

Лист наблюдения для старшей группы (дети 4-х лет)
Учебный год: 2022-2023 **Группа: старшая "Ягодка"**

№	ФИО ребенка					
		4-Ф.1			4-Ф.2	
		ходит на пятках, на наружных сторонах стоп, приставным шагом:			чередует ходьбу с бегом, с с изменением направлени	
		ходит приставны м шагом	ходит приставны м шагом частично	пытается ходить приставны м шагом	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, с изменением направлени я, темпа	чередует ходьбу с бегом, с прыжками, но не меняет направлени е, темп
1	Абайжанов Арсен	1			1	
2	Байжан Алида	1			1	
3	Банникова Софья	1			1	
4	Бир Никита	1			1	
5	Бритоусова Лера	1			1	
6	Булавин Ваня			1		
7	Грошева Надя	1			1	
8	Дидарулы Наиль	1			1	
9	Жумахан Айза	1			1	
10	Ильина София	1			1	
11	Кафиз Ерасыл	1			1	
12	Колесников Кирилл	1			1	
13	Колесникова Дарина	1			1	
14	Литвинов Мирон	1			1	
15	Нуржанов Искандер	1			1	
16	Нуржанов Тамерлан	1			1	
17	Полякова Лида	1			1	
18	Родионов Ролан	1			1	
19	Рыльская Лиза	1			1	
20	Семёнова Алиса	1			1	
21	Скакова Рамина	1			1	

22	Таканов Богдан	1			1	
23	Черкашина Яна	1			1	
24	Шайхутдинова Ульяна	1			1	
25						
Всего, N		23	0	1	23	0
Достижение детьми и педагогом ожидаемых результатов		92	0	4	92	0

ПРИМЕЧАНИЕ.

Высокий	4-Ф	88
Средний	4-Ф	8
Низкий	4-Ф	4
Высокий	4-К	42
Средний	4-К	50
Низкий	4-К	8
Высокий	4-П	42
Средний	4-П	50
Низкий	4-П	8
Высокий	4-Т	50
Средний	4-Т	42
Низкий	4-Т	8
Высокий	4-С	54
Средний	4-С	42
Низкий	4-С	4

	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
1	19	4	1	23	1	0	23	0
4	76	16	4	92	4	0	92	0

[illegible]

	1			1			1	
	1					1	1	
	1			1			1	
1	23	0	1	21	0	3	22	0
4	92	0	4	84	0	12	88	0

[illegible]

	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
2	23	0	1	15	7	2	20	3
8	92	0	4	60	28	8	80	12

Физическая культура

[illegible]

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	17	6	1	14	8	2	17	6
4	68	24	4	56	32	8	68	24

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1	23	0	1	23	0	1	23	1
4	92	0	4	92	0	4	92	4

[illegible]

	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
0	23	0	1	23	0	1	23	0
0	92	0	4	92	0	4	92	0

[illegible]

	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
1	23	0	1	23	0	1	4	19
4	92	0	4	92	0	4	16	76

	4-К.2			4- К.3			4-К.4	
гласные и и:	говорит медленно, быстро:			произносит слова и фразы правильно, четко:			произносит правильно ус звук:	
правильно не произносит	говорит медленно, быстро	старается говорить медленно, быстро	не говорит медленно, быстро	произносит слова и фразы правильно, четко	старается произносить слова и фразы правильно, четко	не старается произносить слова и фразы правильно, четко	произносит правильно	старается произносить правильно
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	12	10	2	10	13	1	13	10
4	48	40	8	40	52	4	52	40

	4-К.5			4-К.6			4-К.7	
слышанный	подбирает устно слова на определенный звук:			использует в речи разные типы предложений (простые и сложные), прилагательные, глаголы, наречия, предлоги:			знает названия предметов выходящих за пределы ближайшего окружения	
не произносит правильно	подбирает устно слова на определенный звук	пытается подобрать устно слова на определенный звук	не подбирает устно слова на определенный звук	использует	старается использовать	не использует	знает названия предметов и явлений	знает названия предметов и явлений
		1			1			1
		1		1				1
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
1			1			1		
		1			1			1
			1		1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1		1			1
		1			1			1
			1	1				1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	11	8	5	15	8	1	11	12
4	44	32	20	60	32	4	44	48

Развитие

	4-К.8			4-К.9			4-К.10	
з и явлений, лы его ения:	знает существительные, обозначающие профессии взрослых и глаголы, обозначающие трудовую деятельность:			понимает сущность предметов быта и окружающей среды:			узнает и называет ка: национальные предме	
не знает названия предметов и явлений	знает существит ельные, глаголы	знает существит ельные, но не знает глаголы	не знает существит ельные, глаголы	понимает сущность предметов	понимает сущность предметов частично	не понимает сущность предметов	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них
		1			1			
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			
		1			1			1
	1			1				1
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			
		1			1			

		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
1	8	15	1	9	14	1	0	19
4	32	60	4	36	56	4	0	76

коммуникативных навыков

Развитие речи

	4-К.11			4-К.12			4-К.13	
захские ты быта:	узнает и называет предметы бытовой электротехники:			называет имена существительные в единственном и множественном числе:			называет числительные и соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе:	
не узнает и не называет	узнает и называет	узнает и называет некоторые из них	не узнает и не называет	называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет имена существительные в единственном числе, но не может назвать во множественном числе	не называет имена существительные в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе	называет числительные по порядку, но не соотносит их с существительными в падежах, в единственном и множественном числе
1		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			
		1		1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1		1			1			1
1		1			1		1	

		1			1			1
			1		1			1
		1		1			1	
5	3	18	3	9	13	2	13	8
20	12	72	12	36	52	8	52	32

	4-К. 14			4-К.15			4-К.16	
по порядку, тельными в ном и сле:	называет имена существительные связывая с прилагательными:			описывает предметы, картины, которые он исследовал:			составляет рассказы по из- рисункам и издели	
не называет числительн ые по порядку, соотносит их с существит ельными в надеждах, в единственн ом и множестве нном числе	называет имена существит ельные связывая с прилагател ьными	называет имена существит ельные, но не связывает с прилагател ьными	не пытается называть имена существит ельные связывая с прилагател ьными	описывает	пытается описать	не описывает	составляет рассказы	старается составить рассказы
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
1		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
1		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
3	15	8	1	10	13	1	11	12
12	60	32	4	40	52	4	44	48

	4-К.17			4-К.18			4-К.19	
ображенным: иям:	пересказывает интересные фрагменты произведений, сказок:			обсуждает с интересом информации о незнакомых предметах, явлениях, событиях:			инсценирует спекта: предложенным сюж	
<i>не старается составить рассказы</i>	<i>пересказыв ает</i>	<i>пытается пересказат ь</i>	<i>не пытается пересказат ь</i>	<i>обсуждает с интересом</i>	<i>обсуждает частично</i>	<i>не проявляет интерес к обсуждени ю</i>	<i>инсценируе т спектакли</i>	<i>инсценируе т спектакли частично</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1			1
			1			1		
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	

		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
1	11	11	2	8	14	2	13	9
4	44	44	8	32	56	8	52	36

	4-К.20			4-К.21			4-К.22	
кли по кетам:	эмоционально воспринимает художественные произведения:			пересказывает содержание знакомых сказок и рассказов:			оценивает поступки лит героев:	
<i>не проявляет интерес к инсцениров ке спектаклей</i>	<i>эмоциональ но воспринима ет</i>	<i>старается воспринима ть эмоциональ но</i>	<i>не воспринима ет эмоциональ но</i>	<i>пересказы вает содержани е</i>	<i>пересказы вает содержани е частично</i>	<i>не старается пересказа ть содержани е</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев</i>	<i>оценивает поступки литератур ных героев частично</i>
	1				1			
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1			1
1			1			1		
		1			1			1
1		1			1			
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1			
	1				1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	

		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
2	11	12	1	10	13	1	8	12
8	44	48	4	40	52	4	32	48

	4-К.23			4-К.24			4-К.25	
ературных	соблюдает последовательность сюжетной линии при повторении содержания произведения:			произносит стихотворения выразительно, наизусть:			придумывает начало и конец рассказа совместно со в	
не оценивает поступки литературных героев	соблюдает последовательность сюжетной линии	старается соблюдать последовательность сюжетной линии	не соблюдает последовательность сюжетной линии	произносит наизусть	пытается произносить наизусть	не пытается произносить наизусть	придумывает начало и конец сказки	пытается придумать начало и конец сказки
1		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
		1		1				1
1		1			1			
		1		1				1
	1			1			1	
1			1		1			
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1

		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
4	8	14	2	21	2	1	9	12
16	32	56	8	84	8	4	36	48

Развитие коммуникативных навыков

Художественная литература

	4-К.26			4-К.27			4-К.28	
онец сказки, зрелыми:	рассматривает самостоятельно иллюстрации в книге, составляет сказку, рассказ:			воспроизводит различные интонации, меняя силу голоса:			выражает свое отношение к поступкам литературных	
не пытается придумать начало и конец сказки	составляет сказку, рассказ	старается составить сказку, рассказ	не старается составить сказку, рассказ	воспроизводит	старается воспроизвести	не воспроизводит	выражает свое отношение к поступкам литературных персонажей	пытается выразить свое отношение к поступкам литературных персонажей
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
	1			1			1	
1			1		1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
3	7	14	3	7	15	2	10	12
12	28	56	12	28	60	8	40	48

	4-К.29			4-К.30			4-К.31	
ление к персонажей	принимает участие в инсценировках:			использует средства выразительности для изображения образа:			воспроизводит самостоятельно знакомых персонажей в играх:	
не проявляет интерес к поступкам литературных персонажей	принимает	принимает частично	не принимает	использует	использует частично	не использует	воспроизводит самостоятельно	старается воспроизвести самостоятельно
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
1			1			1		
	1				1			1
1		1				1		
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
2	20	3	1	7	15	2	5	17
8	80	12	4	28	60	8	20	68

	4-К.32			4-К.33			4-К.34	
ельно образ свободных	во время свободной игры старается показать знакомых персонажей с другой стороны:			проявляет инициативу и самостоятельность в выборе роли, сюжета:			произносит слова на каза	
не воспроизво дит самостоят ельно	старается	пытается показать	не старается	проявляет инициативу и самостоят ельность	старается проявить инициативу и самостоят ельность	не проявляет инициативу и самостоят ельность	произносит	старается произносит ь
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
		1		1				1
1			1		1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
	1			1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			

		1			1			1
		1			1			1
	1			1				
							1	
2	5	17	2	17	6	1	11	12
8	20	68	8	68	24	4	44	48

[illegible]

		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
1	9	14	1	4	19	1	2	21
4	36	56	4	16	76	4	8	84

Развитие коммуникативных навыков

Казахский язык

	4-К.38			4-К.39			4-К.40	
начающие действия	считает в прямом и обратном порядке до 5:			понимает простые предложения из 2-3 слов:			составляет простые пре,	
не произносит	считает	пытается считать	не считает	понимает	старается понять	не понимает	составляет простые предложен ия	пытается составить простые предложен ия
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
1	1				1			1
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
1	12	11	1	0	23	1	2	21
4	48	44	4	0	92	4	8	84

	4-К.41			4-К.42			4-П.1	
дложения:	отвечает на простые вопросы:			описывает игрушки по образцу педагога:			считает в пределах 5-ти числа по порядку	
не составляет простые предложен ия	отвечает на простые вопросы	старается отвечать на простые вопросы	не отвечает на простые вопросы	описывает	пытается описать	не описывает	может считать, называет числа по порядку	учится считать, называет числа по порядку
		1			1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
1			1			1		1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	11	12	1	7	16	1	11	13
4	44	48	4	28	64	4	44	52

	4-П.2			4-П.3			4-П.4	
называет су:	имеет представление о равенстве и неравенстве:			раскладывает 2-3 предмета разной величины (по длине, высоте, ширине, толщине) в возрастающем и убывающем порядке:			сравнивает два разных и предмета по длине и шир и толщине:	
не может считать	знает понятия	частично знает понятия	не знает эти понятия	раскладывает 2-3 предмета	пытается разложить предметы по длине, высоте, ширине, толщине	не раскладывает	сравнивает	частично сравнивает
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
0	8	15	1	9	14	1	10	13
0	32	60	4	36	56	4	40	52

Развитие познавательных и интеллектуальных способностей

Основы математики

	4-П.5			4-П.6			4-П.7	
одинаковых лине, высоте	применяет приемы наложения (на верх) и приложения (рядом) при сравнении величины:			различает и называет геометрические фигуры и тела:			обследует формы геометрических фигур, используя зрение	
не сравнивает	применяет приемы	частично применяет	не применяет приемы	различает и называет	частично различает и называет	не может различить и назвать	исследует	интересуется
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1				1		1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
		1				1		1
		1				1		1
		1			1			1

		1				1		1
		1				1		1
	1				1		1	
1	11	12	1	5	13	6	13	10
4	44	48	4	20	52	24	52	40

Интеллектуальных навыков детей

ИТИКИ

	4-П.8			4-П.9			4-П.10	
трических и осязание:	использует в речи прилагательные, называет результаты сравнения:			имеет представления о частях суток:			понимает значение слов «сегодня», «завтра»	
не пытается обследовать	называет результаты сравнения	называет результаты сравнения частично	не называет результаты сравнения	различает части суток	различает части суток частично	не различает части суток	понимает значение слов	понимает значение слов частично
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	10	13	1	12	11	1	10	13
4	40	52	4	48	44	4	40	52

	4-П.11			4-П.12			4-П.13	
в «вчера», за):	определяет пространственные направления по отношению к себе:			двигается в заданном направлении:			устанавливает простейшие следственные связи	
не понимает значение слов	определяет направления	определяет направления частично	не определяет направления	двигается в заданном направлениях	пытается двигаться в заданном направлениях	не пытается двигаться в заданном направлениях	устанавливает простейшие причинно- следственные связи	устанавливает простейшие причинно- следственные связи частично
		1			1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1				1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	15	8	1	11	12	1	8	15
4	60	32	4	44	48	4	32	60

	4-Т.1			4-Т.2			4-Т.3	
е причинно- изи:	рисует отдельные предметы и создает сюжетные композиции:			проявляет интерес к произведениям искусства казахского и других народов:			рисует предметы с учетом цвета:	
не пытается установит ь простейши е причинно- следственн ые связи	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично	не создает сюжетные композиции	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интересе	рисует предметы с учетом формы, цвета	рисует предметы с учетом цвета, без точной формы
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	9	14	1	11	12	1	12	11
4	36	56	4	44	48	4	48	44

Развитие творческих навыков и исследований

Рисование

	4-Т.4			4-Т.5			4-Т.6	
ом формы,	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределяет их на листе бумаги:			распознает коричневые, оранжевые, светло-зеленые оттенки:			использует в рисовании р: обращает внимание на количество цвет	
не пытается рисовать предметы с учетом формы и цвета	рисует элементы казахского орнамента, правильно распределя ет их на листе бумаги	рисует элементы казахского орнамента частично, распределя ет их на листе бумаги	не умеет рисовать элементы казахского орнамента, не может правильно распределя ть их на листе бумаги	распознает оттенки	распознает оттенки частично	не старается распознава ть оттенки	использует разные цвета при рисовании и обращает на них внимание	использует не все цвета при рисовании, обращает на них внимание
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1	1		
		1			1		1	
	1			1		1		
	1			1		1		
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1		1		
	1				1	1		
	1			1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
		1			1	1		
		1			1		1	
		1		1		1		

		1			1		1	
		1			1	1		
	1			1		1		
1	11	12	1	10	13	14	9	1
4	44	48	4	40	52	56	36	4

вательской деятельности детей

	4-Т.7			4-Т.8			4-Т.9	
азные цвета, большее ов:	закрашивает рисунки карандашом, кистью:			проводит толстые линии надавливая на кисть, а кончиком кисти-тонкие:			рассматривает предметы будет рисовать и обл используя осязан	
не пытается использова ть разные цвета при рисовании, не обращает на них внимание	закрашивает т рисунки карандашом, кистью	закрашивает т рисунки карандашом, кистью частично	не пытается закрашивать т рисунки карандашом, кистью	проводит линии	проводит линии частично	не может проводить линии	рассматривает предметы, обследует их	рассматривает предметы и обследует их частично
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
1			1			1		
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1

		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
1	18	5	1	14	9	1	8	15
4	72	20	4	56	36	4	32	60

	4-Т.10			4-Т.11			4-Т.12	
л, которые едует их ие:	рисует характерные особенности каждого предмета, их соотношение между собой:			оценивает свою работу и других детей:			выполняет лепку с ин	
не рассматри вает предметы и не обследует их	рисует характерн ые особенност и предмета и их соотношен ие между собой	рисует характерн ые особенност и каждого предмета, а их соотношен ие между собой частично	не может охарактери зовать соотношен ие предметов между собой	оценивает свою работу	оценивает свою работу частично	не пытается оценить своб работу частично	выполняет лепку с интересом	выполняет лепку без интереса
		1			1		1	
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
		1			1	1		
		1			1	1		
		1			1	1		
	1			1		1		
		1			1		1	
		1			1	1		
	1			1		1		
		1		1		1		
	1			1		1		
	1			1		1		
		1		1		1		
		1		1		1		
		1			1	1		
		1			1	1		
		1			1	1		

		1			1		1	
		1			1			
	1			1		1		
1	5	18	1	11	12	16	7	0
4	20	72	4	44	48	64	28	0

	4-Т.13			4-Т.14			4-Т.15	
гересом:	лепит из глины, пластилина, пластической массы знакомые предметы с использованием разных приемов:			выравнивает поверхность предмета, фигуры:			лепит предметы из нескольких частей, учитывая их расположение пропорции, соединяя части	
не пытается выполнять лепку	лепит используя разные приемы	лепит с использованием некоторых приемов	не пытается лепить с использованием разных приемов	выравнивает поверхность предмета, фигуры	выравнивает поверхность предмета, фигуры частично	не старается выравнивать поверхность предмета, фигуры	лепит предметы из нескольких частей, соединяя части	лепит предметы из нескольких частей, пытается соединить части
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	9	14	1	8	15	1	12	11
4	36	56	4	32	60	4	48	44

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности детей

Лепка

	4-Т.16			4-Т.17			4-Т.18	
льких частей, е, соблюдая и части:	использует в лепке приемы сжатия, вытягивания, вдавливания:			владеет техникой лепки стекой:			создает сюжетные композици темы сказок и окружающ	
не лепит предметы из нескольких частей и не соединяет части	использует в лепке приемы сжатия, вытягиван ия, вдавливани я	использует в лепке приемы сжатия, вытягиван ия, но не умеет вдавливать	не использует в лепке приемы сжатия, вытягиван ия, вдавливани я	владеет техникой лепки стекой	владеет техникой лепки стекой частично	не владеет техникой лепки стекой:	создает сюжетные композиции	создает сюжетные композиции частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1		1				1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	7	16	1	10	13	1	7	16
4	28	64	4	40	52	4	28	64

	4-Т.19			4-Т.20			4-Т.21	
позиции на цей жизни:	участвует в коллективной работе:			проявляет интерес к лепке предметов быта казахского народа:			соблюдает правила безо- пекности при лепке:	
не создает сюжетные композиции	участвует в коллективн ой работе	участвует в коллективн ой работе без интереса	не принимает участие в коллективн ой работе	проявляет интерес	проявляет интерес частично	не проявляет интерес	соблюдает правила безопаснос ти при лепке	соблюдает правила безопаснос ти при лепке частично
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
1	23	0	1	17	6	1	23	0
4	92	0	4	68	24	4	92	0

	4-Т.22			4-Т.23			4-Т.24	
асности при	правильно держит ножницы и пользуется ими:			вырезает круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем складывания углов:			использует различные п изображения в аппликац фруктов, цветов и орн	
не соблюдает правила безопаснос ти при лепке	правильно держит ножницы и пользуется ими	пользуется ножницами частично	не умеет правильно держать ножницы и пользовать ся ими	вырезает округлые и овальные формы	вырезает округлые и овальные формы частично	не умеет вырезать округлые и овальные формы	использует различные приемы	использует различные приемы частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1				1
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	5	18	1	10	13	1	5	17
4	20	72	4	40	52	4	20	68

Развитие творческих навыков

	4-Т.25			4-Т.26			4-Т.27	
приемы для и овощей, аментов:	разрезает поперек узкие полоски:			вырезает из готовых форм фигуры животных, птиц, цветов:			наклеивает мелкие элементы помощью взрослых	
не использует различные приемы	разрезает поперек узкие полоски	разрезает поперек узкие полоски частично	не умеет разрезать поперек узкие полоски:	вырезает с интересом	вырезает без интереса	старается вырезать	наклеивает элементы	старается наклеивать элементы
		1				1	1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1				1	1	
1			1		1			
		1		1			1	
		1				1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1				1		1
		1				1		1
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1				1	1	
	1					1	1	
	1					1	1	

		1				1	1	
		1				1	1	
	1			1			1	
1	12	11	1	13	1	10	21	2
4	48	44	4	52	4	40	84	8

Элементы и исследовательской деятельности детей

Аппликация

	4-Т.28			4-Т.29			4-Т.30	
Элементы с ого:	составляет узоры из элементов казахского орнамента, при помощи геометрических форм, чередует их, последовательно наклеивает:			украшает предметы быта с использованием национальных орнаментов:			участвует в выпол коллективных раб	
не пытается наклеивать элементы	самостоя тельно составляет узоры, чередует и последова тельно наклеивает их	составляет узоры, чередует и последова тельно наклеивает их при помощи взрослого	старается составлять узоры, чередовать их и последова тельно наклеивать	украшает предметы националь ными орнамента ми самостоя тельно	украшает предметы националь ными орнамента ми при помощи взрослого	старается украшать предметы националь ными орнамента ми	принимает участие в коллективн ой работе с интересом	принимает участие в коллективн ой работе без интереса
			1			1	1	
			1			1	1	
	1					1	1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1		1			1			1
			1			1	1	
			1		1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1	1	
			1			1	1	
	1			1			1	
	1					1	1	
	1			1				
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
			1			1	1	
						1	1	
			1			1	1	

			1		1		1	
			1			1	1	
	1			1			1	
1	12	1	10	10	3	11	22	1
4	48	4	40	40	12	44	88	4

	4-Т.31			4-Т.32			4-Т.33	
лении бот:	соблюдает правила безопасности при наклеивании, выполняет работу аккуратно:			различает и называет строительные детали, использует их с учетом конструктивных свойств:			самостоятельно выбирает по качеству, объему и конструирует:	
предпочит ает выполнять работу один	соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	старается соблюдать правила безопаснос ти при наклеивани и, выполняет работу аккуратно	не соблюдает правила безопаснос ти при наклеивани и, не выполняет работу аккуратно	различает, называет и использует строитель ные детали	различает частично, называет и использует строитель ные детали	не различает, не называет и не использует строитель ные детали	выбирает, конструиру ет	выбирает, конструиру ет частично
		1			1			1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
			1			1		
	1				1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
			1		1			1
			1		1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1				1			1
	1				1			1

			1		1		1	
	1				1			1
	1			1			1	
0	19	1	4	8	15	1	12	11
0	76	4	16	32	60	4	48	44

	4-Т.34			4-Т.35			4-Т.36	
т детали их и форме, :	определяет пространственное расположение собранных строительных деталей:			играет в различные игры с готовыми конструкциями:			конструирует из бу	
выбирает, но не конструиру ет	определяет расположе ние	определяет расположе ние частично	не может определить расположе ние	играет с интересом	играет частично	не проявляет интерес к игре	конструиру ет из бумаги с интересом	пытается конструиро вать из бумаги:
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1		1				1
		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1

		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
1	9	14	1	19	4	1	8	15
4	36	56	4	76	16	4	32	60

Развитие творческих навыков и исследовательской деятельности

Конструирование

	4-Т.37			4-Т.38			4-Т.39	
маги:	составляет композиции при помощи склеивания между собой:			складывает простые формы по типу «оригами»:			знает изделия, предметы быта казахского народа изготовленные из природных материалов и знает, из чего и как они изготовлены	
не проявляет интерес к конструированию из бумаги	составляет композиции при помощи склеивания между собой	составляет композиции при помощи частичного склеивания между собой	не умеет составлять композиции и склеивать их между собой	складывает простые формы по типу «оригами»:	складывает простые формы по типу «оригами» частично	не может складывать простые формы по типу «оригами»:	знает изделия и предметы быта казахского народа	знает изделия, предметы быта казахского народа частично
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1				1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1				1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
1	13	10	1	7	16	1	3	20
4	52	40	4	28	64	4	12	80

гельности детей

	4-Т.40			4-Т.41			4-Т.42	
ты быта вленных из материал, из влены:	конструирует из природного и бросового материала:			самостоятельно выбирает материалы и придумывает композиции:			проявляет творческое во при конструирова	
не знает изделия, предметы быта казахского народа	конструиру ет из природного и бросового материала	конструиру ет из природного и бросового материала частично	не старается конструиро вать из природного и бросового материала	самостоят ельно выбирает материалы и придумыва ет композиции	выбирает материалы и придумыва ет композиции при помощи взрослого	старается выбирать материалы и придумыва ет композиции	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании	проявляет творческое воображен ие при конструиро вании частично
		1				1		1
		1				1		1
	1					1		1
	1			1			1	
	1				1			1
1			1		1			
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1					1		1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1			1
	1					1		1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	14	9	1	9	10	5	8	15
4	56	36	4	36	40	20	32	60

	4-Т.43			4-Т.44			4-Т.45	
«обращение нии.	сохраняет культуру прослушивания музыки (слушает музыкальные произведения до конца, не отвлекаясь):			распознает знакомые произведения, рассказывает об их содержании:			делится своими впечатл прослушанной муз	
<i>не проявляет творческое воображен ие при конструиро вании</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия до конца, не отвлекаясь</i>	<i>слушает музыкальн ые произведен ия частично</i>	<i>не слушает музыкальн ые произведен ия до конца</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет их</i>	<i>распознает знакомые произведен ия, рассказыва ет частично</i>	<i>не проявляет интерес к знакомым произведен иям не, рассказыва ет их</i>	<i>делится впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>	<i>старается делиться впечатлени ями от прослушанн ой музыки</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	11	12	1	11	12	1	15	8
4	44	48	4	44	48	4	60	32

	4-Т.46			4-Т.47			4-Т.48	
суждениями от ыки:	распознает голос казахского народного инструмента - домбры:			поет песню выразительно, растягивая, жестикулируя и договариваясь (в рамках первой октавы ре-си):			умеет дышать между к музыкальными фра	
не делится впечатлени еями от прослушанн ой музыки	знает домбру, распознает ее голос	знает домбру частично, распознает ее голос	не пытается узнать домбру, не узнает голоса	поет песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	не старается петь песню выразитель но, растягивая , жестикули руя	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами	умеет дышать между короткими музыкальн ыми фразами частично
	1				1			1
					1			1
	1				1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
		1		1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
		1			1			1
		1		1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	13	9	1	13	10	1	7	16
4	52	36	4	52	40	4	28	64

Развитие творческих навыков

4-Т.49				4-Т.50			4-Т.51	
короткими фразами:	растягивает песню, четко произносит слова, исполняет знакомые песни под аккомпанемент и без сопровождения:			умеет начинать и заканчивать песню вместе с группой:			передает характер марша шагом, передает движение характер музыки легким, бегом:	
не старается дышать между короткими музыкальными фразами	четко произносит слова песни, исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	произносит слова песни, старается исполнять ее под аккомпанемент и без сопровождения	не произносит четко слова песни, не исполняет под аккомпанемент и без сопровождения	начинает и заканчивает песню вместе с группой	старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	не старается начинать и заканчивать песню вместе с группой	передает характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом	старается передать характер марша ритмичным шагом и легким, ритмичным бегом
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
	1			1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1			1			1
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1				1			1
		1					1	
		1					1	
		1			1			1
		1		1			1	
		1			1			1

		1			1		1	
		1			1			1
	1			1			1	
1	13	10	1	14	9	1	16	7
4	52	40	4	56	36	4	64	28

Музыка и исследовательской деятельности детей

Музыка

4-Т.52				4-Т.53			4-Т.54	
ритмичным ительный ритмичным	ритмически выполняя ходьбу, согласовывает движения с музыкой, меняет движения во второй части музыки:			умеет свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передает ритм музыки:			выполняет игровые де соответствии с характер	
не старается передать характер марша ритмичны м шагом и легким, ритмичны м бегом	ритмическ и выполняя ходьбу, согласовыв ает движения с музыкой, меняет их	старается ритмическ и выполнять ходьбу, согласовыв ать движения с музыкой, менять их	не старается ритмическ и выполнять ходьбу, не согласовыв ает движения с музыкой, не меняет их	свободно и легко прыгает на двух ногах, точно передает ритм музыки	старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	не старается свободно и легко прыгать на двух ногах, точно передавать ритм музыки	выполняет игровые действия в соответст вии с характеро м музыки	старается выполнять игровые действия в соответст вии с характеро м музыки
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	

		1		1			1	
		1		1				1
	1			1			1	
1	14	9	1	23	0	1	22	1
4	56	36	4	92	0	4	88	4

4-Т.55			4-Т.56			4-Т.57		
действия в танцевальной музыке:	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость:			выполняет движения в соответствии с характером музыки:			проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, танцевальные движения, жанры музыки	
не проявляет интерес к выполнению игровых действий в соответствии с характером музыки	выполняет движения, проявляет быстроту и ловкость	старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	не старается выполнять движения, проявлять быстроту и ловкость	выполняет движения в соответствии с характером музыки	старается выполнять движения в соответствии с характером музыки	не пытается выполнять движения в соответствии с характером музыки	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, выполняет танцевальные движения	проявляет интерес к национальному танцевальному искусству, но не выполняет танцевальные движения
	1				1		1	
					1			1
	1			1			1	
	1			1				1
		1		1				1
1			1			1		
	1			1				1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1			1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1

		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
1	18	4	1	15	8	1	4	19
4	72	16	4	60	32	4	16	76

4-Т.58				4-С.1			4-С.2	
циональному ; выполняет определяет :	умеет играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи:			воспринимает себя как взрослого, позволяет себе открыто выражать свое мнение, считается с ним, уважает себя:			знает и называет страну, пункт, где родился	
не проявляет интерес к национальн ому танцевальн ому искусству, не выполняет танцевальн ые движения	играет простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	не старается играть простые мелодии в деревянных ложках, асатаяке, сазсырнаи	выражает свое мнение, считается с ним, уважает себя	выражает свое мнение частично, считается с ним, уважает себя	не выражает свое мнение	знает и называет страну и населенный пункт, где родился	проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1		1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1		1				1

		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
1	1	22	1	18	5	1	13	10
4	4	88	4	72	20	4	52	40

	4-С.3			4-С.4			4-С.5	
населенный пункт, где родился:	знает о труде взрослых членов семьи:			имеет представление о назначении армии:			проявляет уважительное и отношение к старшим и членам семьи:	
<i>не проявляет интерес к стране и населенном у пункту, где родился</i>	<i>знает о труде взрослых членов семьи</i>	<i>проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>не проявляет интерес к труду взрослых членов семьи</i>	<i>имеет представле ние о назначении армии</i>	<i>знает о назначении армии частично</i>	<i>не проявляет интерес к армии</i>	<i>проявляет уважитель ное и заботливое отношение</i>	<i>старается проявлять уважитель ное и заботливое отношение</i>
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
1	9	14	1	0	23	1	11	12
4	36	56	4	0	92	4	44	48

	4-С.6			4-С.7			4-С.8	
заботливое отношение к младшим членам семьи:	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о любимых людях в семье, семейных праздниках, традициях:			проявляет интерес к труду:			старается ответственно выполнять задание:	
не проявляет уважительное и заботливое отношение	знает близких родственников, называет их имена, рассказывает о них	старается запомнить близких родственников, называть их имена и рассказывать о них	не проявляет интерес к близким родственникам, не называет их имена и не рассказывает о них	проявляет интерес к труду	проявляет интерес к труду частично	не проявляет интерес к труду	старается ответственно выполнять задание	выполняет задание частично
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
	1				1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	9	14	1	11	12	1	14	9
4	36	56	4	44	48	4	56	36

	4-С.9			4-С.10			4-С.11	
выполнять	доводит начатое дело до конца:			помогает воспитателю при сборе игрушек:			самостоятельно выполняет обязанности дежурных	
не старается ответственно выполнять задание	доводит начатое дело до конца	старается доводить начатое дело до конца	не старается доводить начатое дело до конца	помогает воспитателю при сборе игрушек	не всегда помогает воспитателю при сборе игрушек	не помогает воспитателю при сборе игрушек	самостоятельно выполняет обязанности дежурных	выполняет обязанности и дежурных при помощи взрослых
		1		1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1

		1		1				1
		1		1				1
	1			1			1	
1	12	11	1	19	4	1	10	13
4	48	44	4	76	16	4	40	52

	4-С.12			4-С.13			4-С.14	
олняет ных:	знает о профессиях и труде взрослых, членов семьи, проявляет интерес:			проявляет симпатию к обиженному ребенку, готов оказать взаимопомощь:			играет вместе, дружно с детьми, делится игруш просьбе сверстни	
не может выполнять обязанност и дежурных самостоят ельно	знает о профессиях и труде взрослых, проявляет интерес	знает о профессиях и труде взрослых частично, проявляет интерес	не проявляет интерес к профессия м и труду взрослых	проявляет симпатию, готов оказать взаимопом ощь	проявляет симпатию частично, готов оказать взаимопом ощь	не проявляет симпатию, не готов оказать взаимопом ощь	играет вместе, дружно, делится игрушками	старается играть вместе, дружно, делится игрушками
		1		1			1	
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
		1		1			1	
1			1			1		
		1		1			1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
		1			1			1
		1			1			1

		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
1	9	14	1	12	11	1	19	4
4	36	56	4	48	44	4	76	16

	4-С.15			4-С.16			4-С.17	
с другими ками по ков:	высказывает свое мнение, размышляя над происходящим вокруг:			извиняется перед сверстником за обиду:			распознает предметы и учетом материала	
<i>не старается играть вместе, дружно, делится игрушками</i>	<i>высказывает свое мнение</i>	<i>старается высказывать свое мнение</i>	<i>не старается высказывать свое мнение</i>	<i>извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>старается извиняться перед сверстником за обиду</i>	<i>не извиняется перед сверстником за обиду</i>	<i>распознает предметы и объекты</i>	<i>распознает предметы и объекты частично</i>
		1		1				1
		1		1				1
	1				1			1
	1			1			1	
	1			1				1
1			1			1		
		1		1				1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
		1		1				1
		1			1		1	
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1		1				1
		1			1			1
	1			1			1	
1	10	13	1	15	8	1	7	16
4	40	52	4	60	32	4	28	64

Формирован								
Ознаком.								
	4-С.18			4-С.19			4-С.20	
объекты с па:	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде:			знает названия, содержание и значение некоторых профессий:			уважительно относит государственным симво герб, гимн):	
не распознает предметы и объекты	проявляет бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	не старается проявлять бережное отношение к игрушкам, книгам, посуде	знает названия и значение некоторых профессий	проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	не проявляет интерес к некоторым профессия м и их названиям	уважительно относится	старается уважительно относиться
		1			1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1				1		1	
	1				1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	
	1				1		1	

	1				1		1	
	1				1		1	
	1			1			1	
1	19	4	1	9	14	1	23	0
4	76	16	4	36	56	4	92	0

не социально-эмоциональных навыков

ление с окружающим миром

	4-С.21			4-С.22			4-С.23	
ится к лам (флаг,	гордится Родиной - Республикой Казахстан:			знает правила дорожного движения:			называет виды транспор дорог:	
не старается уважитель но относится я	гордится	проявляет интерес	не проявляет интерес	знает правила дорожного движения	знает правила дорожного движения частично	не знает правила дорожного движения:	называет виды транспорт а	проявляет интерес к видам транспорт а и пытается их назвать
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1				1
	1			1				1

	1			1				1
	1			1				1
	1			1			1	
1	23	0	1	23	0	1	10	13
4	92	0	4	92	0	4	40	52

	4-С.24			4-С.25			4-С.26	
эта и виды	знает правила культурного поведения в общественном транспорте:			знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими:			обращается к работникам организации по имени и	
не проявляет интерес к видам транспорта и не называет их	знает правила культурного поведения в общественном транспорте	проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	не проявляет интерес к правилам культурного поведения в общественном транспорте	знает основы культурного поведения и вежливого общения с окружающими	проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	не проявляет интерес к основам культурного поведения и вежливого общения с окружающими	обращается к работникам дошкольной организации по имени и отчеству	старается обращаться к работникам дошкольной организации по имени и отчеству
		1		1				1
		1		1			1	
		1		1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1		1				1
		1						1
		1					1	
	1						1	
		1						1
		1						1
		1					1	
	1						1	
	1						1	
	1						1	
	1						1	
		1						1
		1					1	
		1					1	

	1							1
		1						1
	1						1	
1	10	13	1	6	0	1	15	8
4	40	52	4	24	0	4	60	32

	4-С.27			4-С.28			4-С.29	
дошкольной и отчеству:	не вмешивается в разговор взрослых:			вежливо выражает свою просьбу, благодарит за оказанную услугу:			обладает элементарными безопасности собственн	
не старается обращатьс я к работника м дошкольно й организаци и по имени и отчеству	не вмешивает ся в разговор взрослых	частично не вмешивает ся в разговор	не старается вмешивать ся в разговор взрослых	выражает свою просьбу, благодарит	старается выразить свою просьбу, благодарит ь	не выражает свою просьбу, не благодарит	имеет элементарн ые навыки безопаснос ти собственно й жизни	владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично
	1				1			1
	1				1			1
		1			1			1
	1			1			1	
	1			1			1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1						1

	1				1			1
	1				1			1
	1			1			1	
1	13	10	1	9	13	1	7	16
4	52	40	4	36	52	4	28	64

	4-С.30			4-С.31			4-С.32	
1 навыками ой жизни:	соблюдает правила безопасного поведения на улице, во дворе, на территории дошкольной организации:			знает элементарные правила поведения в окружающей среде, проявляет осторожность:			называет и различает природы:	
не владеет элементарн ыми навыки безопаснос ти собственно й жизни частично	владеет навыками	владеет навыками частично	не владеет навыками	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, проявляет осторожно сть	знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде частично, проявляет осторожно сть	не знает элементарн ые правила поведения в окружающ ей среде, не проявляет осторожно сть	называет и различает	называет и различает частично
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1		1	
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1		1	
		1			1		1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1				1		1	
	1			1				
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	7	16	1	6	17	1	10	12
4	28	64	4	24	68	4	40	48

	4-С.33			4-С.34			4-С.35	
явления	определяет состояние погоды в календаре наблюдений:			устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:			знает диких животных, их вид, передвижение, сред: питание:	
не старается называть и различать	определяет состояние погоды в календаре наблюдений	старается определять состояние погоды в календаре наблюдений	не определяет состояние погоды в календаре наблюдений	устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	старается устанавливать простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде	не устанавливает простейшие связи в сезонных изменениях природы и погоде:	знает информацию о диких животных	знает не полную информацию о диких животных
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1		1				1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
		1		1				1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1			1				1
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	9	14	1	10	13	1	8	15
4	36	56	4	40	52	4	32	60

	4-С.36			4-С.37			4-С.38	
их внешний а обитания,	понимает о том, что для роста растениям необходимы земля, почва, вода, солнце, свет, влага, тепло:			сравнивает характерные сезонные проявления в животном мире, знает условия, необходимые для их выживания:			знает элементарные прави растениями и живот	
не знает информаци ю о диких животных	понимает потребнос ти растений для роста	проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	не проявляет интерес к потребнос тям растений для роста	сравнивает характерн ые сезонные проявления	старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	не старается сравнивать характерн ые сезонные проявления	знает элементарн ые правила ухода за растениям и и животным и	проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
		1			1			1
1			1			1		
		1			1			1
		1			1			1
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
	1				1		1	
	1				1		1	
				1			1	
	1			1			1	
	1				1			1
	1			1			1	
		1			1			1
		1			1			1
		1			1			1

		1			1			1
		1			1			1
	1			1			1	
1	9	13	1	6	17	1	8	15
4	36	52	4	24	68	4	32	60

	4-С.39			4-С.40		
ила ухода за ными:	проявляет интерес и любопытность к элементарному экспериментированию:			обладает элементарными правилами поведения в окружающем мире, природе:		
<i>не проявляет интерес к элементарн ым правилам ухода за растениям и и животным и</i>	<i>проявляет интерес и любопытн ость к элементарн ому эксперимен тированию</i>	<i>проявляет интерес и любопытн ость частично к элементарн ому эксперимен тированию :</i>	<i>не проявляет интерес и любопытн ость к элементарн ому эксперимен тированию</i>	<i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе</i>	<i>сохраняет элементарн ыми правилами поведения в окружающ ем мире, природе частично</i>	<i>не пытается сохранять элементарн ые правила поведения в окружающ ем мире, природе</i>
		1			1	
		1		1		
		1		1		
	1			1		
		1		1		
1			1			1
		1			1	
		1			1	
		1			1	
	1			1		
		1			1	
		1			1	
	1			1		
	1				1	
	1			1		
	1			1		
		1		1		
	1			1		
		1			1	
		1			1	
		1			1	

		1			1	
		1			1	
	1			1		
1	8	15	1	11	12	1
4	32	60	4	44	48	4