

«Утверждаю»

Директор

ИТКП Детский сад-ясли

№46 «Огонек»

отдела образования

по городу Усть-Каменогорску

управления образования ВКО

О.И. Федотова

2021г.

**Календарно-тематическое планирование
Организованной учебной деятельности
На 2021-2022 учебный год**

Группа дошкольной подготовки «Сказка» (от 5 лет)

Образовательная область: Познание

Раздел: Логика.

Цель: создание условий для максимального развития логического мышления дошкольников в подготовке к успешному обучению в школе.

Задачи:

- обучать детей основным логическим операциям: анализу, синтезу, сравнению, отрицанию, классификации, систематизации, ограничению, обобщению, умозаключениям
- учить детей ориентироваться в пространстве
- развивать у детей высшие психические функции, умение рассуждать, доказывать
- воспитывать стремление к преодолению трудностей, уверенность в себе, желания прийти на помощь сверстнику.

| № | Наименование темы | Цели и задачи | Кол-во ОУД | Дата |
|---|--|---|------------|------|
| 1 | Понятие и признак (предмет и его свойства). Дом. Моя семья | формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные» | 1 | |
| 2 | Свойство: цвет, форма, размер | формирование умения сравнивать предметы по различным признакам (цвету, форме, размеру) | 1 | |
| 3 | Сравнение предметов | формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные» | 1 | |
| 4 | Сравнение | формирование умения сравнивать предметы по | 1 | |

| | | | | |
|----|---|---|---|--|
| | предметов по двум признакам | различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные» | | |
| 5 | Сравнение предметов по трем признакам | формирование умения сравнивать предметы по различным признакам, находить их свойства и различия, используя слова «одинаковые», «разные» | 1 | |
| 6 | Обобщение | Повторить и систематизировать материал, изученного на предыдущих занятиях; развивать логическое мышление | 1 | |
| 7 | Классификация | создать условия для повторения и систематизации материала, изученного на предыдущих занятиях; сформировать способность к описанию результатов наблюдений за свойствами предметов (цвет, форма, размер, материал) сформировать способность к описанию результатов наблюдений за свойствами предметов (цвет, форма, размер, материал) | 1 | |
| 8 | Отрицание | создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация | 1 | |
| 9 | Утверждение и отрицание | создать условия для знакомства обучающихся с решением логических задач, в которых требуется не только выполнить такие логические операции, как сравнение, обобщение, классификация | 1 | |
| 10 | Сочетание признаков Сходство и различие Сопоставление и вывод | совершенствовать умение сравнивать по признакам: цвет, размер, форма; выделять лишний предмет. Формировать умение выявлять сходства и различия предметов, познакомить с понятием «порядок». Выработать у учащихся умения анализировать, сопоставлять, делать выводы; научиться сравнивать предметы | 1 | |
| 11 | Анализ | способствовать развитию различных видов умственной деятельности через творческо - поисковые задания. Закрепить развитию различных видов умственной деятельности через творческо - поисковые задания. | 1 | |
| 12 | Синтез | Развивать умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения. Закрепить умения наблюдать и сравнивать, сопоставлять, анализировать, проводить простейшие обобщения | 1 | |
| 13 | Комбинаторика | познакомить учащихся с понятием: "Комбинаторика", с его историей, основными понятиями и задачами, использованием в практических целях и в жизни человека. | 1 | |

| | | | | |
|----|----------------------------------|--|---|--|
| 14 | Комбинаторика | Закрепить учащихся с понятием: "Комбинаторика", с его историей, основными понятиями и задачами, использованием в практических целях и в жизни человека | 1 | |
| 15 | Деление на группы | сформировать навык деления на группы; знать способ деления на равные группы по содержанию | 1 | |
| 16 | Нахождение сходства, различия. | Формировать умения выявлять признаки сходства и различия двух предметов; совершенствовать умение сравнивать предметы по разным признакам. | 1 | |
| 17 | Заключение (работа с карточками) | закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из учеников класса овладел знаниями | 1 | |
| 18 | Заключение (работа группами) | закрепление изученного материала, выяснить, в какой мере каждый из воспитанников группы овладел знаниями | 1 | |

Проверил методист Фибих Т.А.

Фибих Т.А.