

## **Конспект организованной игровой деятельности: «Путешествие в сказку»**

### **Задачи:**

#### **1. Развитие социально - эмоциональных навыков**

Формировать у детей чувство сплочённости, единства, положительного эмоционального настроения внутри коллектива;

Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, внимательно слушать задание;

#### **2. Развитие познавательных и интеллектуальных навыков**

Закрепить представление о геометрических фигурах: умение различать геометрические фигуры; знать правую и левую стороны.

#### **3. Развитие коммуникативных навыков:**

Учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.

Активизировать словарный запас детей;

Продолжать учить узнавать название сказки по опорным словам, формировать умение составлять новые сказки по знакомым сюжетам с помощью воспитателя, рассказывать сказки по схемам; учить детей отгадывать названия знакомых героев сказок и названия самих сказок по изображению символов;

#### **4. Развитие творческих навыков:**

Познакомить детей с методом конструирования

#### **5. Физическое развитие:**

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей средствами: физминутки, пальчиковой гимнастики.

Развивать умение согласовывать движения с речью.

Воспитывать интерес к игровому занятию, желание участвовать в нём.

**Материал:** Коробка с героями сказки, массажные дорожки, обручи, «сказочные кубики», сюжетные картинки по сказке «Теремок», фишки жёлтого, красного, зелёного цвета, кубики с символами к сказке «Маша и медведь», карточки с геометрическими фигурами и со сказочными персонажами по сказкам «Три поросёнка», «Три медведя», «Волк и семеро козлят», «Теремок», разрезанные картинки с героями сказок, картонные геометрические фигуры для построения теремка, ёжик, норка для ежа, сердечки для рефлексии.

**Ход: I. Вводная часть: Организационный момент.** *(Дети стоят в кругу)*

**Воспитатель:** Посмотрите, ребята, к нам пришли гости, давайте и с ними поздороваемся (на русском и казахском языке) и улыбнёмся.

**Воспитатель:** Дети, вы любите сказки? *(Да!)*

-А вы знаете я очень люблю рассказывать сказки. Сказки находятся в стране сказок в волшебном сундучке. Чтобы попасть в сказку нам с вами надо быть

ловкими и умелыми. Давайте с вами поработаем ручками.(Покажите все ручки)

### **Пальчиковая игра**

Добрый ёжик, добрый ёжик

На клубочек он похожий

У ежа иголки колки,очень, очень колки

Ёжик, ёжик чудачок, где ты спрятался дружок

Покажи иголки, очень, очень колки.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите здесь кто-то живёт, шевелится, кто это?

**Дети:** Ёжик (на казахском языке кирпи)

**Воспитатель:** Давайте с ним поздороваемся (здравствуй ёжик!)

**Ёжик:** здравствуйте ребята!

**Воспитатель:** Ёжик, подскажи нам пожалуйста, как попасть в страну сказок?

**Ёжик:** Вы должны пройти по мостику через овраг, перепрыгнуть через ручеёк, пройти по кочкам через болото и потом вы попадёте в страну сказок.

**Воспитатель:** Спасибо добрый ёжик, ребята, пойдёмте в страну сказок, а ёж останется в своей норке. Ребята, надо быть осторожными,поэтому пойдём потихоньку, не спеша по мостику, перепрыгнем через ручеёк и пойдём по болоту, по кочкам. Все прошли, молодцы ребята, посмотрите. А вот он волшебный сундучок со сказками, садитесь на стульчики. Сказка начинается, есть волшебный теремок. Терем, терем покажись, покрутись, повернись и с крылечком и с окошком. Кто, кто к нам в гости спешит.

**Мышка:** пи-пи-пи,я по лесу бежала, теремочек увидала, пустите меня в теремок.

**Воспитатель:**Мышка,мы тебя в теремок пустим, если ты загадку отгадаешь

### **Загадка:**

Тает снежок.

Ожил лужок.

Когда это бывает? (весной) (А мышка загрустила, не отвечает, давайте ребята поможем)

Весна какая?

**Дети:** долгожданная, тёплая, красивая, ароматная, солнечная

**Воспитатель:** А весной что происходит?

**Дети:** природа пробуждается, животные просыпаются от зимней спячки, птицы с юга возвращаются, на деревьях появляются почки, насекомые просыпаются, птицы начинают гнёзда вить и т.д.

**Воспитатель:** Смотри мышка, сколько наши ребята знают, а теперь и ты узнала и стала мышка жить в теремке.

**Лягушка:** Вдруг слышит кто-то прыгает ква-ква пустите меня в домик, я лягушка, посмотрите какова!

**Воспитатель:** А что ты умеешь делать?

**Лягушка:** А я умею стихи читать для внучонка лягушонка

Шила бабушка штаны

Стала мама пеленать,

А он давай скакать

Прыг, скок, прыг, скок

И пустился на утёк.

**Воспитатель:** Лягушка.а наши дети тоже умеют стихи читать, а умеешь в игру играть? (молчит лягушка , грустила).А мы сейчас тебя научим.

Поиграем в игру «Скажи наоборот» Встали в большой круг. (игра с мячом)

Сахар сладкий, а перец .... (горький)

Пластелин мягкий, а камень ....(твёрдый)

Чай горячий, а мороженное ...(холодное)

Мама несёт тяжёлую сумку, а сынок...(лёгкую)

Стол высокий, а стул ...(низкий)

Заяц бегают, а сорока.... (летает)

В лесу бывают деревья высокие и ....(низкие)

У коровы телёнок, а у лошади ...(жеребёнок)

У лошади жеребёнок, а у козы...(козлёнок)

Летом листья зелёные, а осенью...(жёлтые)

Дорога широкая,а тропинка ...(узкая)

Лёд тонкий, а ствол ...(толстый)

Ну вот лягушка ,видишь мы в какую игру тебя научили играть и стала лягушка вместе с мышкой жить. Мышка пироги печёт, а лягушка в доме убирается.Слышат кто-то бежит и стучится тук-тук-тук пустите меня в теремок,а ты кто такой?

**Зайчик -побегайчик:**

- А я зайчик - побегайчик. А что ты умеешь делать?

- А я умею на барабанах играть, знаю , где у меня правая, а где левая сторона, а наши ребята тоже знают, а давайте проверим:

Смотрите руки есть у нас правая и левая

Они умеют в ладоши бить правая и левая

Они могут нос зажать правая и левая

Ладошкой могут рот прикрыть правая и левая

В носу умеют ковырять правая и левая

Я с ними всегда дружу и с правой и с левой

И ласковыми могут быть и правая и левая

Обнимут вас , крепко прижмут и правая и левая.

Видишь, зайчик, как наши дети знают правую и левую руку! Научили зайчика игре и стали они жить в теремке в троём. Мышка пироги печёт, лягушка в доме убирается, а зайчик на барабанах играет.

**Лисичка:** Тук-тук -тук, пустите меня! -А ты кто? -Я лисичка - сестричка по лесу бежала теремок увидала.

**Воспитатель:** -А скажи-ка нам лисичка - сестричка, а что же ты умеешь делать?

**Лисичка:** -А я умею гостей в гости созывать, не успела лисичка проговорить, как кто-то идёт.

**Воспитатель:** Как вы думаете, кто это идёт?

**Дети:**(волк с медведем).

**Медведь с волком:** Увидели теремок тук-тук -тук, пустите нас в теремок жить

**Воспитатель:** А что вы умеете делать?

**Медведь с волком:** А мы умеем задания давать, пусть ребята расколдуют волшебные сказки.

**Лисичка:** А я тоже хочу задания дать ребятам

1. (дети садятся по командам за столы).Задание для сильных детей – **игра «Расшифруй-ка»**. Надо расшифровать заколдованную сказку по кубикам и рассказать сюжет сказки «Маша и медведь» по получившейся мнемодорожке.

2. Задание для средних детей – **игра «Угадай-ка»**. *(На столе карточки с разными геометрическими фигурами и персонажи сказок).*

-Угадайте, какие герои сказок превращены в геометрические фигуры и замените их на настоящих?

*(Три розовых кружка – три поросёнка, три коричневых овала разного размера – три медведя, треугольники разных размеров и цветов – герои сказки «Теремок», серый большой квадрат и маленькие белые квадраты – герои сказки «Волк и козлята»)*

3.Задание для слабых детей – **игра «Собирай-ка»**. Собрать картинки с изображением героев сказок из разрезанных частей.

-По завершению заданий поиграем в **игру «Проверяй-ка»** (под руководством)

- Давайте посмотрим, что у нас получилось.

Дети 3-ей команды («зелёных») складывают разрезанные картинки, называет героев и сказку, в которой они «живут» («Заюшкина избушка»)

Дети 2-ой команды («жёлтых») рассказывают какие герои сказок были «заколдованы» в геометрические фигуры, по каким признакам определили *(название, количество и цвет геометрических фигур)*

-В какие геометрические фигуры были превращены герои сказок?

Дети 1-ой команды («красных») раскладывают кубики-схемы по порядку и рассказывают сюжет сказки «Маша и медведь» по рисунку — схеме.

**Воспитатель:** Молодцы, ребята, вы выполнили задания лисы, волка и медведя, расколдовали сказки.

**Лиса, волк, медведь:**Молодцы, ребята справились с заданиями. Лиса и волк зашли в теремок, а медведь не вмещается в теремок

**Воспитатель:** Ребята, как нам помочь, животным?(построить дом)

Мы хотим построить дом,

Чтоб окошко было в нём,

Чтоб у дома дверь была,

Рядом ,чтоб сосна росла,  
Чтоб вокруг забор стоял  
Пёс ворота охранял.

Ребята, у меня есть чертёж и детали к нашему дому, нужно найти каждой детали своё место и получится большой дом.

Все животные говорят спасибо за большой дом. Они будут теперь дружно жить в нём. (выставляет животных на стол и убирает старый теремок)

А нам ребята пора возвращаться. По кочкам осторожно, через ручеёк, по мостику вот мы и дома.

### **Итог. Игра «Волшебный микрофон» (рефлексия)**

- В какой стране мы побывали? («Страна сказок»)

- Вам понравилась сказка?

- Вы рады, что животным помогли?

- В каких сказках побывали?

- Каких героев повстречали?

- Каким сказкам помогали?

- Что было интересно?

- Что удивило вас?

- Что было необычно?

- Ребята, чему учат нас эти сказки? (*учат тому, что нужно дружить, помогать друг другу.*)

- Как вы думаете, что нам помогло справиться со всеми сказочными заданиями? (*Дружба, доброта, отзывчивость*)

**Воспитатель:** Вам хочется с кем-либо поделиться своими впечатлениями? (*Да!*)

- Тогда выберите сердечко с настроением, которое осталось у вас после нашего путешествия и поделитесь им с нашими гостями.

**Воспитатель:** Ребята, а вы были большие молодцы, давайте похлопаем, а ёжик вам оставил угощение. Скажем гостям до свидание.