

«Утверждаю»  
 Директор  
 КГКД «Детский сад-ясли  
 №46 «Оговек»  
 отдела образования  
 по городу Усть-Каменогорску  
 управления образования ВКО  
 Мерек О.И. Федотова  
 « 07 » 09 2021г.

**Календарно-тематическое планирование  
 Организованной учебной деятельности  
 На 2021-2022 учебный год**

**Группа предшкольной подготовки «Сказка» (от 5 лет)**

**Образовательная область: «Познание»**

**Раздел: Естествознание.**

**Задачи:** Расширение знаний о предметах и явлениях живой и неживой природы, знаний о сезонных явлениях, растениях (об овощах фруктах, деревьях, кустарниках); животных (домашних, диких) и их образе жизни в разное время года; о способах ухода за обитателями природы. Обучение умению устанавливать причинно-следственные связи. Формирование у старших дошкольников экологического сознания, системы ценностей, способствующие осознанию представлений о человеке, как части природы.

№	Тема	Задачи	Кол-во ОУД	Дата
1	«Что вокруг нас?»	Познакомить с понятием «не живая природа», учить различать предметы не живой природы от предметов, сделанных человеком. Развивать представление детей о явлениях и предметах не живой природы через организацию самостоятельной, экспериментальной деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, желание самостоятельно познавать мир.	1	
2	«Времена года: лето, осень. Признаки»	Формировать представление о причинно – следственных связях в природе, активизировать навыки устного суждения об окружающем мире. Развивать речевое общение, наблюдательность, интерес к изучению природы, обогащать личный опыт. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	
3	Откуда хлеб пришёл?	Совершенствовать знания детей о выращивании хлеба. Развивать поисково-познавательные способности. Воспитывать бережное отношение к хлебу и уважение к труду людей.	1	
4	Какой гриб кладут в корзинку?	Формировать представление детей о некоторых съедобных (шампиньон, белый гриб, опята, подберёзовик, подосиновик, вешенка) и ядовитых грибах (мухомор, поганка). Учить детей распознавать и называть грибы. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать бережное отношение к природе.	1	
5	Чем дерево	Обучать умению называть и различать несколько	1	

	отличается от куста?	видов деревьев, кустарников по характерным признакам (листья, плоды, стволы). Закрепить представления о деревьях, кустарниках, травах, расположенных на близлежащей территории. Развивать умения описывать живой объект; внимание, память. Воспитывать эмоциональное доброжелательное отношение к природе, духовно-нравственные и эстетические чувства.		
6	Кто живёт в нашем краю?	Расширять представления детей о жизни диких животных. Учить выделять и характеризовать особенности внешнего облика животного и образа жизни в разное время года. Уметь устанавливать причинно-следственные связи. Воспитывать любовь к животному миру.	1	
7	Все ли деревья сбрасывают листву?	Учить умению наблюдать, различать, называть сезонные изменения в природе осенью. Развивать элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе. Воспитывать личностные качества ребёнка.	1	
8	Кто летит на юг?	Учить различать и называть перелётных и зимующих птиц, закреплять представление детей о пользе птиц. Развивать элементарные естественно-научные представления, аналитические способности при сравнении предметов. Воспитывать эмоционально-доброжелательные отношения к природе, этические и эстетические чувства.	1	
9	«Как звери готовятся к зиме»	Расширять и углублять представление о зимовке зверей. Учить искать причины изменений в жизни животных и условиях их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.	1	
10	«Что растёт на окошке?»	Познакомить детей с новыми комнатными растениями. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать исследовательское поведение, желание узнавать новое, бережное отношение к растениям.	1	
11	«Что вырастит из семени»	Расширять и углублять представление о способах размножения растений, об определённых признаках, плохо влияющих на рост растений, об основных стадиях роста и развития растений. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуры. Воспитывать умение работать в группе со сверстниками.	1	
12	«Что нужно растениям?»	Формировать представление детей о том, что все растения живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста. Уточнить понимания важности растений для жизни человека. Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнение партнёра. Воспитывать любовь к животному и растительному миру.	1	
13	Кто живёт в уголке природы?	Совершенствовать знания об обитателях уголка природы (хомячок, морская свинка). Развивать умение описывать живой объект; внимание, память. Воспитывать любовь к животному миру, желания	1	

		заботиться о животных.		
14	Кто живёт в аквариуме?	Продолжать знакомить детей с жизнью обитателей аквариума, с необходимым оборудованием для ухода за ними. Развивать познавательно-исследовательскую деятельность в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Воспитывать трудолюбие, дружеское отношение друг к другу, желание заботиться о животных.	1	
15	Что нужно животным для жизни?	Формировать представление детей о том, что все животные живые и им, как и всему живому, необходимы определённые условия для роста и развития. Развивать внимание, зрительную и словесно-логическую память, мышление. Воспитывать исследовательскую культуру.	1	
16	«О чём поёт вьюга?»	Учить умению наблюдать, различать и называть сезонные изменения в природе зимой. Развивать элементарную экологическую и исследовательскую культуры. Воспитывать интерес к окружающему миру, умению взаимодействовать со сверстниками и взрослыми.	1	
17	Что любят зимующие птицы?	Расширять представление детей об образе жизни птиц зимой. Формировать у детей элементарные естественно-научные знания, культуру и отношение к природе, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делясь крохами, можно спасти птиц от гибели. Развивать аналитические способности при сравнении предметов. Воспитывать гуманные отношения к живым объектам.	1	
18.	Для чего на полях задерживают снег?	Формировать понятия о трёх состояниях воды: твёрдом, жидким, газообразном. Создать условия для расширения представлений детей о свойствах льда – тает в тепле и превращается в воду, на холодае – превращается в лед. Стимулировать самостоятельное формулирование выводов детьми. Развивать у детей элементарные естественно-научные знания. Воспитывать культуру исследовательского поведения.	1	
19.	«Домашние животные» или «Какую пользу приносят домашние животные?»	Совершенствовать представление о домашних животных и их детёнышах, опользе, приносимой человеку. Учить устанавливать существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Развивать умение описывать живой объект, внимание, память. Воспитывать гуманно-ценостное отношение к природе.	1	
20.	«Тайны птичьего двора»	Закрепить умение различать и называть домашних птиц. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать эмоциональное, доброжелательное отношение к природе, этические и эстетические чувства.	1	
21.	Как мы заботимся о домашних	Расширять представление о домашних питомцах. Развивать представление об условиях, необходимых для жизни животных. Формировать у детей элементарные	1	

	питомцах?	естественно-научные знания, культуру в отношении к природе. Воспитывать гуманное отношение к животным.		
22.	Для кого светит солнце?	Уточнить представление детей о солнце, как источнике тепла и света для животных, растений и человека. Расширить представления и знания детей через организацию самостоятельной, экспериментальной деятельности. Воспитывать познавательный интерес, исследовательскую культуру.	1	
23.	«Кому нужен воздух»	Формировать представление детей о воздухе, как источнике жизни для животных, растений и человека. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать усидчивость, внимание, сосредоточенность, аккуратность при проведении опытов.	1	
24.	«Полезные ископаемые».	Формировать понятия об объектах неживой природы. Развивать умение называть и различать их. Воспитывать ответственное отношение к окружающей среде.	1	
25.	Лесные этажи	Формировать представления о существующих связях между хвойными деревьями и животными, населяющими сосновый бор. Развивать умение работать в группе, договариваться, учитывать мнения друзей. Воспитывать любовь к родной природе, способность воспринимать и глубоко чувствовать её красоту, умение бережно относится к растениям и животным.	1	
26.	Как ухаживать за растениями?	Расширять представление детей о способах ухода за растениями, их выращивании. Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать дружелюбное отношение к сверстникам, позитивное восприятие совместной деятельности.	1	
27.	Кто живёт в водоёме?	Расширять представление детей о рыbach, лягушках, насекомых, их образе жизни. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать любовь к родному краю.	1	
28.	«Здравствуй, весна!» или «Когда звучит капель»	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе (капель, сосульки...). Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности. Воспитывать желание участвовать в совместных исследованиях.	1	
29.	«Где растёт верблюжья колючка?»	Формировать представление детей о месте произрастания разных растений (степь, луг, лес, поле, сад, огород и т.д.), о растениях, характерных для регионального компонента: верблюжья колючка, саксаул, ковыль, песчанная акация, эбелеек (перекати-поле), жузгун. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать любовь к родному краю.	1	
30.	Какие растения лечат?	Сформировать у детей представление о некоторых видах лекарственных растений и их лечебных свойствах. Учить называть и распознавать по характерным признакам цветущие, травянистые растения. Развивать внимание, зрительную, словесно-логическую память,	1	

		мышление. Воспитывать гуманное отношение к живым предметам.		
31.	«От кого прячется кузнецик? Или что такое цепочка питания?»	Совершенствовать представление о пищевой зависимости, уметь выстраивать пищевые цепочки. Развивать элементарные естественно-научные знания. Воспитывать любовь, интерес к жизни животных, учить правильному поведению в лесу.	1	
32.	Как цветёт яблоня и тополь?	Уточнить представление об особенностях цветения деревьев. Расширить представления и знания детей через организацию самостоятельной, экспериментальной деятельности. Вызвать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы и бережное отношение к ней.	1	
33.	Зачем сажают деревья?	Расширять экологическое представление детей о важности зелёных насаждений для человека и животных. Учить делать выводы о некоторых закономерностях и взаимосвязях в природе. Развивать интерес к опытно-экспериментальной работе. Развивать связную речь. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.	1	
34.	Кто живёт на страницах Красной книги?	Уточнить представление о животных и растениях, занесённых в Красную книгу Казахстана. Развивать умение описывать живой объект природы, внимание, память. Воспитывать любовь к родному краю.	1	
35.	Как подружиться с природой?	Продолжать знакомить детей с правилами поведения в природе. Акцентировать внимание детей на проблемах окружающей природы. Воспитывать навыки взаимодействия со сверстниками и взрослыми.	1	
36.	Проект «Мы юные исследователи»	Активизировать познавательную деятельность дошкольников через проектную работу. Закреплять навыки и умения. Развивать наблюдательность, любознательность и зрительное восприятие к окружающей природе, интерес к опытно-экспериментальной работе, умение сравнивать, анализировать результаты наблюдений и делать выводы. Воспитывать исследовательское и экологическое сознание	1	
		Всего:	36	

Проверил методист Фибих Т.А. Фибих