

Индивидуальный план коррекционно-логопедической работы на 2022-2023 учебный год.

Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»

Фамилия, имя ребенка: Жумагалиев Арлан

Дата рождения: 14.12.2016 год

Логопедическое заключение: ОНР 4 уровня

1. Совершенствование тонкой моторики:

- совершенствовать статическую организацию движений (точно воспроизводить и удерживать позы, преодоление напряжённости и скованности движений);
- совершенствовать динамическую организацию движений (точно и плавно воспроизводить серию движений);
- динамические упражнения с функциональными нагрузками в движениях, выполняемых последовательно;
- совершенствовать динамическую и статическую организацию движений;
- освоить различные движения пальцами рук (сопровождать пальчиковые упражнения стихотворными текстами);
- работа с предметами и материалом (ножницы, пластилин, конструктор, прищепки, бусинки, крупы, карандаш, пирамидки);
- упражнения в обводе контуров предметов, рисование, штриховка, раскрашивание;
- рисование пальчиками в воздухе;
- конструирование и работа с мозаикой и пазлами;
- выкладывание фигур из палочек
- массаж и самомассаж кистей рук;
- шнуровки, перемотка ниток, завязывание и развязывание, закрывание и открывание замков,
- игры с песком;
- игры в воде;
- разрезные картинки;
- формировать графо-моторные навыки.

2. Развитие артикуляционной моторики:

Отработка всех основных компонентов правильной артикуляции звуков:

- вырабатывать умение удерживать губы в улыбке, обнажая верхние и нижние передние зубы;
- вырабатывать движение губ вперёд, укреплять мышцы губ, их подвижность;
- укреплять мышцы губ и тренировать их подвижность путём переключения позиций губ;
- развивать мышечную силу и подвижность губ;
- отрабатывать движения языка вниз, развивая его подвижность;
- способствовать растяжке подъязычной связки;
- развивать произвольные движения языка, укреплять мускулатуру языка и щёк;

- укреплять мускулатуру щёк, развивать координацию движений;
- расслаблять мышцы языка путём самомассажа (пошлёпывание губами), учить удерживать язык распластанным, широким;
- способствовать расслаблению мышц языка, усилению кровоснабжения мышц языка;
- вырабатывать умение дуть по середине языка, спокойно лежащего на нижней губе;
- учить попеременно напрягать и расслаблять мышцы языка.

Использовать упражнения, вырабатывающие основные движения и положения органов артикуляционного аппарата (комплекс упражнений для губ, первый комплекс артикуляционных упражнений);

Использовать упражнения подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения свистящих звуков (3 комплекс артикуляционных упражнений, комплекс способов и приёмов для постановки свистящих звуков)

Использовать упражнения подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения шипящих звуков (2 комплекс артикуляционных упражнений, комплекс способов и приёмов для постановки шипящих звуков);

Использовать упражнения подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука Л (2 комплекс артикуляционных упражнений, комплекс способов и приёмов для постановки звука Л);

Использовать упражнения подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука Р (2 комплекс артикуляционных упражнений, комплекс способов и приёмов для постановки звука Р);

Использовать упражнения подготавливающие артикуляционный аппарат для правильного произнесения звука Т, Д

Формирование целенаправленной и сильной воздушной струи.

3. Автоматизация поставленных звуков, работа над слоговой структурой:

- автоматизация изолированно, в слогах (прямых, обратных, стечениях), в словах и словосочетаниях, в предложениях, стихотворных текстах, в спонтанной, свободной речи;
- работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слова;
- работать над двухсложными словами без стечения согласных;
- работа над трёхсложными словами без стечения согласных;
- повторять за взрослым и заучивать чистоговорки
- формировать умения произносить 3-4х сложные слова со стечением согласных сопряжено, отраженно и самостоятельно по предметным картинкам;
- упражняться в произношении слов сложной слоговой структуры в составе словосочетаний и предложений.

4. Развитие фонематических процессов и обучение грамоте:

- развитие слухового внимания на материале неречевых звуков;
- формировать умения воспроизводить слоговые ряды;

- повторение ритмического рисунка;
- выбор из ряда слов, одного отличающегося по звучанию;
- незаконченные рифмовки, перепутанки, трудноговорки;
- учить слушать звуки в слове и определять их место;
- определять наличие и отсутствие звука;
- выделение гласных звуков среди ряда гласных;
- выделение согласных звуков среди ряда согласных;
- определять звуки по твёрдости-мягкости, глухости-звонкости;
- освоение звукового анализа слов;
- развитие умения подбора слов на заданный звук.

5. Уточнение, расширение и обогащение словаря:

Уточнение, обогащение словаря по темам:

- «Игрушки», «Овощи, фрукты, ягоды», «Человек и его тело»,
- «Погода», «Времена года», «Наша страна, наш город»,
- «Посуда», «Дом, квартира, мебель», «Одежда, обувь, головные уборы»,
- «Грибы», «Деревья», «Цветы»,
- «Цвет, форма, величина», «Дикие животные, домашние животные», «Птицы»,
- «Школьные, спортивные принадлежности», «Насекомые», «Рыбы, Обитатели водоемов»
- «Транспорт», «Семья», «Профессии», «Инструменты», «Бытовая техника»
- формировать глагольный словарь: активное усвоение инфинитива, вопросительного и повелительного наклонения глаголов;
- вводить в речь прилагательные, обозначающие признаки и качества предметов;
- обогащать активный словарь наречиями, обозначающими местонахождение (там, тут, вот, здесь), количество (мало, много, ничего), оценку действия (хорошо, плохо, громко, тихо), ощущения (тепло, холодно, вкусно и т.д.);
- обучать подбору слов-синонимов, антонимов, родственных слов;
- уточнять слова, обозначающие временные понятия (части суток, дни недели, времена года);
- совершенствовать умение подбирать и употреблять в речи слова-синонимы, антонимы.

6. Совершенствование грамматического строя речи:

- развивать понимание устной речи;
- обучать употреблению имен существительных в косвенных падежах единственного числа;
- обучать согласованию имен числительных с именами существительными;
- обучать согласованию сущ. с прилагательными в роде, числе и падеже;
- обучать образованию относительных и притяжательных прилагательных;
- обучать согласованию сущ. с притяжательными местоимениями;
- обучать образованию сущ. во множественном числе;

- обучать образованию антонимов;
- обучать образованию уменьшительно-ласкательных форм;
- обучать практическому усвоению образования глаголов с помощью приставок (приставочные глаголы);
- обучать изменению форм глагола;
- обучать употреблению в речи предлогов;
- обучать распространению предложений путем введения однородных членов;
- обучать употреблению в речи несклоняемых существительных.

7. Развитие связной речи:

- развивать умение вслушиваться в обращённую речь, отвечать на вопросы полными ответами;
- формировать навык составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по серии сюжетных картин, по сюжетной картине, по моделям, схемам;
- закреплять навык построения предложений из 3-4 слов;
- закреплять навык составления короткого рассказа по картине, серии сюжетных картин, рассказов-описаний, рассказа на материале собственного опыта, составление рассказов по простой и сложной сериям сюжетных картинок;
- пересказ сказок и простых текстов;
- заучивание стихотворений, скороговорок, загадок.

8. Совершенствование психологической базы речи:

- расширять объем зрительной и слуховой памяти, развитие произвольного запоминания, увеличение объема слухоречевой памяти;
- развивать вербальное мышление, развивать логическое мышление, игры и упражнения на совершенствование словесно-логического мышления «Четвёртый лишний» (по лексическим темам);
- игры и упражнения на развитие зрительного и слухового внимания «Что изменилось?», «Чего не стало?»;
- игры и упражнения на совершенствование всех видов восприятия «На что похоже?», серия «зашумлённых» картинок;
- развитие воображения;
- развитие изобразительной и конструктивной деятельности.