять в образовании существительных при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов. P.: Тренировать в употреблении в речи антонимов, развивать речь, фонематический слух, мышление. B. Воспитывать бережное отношение к одежде. Воспитывать усидчивость и проявлять интерес к занятию.	1	
7.	Чтение рассказа Й.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»	O. Познакомить с рассказом Й.Алтынсарина «Паук, муравей и ласточка»; учить определять идею произведения, отвечать на вопросы по содержанию; обогащать словарь глаголами. Закреплять умение делить слова на слоги. P.: Развивать речь, мышление. B. Воспитывать усидчивость и проявлять интерес к занятию, трудолюбие.	1	
8.	Рассматривание картины «Золотая осень» И. Левитана.	O: учить детей замечать красивое в природе и пейзажной живописи; видеть в живописи средства выразительности – цвет от яркого до тёмного, форму от мелкой до крупной. P: познакомить детей с творчеством И. Левитана на основе картины «Золотая осень»; активизировать слова: золотая, жаркая, пышная. B: воспитывать интерес к дальнейшему рассматриванию пейзажа.	1	
9.	Составление рассказа о предметах посуды	O.: учить составлять рассказ о предметах посуды, сравнивать различные предметы по материалу, размеру, назначению; дифференциация звуков [з], [с]. P.: Развивать умение классифицировать предметы по качеству. B. Воспитывать усидчивость и проявлять интерес к занятию, бережное отношение к труду.	1	
10	Пересказ рус.нар. сказки «У страха глаза велики»	O.: Учить дифференцировать звуки «Г», «К», пересказывать сказку по ролям. Формировать умение подбирать слова к заданным звукам. P. развитие интонационной выразительности речи, развитие образной речи B. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.	1	
11	Чтение рассказа Е. Чарушина «Волчишко»	O. Учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Образовывать слова с помощью суффиксов, отвечать на вопросы по содержанию произведения, P.: Развивать голосовой аппарат, звуковую культуру речи,	1	

		мышление, память, речь. В. Воспитывать любовь к животным.		
12	Пересказ русской народной сказки «Теремок»	O.: способствовать формированию умения детей отражать некоторые игровые действия и имитировать действия персонажей, передавать несложные эмоциональные состояния персонажей; P.: развивать сценические способности детей, воспитывать дружеские взаимоотношения. B.:воспитывать любовь к народной сказке.	1	
13	Здравствуй, гостья Зима!	O: закреплять представление о временах года, признаках зимы, народных приметах. Упражнять в подборе родственных слов к слову «снег», учить устанавливать причинно-следственные связи. Формировать умение образно описывать содержание, колорит и настроение пейзажа; обогащать лексику синонимами. P: развивать образность, эмоциональность речи, учить использовать сравнения, метафоры, эпитеты; обогащать и активизировать словарь. B: воспитывать культуру ведения диалога, любовь к природе, эстетические чувства..	1	
14	Творческое рассказывание на тему Зимние радости»	O: закрепить знания детей о признаках зимы, учить творческому рассказыванию по картинно-графической схеме. P: развивать фонематический слух, речь, умение отвечать на вопросы. B: воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	
15	Рассказывание на тему «Как Сережа нашел щенка»	O: учить детей придумывать рассказ на заданную тему, описывать внешний вид персонажей, их действия, поступки и переживания; оценивать рассказы друг друга. P: развивать память, творчество, фантазию, воображение, абстрактное мышление. B: воспитывать в детях интерес к составлению рассказов, любовь и бережное отношение к животным.	1	
16	Готовимся к Новому году	O.: Расширение активного словаря по теме «Новый год», образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами, согласование числительных с существительными P.: развитие интонационной выразительности речи, развитие образной речи. B.: Воспитывать усидчивость и проявлять интерес к занятию.	1	
17	Чтение казахской сказки «Чудесная сказка»	O.: Учить отвечать на вопросы по содержанию сказки полным ответом. P.: Развивать речь, внимание, память, умение понимать смысл литературного произведения, рассуждать и делать выводы при его обсуждении. B. Воспитывать интерес к казахскому устному народному творчеству и сказочному персонажу Алдаркосе.	1	
18	Составление рассказа о диких животных по	O.:Расширить знания детей о диких животных, учить образовывать близкие по смыслу однокоренные слова, использовать в речи существительные в единственном и множественном числе	1	

	схеме	.Р.: развивать голосовой аппарат. В.: Воспитывать любовь к животным.		
19	пересказ рассказа Е. Чарушина «Воробей».	О: учить размышлять над содержанием произведения, выражать своё отношение к прочитанному, формулировать свои эмоционально-оценочные суждения. Р: развивать умения составлять пересказ прочитанного текста с опорой на иллюстрации; обогащать и активизировать словарь детей. В: воспитывать любовь и чуткое отношению к птицам.	1	
20	Составление рассказа по картинкам на тему «Красавица зима».	О. составлять рассказ по картинкам, согласовывать существительные с прилагательными, с причастиями, совершенствовать навыки в диалогической форме речи. Р. развитие интонационной выразительности речи, развитие образной речи, развитие голосового аппарата. В. воспитывать любовь и бережное отношение к природе.	1	
21	Звуковая культура речи. Дифференциация звуков «р» и «л».	О: упражнять детей в различении звуков «р», «л» в словах, во фразовой речи. Р: учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук В: воспитывать внимание и усидчивость.	1	
22	Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок».	О: закреплять умение выделять начало, середину, конец рассказа; строить схему повествования. Р: развивать связную речь; передавать содержание рассказа, опираясь на схемы; регулировать силу голоса, темп речи. В: воспитывать любовь к художественной литературе; умение слушать не перебивая, работать сообща.	1	
23	Пересказ русской народной сказки «Заяц-хваста».	О: Познакомить с содержанием сказки, учить детей пересказывать и инсценировать сказку близко к тексту. Продолжать учить проводить звуковой анализ слова, выделять словесное ударение. Р: развивать интонационную выразительность речи, анализировать поступки героев сказки, рассуждать и делать выводы. В: воспитывать интерес к русскому народному творчеству, чувство справедливости, сопереживания героям.	1	
24	Составление описательного рассказа «Моя мамочка»	О.: Закрепить умение детей составлять рассказы по схеме, уточнить и расширить знания о профессиях Р.: развивать речь, память, воображение В.: воспитывать доброе и уважительное отношение к близким.	1	
25	Чтение стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине».	О: учить принимать участие в беседе, внимательно слушать, высказываться по теме из личного опыта, формировать умения правильно согласовывать слова в предложении в родительном падеже; Р: развивать умение обобщать; В: воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к маме, желание оказывать ей посильную помощь.	1	
26	Составление описательного	Учить детей составлять рассказ с наглядной опорой на серию сюжетных картинок, отображающих	1	

	рассказа по сюжетным картинкам «Заяц и снеговик».	последовательность событий и являющихся зрительным планом изложения, закреплять представления о весне и ее приметах; уточнять, расширять и активизировать словарь по теме «Весна»; закреплять умение определять состав серии картинок. Продолжить работу по обучению составлению рассказа о конкретном объекте; упражнять в образовании и употреблении прилагательных, согласовании их с существительными. Воспитывать умение сопереживать герою картины, понимать его чувства.		
27	Творческое рассказывание на тему «Праздник весны - Наурыз!».	O.:упражнять детей в подборе синонимов и антонимом, определений и сравнений; учить правильно употреблять существительные и прилагательные женского, мужского и среднего рода; упражнять детей в словообразовании, Р.:развивать внимание, кругозор, речь; B.:воспитывать уважение к культуре казахского народа, любовь к родной земле, дружеские отношения.	1	
28	Составление детьми рассказа по пословицам.	O: уточнить представления детей о жанровых особенностях произведений (потешки, песенки, загадки, пословицы); учить составлять рассказы по пословицам; понимать простой и переносный смысл пословиц. Р: развивать память, воображение, абстрактное мышление. B:формировать умение применять пословицы в разных жизненных ситуациях.	1	
29	Космическое путешествие	O: учить слушать и понимать обращенную речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы, правильно составлять предложения по смыслу, формулировать основную мысль, построение связных монологических высказываний, согласовывать существительные и прилагательные с числительными; Р: развивать у детей воображение, мышление, внимание, связную речь, навыки произношения звука [з]; B: воспитывать интерес к профессии космонавт, дружеские отношения в коллективе.	1	
30	Составление рассказа с использованием опорных картинок «Как Солнце Весне помогло».	O:формировать образную речь; учить детей составлять рассказы по опорным картинкам; уточнять и расширять представление о перелетных птицах, весенных изменениях в живой и неживой природе;учить детей работать в малых группах. Р:обогащать словарный запас детей; упражнять детей в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже; развивать умение договариваться. B:воспитывать дружеские отношения между детьми.	1	
31	Беседа о домашних животных	O.: расширить и углубить представления детей о домашних животных; развивать умение четко и грамотно отвечать на поставленные вопросы по картине, совершенствовать умение грамматически правильно строить предложения; Р.: развивать мышление, внимание, связную речь; B.: воспитывать интерес к домашним животным, желание заботиться о них .	1	
32	Пересказ	O: учить внимательно слушать текст и отвечать на	1	

	рассказа С. А. Баруздина «За обедом»».	вопросы по содержанию. Р: развивать связную речь через последовательный пересказ достаточно небольшого по объему текста; активизировать и расширять словарь детей по теме «Детский сад»; развивать лексико-грамматический строй речи через согласование слов в роде, числе, падеже в предложении. В: воспитывать умение выслушивать ответы товарищей.		
33	«Путешествие со Смешариками» (составление описательного рассказа).	О: упражнять в составлении описательных рассказов в форме объявлений. Р: развивать умение проводить звуковой анализ слов; закреплять умение правильно употреблять предлоги, выделять их в предложении, составлять с ними предложения. В: воспитывать умение слушать друг друга, дополнять ответы товарищей при необходимости.	1	
34	Зашитники Отечества	Цель: формирование навыка составления рассказа по картинке. Задачи: учить составлять рассказ по картинке; активизировать и расширять словарь за счет слов-действий, слов-признаков, совершенствовать грамматический строй речи; формировать навык словоизменения и словообразования, развивать зрительное и слуховое внимание, умение выделять основные признаки; воспитывать уважение к военным профессиям.	1	
35	Творческое рассказывание на тему «Лето - веселая пора».	О.: учить составлять описательный рассказ о лете, согласовать существительные с прилагательными в роде, активизировать словарь по теме «Лето». Р.: развивать навыки звукового анализа и синтеза слов. В.: воспитывать любовь к природе.	1	
36	Рассказ Е. Пермяка «Для чего руки нужны?»	Цель: формирование навыка пересказывать рассказ. Задачи: учить слушать, отвечать на вопросы по содержанию произведения, связно и последовательно пересказывать; развивать устную связную речь, лексико-грамматический строй речи через составление сложных предложений, подбор слов, обозначающих действия; воспитывать уважение к труду взрослых.	1	
Всего			36	

Проверил методист Фибих Т.А. Фибих