

Утверждаю
директор КГКП
«Детский сад -ясли №46 «Огонек»
отдела образования по городу
Усть-Каменогорску
Управления образования
Восточно-Казахстанской области

О.И. Федотова
«14» августа 2021г.

**Календарно-тематическое планирование
организованной учебной деятельности
средней группы «Капелька»
2021– 2022 учебный год**

Образовательная область: Познание

Раздел: Формирование элементарных математических представлений.

Цель: Учить различать основные цвета, форму, величину, фактуру предмета.

Владеть первоначальными навыками ориентировки в пространстве.

№	Темы	Цели и задачи	Кол-во ОУД
1	«Осенний огород»	1) Учить выделять отдельные предметы из группы и составлять группу из отдельных предметов, устанавливая отношения между понятиями «много» и «один»; работать над умением согласовывать числительное «один» с существительными в роде и падеже. 2) Развивать умение сравнивать предметы по цвету, выявлять закономерность в изменении цвета, развивать мелкую моторику пальцев рук, память, воображение, логическое мышление. 3) Воспитывать эмоционально - положительное отношение к математике, умение играть сообща. Бережно и внимательно относиться к объектам природы. 4) Проводить работу по сохранению оптимальной активности детей по средствам смены двигательной нагрузки.	1
2	«Путешествие в лес»	1) Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке, называть эти количества предметов, согласовывать числительные «один и много» с существительными. 2) Развивать умение видеть признаки, общие для всех предметов группы, и признаки общие лишь для части предметов, собирать из частей целое. Закрепить знание основных цветов, активизировать двигательную активность. 3) Воспитывать усидчивость, интерес к занятию.	1
3	«Магазин игрушек»	1) Упражнять детей в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета, расположенных сверху и внизу, одна над другой. Учить называть цвет полосок, количество игрушек и место их расположения. 2) Продолжать учить брать предметы правой рукой и	1

		расставлять в направлении слева направо. Формировать умение ориентироваться в пространстве по отношению к себе. 3) Воспитывать усидчивость.	
4.	«В царстве зверей»	1) Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке. Учить детей указывать направление вверх, вниз. 2) Развивать умение рассказывать о том, сколько и каких предметов стоит на столе, располагать заданное количество предметов на полосках разного цвета. 3) Воспитывать интерес к занятию.	1
5	«Елочка зеленая иголочка»	1) Познакомить детей с новой геометрической фигурой – треугольником. 2) Упражнять в обследовании формы осязательно-двигательным путем. 3) Закреплять определение формы предметов.	1
6	«Волшебный сундучок»	1) Уточнить представление детей о круге, рассказать, что круги могут быть разных размеров. 2) Закрепить умение обследовать фигуры осязательно – двигательным способом; развивать умение находить один и много предметов в специально подготовленной обстановке. Активизировать двигательную потребность. 3) Воспитывать усидчивость.	1
7	«Знакомство с квадратом».	1) Познакомить детей с геометрической фигурой – квадрат. Учить различать и правильно называть круг и квадрат. Упражнять в обследовании моделей фигур путем обведения их контуров пальцем и прослеживания взглядом за движением руки. Продолжать учить детей находить много предметов и один предмет в специально подготовленной обстановке; рассказывать, сколько и каких предметов, пользуясь простыми предложениями. Сохранять устойчивый уровень работоспособности у детей, используя смену различных видов деятельности. 2) Развивать внимание и память. 3) Воспитывать усидчивость.	1
8	«Осенний лес»	1) Учить детей различать и правильно называть квадрат и круг. 2) Развивать умение обследовать модели фигур пальцем, находить много предметов и один в специально подготовленной обстановке, развивать умение различать части суток. 3) Воспитывать усидчивость, аккуратность.	1
9	«Чудесный мешочек»	1) Учить детей различать и правильно называть квадрат и треугольник; упражнять в раскладывании указанного количества предметов (много или один) на моделях фигур, расположенных слева или справа одна от другой. 2) Упражнять в различении правой и левой руки, учить различать и находить группы предметов, расположенных в группе.	1
10	«По мостику идем»	1) Познакомить детей со способами сравнения двух предметов по длине путем приложения; приучать пользоваться словами – длиннее, короче. 2) Продолжать закреплять представление детей о пространственном положении предметов:верху, внизу, упражнять в различении правой и левой руки. 3) Воспитывать интерес к занятию.	1
11	«Кукла Айгерим в	1) Учить детей сравнивать предметы по длине путем	1

	гостях у детей».	приложения, используя слова: длиннее, короче. 2) Развивать умение раскладывать указанное количество предметов (один, много) на двух полосках разного цвета и разной длины; развивать умение брать предметы правой рукой и раскладывать слева направо. 3) Воспитывать интерес к занятиям, желание выполнять задания.	
12	Количество и счет. Число 1.Закрепить день, круг.	1. Продолжать знакомить с частью суток – день, учить правильно, употреблять этот термин в речи. Закрепить представления детей о части суток – утро. Учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где – много. Закрепить знания о геометрической фигуре – круг. Учить различать цвета. 2. Развивать математическую речь, приём мыслительной деятельности: синтез. 3. Воспитывать интерес к предмету.	1
13	Закрепление : Число 1.Ночь. Круг.	1.Продолжать учить сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, где много. Продолжать знакомить с частью суток– ночь, учить, правильно употреблять этот термин в речи. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрической фигуры – круг. Упражнять в рисовании предметов округлой формы. Учить работать с палочками Кьюзенера. 2.Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: синтез, сравнение. Развивать умение оперировать одним свойством (цвет) с учетом его отрицания. Развивать способность к само- регуляции поведения. 3.Воспитывать интерес к предмету.	1
14.	Количество и счет. Число 2. Зима. Толстый- тонкий.	1.Продолжать знакомить с числом и цифрой 2. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить детей различать цвета, формы геометрических фигур. Учить сравнивать предметы по величине: толстый – тонкий. 2.Развивать у детей восприятие формы. Развивать приёмы мыслительной деятельности: анализ, сравнение. Развивать способность к само- регуляции поведения. 3.Воспитывать бережное отношение к птицам, желание им помочь.	1
15.	Закрепление: Число 2.треугольник. Толстый- тонкий.	1.Продолжать знакомить с числом и цифрой 2. Познакомить с геометрической фигурой – треугольник. Учить обследовать форму осязательно-двигательным путем. Учить детей различать цвета, формы геометрических фигур. Учить сравнивать предметы по величине: толстый – тонкий. 2.Развивать у детей восприятие формы. Развивать приёмы мыслительной деятельности: анализ, сравнение. Развивать способность к само- регуляции поведения. 3.Воспитывать бережное отношение к птицам, желание им помочь.	1
16.	Сравнение 1 и2. Широкий, узкий	Закрепить счет 1,2. Тренировать умение сравнивать количество предметов: «больше», «меньше», «столько же». Закреплять знания цвета. Тренировать умение различать геометрические фигуры. Упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокая, низкая. Развивать	1

		речь, фантазию, внимание, мыслительные операции. Воспитывать интерес к занятию, трудолюбие.	
17	Количество и счет. Число 3. Большой, поменьше.	1. Познакомить с числом и цифрой 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Учить сравнивать знакомые предметы по величине (большая, поменьше, маленькая). Учить видеть в форме предметов геометрические фигуры. Учить работать с палочками Кюизенера. 2. Развивать математическую речь, логическое мышление, приёмы мыслительной деятельности: синтез, сравнение. Развивать у детей восприятие формы. 3. Воспитывать интерес к сказкам.	1
18	Количество и счет. Число 3. Высокий-низкий.	1. Продолжать знакомить с числом 3. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по высоте и величине, продолжать учить сравнивать пространственные направления от себя (слева, справа,верху, внизу). Учить отгадывать загадки. Закрепить знание геометрических фигур. 2. Развивать у детей восприятие формы, цвета, размера. 3. Воспитывать желание помочь.	1
19.	Закрепление Сравнение 2и3. Большой-маленький.	Познакомить с образованием числа три на основе сравнения двух групп предметов, соотносить количество предметов с числом и цифрой; -учить детей считать в пределах трёх; -закрепить знания детей о геометрических фигурах; -развивать память, внимание, мышление; -воспитывать интерес к математике, желание заниматься.	1
20.	Количество и счет. Число 4.Квадрат. большой-маленький.	1.Познакомить с числом и цифрой 4. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Познакомить с геометрической фигурой – квадрат; учить обследовать форму осязательно-зрительным путем. Учить отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой, поменьше, маленький. Учить выкладывать предметы на однополосной карточке слева направо. 2.Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: синтез, сравнение. 3.Воспитывать интерес к предмету.	1
21.	Зима. Число 4. Квадрат. Большой-маленький.	1.Продолжать знакомить с числом и цифрой 4. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы, выражать результаты счета в речи. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Учить устанавливать равенство групп предметов. Учить видеть форму предметов, соотносить её с названием геометрических фигур. Учить работать с логическими блоками Дьенеша. Учить видеть признаки	1

		сходства предметов по цвету и объединять их по этому признаку. 2.Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: анализ, сравнение. Развивать у детей восприятие формы. 3.Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам и желание им помочь.	
22.	Счет до 4. Сравнение 3 и 4.	1.Учить считать в пределах четырех. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, выражать результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: длинный – короткий. Учить выкладывать предметы на однополосной карточке слева направо в определённой последовательности. 2.Развивать умение детей различать цвет и длину предметов. Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: сравнение, классификация. 3.Воспитывать любовь и уважение к матери, бабушке.	1
23	Количество и счет. Число 5. Ориентировка в пространстве.	1.Познакомить с числом и цифрой 5. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами – круг, квадрат, треугольник. Учить ориентироваться в пространстве. Учить обозначать словами положение предмета относительно другого предмета: под, на, около, за. 2.Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: сравнение, классификацию. 3.Воспитывать гостеприимство.	1
24	Число 5. Части суток. Прямоугольник.	1.Продолжать знакомить с числом и цифрой 5. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Учить сравнивать две группы предметов путём наложения. Познакомить с геометрической фигурой – прямоугольник; учить обследовать форму осязательно-зрительным путем. Учить отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Выкладывать предметы на двух - полосной карточке. Слева направо на верхней и на нижней полосках. Учить решать логические задачи на основе зрительно-воспринимаемой информации. 2.Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: синтез, сравнение. 3.Воспитывать интерес к предмету.	1
25.	Сравнение 4 и 5. Больше-меньше.	Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, выражать результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине: большой - маленький. Учить выкладывать предметы на двух- полосной карточке слева направо, уравнивать две группы предметов. Упражнять детей в умении	1

		классифицировать геометрические фигуры по одному признаку: по размеру	
26.	Закрепление числа 5. Ориентировка в пространстве. ДИ «Мышки и сыр»	Продолжать знакомить с числом и цифрой 5. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами – круг, квадрат, треугольник. Учить ориентироваться в пространстве. Учить обозначать словами положение предмета относительно другого предмета: под, на, около, за.	1
27.	Сравнение чисел 4 и 5. Весна.	Учить устанавливать равенство и неравенство двух групп предметов. Учить различать равенство и неравенство групп по количеству предметов, выражать результаты определения в речи. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Относить последнее числительное ко всей группе перечисленных предметов. Учить выкладывать предметы на двух - полосной карточке слева направо, уравнивать две группы предметов. Совершенствовать навыки счета до 5.	1
28	Количественный счет. Времена года. Счет от 1 до 5.	Закреплять умение различать и называть времена года – осень, зима, весна, лето. Учить называть числительные по порядку, указывая на предметы. Учить считать в разных направлениях. Наглядно показать, что результат счёта не зависит от порядка счёта. Закрепить знание геометрических фигур. Формировать умение решать элементарные логические задачи. Учить отгадывать загадку, на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки. Развивать математическую речь, приёмы мыслительной деятельности: синтез, сравнение. Воспитывать любознательность, интерес к предмету.	1
29	«В гости к белочке»	1) Познакомить детей со способами сравнения двух предметов по ширине; приучать пользоваться словами шире - уже; широкий – узкий. Раскладывать заданное количество предметов на полосы разной величины, брать предметы правой рукой и раскладывать слева направо. Воспитывать интерес к занятию.	1
30	«Кукла в гости пришла» (высокий низкий)	Учить детей сравнивать два предмета, контрастных по высоте, пользуясь приемом приложения, обозначать результаты сравнения словами: выше, ниже, высокий, низкий.	1
31	«Части суток: день и ночь»(длинный короткий).	Продолжать учить различать детей части суток, день и ночь. Продолжать учить сравнивать полосы по длине, находить одинаковые (равные) по длине. Воспитывать интерес к математике.	1
32	«Знакомство с понятием «столько, сколько...» с использованием приема наложения».	Учить детей сравнивать две равные группы предметов, пользуясь приемом наложения; учить понимать выражение «столько, сколько...». Упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо. Счет до 5. Развивать мелкую моторику пальцев. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.	1
33	«В гостях у солнышка»	Продолжать знакомить детей с приемом наложения предметов на карточки – образцы, учить их понимать выражение «столько - сколько». Развивать умение	1

		раскладывать заданное количество предметов на полоски разной величины, брать предметы правой рукой и раскладывать слева направо. Воспитывать положительное отношение к окружающим, взаимопомощь, способствовать сплочению детского коллектива.	
34	«Буратино в гостях у детей». Сравнение и счет до 5.	Упражнять детей в приложении предметов к рисункам на карточке – образце; учить прикладывать предметы точно под картинками, строго учитывать интервалы между ними; брать предметы правой рукой и раскладывать в направлении слева направо, понимать смысл выражений «столько, сколько...», «поровну». Развивать умение ориентироваться в пространстве относительно себя, мелкую моторику пальцев. Воспитывать отзывчивость, желание оказать помощь.	1
35	«Стоит в поле теремок» Закрепление знаний о геометрических фигурах, приемах приложения, понятия «столько - сколько»	Формировать представление о геометрических фигурах, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя прием приложения; упражнять в раскладывании предметов правой рукой слева направо, пользоваться терминами «столько, сколько», «поровну», устанавливать равенство между двумя группами предметов; ориентироваться в пространстве, называя месторасположение предметов. Развивать различительную способность (длина, ширина), внимание, воображение, логическое мышление. Воспитывать усидчивость, любознательность, желание заниматься. аккуратность, самостоятельность.	1
36	Итоговое «Весёлое путешествие»	Закрепить понятия много, один; тренировать способность сравнивать количество предметов: «больше», «меньше», «столько же»; закреплять знания цвета; тренировать умение различать геометрические фигуры; упражнять детей в сравнении по ширине, длине предметов и обозначать словами: широкий, узкий, высокий, низкий; закреплять умение понимать пространственные отношения между предметами: над, под, около. Развивать сообразительность, внимание, память и логическое мышление; обогащать игровой опыт каждого ребенка на основе участия в интегративной деятельности. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу; вызвать у детей интерес, эмоциональный отклик, желание помочь сказочному персонажу, попавшему в трудную ситуацию; воспитывать умение внимательно выслушивать задания.	1
Итого			36

Проверил: методист Фибих Т.А.

