

**Білім беру саласы/ Образовательная область:
Познание, коммуникация
Ұйымдастырылған оқу іс-әрекет түрі/
/Раздел организованной учебной деятельности: Развитие речи**

Тақырыбы/ Тема: Развитие речи с применением метода Сторителлинга по русской народной сказки « Колобок»
Поготовила и провела: Афанасьева С.В.

Цель: Формировать у детей умение помогать рассказывать сказку по картинкам, используя в речи простые предложения.

Задачи:

Білімділік міндеті/ Образовательная задача: Закрепить и систематизировать знание детей о русских народных сказках посредством технологии сторителлинга. Активизировать речевые навыки детей по составлению простых предложений. Учить узнавать и называть персонажей сказки., а также знаявать сказку по эпизодам и загадкам.Продолжать работу с детьми по составлению простых предложений во время ответов на вопросы воспитателя.

Дамытушылық міндеті/Развивающая задача: Развивать умение слушать и слышать рассказ воспитателя, реагировать на специально допущенные ошибки и отражать их в речи.

Тәрбиелік міндеті/ Воспитательная задача: воспитывать любовь к русским народным сказкам; Воспитывать доброту и отзывчивость.

Предварительная работа:

Чтение русской народной сказки «Колобок»

Материалы и оборудование:

Сундучок с картинками – из сказки, картинки на фланелеграфе по сказке « Колобок»,

Во вводной части мною был проведен психологический настрой, с целью сплочения детского коллектива минутка вхождения в день

«Здравствуй солнце золотое

Далее я предложила детям прослушать сказочную мелодию и начала свой рассказ с истории из своего детства, для того, чтобы найти у детей эмоциональный отклик и позитивно настроить их на дальнейшую деятельность. Затем предложила отгадать детям загадки из сундучка.

А затем предложила детям сочинить сказку колобок используя картинки на фланелеграфе. Во время сочинения сказки использовала разные методы и приемы, также наводящие вопросы, и вопросы , которые требовали от детей продолжения и решения каких либо ситуаций. В ходе учебно организованной деятельности дети показали хорошие знания и представление о диких животных, где они живут и что умеют делать ,и умение сочинять и придумывать конец сказки

При составлении конспекта мною были учтены возрастные особенности детей. Считаю, что организованная деятельность построена логически верно, структура выдержанна правильно, а этапы все взаимосвязаны. Поэтапное построение позволили мне провести организованную деятельность , не выходя за рамки времени отведенного на это.

Своевременно была проведена физкультминутка «У лисицы длинный нос» для предотвращения утомляемости детей.

Главная методическая цель – развитие связной речи детей. Этой цели соответствовали методы и приемы, примененные мною: наглядный, словесный, игровой, практический. На

протяжении всего занятия сохранялась высокая активность, заинтересованность детей и эмоциональная отзывчивость.

Считаю, что главная цель учебно организованной деятельности по методу сторителинг - достигнута.

В дальнейших целях продолжать работу с использованием метода сторителинг.