

2022 – 2023 оқу жылына логопедтің жылдық есебі
Годовой отчет логопеда за 2022 – 2023 учебный год

Логопед
Фибих Т.А.

На 2022 – 2023 учебный год целью моего годового плана являлось - своевременное выявление, оказание помощи дошкольникам, имеющим нарушения в речевом развитии через коррекционное воздействие, консультирование родителей воспитанников, поддержание соответствующего уровня развития коммуникативно-речевых умений педагогов. Задачи годового плана учителя-логопеда1. Изучение уровня и динамики речевого развития и недостатков неречевого характера, проявляющихся в недоразвитии психофизических процессов, связанных с организацией и развитием речевой системы.2. Осуществление коррекционного процесса в соответствии с индивидуальными маршрутами коррекции речевого дефекта.3. Повышение результативности коррекционного процесса посредством осознанного выбора и внедрения элементов инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений в коррекционно - образовательный процесс.4 .Установление взаимодействия со специалистами учреждений с целью повышения эффективности к коррекционной работе с определенной категорией детей.5. Создание образовательного пространства в соответствии с возрастными особенностями детей для оптимизации процесса речевого развития.

Вся логопедическая работа подразделялась на блоки.

I Диагностическое и коррекционно – развивающее направления

В сентябре – октябре 2022 года было проведено обследование детей старшей и средних групп с целью изучения их уровня речевого развития, нуждающихся в коррекционно – речевой помощи, определения основных направлений и содержания работы с каждым из них. Результаты диагностического обследования фиксировались в речевых картах. Это позволило выявить актуальное состояние всех компонентов речевой системы детей, зачисленных в логопедический пункт, и одновременно определить индивидуально-типологические особенности каждого ребенка.

Данные о речевых нарушениях дошкольников можно проследить в таблице:

Всего выявлено детей с нарушениями речи	Логопедическое заключение			
	ФНР	ФФНР	ОНР	Прочее

96	55%	30%	10%	5%
----	-----	-----	-----	----

Реализация диагностического направления осуществлялась при проведении первичного, промежуточного и итогового обследования всех компонентов речи детей.

В течение учебного года велась коррекционная работа по развитию речи детей, включающая в себя формирование грамматических средств языка; развитие связной речи; развитие речевого дыхания и артикуляционной моторики; развитие познавательных процессов детей; совершенствование тонкой моторики руки.

Данные разделы работы включались в коррекционные занятия исходя из лексической темы недели, поэтому логопедическая работа также включает в себя закрепление знаний детей по пройденным темам:

№	Лексическая тема	
	Группа предшкольной подготовки	Старшая группа
1.	«Во саду ли в огороде»	«Овощи»
2.	«Золотая осень»	«Фрукты»
3.	«Одежда, головные уборы и обувь»	«Во саду ли в огороде...»
4.	«Перелетные птицы»	«Золотая осень»»
5.	«Домашние птицы»	«Одежда и головные уборы»
6.	«Деревенский двор»	«Обувь»
7.	«Домашние и дикие животные»	«Перелетные птицы»
8.	«Зима»	«Зима»
9.	«Зимние забавы»	«Зимние забавы»
10.	«Зимовка зверей»	«Зимовка зверей»
11.	«Новогодний праздник»	«Новогодний праздник»
12.	«Зимующие птицы»	«Зимующие птицы»
13.	«Дом и его части»	«Дом и его части»
14.	«Уютный уголок»	«Мебель»
15.	«Чудо всюду»	«Бытовая электротехника»
16.	«Игрушки»	«Игрушки»

17.	«Сама не ем, а людей кормлю»	«Посуда»
18.	«Продукты питания»	«Продукты питания»
19.	«Вся семья вместе, так и душа на месте»	«Моя семья»
20.	«Мамин праздник»	«Мамин праздник»
21.	«Профессии»	«Я и мое тело»
22.	«Транспорт»	«Здоровье – наше богатство»
23.	«Весна»	«Весна»
24.	«Я и мое тело»	«Профессии»
25.	«Животные жарких стран»	«Транспорт»
26.	«Деревья. Кустарники»	«Домашние птицы»
27.	«Цветы»	«Домашние животные»
28.	«Грибы – ягоды»	«Дикие животные»
29.	«Насекомые»	«Деревья. Кустарники»
30.	«Рыбы»	«Цветы»
31.	«Лето»	«Лето»

В структуру всех индивидуальных занятий включался полилингвальный компонент.

В конце года было проведено итоговое обследование речи детей с целью определения дальнейших образовательных перспектив выпускников логопедического

пункта.

Динамика речевого развития дошкольников представлена в диаграммах. Низким показателем речевого развития дошкольников является звукопроизносительная сторона речи. Это объясняется несколькими факторами: возрастные особенности детей (сонорные звуки в норме могут появиться к 6 – 7 годам). Также, затруднительным моментом является большое количество времени на автоматизацию и (или) дифференциацию поставленных звуков. В связи с этими трудностями, мною ставится задача по повышению заинтересованности родителей в процесс коррекции речевого развития дошкольников. А именно, в годовой план на следующий 2023 – 2024 учебный год, был включен семинар – практикум для родителей детей, имеющих трудности и нарушения в речевом развитии. Были внесены изменения во временных распределениях консультаций для родителей и их содержимой информации.

Далее, из данных таблицы и диаграммы, виден низкий процент развития связной речи, на начало года, детям с трудом давалось самостоятельное и грамотное составление рассказа по серии сюжетных картин и по сюжетной картине. Многие дошкольники испытывают трудности в вычленении ключевых и сюжетных моментов, действий героев, в описании пейзажа или обстановки картины. У детей отмечается низкий уровень воображения, что мешает им придумывать имена героям и (или) представить их действия до или после данного сюжетного момента. Поэтому, для повышения уровня развития связной устной речи у детей, использовала опорные схемы и мнемотаблицы, при составлении предложений и рассказов по лексическим темам.

Из данных диаграммы видна динамика развития лексической стороны речи и грамматического строя речи. У дошкольников значительно улучшились умения и навыки словоизменения, согласования частей речи, грамотное употребление предлогов, обогатился активный словарь.

Необходимо отметить, что в 2022 – 2023 учебном году в состав коррекционной логопедической группы входили дети, имеющие сложное речевое нарушение – общее недоразвитие речи III, IV уровней, и ребёнок с ООП. Данное нарушение невозможно корректировать в течение одного года.

Исходя из выше изложенного, можно сделать вывод о том, что в детском саду логопедическая работа ведется на должном уровне.

По результатам выше изложенных данных, я пришла к выводу о том, что уровень развития речи некоторых детей, хотя и не достиг возрастной нормы, но все же повысил качественную результативность. Дошкольники без особых усилий выполняют артикуляционную гимнастику, улучшилась общая подвижность органов артикуляционного аппарата. Дети знают упражнения артикуляционной гимнастики и механизм их выполнения.

II Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, для педагогов детского сада были разработана консультация . В течение всего учебного года оказывала практическую помощь по запросам педагогов.

Также, мною были разработаны консультации для родителей, которые размещались в родительских уголках групп: «Нормы и задержка речевого развития», «Когда нужно обращаться к логопеду», «Правила работы в домашних тетрадях», «Пальцы помогают говорить», «Почему ребенок

говорит неправильно», «Роль родителей в процессе коррекции звукопроизношения», «Игровые приемы автоматизации». Родители участвовали в заполнении анкет «Развитие Вашего ребенка».

В течение всего коррекционного процесса, мною заполнялись домашние тетради для детей коррекционной группы заданиями, направленными на развитие грамматического строя речи и связной речи, а также практическим речевым материалом, предназначенным для автоматизации или дифференциации поставленных звуков. Родителям детей коррекционной группы, а также всем желающим, был раздан материал с артикуляционной гимнастикой, с целью улучшения развития органов артикуляционного аппарата и как следствие улучшение работы над произносительной стороной речи.

В течение всего учебного года давала практические советы и рекомендации родителям, непосредственно обращавшимся к логопеду.

В соответствии с годовым планом детского сада, мною были подготовлены выступления на педсоветах. Также, вхожу в состав комиссии по смотрам - конкурсам, проводимые в ДОУ. Принимала участие в подготовке и проведении утренников, посвященных таким праздникам, как Осенний балл, Новый Год, 8 Марта, Наурыз, Выпускной балл.

Работа по самообразованию

В рамках плана по самообразованию, с целью повышения уровня правовой грамотности, гражданственности и патриотизма изучила нормативно – правовые документы:

1. Закон Республики Казахстан «О браке и семье» от 17 декабря 1998 года № 321.
2. Закон Республики Казахстан от 8 августа 2002 года № 345 «О правах ребенка в Республике Казахстан»
3. Конвенция о правах ребенка принятая резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года.
4. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико – педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года № 343 (с изменениями и дополнениями по состоянию на 03.12.2015 г).

5. Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27.07.2007 года № 319-111, с дополнениями и изменениями (по состоянию на 03.12.2015 г.).

В течение года, в рамках своей специализации, мною были изучены статьи из научных республиканских и областных журналов.

Работа по оснащению кабинета и систематизации коррекционно – диагностического и дидактического материала

В интересах организации планомерной и целенаправленной логопедической деятельности в начале учебного года была оформлена следующая документация:

- График работы логопункта;
- Циклограмма работы логопеда;
- Речевые карты и индивидуальные планы коррекции нарушений звукопроизношения на каждого ребёнка;
- Годовой план организационно-методической и коррекционно-развивающей работы на 2022-2023 учебный год;
- Оперативный план работы;
- Перспективный план работы;
- Журнал учета посещаемости занятий;
- Журнал учета детей, зачисленных на индивидуальные логопедические занятия;
- Журнал обследования речи детей старшей и средних групп;
- Журнал учёта детей, ожидающих зачисления на логопедические занятия;
- Журналы консультаций с родителями и воспитателями;
- Технологические карты индивидуальных занятий.

В кабинете был систематизирован и пополнен иллюстративный и раздаточный материал для детей.

Таким образом, годовой план организационно – методической и коррекционно – развивающей работы и все поставленные задачи повышения эффективности логопедической работы на учебный год выполнены.

