

Утверждаю  
директор КГКП  
«Детский сад -ясли №46 «Огонек»  
отдела образования по городу  
Усть-Каменогорску  
Управления образования  
Восточно-Казахстанской области  
  
О.И. Федотова  
«29» сентября 2021г.

**Календарно-тематическое планирование  
организованной учебной деятельности  
средней группы «Капелька»  
2021 – 2022 учебный год**

**Образовательная область:** Познание

**Раздел:** Естествознание

**Цель:** Формировать знания о явлениях живой и неживой природы, навыки определения состояния погоды, наблюдения за явлениями природы (сезонными). Формировать элементарные представления о растениях, о домашних и диких животных, их детёнышах.

№	Темы	Цели и задачи	Кол-во ОУД
1	Вот она какая - осень золотая!	Продолжать знакомить детей с осенними явлениями в природе. Учить наблюдать за сезонными изменениями в живой и неживой природе. Упражнять в выделении признаков и свойств предметов. Развивать внимание, речь, умение отвечать на вопросы, воспитывать любовь к природе.	1
2	Овощи с огорода	Учить узнавать и называть овощи; расширять представления о выращивании овощных культур. Учить использовать обобщающее понятие «Овощи». Развивать у детей мыслительные операции; активизировать словарный запаса. Воспитывать интерес к познавательной деятельности.	1
3	Корзина фруктов	Познакомить с понятием «фрукты» и их отличительными признаками. Учить выделять характерные признаки, обследовать форму с помощью зрительно- осязательных действий. Систематизирование представлений о нескольких видах фруктов; расширение представлений о способах их выращивания. Развитие памяти, внимания, мышления. Воспитание навыков элементарной исследовательской деятельности. Воспитывать чувство благодарности к природе.	1
4	Осенние цветы.	Формирование представлений о строении цветка. Развитие наблюдательности, внимания. Воспитание бережного отношения к природе.	1
5	Дождик, дождик, пуще!	Формирование представлений о явлениях неживой природы; ознакомление с природным явлением – дождём. Развитие интереса детей к природе,	1

		природным явлениям, стремление к ее познанию. Воспитание умения радоваться дождю.	
6	Раз – грибок, два - грибок	Формирование представлений о съедобных и несъедобных грибах. Развитие элементарные представления о безопасной жизнедеятельности. Воспитание любви к родной природе, желание сохранять ее.	1
7	Кто такие дикие животные?	Формирование первоначальных представлений о диких животных и их детёнышах. Развитие эмоциональной отзывчивости. Воспитание бережного отношения ко всему живому.	1
8	В гости к деревьям	Обучение умению узнавать и называть два-три вида деревьев. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание желания беречь растительный мир родного края.	1
9	Ветер, ветерок	Формирование представления о природном явлении ветер. Развитие элементарных исследовательских навыков, памяти, внимания. Воспитание любви к природе, заботливого отношения к ней.	1
10	Кто такие домашние животные?	Обогащать представление детей о домашних животных, об уходе за ними. Дать представление о значении домашних животных в жизни человека. Развивать внимание, речь, обогащать словарь детей. Развивать интерес к живой природе, эмоциональную отзывчивость. Воспитывать заботливое отношение к братьям нашим меньшим.	1
11	Волшебница вода	Формирование элементарных представлений о свойствах воды. Развитие познавательной активности. Воспитание эмоциональной отзывчивости, умения видеть и понимать природу, желание сохранять ее красоту.	1
12	Как звери в лесу готовятся к зиме	Уточнение и расширение представлений детей о диких животных; об их приспособленности к изменениям окружающей среды. Развитие умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных: изменение окраски шерсти, спячка, запасы на зиму. Воспитание гуманного отношения к животным.	1
13	Зима пришла	Формировать представление о времени года - зиме, о зимних явлениях: снег, метель. Расширение представлений детей о зимних явлениях природы. Развитие наблюдательности, умения устанавливать простейшие причинно-следственные связи между временами года и погодой. Воспитание интереса ко всему живому.	1
14.	Снеговик	Формирование представлений о свойствах снега. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание чувства доброжелательности, отзывчивости, взаимопомощи.	1
15.	Комнатные растения и уход за ними	Расширять знания детей о комнатных растениях в уголке природы. Формировать представление о том, что растения- живые существа. Развитие интереса к развитию и росту комнатных растений, наблюдательности и любознательности, наглядно - действенного мышления. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям.	1

16	Где живёт золотая рыбка?	Учить детей узнавать и называть золотую рыбку; видеть особенности внешнего вида; красивая, золотая, большая; выделять части тела: у рыбки есть хвост, плавники, глаза, рот. Познакомить детей с особенностями поведения: живет в воде, плавает с помощью плавников, хватает корм ртом; дать детям знания о том, что рыбку нужно кормить. Развивать умение видеть характерные признаки и проводить по ним сравнение. Воспитывать желание ухаживать за рыбками.	1
17	Хомячок – хороший друг	Формирование представлений о том, что все живые существа нуждаются в определенном уходе, условиях жизни, которые создает человек. Развитие наблюдательности, мышления. Воспитание гуманного отношения к животным.	1
18	В январе, в январе много снега во дворе...	Закрепить представление детей о зимних явлениях в живой и неживой природе. Познакомить со свойствами воды: вода бывает в жидком и твердом состоянии. Развивать элементарные опытно-экспериментальные навыки, умение наблюдать, внимание, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать усидчивость, любознательность, дружелюбное отношение к сверстникам.	1
19	Поможем птицам зимой	Формирование представлений о зимующих птицах. Развитие умения отгадывать загадки. Воспитание сочувствия, сопереживания детей по отношению к "братьям нашим меньшим".	1
20	Посадка лука	Формирование представления о луковице. Развитие представления о процессе посадки лука. Воспитание желания трудиться, быть полезным.	1
21	Снегирь	Познакомить детей с основными признаками внешнего вида птиц (перья, клюв, крылья). Учить выделять существенные характеристики птиц. Развивать познавательную активность, внимание, речь, умение отвечать на вопросы. Воспитывать в детях желание помогать птицам (подкармливать).	1
22	Комнатные растения и уход за ними	Расширять знания детей о комнатных растениях в уголке природы. Формировать представление о том, что растения- живые существа. Развитие интереса к развитию и росту комнатных растений, наблюдательности и любознательности, наглядно - действенного мышления. Воспитание бережного отношения к комнатным растениям.	1
23	Невидимка воздух	Ознакомление детей с понятием воздух, его свойствами. Развитие интереса к исследовательской деятельности. Воспитание доброжелательного отношения к окружающим сверстникам.	1
24	Чудесный мешочек	Формирование представления о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие созданы природой. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание навыков исследовательского поведения; бережного отношения к предметам окружающего мира.	1
25	Бумага и ткань	Формирование представлений о свойствах бумаги, ткани. Развитие элементарных опытно-	1.

		экспериментальных навыков. Воспитание бережного отношения к предметам окружающего мира, к труду взрослых.	
26.	Весна пришла	Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках весны, научить, самостоятельно находить их. Развивать внимание, речь, память, умение наблюдать. Воспитывать бережное отношение к пробуждающейся природе.	1.
27	Курочка рябушечка	Формирование представления о домашних птицах. Развитие внимания, памяти, мышления; активизация познавательного интереса. Воспитание заботливого отношения к домашним птицам.	1
28	Птицы прилетели	Формирование представлений детей о перелётных птицах. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание любви к живой природе, бережного отношения к птицам.	1
29	Солнышко лучистое	Расширять представления о явлениях неживой природы: солнечный свет, солнечное тепло. Учить устанавливать зависимость состояния природы от смены времен года. Формирование понятие о том, что для жизни на земле нужно солнце. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание любви к живой природе, бережного отношения к птицам.	1
30	Животные жарких стран	Дать сведения о диких животных жарких стран, познакомить с жирафом, отметить его характерные особенности. Развивать воображение, речь. Воспитывать самостоятельность.	1
31	Насекомые – маленькие помощники	Формирование понимания того, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание заботливого отношения к природе.	1
32	Что вырастет из семени?	Формирование представления о семенах гороха, бобов; навыков посадки гороха. Развитие внимания, память, мышления, речи, мелкой моторики. Воспитание чувства любви к окружающему миру, бережного, заботливого отношения к природе.	1
33	Знакомство с песком и глиной	Формирование представлений о свойствах песка и глины. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание интереса к неживой природе.	1
34	Кто любит воду?	Расширять представления детей о животном мире, дать понятия о том, что есть животные, которые не могут жить без воды. Развивать внимание, память, речевые навыки, умение отвечать на вопросы. Воспитывать любознательность.	1
35	Травушка-муравушка	Формирование представлений о травах и характерных признаках цветущих травянистых растений. Развитие элементарных опытно-экспериментальных навыков. Воспитание у детей экологического сознания.	1
36	Береги живое!	Закрепление представления о том, как люди помогают природе, вспомнить как они ей помогали. Развитие воображения, мышления. Воспитание желания помогать слабым, беззащитным, бережно относится к природе.	1

		природе.	
	<b>Итого.</b>		36

Проверил: методист Фибих Т.А. Фибих