

Индивидуальный образовательный маршрут ребенка с ООП на 2022-2023 учебный год

Ф.И. ребенка: Булавин Ваня

Дата рождения: 06.08.2018

Возраст на момент составления программы: 4.4

Группа: старшая «Ягодка»

Основания: заключение ПМПК

В ИОМ учитываются:

1. индивидуальные потребности ребенка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые образовательные потребности ;
2. Сотрудничество Организации с семьей;

Цель ИОМ:

1. Обеспечение системы средств и условий для устранения недостатков у детей и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса .
2. Обеспечение психолого – педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития, воспитания, образования, охраны и укрепления здоровья ребенка

Срок реализации ИОМ – 1 год.

График посещения детского сада ребенком: Ребенок посещает общеобразовательную группу №. Понедельник – пятница – 7.00 – 19.00 с организацией питания.

Содержание непосредственно образовательной и коррекционно-развивающей деятельности :

Программа задает целевые ориентиры и основное содержание дошкольного уровня образования, обеспечивающее разностороннее и целостное формирование физических, интеллектуальных и личностных качеств ребенка. В ней представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, содержание образовательного процесса, показатели развития и базисные характеристики личности ребенка, необходимые условия для реализации программы.

Содержательный раздел программы подобран с учетом особенностей развития ребенка

Распределение обязанностей педагогов и специалистов в ходе реализации индивидуального образовательного маршрута ребенка					
Педагоги	Мероприятия и рекомендации по реализации Программы				
Воспитатели групп	<p>Организации бытового поведения . Для этого нужно установить эмоциональный контакт с ребенком, учитывая его индивидуальные особенности и возможности. Нужно умело дозировать нагрузки, приспосабливаясь к внутреннему ритму ребенка.</p> <p>Этапы пошагового обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение уровня развития навыка; • определение ближайших шагов; • отработка отдельной операции внутри навыка; • сочетание отдельных операций в цепочку действия; • эффективное применение системы поощрений для управления коррекционным процессом. <p>Ориентировочное описание пошагового овладения навыками самообслуживания</p> <table> <tr> <th><i>Навык</i></th><th><i>Этапы овладения навыком</i></th></tr> <tr> <td>1. Умение пить из чашки</td><td> 1. Держит чашку и пьет с помощью взрослого на протяжении всего процесса. 2. Ставит чашку на стол, после того как с помощью взрослого выпил с ней и часть пути от рта к столу пронес с ним вместе. 3. Самостоятельно ставит чашку на стол после того </td></tr> </table>	<i>Навык</i>	<i>Этапы овладения навыком</i>	1. Умение пить из чашки	1. Держит чашку и пьет с помощью взрослого на протяжении всего процесса. 2. Ставит чашку на стол, после того как с помощью взрослого выпил с ней и часть пути от рта к столу пронес с ним вместе. 3. Самостоятельно ставит чашку на стол после того
<i>Навык</i>	<i>Этапы овладения навыком</i>				
1. Умение пить из чашки	1. Держит чашку и пьет с помощью взрослого на протяжении всего процесса. 2. Ставит чашку на стол, после того как с помощью взрослого выпил с ней и часть пути от рта к столу пронес с ним вместе. 3. Самостоятельно ставит чашку на стол после того				

	<p>как с помощью взрослого выпил из нее.</p> <p>4. Пьет из чашки, после того как взрослый помог поднести ее ко рту и самостоятельно ставит ее на стол.</p> <p>5. Взрослый помогает взять чашку. Ребенок самостоятельно подносит чашку ко рту, пьет и самостоятельно ставит ее на стол.</p> <p>6. Самостоятельно пьет из чашки.</p> <p>7. Самостоятельно пьет из разных чашек и стаканов.</p>
2. Навык снятия штанов	<p>1. Снимает штанину с одной ноги, после того как взрослый уже снял штанину со второй.</p> <p>2. Сидя снимает штанины с обеих ног, если они уже спущены до колен.</p> <p>3. Спускает штаны с середины бедер до колен, садится и снимает их.</p> <p>4. Спускает штаны с бедер, садится и снимает их.</p> <p>5. Снимает штаны самостоятельно под присмотром взрослого.</p> <p>6. Снимает штаны самостоятельно.</p>
3. Учимся одевать кофту	<p>1. Берет края обеих половинок переда кофты, сводя их вместе, после того как взрослый надел кофту.</p> <p>2. Одевает один рукав, после того как взрослый надел другой.</p> <p>3. Надевает оба рукава, если взрослый удобно держит кофту.</p> <p>4. Берет подготовленную кофту и одевает один рукав.</p> <p>5. Берет подготовленную кофту и одевает оба рукава.</p> <p>6. Полностью надевает подготовленную кофту.</p> <p>7. Берет кофту из шкафа и самостоятельно надевает ее.</p> <p>Сначала нужно подбирать доступные для аутичного ребенка задачи, создавая при этом ситуацию успеха. Сложность задач увеличивается постепенно, при чем взрослый на первых этапах действует за него, управляя руками ребенка. Во время обучения взрослый помогает ребенку, стоя позади него. Такая позиция дает ребенку возможность почувствовать, что он сам выполняет действие и одновременно чувствует готовность взрослого помочь ему. Взрослый помогает ребенку физически осуществить действие, направляя и координируя движение ребенка. Например, при обучении самостоятельно есть ложкой, взрослый своей рукой обхватывает руку ребенка и организует верное движение. Постепенно физическая помощь уменьшается. Если во время выполнения заданий у ребенка оказывается</p>

	<p>нежелательное поведение, следует быстро вмешаться и направить его на выполнение задания. Лучше использовать физическую помощь вместо того, чтобы ждать, пока ребенок начнет трясти руками или сбрасывать все со стола. Обучение следует начинать с полной физической помощи - «рука в руке». Со временем можно начать изменять сопровождение действий ребенка: сначала руки взрослого держат руки ребенка и выполняют действия вместе с ней, потом руки взрослого касаются только запястья ребенка, затем предплечья, затем локтя. В дальнейшем необходимо какое-то время держать свои руки возле рук ребенка, но не касаться их. То есть как «тень» сопровождать все движения ребенка, и если возникнет пауза или затруднение - вернуться к позиции «рука в руке», используя подсказку и снова убирая свои руки. Отмечая успех ребенка, взрослый, наоборот, должен стать лицом к ребенку, что способствует зрительному контакту и позволяет радоваться успеху вместе.</p> <p>Уровни помощи взрослого при формировании у ребенка с расстройствами аутистического спектра социально - бытовых навыков:</p> <p>совместные действия взрослого и ребенка - «рука в руке», которые нужно сопровождать пошаговой инструкцией или комментарием действий;</p> <p>частичная помощь действием (закончить действие ребенок выполняет самостоятельно);</p> <p>ребенок выполняет действие под контролем взрослого;</p> <p>ребенок выполняет действие самостоятельно, опираясь на пошаговую речевую инструкцию взрослого;</p> <p>ребенок выполняет действие самостоятельно, по программе действий, выведенной на наглядный уровень (например, при одевании предметы одежды лежат в заданной последовательности или используются предметные схемы действий);</p> <p>ребенок выполняет действие в полном объеме самостоятельно.</p>
Логопед	<p>Содержания работы учителя-логопеда</p> <p><u>Диагностическая работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей с ООП; - комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ОНР, выявление его резервных возможностей; - изучение развития эмоционально – волевой сферы и личностных особенностей воспитанников; - системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка; - анализ успешности коррекционно- развивающей работы. <p><u>Коррекционно- развивающая работа включает:</u></p>

	<ul style="list-style-type: none"> - выбор оптимальных для развития ребёнка с ООП коррекционных программ/ методик и приёмов обучения в соответствии с его особыми потребностями; - организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения; - коррекцию и развитие высших психических функций; - развитие эмоционально – волевой сферы и личностных сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения. <p><u>Консультативная работа включает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ОНР; единых для всех участников образовательного процесса; - консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально - ориентированных методов и приёмов работы с воспитанниками с ОНР; - консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОНР. <p><u>Информационно – просветительская работа предусматривает:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, презентации, открытые мероприятия), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ООП, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения. <p><u>Направление работы :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие понимания обращенной речи и формирование коммуникативных функций языка - Формирование продуктивного взаимодействия со взрослым. - Стимулирование речевой деятельности. - Формирование вербальных и невербальных способов общения. - Коррекция нарушений речи в сочетании со стимуляцией развития всех её сторон (лексики, грамматики, фонетики), сенсорных и психических функций; - Развитие речевого дыхания и голоса, формирование силы, продолжительности, звонкости, управляемости голоса в речевом потоке. Выработка синхронности голоса, дыхания и артикуляции; - Формирование артикуляционного праксиса на этапе постановки, автоматизации и дифференциации звуков речи; - Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук; - Нормализация лексико-грамматических навыков; - Удовлетворение потребности в общении с окружающими; - Развитие познавательной деятельности.
Педагог-психолог	– организует взаимодействие педагогов;

	<ul style="list-style-type: none"> – оказывает методическую помощь педагогам в разработке коррекционных программ индивидуального развития ребенка; – проводит психопрофилактическую и психодиагностическую работу с детьми; – организует специальную коррекционную работу с детьми, входящими в группу риска; – повышает уровень психологической компетентности педагогов детского сада; – проводит консультативную работу с родителями. <p><i>Направления работы</i></p> <p><u>Диагностическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностика уровня психофизического развития и индивидуальных особенностей ребенка (обследование аффективно-эмоциональной и социально-личностной сферы, сформированности коммуникативных и игровых навыков, уровня познавательной активности и моторного развития); - повторные обследования ребенка в течение года (январь, май); - коррекция индивидуальной программы работы с ребенком по результатам диагностических обследований. <p><u>Коррекционно-развивающая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение коррекционно-развивающих игровых занятий (индивидуальных); - решение проблем взаимодействия в диаде родитель-ребенок, обучение родителя эффективным техникам взаимодействия с ребенком. <p><u>Консультативная работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение индивидуальных консультаций с родителями по вопросам развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома; - проведение консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей; - обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах. <p><u>Психопрофилактическая работа:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - оказание помощи ребенку и семье в период адаптации к условиям пребывания в детском саду; - составление рекомендаций по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка; - изучение медицинской документации на ребенка; - создание адекватного представления родителей о диагнозе, возможностях ребенка и возможных способах коррекции нарушений; - подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.
Музыкальный руководитель	<p>На занятиях реализуются в основном традиционные задачи. Ребенок учится слушать музыку, выполнять музыкально-ритмические движения, петь, обучается музыкально-дидактическим играм и игре на музыкальных инструментах.</p> <p>Образовательное содержание адаптируется на основе диагностических данных и обогащается</p>

	<p>коррекционно-развивающими заданиями, направленными на развитие слухового восприятия, ориентировки в пространстве, чувства ритма, двигательных качеств (плавности движений, их координации и др.)</p> <p>Формы организации коррекционно – развивающей деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • диагностика актуального уровня развития ребенка; • образование и развитие ребенка по программам дошкольного образования; • Проведение образовательной деятельности на индивидуальных занятиях; • Проведение образовательной деятельности в малых подгруппах; • Консультирование родителей;
Инструктор по физической культуре	<p>Содержание физкультурно-оздоровительной деятельности воспитателя по физкультуре реализуется через несколько направлений:</p> <ol style="list-style-type: none"> Работа с детьми Взаимодействие с педагогами ДОУ Взаимодействие с родителями Взаимодействие с социумом Создание предметно-развивающей среды <p>В рамках каждого из направлений используются разнообразные формы работы.</p> <p>Основная задача образовательной области по физической культуре - стимулировать позитивные сдвиги в организме, формируя необходимые двигательные умения и навыки, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение, развитие и совершенствование организма.</p> <p>В процессе физического воспитания, наряду с образовательными и оздоровительными задачами, решаются специальные коррекционные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие речи посредством движения; - формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; - изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов; - формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; - управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет. - совершенствование функций формирующегося организма, развитие двигательных навыков, тонкой ручной моторики, зрительно-пространственной координации.

Коррекционно-развивающая работа, проводимая логопедом

логопедические занятия подразделяются на :

- групповые;
- индивидуальные.

Проводятся занятия (подгрупповые) следующих видов:

- по накоплению формированию лексико-грамматических категорий -1 занятие в неделю;
- по развитию связной речи – 1 занятие в неделю
- по формированию фонетико-фонематических категорий – 2 занятия в неделю ;
- занятие длится 25 мин.

Направление работы	Содержание
РАЗВИТИЕ ПОНИМАНИЯ РЕЧИ	<p>Для развития понимания речи использовать наглядные ситуации режимных и игровых моментов, пользуясь словами «покажи», «положи», «принеси», «возьми».</p> <p>Расширять фразы обращения: «Покажи, где красный карандаш», «Подойди, если повязал шарф».</p> <p>Учить различать:</p> <ul style="list-style-type: none">- слова, сходные по звучанию (несет – везет);-действия, близкие по ситуации (вяжет – шьет);-действия и признаки, противоположные по значению (открой – закрой);- действия, выраженные личными и возвратными глаголами (купает – купается). <p>Различать с использованием парных картинок:</p> <ul style="list-style-type: none">- действия, выраженные глаголами (ед. и мн. Числа –плывет-плывут)- м. и ж. род прош. вр. ед. числа (Валя пел- Валя пела);- падежные формы (где малыш надевает шубу – где малышу надевают шубу)- пространственные отношения предметов, выраженные предлогами в, на, под.
РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ	<ul style="list-style-type: none">• Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов.• Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.• Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам.• Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия.

	<ul style="list-style-type: none"> ● Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. ● Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. ● Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи. ● Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи. Закрепить понятие <i>слово</i> и умение оперировать им.
ФОРМИРОВАНИЕ И СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ	<p>Называть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - имена близких людей, друзей, кукол, состоящие из 2-х слогов, с ударением на первом слоге (Валя, Вова); - односложные слова типа: суп, сок; - двусложные слова с ударением на первом слоге (лапа, сани); - трехсложные слова с ударением на первом слоге (кубики, ягоды). <p>Наращивать к части слова один и тот же слог (лягуш—ка, катуш—ка).</p> <p>Усвоение первоначальных навыков словообразования (сначала на слух):</p> <ul style="list-style-type: none"> - слова с уменьшительно-ласкательным значением (домик, носик). <p>Учить подбирать названия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Субъектов к названиям действий (идет (кто?) -), ● Действий к названиям субъектов (машина (что делает?) -) ● Признаков к названию предмета (мяч (какой?) -) <p>Учить овладевать навыками передачи связей слов с помощью продуктивных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Сопоставлять гл. и сущ. в числе и лице, ● Сопоставлять различные формы слова (упал – упала), ● Образовывать падежные формы сущ. ед. и мн. Числа (стол-столы) ● Составлять простые предложения по модели: Кто? Что делает?
РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО- ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО	<p>Развитие просодической стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. ● Закрепить навык мягкого голосоуведения.

АНАЛИЗА	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. • Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса. <p>Коррекция произносительной стороны речи</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. • Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. • Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности. <p>Работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. • Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового и слогового анализа и синтеза</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. • Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. • Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. • Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. • Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. • Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой-звонкий, твердый-мягкий.
МОТОРИКА	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Общая</u>: создание условий для совершенствования переключаемости движений и самоконтроля при выполнении двигательных упражнений. • <u>Мелкая</u>: создание условий для совершенствования статической и динамической координации движений. • <u>Артикуляционная</u>: вырабатывать полноценные движения и определенные положения органов

	<p>артикуляционного аппарата (точность движения, плавность и легкость (без подергивания, дрожания), устойчивости конечного результата, плавного переключения с одного движения к другому</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <u>Развитие дыхания</u>: сформировать сильный, плавный ротовой выдох.
ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ	<p>Обучение правильному произношению звуков раннего и среднего онтогенеза: вызывание отсутствующих звуков, их автоматизация и дифференциация.</p> <p>1.Артикуляционная гимнастика. Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука. <i>для свистящих:</i> «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка», «Желобок», «Щёточка», «Футбол», «Фокус»; <i>для шипящих:</i> «Тубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»; <i>для Р,Р’:</i> «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабаничик», «Гармошка», «Пулемёт»; <i>для Л:</i> «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык».</p> <p>2.Дыхательная гимнастика. Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Фокус», «Футбол», «Задуй свечу», «Понюхай цветочек», «Шторм в стакане» и др.</p> <p>3.Пальчиковая гимнастика. Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа Су-джок.</p> <p>4.Развитие слухового внимания, фонематического восприятия. Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию. Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.</p> <p>5.Постановка звука. Цель: Вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука. Постановка звуков в такой последовательности: Щ, Ч; Л; Р, Рь Работа по постановке звуков проводится только индивидуально. <i>В работе с детьми, имеющих логопедическое заключение дизартрия, стертая форма дизартрии последовательность постановки звуков не соблюдается.</i> Способ постановки смешанный.</p> <p>6.Автоматизация поставленного звука. Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>в слогах</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • в словах • в предложениях <p>7.Дифференциация звуков. Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.</p>
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ	<ul style="list-style-type: none"> • Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. • Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца. • Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. • Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. • Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение обследовать предметы разными способами. • Развивать глазомер в специальных упражнениях и играх. • Учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку. • Развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов. Сформировать представление о расположении цветов в радуге. • Продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры.
РАЗВИТИЕ ПСИХИЧЕСКИХ ФУНКЦИЙ	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. • Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам. • Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу). Развивать воображение и на этой основе

	формировать творческие способности.
ПРЕДПОЛАГАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ	<p>Пассивный словарь ребенка соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения и не допускает ошибок при выполнении тестовых заданий; понимает предложно-падежные конструкции с простыми предлогами, уменьшительно-ласкательные суффиксы существительных, дифференцирует формы единственного и множественного числа глаголов, глаголы с приставками.</p> <p>Ребенок понимает смысл отдельных предложений, хорошо понимает связную речь.</p> <p>Ребенок без ошибок дифференцирует как оппозиционные звуки, не смешиваемые в произношении, так и смешиваемые в произношении.</p> <p>Уровень развития экспрессивного словаря соответствует возрасту.</p> <p>Ребенок безошибочно называет по картинкам предложенные предметы, части тела и предметов; обобщает предметы и объекты, изображенные на картинке. Ребенок не допускает ошибок при назывании действий, изображенных на картинках. Ребенок называет основные и оттеночные цвета, называет форму указанных предметов.</p> <p>Уровень развития грамматического строя речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок правильно употребляет имена существительные в именительном падеже единственного и множественного числа, имена существительные в косвенных падежах; имена существительные множественного числа в родительном падеже; согласовывает прилагательные с существительными единственного числа; без ошибок употребляет предложно-падежные конструкции; согласовывает числительные 2 и 5 с существительными. Ребенок образует существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами и названия детенышей животных.</p> <p>Уровень развития связной речи соответствует возрастной норме.</p> <p>Ребенок без помощи взрослого пересказывает небольшой текст с опорой на картинки.</p> <p>Ребенок не нарушает звуконаполняемость и слоговую структуру слов.</p> <p>Состояние звукопроизношения соответствует возрастной норме.</p>

Коррекционно-развивающая работа, проводимая педагогом-психологом

Направления работы		Содержание работы	Ожидаемые результаты
Социально-коммуникативная сфера	<i>Игровые навыки</i>	Развитие сюжетно-ролевой игры: - развивать умение связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу; - учить предварительному планированию предстоящей игры, выделению определенных правил игры; - учить входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры; - учить сопровождать свои игровые действия речью (фиксировать проделываемое, планировать предстоящее действие).	Умеет связывать в игре несколько действий в их логической последовательности, проводить сюжетно-ролевые игры по предварительному замыслу. Умеет планировать предстоящую игру. Умеет входить в роль и удерживать ее до конца игры в соответствии с содержанием роли и сюжетом игры. Умеет выделять правила совместной игры. Сопровождает игру речью, несущей регулирующей и планирующий характер.
	<i>Коммуникативная деятельность</i>	Активизировать коммуникативную речь ребенка. Развивать умение учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Развивать умение выбирать роль в групповой игре.	Уверенно выражает в речевой форме свои основные потребности и желания, обращаясь ко взрослому. Умеет учитывать эмоциональное состояние и слушать другого человека при общении. Умеет выбирать роль в групповой игре.
Эмоционально-личностная и волевая сфера	<i>Эмоциональное развитие</i>	Научить различать настроение человека по мимике (грустный, веселый, спокойный, сердитый, испуганный), передавать настроение с помощью выразительных средств. Развитие мимической выразительности. Помощь ребенку в осознании своих переживаний. Работа над повышением самооценки ребенка средствами игротерапии и песочной терапии.	Различает несколько настроений человека по мимике лица, на картинках/фотографиях, способен дать элементарный анализ жизненной ситуации на картинке. Распознает эмоциональное состояние героев сказок. С помощью выразительных движений передает эмоциональное состояние персонажей. Выражает свое эмоциональное состояние различными способами.
	<i>Развитие произвольной регуляции поведения</i>	Учить соблюдать правила в играх: в подвижных и сидячих играх с несколькими правилами, при выполнении письменных заданий, а также при выполнении заданий с правилами, действующими последовательно. Обучать работе по слуховой и зрительной инструкции. Обучение приемам саморегуляции. Развитие умения управлять своим дыханием.	Соблюдает правила в подвижных и сидячих играх с 2-3-мя правилами. Соблюдает правила при выполнении письменных заданий с 1-2 правилами, а также при выполнении заданий с 3-мя правилами, действующими последовательно (удерживает алгоритм выполнения действий).
Познавательная и	<i>Стимулирование</i>	Стимулирование исследовательской деятельности ребенка. Создание проблемных ситуаций в специально организованных педагогом играх. Развивать умение использовать вспомогательные средства для решения	

интеллектуальная сферы	<i>исследовательской активности</i>	практических задач. Формирование поисковых способов ориентировки при выполнении игровых задач.	
	<i>Развитие пространственных представлений</i>	<p>Способствовать обогащению чувственного опыта по выделению и различению пространственных представлений и отношений между предметами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепление различения и названия пространственных отношений; ориентации в схеме тела; - формирование активной пространственной ориентировки в процессе выполнения целенаправленных действий с предметами; - проводить игры, способствующие развитию зрительного и слухового внимания, быстроты реакции, точности движения. 	<p>Различает и называет пространственные отношения: в, на, под, рядом, около, между, здесь, там, в середине, впереди, сзади, левое, правое, слова, справа, вверху, внизу.</p> <p>Правильно ориентируется в схеме тела.</p> <p>Выполняет движения с предметами по заданным направлениям</p>

Взаимодействие педагога-психолога с родителями ребенка:

- получение анамнестических данных о ребенке;
- предоставление родителям информации о содержании и эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы с ребенком;
- проведение индивидуальных консультаций с родителями по следующим вопросам: развития и воспитания ребенка; оптимизации взаимодействия с ребенком в семье, ребенка с другими детьми и взрослыми; организации развивающей среды для ребенка дома;
- проведение индивидуальных консультаций по запросу родителей, в т.ч. по вопросам личных психологических трудностей родителей;
- обеспечение участия родителя в групповых консультациях, семинарах-практикумах, тренингах;
- составление рекомендаций родителям по предупреждению эмоциональных перегрузок ребенка;
- создание адекватного представления родителей о возможностях ребенка и возможных способах коррекции имеющихся нарушений;
- подбор литературы по проблемам развития и воспитания ребенка по запросу родителя и по необходимости.

