

Утверждаю:
Директор КГКП
«Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»
отдела образования по
г. Усть-Каменогорску
управления образования ВКО
 О.И. Федотова
«18» сентября 2022 год

**2022-2023 ОҚУ ЖЫЛЫНА АРНАЛҒАН ЛОГОПЕДТИҢ
КҮНТІЗБЕЛІК ЖҰМЫС ЖОСПАРЫ**

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ЛОГОПЕДА
НА 2022– 2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Логопед: Фибих Т.А

Цель работы: 1. Своевременное выявление, оказание помощи дошкольникам, имеющим нарушения в речевом развитии через коррекционное воздействие, консультирование родителей воспитанников.

2. Поддержание соответствующего уровня развития коммуникативно-речевых умений педагогов.

Задачи годового плана учителя-логопеда

1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.

2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекции речевого дефекта.

3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений в коррекционно - образовательный процесс.

4 .Установление взаимодействия со специалистами учреждений с целью повышения эффективности к коррекционной работы с определенной категорией детей.

5. Создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.

Виды работ:

1. Организационно-методическая.

2. Диагностическая работа

3. Коррекционно-развивающая.

4. Консультирование и профилактика.

5. Работа по повышению квалификации

№	Направление работы	Содержание работы	Сроки исполнения
<u>Организационная работа</u>			
1	Подготовка кабинета к новому учебному году, систематизация материала	- пополнение логопедического кабинета литературой, новыми пособиями и материалами; - разработка картотеки дидактических и речевых игр по лексическим темам; - создание предметно – развивающей среды в кабинете; - обновление материалов по развивающим играм; - изготовление игр и пособий, направленных на развитие тонкой моторики руки; - пополнение коррекционно – диагностического и дидактического материала;	<i>В течении года</i>
2	Оформление и ведение документации	- заполнение журнала регистрации детей с дефектами речи; - составление и утверждение графика работы; - составление и утверждение циклограмм на месяц; - комплектование подгрупп детей по однородности речевого дефекта с целью осуществления индивидуально – подгрупповой работы; - составление графика	<i>Октябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>В течении года</i> <i>Октябрь</i>

	индивидуальных занятий; - ведение журнала учета посещаемости; - ведение журнала учета проведенной индивидуальной работы ; - оформление речевых карт; - подготовка и оформление логопедической информации для стендов; - мониторинг и анализ результатов; - составление и утверждение перспективного плана работы; - составление календарно-тематического плана; - составление индивидуальных перспективных планов коррекционной; - составление планов – конспектов подгрупповой, индивидуальной работы; - заполнение индивидуальных тетрадей детей; - составление отчёта о работе за учебный год;	<i>Октябрь</i> <i>Ежемесячно</i> <i>Ежемесячно</i> <i>Октябрь</i> <i>В течении года</i> <i>В течении года</i> <i>Сентябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>Октябрь</i> <i>Ноябрь</i> <i>В течении года</i> <i>В течении года</i> <i>Май</i>

Диагностическая работа

		- первичное обследование детей на предмет развития речи – (изучение уровня сформированности звуковой стороны речи, фонетико-фонематических процессов, лексико-грамматической стороны речи и связной речи у старших дошкольников;	<i>Сентябрь</i>
		- углубленное индивидуальное обследование детей с дефектами речи, с целью уточнения причин, структуры , степени выраженности и уточнения речевого дефекта;	<i>Октябрь</i>
		- сбор медицинских и педагогических сведений о развитии детей с дефектами речи;	<i>Октябрь</i>
		- скрининг (совместно с педагогами) речевого фонда развития у детей с речевыми проблемами для комплектования детей логогруппы; комплектование подгрупп;	<i>Октябрь- Ноябрь</i>
		- промежуточная диагностика детей с целью выявления динамики в коррекционном процессе;	<i>Январь- февраль</i>
		- итогово – оценочная диагностика (результативность логопедической работы);	<i>Апрель-май</i>

		- выходная , итоговая диагностика по развитию речи детей подготовительной к школе группы; - анкетирование родителей: «Речевое развитие вашего ребёнка»;	<i>Апрель-май</i> <i>Октябрь</i>
<u>Коррекционно-развивающая работа</u>			
	Коррекционные занятия с детьми логогруппы (ФНР, ФФНР, ОНР и прочие)		<i>Октябрь-апрель</i>
1.	Развитие общих речевых навыков	- выработка четкого, координированного движения органов речевого аппарата; - работа над дыханием, голосом, темпом и ритмом; - подготовка артикуляционного аппарата к постановке звуков;	
2.	Работа над звукопроизношением	- постановка и первоначальное закрепление неправильно произносимых или отсутствующих в произношении звуков; - автоматизация и дифференциация поставленных звуков; - введение поставленных звуков в речь;	
3.			

	Работа над слоговой структурой слова	- работа над односложными словами со стечением согласных; - работа над двусложными словами без стечения согласных; - работа над трехсложными словами без стечения согласных; - работа над структурой слов со стечением согласных в начале, в середине, в конце слова (двусложные слова). - работа над слоговой структурой слов со стечением согласных;	
4.	Развитие фонематических процессов	- развитие фонематического восприятия на материале неречевых и речевых звуков; - работа по звуковому анализу и синтезу: закрепление умения выделять заданный звук в начале, в середине и в конце слова;	
5.	Работа над словарем	- накопление активного и пассивного словаря, обобщенных понятий;	
6.	Работа над грамматическим строем речи	- упражнять в употреблении грамматических категорий;	
7.	Развитие связной речи	- учить составлять предложения:	

8.	Развитие высших психических функций	- по опорным словам; - по вопросам; - по демонстрации действий; - по картинкам; - учить пересказу (по вопросам); - учить составлению рассказа: - по сюжетной картинке; - по серии сюжетных картин;	
9.	Решение воспитательных задач	- развивать внимание, память, мышление, воображение путем специальных игр и упражнений; - воспитание внимания к собственной правильной и речи окружающих.	
<u>Консультативная и просветительская работа</u>			
1.	Взаимодействие с педагогами	- знакомство воспитателей с результатами диагностики по речевому развитию детей и усвоению программного материала; - индивидуальные беседы по результатам логопедического обследования, разработка путей дальнейшего	Октябрь Октябрь

	взаимодействия; - систематическое информирование педагогов, работающих с детьми о состоянии устной речи детей; Консультация: «Речевая игра как средство всестороннего развития ребенка»; -Семинар-практикум: «Совершенствование грамотной речи педагога на работе и в повседневной жизни» - Мастер-класс «Дойти до конца истории: сторителлинг – как метод обучения» Семинар-практикум по технологии сторителлинг: «Эти забавные истории». - Круглый стол: «Всё о развитии речи детей дошкольного возраста; Семинар-практикум: «Логопедическая радуга» часть3 - Динамика развития речи детей за год. - памятки для воспитателей: - выступление на педагогических советах; - участие в проведении	<i>В течении года</i> <i>Ноябрь</i> <i>Декабрь</i> <i>Январь</i> <i>Февраль</i> <i>Март –</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i> <i>В течении года</i>
--	--	---

2.	Взаимодействие с родителями	родительских собраний; - участие в организации смотров-конкурсов, мероприятий детского сада, досугах, развлечениях, праздника; - участие в проведении родительских собраний. - анкетирование, беседа с родителями, сбор анамнестических данных; - проведение индивидуальных консультаций: «Особенности речевого развития вашего ребёнка»; «Ознакомление с программой коррекционно – логопедического воздействия»; « Обучение приёмам артикуляционной гимнастики » - индивидуально; «Что такое артикуляционная гимнастика и зачем она нужна»; - «Правила работы в домашних тетрадях» (дети логогруппы); - «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения»; - «Игровые приемы автоматизации звуков»; - индивидуальное консультирование родителей, чьи дети посещают детский сад,	<i>Сентябрь Октябрь</i> <i>Октябрь Ноябрь</i> <i>Ноябрь</i>
----	-----------------------------	---	--

	но не входят в рабочую группу логопеда; -Вечер вопросов и ответов: «Роль домашних занятий в исправлении речи детей»; - Консультация : « Речевые игры, что это такое»; - Логопедическая гостиная для родителей; - Консультация: « Читайте и рассказывайте детям сказки и стихи»; Консультация: «Речевая готовность к школе»; - Индивидуальные консультации: «Наши достижения и успехи»; - оформление стенда для родителей: • Факторы способствующие возникновению речевых нарушений у детей; • О нормальном речевом развитии ребёнка; • речевые игры по дороге в детский сад; • Советы логопеда родителям; - оформление памяток для родителей: • памятка по выполнению домашних	<i>Декабрь</i> <i>Январь</i> <i>Февраль</i> <i>Март</i> <i>Апрель</i> <i>Май</i> <i>В течение года</i> <i>В течение года</i>
--	--	--

		заданий; • артикуляционная гимнастика с мамой; - выставка для родителей на тему: « Для родителей на логопедические темы»	
<u>Организационно – методическая работа</u>			
		- принимать участие в М.О. учителей- логопедов; -изучение государственных требований и законов; - работа с учебной, справочной, научно-методической литературой: подбор, анализ прочитанного, написание конспектов, тезисов; - систематизация, группировка материала в смысловые блоки, составление схем, графиков, таблиц; - самоконтроль и самоанализ собственных действий при выполнении различных типов заданий в ходе работы с литературой; - поиск, исследование наиболее эффективных, приоритетных для себя приемов развивающей и коррекционной работы с детьми, родителями. Самообразование: использование ИКТ в коррекционно-развивающей работе учителя–логопеда	<i>В течении года</i>