

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Банникова Софья

**Дата рождения:** 19.04.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять основные движения;(показ, индивидуальная работа)	Учить выполнять основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю;(показ, индивидуальная работа)	Совершенствовать умения катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их;	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития.
Коммуникативные навыки	Формировать навык воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть предметы и явления; (с помощью мнемотаблиц, моделирования, иллюстраций, презентаций, ИКТ)	Учить применять необходимые слова и словосочетания;(с помощью речевых и звуковых разминок)	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Совершенствовать навыки в инсценирование сказок, сюжетов с помощью театрализованной деятельности что соответствует III уровню развития.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Формировать навык: Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой, упражнять и использовать. в	<b>Конструирование</b> Формировать навык складывать простые формы по типу «оригами» (индивидуальная работа) <b>Математика</b> Формировать умение	Сформировать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню развития.

	<p>речи правильные термины,обозначающие параметры величины (с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p><b>Конструирование</b> Формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.(с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p><b>Естествознание</b> Формировать знания: песка, воды и снега; (с помощью исследования и экспериментирования)</p>	<p>определять пространственные направления по отношению к себе: (с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p>Формировать навык: Располагать предметы в ряд, по порядку,по величине в направлении слева направо правой рукой,упражнять и использовать. в речи правильные термины,обозначающие параметры величины (с помощью предметно-практической деятельности)</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><b>Рисование</b> обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнивать поверхность предмета, фигуры, <b>Аппликация</b> разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры</p>	<p><b>Музыка</b> Отрабатывать ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки(репетиции, танцевальная деятельность)Формировать навыки восприятия музыки разного характера. Музыкально - дидактические игры. <b>Аппликация</b> Формировать навык складывать простые формы по типу «оригами» (индивидуальная</p>	<p>Развивать умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами.</p>	<p>Продолжить работу над навыками вырезания ножницами. Уровень развития соответствует уровню II</p>

		<p>работа).Вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов:(индивидуальная работа)</p> <p><b>Лепка</b></p> <p>использовать в лепке приёмы сжатия, вытягивания, вдавливания:(с помощью предметно-практической деятельности)</p>		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;(с помощью исследования и экспериментирования)	Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде. (С помощью бесед, исследований, ИКТ)	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Бир Никита

**Дата рождения:** 30.11.2017г.

**Организация образования** ( Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области)

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень- «высокий», II уровень- «средний», I уровень- «низкий»)
Физические качества	формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах	умение сохранять координацию движений, равновесие	Продолжать формировать навыки самостоятельно играть и соблюдая правила спортивных игр;	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.
Коммуникативные навыки	<b>Казахский язык</b> правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.(ИКТ, повторение за педагогом) <b>Развитие речи</b> воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть предметы и явления; (с помощью моделирования, ТРИЗ, старетелинга).	<b>Развитие речи</b> знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:( беседа, показ иллюстраций, ИКТ, рассказ воспитателя) <b>Художественная литература</b> соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:(с помощью моделирования, ТРИЗ, старетелинга).	Закрепить умения пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны.	Коммуникативные навыки развития ребёнка соответствуют III уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Продолжать учить располагать предметы в ряд, по	<b>Математика</b> Устанавливать простейшие причинно-	Продолжать закреплять понимание значений слов	Развитие ребёнка соответствует III уровню

	<p>порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой(с помощью раздаточного материала, использовать приёмы показа)</p> <p><b>Естествознание</b></p> <p>знать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;</p>	<p>следственные связи.(Загадки, логические задачи считать в пределах 5, называть числа по порядку- дидактические игры</p>	<p>«вчера», «сегодня», «завтра».</p>	<p>развития.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги. (Показ, использование трафаретов)</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>Располагать в определённой последовательности и детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.(Индивидуальная работа по образцу).</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Формировать навыки восприятия музыки разного характера. Музыкально-дидактические игры.</p>	<p><b>Рисование</b></p> <p>обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнять поверхность предмета, фигуры,</p> <p><b>Аппликация</b></p> <p>разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры</p> <p><b>Музыка</b></p> <p>Развивать умение петь выразительно и протяжно. Упражнения для слуха и голоса</p>	<p>Закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;</p>	<p>Совершенствовать навыки творческого развития. Развитие соответствует III уровню развития.</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>знать и называть страну, населённый пункт, где родился - словесные игры.</p>	<p>обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнять поверхность предмета, фигуры,</p>	<p>Закрепить умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия,</p>	<p>Совершенствовать знания о родном крае, животном мире. Развитие соответствует III уровню</p>

		разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры	необходимые для их выживания через дидактические игры.	развития.
--	--	--	--	-----------

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Бритоусова Валерия

**Дата рождения:** 17.10.2017г.

**Организация образования:** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий», II уровень-«средний», I уровень-«низкий»)
Физические качества	Перестраиваться в колонну по одному, по три, в круг	Владеть первоначальной техникой спортивных упражнений	Продолжать формировать навыки самостоятельно играть и соблюдая правила спортивных игр;	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.
Коммуникативные навыки	Говорить медленно, быстро, эмоционально воспринимать художественные произведения - словесные упражнения и игры	Произносить правильно услышанный звук, пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов - дидактические, словесные игры	Закрепить умения пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны.	Коммуникативные навыки развития ребёнка соответствуют III уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины- дидактические игры.	понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»- беседы, словесные, дидактические игры	Продолжать закреплять понимание значений слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<b>Рисование</b> обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнивать	<b>Музыка</b> Совершенствовать умение распознавать и называть детские музыкальные	Развивать умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; вырезать овощи,	Продолжить работу над навыками вырезания ножницами. Уровень

	<p>поверхность предмета, фигуры,  <b>Аппликация</b>          разрезает узкие и короткие полоски – показ,          дидактические игры  <b>Музыка</b>          Формировать навыки культуры слушания музыки, (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)</p>	<p>инструменты.  <b>Рисование</b>          Рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции, конструировать из бумаги - дидактические игры</p>	<p>фрукты, цветы, орнаменты различными способами.</p>	<p>развития соответствует уровню II</p>
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>знать и называть страну, населённый пункт, где родился - словесные игры.</p>	<p>Обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни-подвижные, дидактические игры, беседы.</p>	<p>Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.</p>	<p>Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития</p>



## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Булавин Ваня

**Дата рождения:** 06.08.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе и беге.	Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе и беге.	Соответствует I уровню развития ребёнка
Коммуникативные навыки	правильно произносить гласные и согласные звуки, оценивать поступки литературных героев, словесные игры, беседы.	Закрепить знание о существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность, - словесные игры	Произносить правильно услышанный звук, воспроизводить различные интонации, менять силу голоса - словесные, дидактические игры	Продолжать работу по связной речи. Уровень развития ребёнка соответствует I уровню развития.
Познавательные и интеллектуальные навыки	считать в пределах 5, называть числа по порядку, различать и называть геометрические фигуры и тела-дидактические игры	сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине - дидактические игры	Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины - дидактические игры	Продолжать формировать познавательные навыки. Уровень развития ребёнка соответствует I уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции, правильно держать ножницы и пользоваться ими-	составлять композиции при помощи склеивания между собой. Формировать умение воспринимать	Формировать умение использовать в лепке приёмы сжатия, вытягивания, вдавливания;	Продолжать развивать творческие навыки. Уровень развития ребёнка соответствует I

	дидактические игры Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	танцевальный характер музыки.		уровню.
Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	знать и называть страну, населённый пункт, где родился,- дидактические игры	знать диких животных, их внешний вид, передвижение, среда обитания, питание,- дидактические игры	знать элементарные правила ухода за растениями и животными - дидактические игры	Уровень развития ребёнка соответствует I уровню развития

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Грошева Надя

**Дата рождения:** 05.09.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно -Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень- «высокий», II уровень- «средний», I уровень- «низкий»)
Физические качества	Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперёд, приставным шагом боком, с высоким подниманием колен;	Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперёд, приставным шагом боком, с высоким подниманием колен;	Формировать умение проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Совершенствовать умение проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;
Коммуникативные навыки	Произносить правильно услышанный звук, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - словесные, дидактические игры	Называть имена существительные связывая с прилагательными, использовать средства выразительности для изображения образа -словесные, сюжетно -ролевые игры.	Закрепить умение описывать предметы, картины, которые он исследовал.	Закрепить умение подбирать устно слова на определённый звук; Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины- дидактические игры	понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»- беседы, словесные, дидактические игры	Продолжать учить устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Логические задачи.	Уровень развития соответствует II уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать навыки восприятия песен различного характера, точного интонирования мелодии,	Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко,	Закрепить приёмы складывания простых форм по типу «оригами»; индивидуальной работы.	Совершенствовать творческие навыки. Уровень развития соответствует II уровню.

	отчётливого произношения слов.складывать простые формы по типу «оригами»; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов	ритмично. Лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части		
Формирование социально-эмоциональных навыков	знать элементарные правила ухода за растениями и животными - дидактические игры	понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло труд в уголке природы	Закрепить знания о характерных сезонных проявлениях в животном мире	Уровень развития соответствует III уровню.

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Дидарулы Наиль

**Дата рождения:** 22.11.18г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребенка соответствует: III уровень-«высокий», II уровень-«средний», I уровень-«низкий»)
Физические качества	выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю;	формирование навыков ходьбы приставным шагом вперёд, приставным шагом назад, с высоким подниманием	Проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	Правильно произносит гласные и согласные звуки, оценивать поступки литературных героев - словесные игры, беседы.	Произносит правильно услышанный звук, пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов - дидактические игры	Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Дидактические игры	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	считать в пределах 5, называть числа по порядку - дидактические игры	сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине - дидактические игры.	Закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе	Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать навыки восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца). Рисовать отдельные	Закрепить навыки вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм;	Уровень развития соответствует II уровню.

	ней. Правильно держать карандаш, кисть, мелки, лепить из пластилина знакомые фигуры - пальчиковая гимнастика, дидактические игры	предметы и сюжетные композиции, разрезать узкие и короткие полоски - дидактические игры		
Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	знать и называть страну, населённый пункт, где родился - словесные игры.	Обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни-подвижные, дидактические игры, беседы.	Продолжать формировать знания о роли человека в сохранении природы;	II Уровень развития соответствует возрасту

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Жумахан Айза

**Дата рождения:** 24.05.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	формировать элементарные навыки выполнения основных видов движений в ходьбе и беге.	формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах	Проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	Говорить медленно, быстро, эмоционально воспринимать художественные произведения - словесные упражнения и игры	Произносить правильно услышанный звук, пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов - дидактические, словесные игры	Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Дидактические игры	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	считать в пределах 5, называть числа по порядку- дидактические игры	различать и называет геометрические тела - дидактические, конструктивные игры.	Закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе	Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать навыки точного интонирования мелодии, отчётливого произношения слов.обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать,	Развивать навыки узнавания и названия пьес и песен при исполнении мелодии или музыкального вступления. Рисовать отдельные композиции,	Закрепить навыки вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи форм;	Уровень развития соответствует II уровню.

	выравнивать поверхность предмета, фигуры, разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры	конструировать из бумаги - дидактические игры предметы и сюжетные картинки, ИКТ		
Формирование социально-эмоциональных навыков	знать и называть страну, населённый пункт, где родился - словесные игры.	Обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни-подвижные, дидактические игры, беседы.	Продолжать формировать знания о роли человека в сохранении природы;	Уровень развития соответствует II уровню.



## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Ильина София

**Дата рождения:** 10.02.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	формировать физические качества, ловкость, выносливость	Выполнять физические упражнения в разном темпе	Продолжать формировать навыки самостоятельно играть и соблюдая правила спортивных игр;	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.
Коммуникативные навыки	Произносить правильно услышанный звук, воспроизводить различные интонации, менять силу голоса - словесные, дидактические игры	Называть имена существительные связывая с прилагательными, использовать средства выразительности для изображения образа-словесные, сюжетно-ролевые игры.	Закрепить умения пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны.	Коммуникативные навыки развития ребёнка соответствуют III уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины- дидактические игры.	понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»- беседы, словесные, дидактические игры	Продолжать закреплять понимание значений слов «вчера», «сегодня», «завтра».	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане.	Развивать способность различать звуки по высоте-высокий, низкий в пределах сексты, септимы	Закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;	Совершенствовать навыки творческого развития. Развитие соответствует III уровню

				развития.
Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	правила ухода за растениями и животными дидактические игры ,ИКТ, беседы.	понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло труд в уголке природы	Закрепить умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания через дидактические игры.	Совершенствова ть знания о родном крае, животном мире. Развитие соответствует III уровню развития.

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Кафиз Ерасыл

**Дата рождения:** 11.06.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками,	уметь координировать движения рук и ног, соблюдение правильной осанки;	Проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	Произносит слова и фразы правильно, чётко, эмоционально воспринимать художественные произведения; - словесные игры, чтение художественных произведений	Правильно произносит гласные и согласные звуки, выразительно, наизусть произносит стихи, стихотворения - словесные игры, звукоподражание, пальчиковые гимнастики	Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Дидактические игры	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	считать в пределах 5, называть числа по порядку - дидактические игры, пальчиковые игры	различать и называть геометрические фигуры - конструктивные, дидактические игры, настольные.	Закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе	Уровень развития соответствует II уровню.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Формировать навыки восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о	разрезать узкие и короткие полоски, лепить из пластилина знакомые фигуры- дидактические игры.	Закрепить навыки вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм;	Уровень развития соответствует II уровню.

	ней.правильно держат карандаш, кисть, мелки - пальчиковая гимнастика			
Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	знать и называть страну, населённый пункт, где родился - словесные игры.	знать правила дорожного движения - подвижные, дидактические игры.	Продолжать формировать знания о роли человека в сохранении природы;	Уровень развития соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Колесников Кирилл

**Дата рождения:** 30.08.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно -Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень «высокий», II уровень «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки выполнения основных видов движения	перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю;	Проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	Правильно произносит гласные и согласные звуки, оценивать поступки литературных героев - словесные игры, беседы.	Произносит правильно услышанный звук, пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов - дидактические игры	Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Дидактические игры	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	считать в пределах 5, называть числа по порядку - дидактические игры, загадки	сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине - дидактические игры.	Закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе	Закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе. Уровень развития соответствует II уровню.
Развитие творческих навыков, исследователь	Развивать умение различать музыкальное вступление,	Формировать навыки восприятия песен различного характера, точного	Закрепить навыки вырезать или самостоятельно наклеивать	Уровень развития соответствует II уровню.

ской деятельности	начинать движение после него. Правильно держать карандаш, кисть, мелки, лепить из пластилина знакомые фигуры - пальчиковая гимнастика, дидактические игры	интонирования мелодии. Рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции, разрезать узкие и короткие полоски - дидактические игры	предметы при помощи готовых форм;	
Формирование социально - эмоциональных навыков	знать и называть страну, населённый пункт, где родился - словесные игры., ИКТ, беседа.	Обладать элементарными навыками безопасности собственной жизни-подвижные, дидактические игры, беседы.	Продолжать формировать знания о роли человека в сохранении природы;	Уровень развития соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Колесникова Дарина

**Дата рождения:** 30.03.2018г.

**Организация образования:** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области)

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	Закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений;	Формировать умение кататься на двух колёсном и трёх колёсном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево;	Совершенствовать физические качества. Развитие ребёнка соответствует III уровню.
Коммуникативные навыки	Произносить правильно услышанный звук, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - словесные, дидактические игры	Называть имена существительные связывая с прилагательными, использовать средства выразительности для изображения образа-словесные, сюжетно-ролевые игры.	Закрепить умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.	Совершенствовать навыки в инсценирование сказок, сюжетов с помощью театрализованной деятельности что соответствует III уровню развития.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины- дидактические игры.	понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»- беседы, словесные, дидактические игры	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития.
Развитие творческих навыков, исследователь	Развивать навыки восприятия песен различного характера, точного	Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться,	Развивать умение составлять композиции при помощи склеивания	Продолжить работу над навыками вырезания

ской деятельности	интонирования мелодии, отчётливого произношения слов-упражнения для слуха и голоса.	дослушивать произведение до конца)- музыкально-дидактические игры.	между собой; вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами.	ножницами. соответствует III уровню развития.
Формирование социально-эмоциональных навыков	складывать простые формы по типу «оригами»; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов	лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	Сформировать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений;	соответствует III уровню развития.



## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Литвинов Мирон

**Дата рождения:** 28.03.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень «высокий», II уровень «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Перестраиваться в колонну по одному, в круг Уметь находить своё место в строю	Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	Проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню.
Коммуникативные навыки	<b>Казахский язык</b> правильно произносить специфические звуки казахского языка в слове.(ИКТ, повторение за педагогом) <b>Развитие речи</b> воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть предметы и явления; (с помощью моделирования, ТРИЗ, старетелинга).	<b>Развитие речи</b> знать названия предметов и явлений, выходящих за пределы его ближайшего окружения:( беседа, показ иллюстраций, ИКТ, рассказ воспитателя) <b>Художественная литература</b> соблюдать последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:(с помощью моделирования, ТРИЗ, старетелинга).	Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Дидактические игры	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития ребёнка соответствует III уровню.
Познавательные и интеллектуальные	<b>Математика</b> Продолжать учить располагать	<b>Математика</b> Устанавливать простейшие	Закрепить умение определять пространственные	Совершенствовать умение устанавливать

ные навыки	предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой(с помощью раздаточного материала, использовать приёмы показа) <b>Естествознание</b> знать и называть знакомые деревья, комнатные растения, овощи и фрукты 3–4 видов;	причинно-следственные связи.(Загадки, логические задачи считать в пределах 5, называть числа по порядку-дидактические игры	направления по отношению к себе	простейшие причинно-следственные связи. Уровень развития ребёнка соответствует III уровню
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы). <b>Рисование</b> рисовать элементы казахского орнамента, правильно распределять их на листе бумаги. (Показ, использование трафаретов) <b>Аппликация</b> Располагать в определённой последовательности и детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу.(Индивидуальная работа по образцу). <b>Музыка</b> Формировать навыки восприятия музыки разного характера. Музыкально-дидактические игры.	Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы) <b>Рисование</b> обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнивать поверхность предмета, фигуры, <b>Аппликация</b> разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры <b>Музыка</b> Развивать умение петь выразительно и протяжно. Упражнения для слуха и голоса	Закрепить навыки вырезать или самостоятельно наклеивать предметы при помощи готовых форм;	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню.

Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	знать и называть страну, населённый пункт, где родился - словесные игры.	обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнивать поверхность предмета, фигуры, разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры	Продолжать формировать знания о роли человека в сохранении природы;	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню
--	---	---	--	---

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Нуржанов Искандер

**Дата рождения:** 14.12.2017г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю	формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах	Формировать умение проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует IIIуровню.
Коммуникативные навыки	Формировать навык воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть предметы и явления; (с помощью мнемотаблиц, моделирования, иллюстраций, презентаций, ИКТ)	Учить применять необходимые слова и словосочетания;(с помощью речевых и звуковых разминок)	Закрепить умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.	Совершенствовать навыки в инсценирование сказок, сюжетов с помощью театрализованной деятельности что соответствует III уровню развития.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Формировать навык: Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой,упражнять и использовать. в речи правильные термины,обозначающие параметры	<b>Конструирование</b> Формировать навык складывать простые формы по типу «оригами» (индивидуальная работа) <b>Математика</b> Формировать умение определять пространственные направления по	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития.

	<p>величины (с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p><b>Конструирование</b> Формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.(с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p><b>Естествознание</b> Формировать знания: песка, воды и снега; (с помощью исследования и экспериментирования)</p>	<p>отношению к себе: (с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p>Формировать навык: Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой, упражнять и использовать. в речи правильные термины, обозначающие параметры величины (с помощью предметно-практической деятельности)</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> <p><b>Рисование</b> обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнивать поверхность предмета, фигуры,</p> <p><b>Аппликация</b> разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры</p>	<p>Формировать навык умения замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро.</p> <p><b>Аппликация</b> Формировать навык складывать простые формы по типу «оригами» (индивидуальная работа).Вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов:(индивидуальная работа)</p> <p><b>Лепка</b> использовать в лепке приёмы сжатия,</p>	<p>Развивать умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами.</p>	<p>Продолжить работу над навыками вырезания ножницами. Уровень развития соответствует уровню</p>

		вытягивания, вдавливания:(с помощью предметно- практической деятельности)		
Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;(с помощью исследования и экспериментирован ия)	Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде. (С помощью бесед, исследований, ИКТ)	Сформировать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений;	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития.

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Нуржанов Тамерлан

**Дата рождения:** 14.12.2017г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Ходьба в колонне по одному, в чередовании с бегом, прыжками,	уметь координировать движения рук и ног, соблюдение правильной осанки;	Продолжать формировать навыки самостоятельно играть и соблюдая правила спортивных игр	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.
Коммуникативные навыки	Продолжать учить произносить внятно все звуки речи; (С помощью проговаривания звуков, скороговорок, потешек, словесных игр, игры и упражнения на развитие фонематического слуха).	Работать над использованием в речи разных типов предложений (простых и сложных), прилагательных, глаголов, наречий, предлогов:(беседы, дидактические игры, старетелинг, рассказывание по картинкам, ИКТ)	Закрепить умения пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны.	Коммуникативные навыки развития ребёнка соответствуют III уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Учить ориентироваться в пространстве и во времени (С помощью дидактических игр, индивидуальных упражнений) <b>Конструирование</b> Учить называть детали	<b>Естествознание</b> Учить называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их (с помощью картинок, бесед, презентаций, ИКТ)	Продолжать закреплять понимание значений слов «вчера», «сегодня», «завтра»	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.

	строительного материала, располагает их различными способами(в свободных играх)			
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца)- музыкально-дидактические игры. <b>Рисование</b> Формировать навыки изображать предметы четырёхугольной формы, сочетая их с округлыми формами (с помощью индивидуальных заданий, показа)</p> <p><b>Лепка</b> Формировать навык лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, серёжки</p>	<p>развивать умение различать весёлый оживлённый характер музыки- музыкально-дидактические игры.</p> <p><b>Аппликация</b> Формировать навык раскладывать в определённой последовательности и детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу (с помощью индивидуальных заданий, показа)</p> <p><b>Музыка</b> Формировать навык выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения</p>	Закрепить умение самостоятельно выбирать материалы и придумывать композиции;	Совершенствовать навыки творческого развития. Развитие соответствует III уровню развития.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать знания рассказывать о членах своей семьи, выражать своё отношение к ним (с помощью беседы, рассматривание фотографий).	Учить сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания:( С помощью дидактических игр, бесед, загадок, рассматривания картинок, презентаций, ИКТ)	Закрепить умение сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания через дидактические игры.	Совершенствовать знания о родном крае, животном мире. Развитие соответствует III уровню развития.





## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Осипова Кира

**Дата рождения:** 19.10.2017 г.

**Организация образования:** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области)

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен	Формировать навыки: метания, ловли, бросания	Проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	Произносить правильно услышанный звук, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - словесные, дидактические игры	Называть имена существительные связывая с прилагательными, использовать средства выразительности для изображения образа-словесные, сюжетно-ролевые игры.	Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Дидактические игры	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины- дидактические игры.	понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»- беседы, словесные, дидактические игры	считать в пределах 5, называть числа по порядку, различать и называть геометрические фигуры и тела- дидактические игры	Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи
Развитие творческих навыков, исследовательской	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на	Развивать способность различать звуки по высоте-высокий, низкий в пределах	составлять композиции при помощи склеивания между собой	Уровень развития соответствует II уровню.

деятельности	барабане. складывать простые формы по типу «оригами»; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов	сексты, септимы. лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части		
Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	знать элементарные правила ухода за растениями и животными - дидактические игры	понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло труд в уголке природы	знать и называть страну, населённый пункт, где родился,- дидактические игры	Уровень развития соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Полякова Лида

**Дата рождения:** 06.11.2017г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень «высокий», II уровень «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	Выполнять правила подвижных игр	Совершенствовать умения катать мячи, метать предметы на дальность, бросать мячи через препятствия и ловить их;	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития.
Коммуникативные навыки	Формировать навык воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть предметы и явления; (с помощью мнемотаблиц, моделирования, иллюстраций, презентаций, ИКТ)	Учить применять необходимые слова и словосочетания; (с помощью речевых и звуковых разминок)	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Совершенствовать навыки в инсценирование сказок, сюжетов с помощью театрализованной деятельности что соответствует III уровню развития.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Формировать навык: Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой, упражнять и использовать в речи правильные термины, обозначаю	<b>Конструирование</b> Формировать навык складывать простые формы по типу «оригами» (индивидуальная работа) <b>Математика</b> Формировать умение определять пространственные	Развивать умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами.	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития.

	<p>щие параметры величины (с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p><b>Конструирование</b> Формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.(с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p><b>Естествознание</b> Формировать знания: песка, воды и снега; (с помощью исследования и экспериментирования)</p>	<p>направления по отношению к себе: (с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p>Формировать навык: Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой, упражнять и использовать. в речи правильные термины, обозначающие параметры величины (с помощью предметно-практической деятельности)</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.</p> <p><b>Рисование</b> обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнять поверхность предмета, фигуры,</p> <p><b>Аппликация</b> разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры</p>	<p>Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы).</p> <p><b>Аппликация</b> Формировать навык складывать простые формы по типу «оригами» (индивидуальная работа).Вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов:(индивидуальная работа)</p> <p><b>Лепка</b> использовать в лепке приёмы сжатия, вытягивания,</p>	<p>Сформировать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений;</p>	<p>Продолжить работу над навыками вырезания ножницами. Уровень развития соответствует уровню</p>

		вдавливания:(с помощью предметно-практической деятельности)		
Формирование социально-эмоциональных навыков	Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;(с помощью исследования и экспериментирования)	Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде. (С помощью бесед, исследований, ИКТ)	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития.

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Родионов Ролан

**Дата рождения:** 04.10.2017г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	уметь координировать движения рук и ног, соблюдение правильной осанки;	Формировать умение кататься на двух колёсном и трёх колёсном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево;	Совершенствовать физические качества. Развитие ребёнка соответствует III уровню.
Коммуникативные навыки	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;(беседы, дидактические игры)	Работать над использованием в речи разных типов предложений (простых и сложных), прилагательных, глаголов, наречий, предлогов:(беседы, дидактические игры, сторителлинг, рассказывание по картинкам, ИКТ)	Закрепить умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.	Совершенствовать навыки в инсценирование сказок, сюжетов с помощью театрализованной деятельности что соответствует III уровню развития.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Формировать представления о частях суток, пространственные	<b>Математика</b> Формировать представление о равенстве и неравенстве;	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные	Уровень развития ребёнка соответствует III уровню

	отношения . (С помощью дидактических игр, бесед, загадок. «Когда это бывает?» Разговор по телефону) <b>Естествознание</b> Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; (с помощью картинок, бесед , презентаций)	(дидактические упражнения, задания) <b>Конструирование</b> преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; (в свободных играх)	связи.	развития.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы) <b>Рисование</b> формировать представление о способах изображения, создавать несложные сюжетные композиции; (с помощью индивидуальных заданий) <b>Лепка</b> Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, серёжки).	Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах «ре-си» первой октавы) <b>Рисование</b> Формировать умение рисовать по образцу с учётом формы и пропорции; <b>Аппликация</b> Формировать навык умения правильно держать ножницы и действовать ими; (с помощью индивидуальных заданий) <b>Музыка</b> Учить различать темп музыкального произведения; (с помощью прослушивания, индивидуальных заданий)	Развивать умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами.	Продолжить работу над навыками вырезания ножницами. Уровень развития ребёнка соответствует III уровню развития.
Формирование социально-	Формировать умение называть	Формировать знание о сигналах	Обладать элементарными	Уровень развития



эмоциональн ых навыков	населённый пункт где родился, страну; (с помощью беседы, рассматривания картинок, презентаций).	светофора, правилах поведения на улице, переходе;( С помощью дидактических игр, бесед, загадок, рассматривания картинок, презентаций. ).	навыками безопасности собственной жизни-подвижные, дидактические игры, беседы.	ребёнка соответствует III уровню развития.
---------------------------	---	---	---	---

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Рыльская Лиза

**Дата рождения:** 19.05.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки: выполнять комплексы утренней гимнастики по показу педагога	закрепить двигательные навыки и технику выполнения основных движений;	Проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками (без стеснения) С помощью дидактических , словесных игр,,сюжетно-ролевых игр, потешек, рассказывание по картинам,	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;(беседы, дидактические игры)	Произносить правильно услышанный звук, пересказывать содержание знакомых сказок и рассказов - дидактические, словесные игры	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Формировать представления о частях суток, пространственные отношения . (С помощью дидактических игр,	<b>Математика</b> Формировать представление о равенстве и неравенстве; (дидактические упражнения, задания)	Закрепить умение определять пространственные направления по отношению к себе	Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи Уровень

	<p>бесед, загадок. «Когда это бывает?» Разговор по телефону)</p> <p><b>Естествознание</b> Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; (с помощью картинок, бесед, презентаций)</p>	<p><b>Конструирование</b> преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; (в свободных играх)</p>		<p>развития соответствует II уровню.</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать умение воспринимать танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично-музыкально-ритмические движения.</p> <p><b>Рисование</b> формировать представление о способах изображения, создавать несложные сюжетные композиции; (с помощью индивидуальных заданий)</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, серёжки).</p>	<p><b>Музыка</b> Учить различать темп музыкального произведения; (с помощью прослушивания, индивидуальных заданий) Формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно-упражнения для развития слуха и голоса.</p> <p><b>Рисование</b> Формировать умение рисовать по образцу с учётом формы и пропорции;</p> <p><b>Аппликация</b> Формировать навык умения правильно держать ножницы и действовать ими; (с помощью индивидуальных заданий)</p>	<p>Рисовать отдельные предметы и сюжетные композиции, конструировать из бумаги - дидактические игры</p>	<p>Уровень развития соответствует II уровню.</p>
<p>Формирование социально-</p>	<p>Формировать умение называть</p>	<p>Формировать знание о сигналах</p>	<p>Обладать элементарными</p>	<p>Уровень развития</p>

эмоциональн ых навыков	населённый пункт где родился, страну; (с помощью беседы, рассматривания картинок, презентаций).	светофора, правилах поведения на улице, переходе;(С помощью дидактических игр, бесед, загадок, рассматривания картинок, презентаций. ).	навыками безопасности собственной жизни-подвижные, дидактические игры, беседы.	соответствует II уровню
---------------------------	---	--	---	----------------------------

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Семёнова Алиса

**Дата рождения:** 24.02.2018г.

**Организация образования:** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области)

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки: обычного бега; на носках; с высоким подниманием колен	Формировать навыки: метания, ловли, бросания	Проявляет инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	Произносить правильно услышанный звук, воспроизводить различные интонации, меняя силу голоса - словесные, дидактические игры	Называть имена существительные связывая с прилагательными, использовать средства выразительности для изображения образа-словесные, сюжетно-ролевые игры.	Пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; Дидактические игры	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	Закрепить умение раскладывать 2-3 предмета разной величины- дидактические игры.	понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»- беседы, словесные, дидактические игры	считать в пределах 5, называть числа по порядку, различать и называть геометрические фигуры и тела- дидактические игры	Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи
Развитие творческих навыков, исследовательской	Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на	Развивать способность различать звуки по высоте-высокий, низкий в пределах	составлять композиции при помощи склеивания между собой	Уровень развития соответствует II уровню.

деятельности	барабане. складывать простые формы по типу «оригами»; вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов	сексты, септимы. лепить предметы из нескольких частей, учитывая их расположение, соблюдая пропорции, соединяя части		
Формировани е социально- эмоциональн ых навыков	знать элементарные правила ухода за растениями и животными - дидактические игры	понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло труд в уголке природы	знать и называть страну, населённый пункт, где родился,- дидактические игры	Уровень развития соответствует II уровню.

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Скакова Рамина

**Дата рождения:** 27.06.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формировать навыки: метания, ловли, бросания	Бросание мяча друг другу снизу и ловля его на расстоянии	формирование навыков ходьбы приставным шагом вперёд, с высоким подниманием колен;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню развития.
Коммуникативные навыки	правильно произносить гласные и согласные звуки, оценивать поступки литературных героев,-словесные игры, беседы.	Закрепить знание о существительных, обозначающих профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность,- словесные игры	Называть имена существительные связывая с прилагательными, использовать средства выразительности для изображения образа-словесные, сюжетно-ролевые игры.	Продолжать формировать навыки в инсценирование сказок, сюжетов с помощью театрализованной деятельности что соответствует II уровню развития.
Познавательные и интеллектуальные навыки	сравнивать два разных и одинаковых предмета по длине и ширине, высоте и толщине- дидактические игры	считать в пределах 5, называть числа по порядку, различать и называть геометрические фигуры и тела- дидактические игры,загадки, индивидуальные задания	понимать значение слов «вчера», «сегодня», «завтра»- беседы, словесные, дидактические игры	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню развития.
Развитие творческих навыков,	Формировать навыки культуры слушания музыки	Формировать умение воспринимать	лепить предметы из нескольких частей, учитывая их	Продолжить работу над навыками

исследовательской деятельности	(не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).	танцевальный характер музыки; двигаться легко, ритмично.	расположение, соблюдая пропорции, соединяя части	вырезания ножницами. Уровень развития ребёнка соответствует II уровню развития.
Формирование социально-эмоциональных навыков	знать и называть страну, населённый пункт, где родился,- дидактические игры	знать правила дорожного движения - подвижные, дидактические игры.	понимать о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло труд в уголке природы	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню развития.



## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Таканов Богдан

**Дата рождения:** 14.10.2018г.

**Организация образования** ((Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперёд, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;	выполнять основные движения; перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю;	Развивать самостоятельную двигательную активность, формируя потребность в ежедневной двигательной активности	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	Развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками (без стеснения) С помощью дидактических, словесных игр, сюжетно-ролевых игр, потешек, рассказывание по картинкам,	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения; (беседы, дидактические игры)	Произносит слова и фразы правильно, чётко, эмоционально воспринимать художественные произведения; - словесные игры, чтение художественных произведений	Продолжать развивать фонематический слух. Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Формировать представления о частях суток, пространственные	<b>Математика</b> Формировать представление о равенстве и неравенстве;	считать в пределах 5, называть числа по порядку- дидактические игры	Совершенствовать умение устанавливать простейшие причинно-

	<p>отношения . (С помощью дидактических игр, бесед, загадок. «Когда это бывает?» Разговор по телефону)</p> <p><b>Естествознание</b> Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; (с помощью картинок, бесед , презентаций)</p>	<p>(дидактические упражнения, задания)</p> <p><b>Конструирование</b> преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; (в свободных играх)</p>		<p>следственные связи</p>
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности</p>	<p>Формировать навыки восприятия музыки разного характера, темпа, собственного отношения к музыке, высказывания о ней.</p> <p><b>Рисование</b> формировать представление о способах изображения, создавать несложные сюжетные композиции; (с помощью индивидуальных заданий)</p> <p><b>Лепка</b> Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, серёжки).</p>	<p>Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).</p> <p><b>Рисование</b> Формировать умение рисовать по образцу с учётом формы и пропорции;</p> <p><b>Аппликация</b> Формировать навык умения правильно держать ножницы и действовать ими; (с помощью индивидуальных заданий)</p>	<p>Разрезать узкие и короткие полоски, лепить из пластилина знакомые фигуры-дидактические игры.</p> <p>Разрезать узкие и короткие полоски, лепить из пластилина знакомые фигуры-дидактические игры</p>	<p>Уровень развития соответствует II уровню</p>
Формировани	Формировать	Формировать	Продолжать	Уровень

е социально-эмоциональн ых навыков	умение называть населённый пункт где родился, страну; (с помощью беседы, рассматривания картинок, презентаций).	знание о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе; ( С помощью дидактических игр, бесед, загадок, рассматривания картинок, презентаций. ).	формировать знания о роли человека в сохранении природы;	развития соответствует II уровню.
---------------------------------------	---	---	--	-----------------------------------

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Черкашина Яна

**Дата рождения:** 12.02.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая

группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Перестраиваться в колонну по одному, в круг, находить Своё место в строю	Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	Выполнять физические упражнения в разном темпе	Совершенствовать физические качества. Развитие ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками (без стеснения) С помощью дидактических , словесных игр,,сюжетно-ролевых игр, потешек, рассказывание по картинам,	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;(беседы, дидактические игры)	Подбирать устно слова на определённый звук, описывает предметы, картины, которые он исследовал, придумывать начало и конец сказки - словесные игры, дидактические игры	Совершенствовать навыки в инсценирование сказок, сюжетов с помощью театрализованной деятельности что соответствует II уровню развития.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Формировать представление о равенстве и неравенстве;	<b>Математика</b> Формировать представления о частях суток, пространственные	уметь раскладывать 2-3 предмета разной величины - дидактические игры	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню

	(дидактические упражнения, задания) <b>Конструирование</b> преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; (в свободных играх)	отношения . (С помощью дидактических игр, бесед, загадок. «Когда это бывает?» Разговор по телефону) <b>Естествознание</b> Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; (с помощью картинок, бесед , презентаций)		развития.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	Развивать навыки восприятия песен различного характера. <b>Рисование</b> формировать представление о способах изображения, создавать несложные сюжетные композиции; (с помощью индивидуальных заданий) <b>Лепка</b> Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, серёжки).	<b>Музыка</b> Учить различать темп музыкального произведения; (с помощью прослушивания, индивидуальных заданий)Формировать навыки выполнения танцевальных движений, игровых музыкальных действий. <b>Рисование</b> Формировать умение рисовать по образцу с учётом формы и пропорции; <b>Аппликация</b> Формировать навык умения правильно держать ножницы и действовать ими; (с помощью индивидуальных заданий)	Овладеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования, овладеть техникой лепки стекой - видеоуроки.	Продолжить работу над навыками вырезания ножницами. Уровень развития соответствует уровню
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение называть населённый пункт где родился,	Формировать знание о сигналах светофора, правилах поведения	Сформировать умение определять состояние погоды в календаре	Уровень развития ребёнка соответствует

	страну; (с помощью беседы, рассматривания картинок, презентаций).	на улице, переходе; ( С помощью дидактических игр, бесед, загадок, рассматривания картинок, презентаций. ).	наблюдений;	II уровню развития.
--	---	---	-------------	---------------------

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Шайхутдинова Ульяна

**Дата рождения:** 19.09.2017г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Принимать нужное исходное положение, соблюдать последовательность выполнения	умение сохранять координацию движений, равновесие	Продолжать формировать навыки самостоятельно играть и соблюдая правила спортивных игр;	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.
Коммуникативные навыки	Формировать навык воспроизводить короткие сказки и рассказы; называть предметы и явления; (с помощью мнемотаблиц, моделирования, иллюстраций, презентаций, ИКТ)	Учить применять необходимые слова и словосочетания; (с помощью речевых и звуковых разминок)	Закрепить умения пересказывать интересные фрагменты произведений, сказок; во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны.	Коммуникативные навыки развития ребёнка соответствуют III уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Формировать навык: Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой, упражнять и использовать в речи правильные термины, обозначаю	<b>Конструирование</b> Формировать навык складывать простые формы по типу «оригами» (индивидуальная работа) <b>Математика</b> Формировать умение определять пространственные	обследовать геометрические фигуры при помощи зрения и осязания	Развитие ребёнка соответствует III уровню развития

	<p>щие параметры величины (с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p><b>Конструирование</b> Формировать умение преобразовывать лист бумаги, используя различные способы конструирования.(с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p><b>Естествознание</b> Формировать знания: песка, воды и снега; (с помощью исследования и экспериментирования)</p>	<p>направления по отношению к себе: (с помощью предметно-практической деятельности)</p> <p>Формировать навык: Располагать предметы в ряд, по порядку, по величине в направлении слева направо правой рукой, упражнять и использовать. в речи правильные термины, обозначающие параметры величины (с помощью предметно-практической деятельности)</p>		
<p>Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности и</p>	<p><b>Музыка</b> Отрабатывать ритмически выполнять ходьбу, согласовывать движения с музыкой, менять движения во второй части музыки(репетиции, танцевальная деятельность) Формировать навыки восприятия музыки разного характера. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на барабане. Музыкально-дидактические игры. <b>Рисование</b></p>	<p>Развивать способность различать звуки по высоте-высокий, низкий в пределах сексты, септимы</p> <p><b>Аппликация</b> Формировать навык складывать простые формы по типу «оригами» (индивидуальная работа).Вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путём складывания углов:(индивидуальная работа)</p> <p><b>Лепка</b> использовать в лепке приёмы сжатия, вытягивания, вдавливания:(с</p>	<p>Овладеть традиционными и нетрадиционными техниками рисования, овладеть техникой лепки стеклой - видеоуроки.</p>	<p>Совершенствовать навыки творческого развития. Развитие соответствует III уровню развития.</p>



	<p>обследовать с помощью рук предметы, которые будет рисовать, выравнивать поверхность предмета, фигуры, <b>Аппликация</b> разрезает узкие и короткие полоски – показ, дидактические игры</p>	<p>помощью предметно-практической деятельности)</p>		
<p>Формирование социально-эмоциональных навыков</p>	<p>Учить распознавать качества и свойства предметов: на ощупь, вкус и слух;(с помощью исследования и экспериментирования)</p>	<p>Учить устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде. (С помощью бесед, исследований, ИКТ)</p>	<p>Сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания-дидактические игры</p>	<p>Устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде-наблюдение, беседы.Развитие ребёнка соответствует III уровню развития.</p>

# Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Абайжанов Арсен

**Дата рождения:** 13.03.2018г.

**Организация образования** ( Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль - апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Формирование навыков ходьбы приставным шагом вперёд, приставным боком, с высоким подниманием колен;	Учить выполнять основные движения перестраивается в колонну по одному, в круг, находить своё место в строю;(показ, индивидуальная работа)	Формировать умение кататься на двухколёсном и трехколёсном велосипеде, выполняет повороты вправо, влево;	Совершенствовать физические качества. Развитие ребёнка соответствует II уровню.
Коммуникативные навыки	развитие речевого общения со взрослыми и сверстниками (без стеснения) С помощью дидактических , словесных игр,,сюжетно-ролевых игр, потешек, рассказывание по картинкам,	Учить использовать в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги; обозначающие профессии людей, их особенности, назначения предметов домашнего обихода и природного окружения;(беседы, дидактические игры)	Закрепить умение воспроизводить самостоятельно образ знакомых персонажей в свободных играх.	Совершенствовать навыки в инсценирование сказок, сюжетов с помощью театрализованной деятельности соответствует II уровню развития.

Познавательные и интеллектуальные навыки	<p><b>Математика</b> Формировать представления о частях суток, пространственные отношения. (С помощью дидактических игр, бесед, загадок. «Когда это бывает?» Разговор по телефону) <b>Естествознание</b> Учить называть и различать 4-5 видов деревьев, кустарников, травянистых растений, цветов, ягод, грибов, овощей и фруктов; (с помощью картинок, бесед, презентаций)</p>	<p><b>Математика</b> Формировать представление о равенстве и неравенстве; (дидактические упражнения, задания) <b>Конструирование</b> преобразовывать постройки по высоте, длине и ширине; (в свободных играх)</p>	Развивать умение устанавливать простейшие причинно-следственные связи.	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню развития.
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p><b>Рисование</b> формировать представление о способах изображения, создавать несложные сюжетные композиции; (с помощью индивидуальных заданий) <b>Музыка</b> Учить определять жанры музыки; с помощью прослушивания, индивидуальных заданий) <b>Лепка</b> Учить лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, серёжки).</p>	<p><b>Рисование</b> Формировать умение рисовать по образцу с учётом формы и пропорции; <b>Аппликация</b> Формировать навык умения правильно держать ножницы и действовать ими; (с помощью индивидуальных заданий) <b>Музыка</b> Учить различать темп музыкального произведения; (с помощью прослушивания, индивидуальных заданий)</p>	Развивать умение составлять композиции при помощи склеивания между собой; вырезать овощи, фрукты, цветы, орнаменты различными способами.	Продолжить работу над навыками вырезания ножницами. Уровень развития соответствует II уровню

Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать умение называть населённый пункт где родился, страну; (с помощью беседы, рассматривания картинок, презентаций).	Формировать знание о сигналах светофора, правилах поведения на улице, переходе; ( С помощью дидактических игр, бесед, загадок, рассматривания картинок, презентаций. ).	Сформировать умение определять состояние погоды в календаре наблюдений;	Уровень развития ребёнка соответствует II уровню развития.
--	---	---	---	--

## Индивидуальная карта развития ребёнка на 2022-2023 учебный год.

**Ф. И. О. ребёнка:** Байжан Алида

**Дата рождения:** 31.10.2018г.

**Организация образования** (Детский сад -ясли №46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть - Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области):

**Группа/класс:** Старшая группа «Ягодка»

Компетенции	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам стартового контроля (октябрь-декабрь)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам промежуточного контроля (февраль-апрель)	Развивающие, корректирующие мероприятия по результатам итогового контроля (июнь-июль)	Выводы (уровень развития ребёнка соответствует: III уровень - «высокий», II уровень - «средний», I уровень - «низкий»)
Физические качества	Учить выполнять основные движения;(показ, индивидуальная работа)	Учить катать мяч, метать предметы на дальность, бросать мяч через препятствия и ловить его:(показ, индивидуальная работа)	Формировать умение проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;	Совершенствовать умение проявлять инициативу, самостоятельность при организации знакомых игр;
Коммуникативные навыки	Продолжать учить произносить внятно все звуки речи; (С помощью проговаривания звуков, скороговорок, потешек, словесных игр,игры и упражнения на развитие фонематического слуха).	Работать над использованием в речи разных типов предложений (простых и сложных), прилагательных, глаголов, наречий, предлогов:(беседы, дидактические игры,сторителлинг, рассказывание по картинкам, ИКТ)	Закрепить умение описывать предметы, картины, которые он исследовал.	Закрепить умение подбирать устно слова на определённый звук; Уровень развития соответствует II уровню.
Познавательные и интеллектуальные навыки	<b>Математика</b> Учить ориентироваться в пространстве и во времени (С помощью дидактических игр, индивидуальных упражнений) <b>Конструирование</b>	<b>Естествознание</b> Учить называть и различать по характерным признакам птиц, насекомых, домашних и диких животных и их (с помощью картинок, бесед ,	считать в пределах 5, называть числа по порядку-дидактические игры	Уровень развития соответствует II уровню.

	Учить называть детали строительного материала, располагает их различными способами(в свободных играх)	презентаций, ИКТ)		
Развитие творческих навыков, исследовательской деятельности	<p><b>Рисование</b> Формировать навыки изображать предметы четырёхугольной формы, сочетая их с округлыми формами (с помощью индивидуальных заданий, показа)</p> <p><b>Лепка</b> Формировать навык лепить различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приёмы лепки (снеговик, поезд, заборчик, бусы, серёжки)</p>	<p><b>Аппликация</b> Формировать навык раскладывать в определённой последовательности и детали разной формы, величины, цвета, наклеивать полученное изображение на бумагу (с помощью индивидуальных заданий, показа)</p> <p><b>Музыка</b> Формировать навык выполнять танцевальные движения со сменой динамики по одному, в парах, имитировать движения</p>	Закрепить приёмы складывания простых форм по типу «оригами»; индивидуальной работы.	Совершенствовать творческие навыки. Уровень развития соответствует II уровню.
Формирование социально-эмоциональных навыков	Формировать знания рассказывать о членах своей семьи, выражать своё отношение к ним (с помощью беседы, рассматривание фотографий).	Учить сравнивать характерные сезонные проявления в животном мире, знать условия, необходимые для их выживания: (с помощью дидактических игр, бесед, загадок, рассматривания картинок, презентаций, ИКТ)	Закрепить знания о характерных сезонных проявлениях в животном мире	Уровень развития соответствует III уровню.