

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ КАРТА РАЗВИТИЯ РЕБЁНКА

Фамилия, имя ребенка

Дата рождения

воспитанника КГКП «Детский сад – ясли № 46 «Огонёк»

Дата поступления в ДО

Степень адаптации ребенка к условиям ДО

(легкая, средняя, тяжёлая)

(нужное подчеркнуть)

Показатели развития	Средняя группа 20__-20__уч.г		Старшая группа 20__-20__уч.г		Предшкольная группа 20__-20__уч.г	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Медсестра						
➤ Группа здоровья						
➤ Уровень физического развития						
➤ Физкультурная группа						
Мониторинг результатов освоения программы дошкольного образования						
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>						
➤ Развитие игровой деятельности детей						
➤ Развиваем ценностное отношение к труду						
➤ Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе						
➤ Дошкольник входит в мир социальных отношений						
<i>Познавательное развитие</i>						
➤ Первые шаги в математику; исследуем и экспериментируем.						
➤ Развитие сенсорной культуры						
➤ Формирование первичных представлений о социальном мире						
➤ Ребенок открывает мир природы						
<i>Речевое развитие</i>						
➤ Развитие речи						
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>						
➤ Развитие продуктивной деятельности и детского творчества:						
➤ Рисование						
➤ Лепка						
➤ Аппликация						

➤Конструирование						
➤Художественная литература						
➤Музыка						
Физическое развитие						
➤Физическая подготовленность						
➤Двигательная активность						
➤Становление у детей ценностей ЗОЖ, овладение его элементарными нормами и правилами						
УРОВЕНЬ ОСВОЕНИЯ ООП						
Учитель – логопед						
➤Звукопроизношение						
➤Грамматический строй речи						
➤Словарный запас						
➤Связная речь						
➤Фонематическое восприятие						
➤Слоговая структура слова						
➤Дифференциация звуков						
УРОВЕНЬ РЕЧЕВОГО РАЗВИТИЯ						
Педагог-психолог						
➤Развитие памяти						
➤Развитие восприятия						
➤Развитие мышления						
➤Развитие внимания						
➤Развитие саморегуляции поведения						
УРОВЕНЬ РАЗВИТИЯ						
Готовность к школьному обучению						

Директор _____ / _____ /

Должность и подписи педагогов, принимавших участие в заполнении карты:

_____/_____/_____/_____/

_____/_____/_____/_____/

_____/_____/_____/_____/

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Индивидуальная карта развития ребенка – документ, включающий в себя основные показатели развития ребенка, посещающего дошкольное образовательное учреждение, в динамике.

Цель использования карты – выявление и обобщение в одном документе индивидуальных психофизических, личностных особенностей воспитанника, уровня психического развития, усвоения программного материала и как результат - проектирование индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в рамках образовательного процесса конкретного дошкольного учреждения. Индивидуальная карта развития при поступлении и заполняется на каждого воспитанника на протяжении всего периода посещения детского сада воспитателями и специалистами, которые ведут образовательную и коррекционно-развивающую работу с ребенком. В карту вносятся показатели развития на начало и конец учебного года, рекомендации специалистов по проектированию индивидуального образовательного маршрута, который решает задачу создания психолого-педагогического сопровождения развития ребёнка. Эффективность психолого-педагогического сопровождения заложена в организации тесного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса по созданию благоприятных условий воспитания, коррекции и развития детей в детском саду. Для реализации основной цели психолого-педагогического сопровождения необходимо обеспечить информационный обмен, единое информационное пространство. Данные, полученные в результате педагогического мониторинга должны координировать дальнейшую деятельность педагогов с дошкольниками. На особом контроле воспитателей и специалистов должны быть дети, показавшие низкий и высокий уровень развития освоения каких-либо образовательных областей. Для работы с этими детьми логично выстраивать индивидуальный образовательный маршрут ребенка с целью коррекции выявленных в процессе педагогического мониторинга недостатков или особых способностей ребёнка, требующих индивидуального подхода к их развитию.

Карта предназначена для педагогов дошкольных образовательных учреждений, которые ее заполняют в начале и конце учебного года, используя для этого организованное наблюдение и специальные задания. Она служит общим ориентиром в достижении основных результатов в развитии детей вне зависимости от вида учреждения и используемых программ.

Педагогический мониторинг проводится методами наблюдения, игры или беседы. Важно, чтобы обследование проходило в атмосфере доброжелательности: ребенка следует поощрять, оказывать ему эмоциональную поддержку.

Анализ полученных результатов позволит увидеть уровень развития детей конкретной группы и разработать коррекционно-развивающие программы на группу в целом.

Для заполнения карты воспитателю не надо организовывать специальные ситуации. Предполагается, что у педагога уже сложился определенный образ ребенка и при оценивании он использует те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений. Если же воспитатель сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности. Предлагаемые формы для заполнения их воспитателем ориентированы на то, что в итоге в карте будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней. То есть, воспитатель сможет увидеть, соответствует ли развитие различных сфер инициативы конкретного дошкольника возрастному нормативу.

Рекомендации для педагогов при заполнении карты развития ребенка:

1. Карта заполняется при поступлении в ДООУ и ведется до выпуска в школу.
2. В заполнении карты принимают участие все члены.
3. Группа здоровья, физкультурная группа, физическое развитие указываются, согласно данных медицинской карты ребенка.
4. Мониторинг результатов указывается по 5-ти бальной шкале:
 - 1 балл - ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
 - 2 балла - ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
 - 3 балла - ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
 - 4 балла - ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
 - 5 баллов - ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру.

Критерии оценки уровня развития ребенка: высокий (В), средний (С), низкий (Н)

5. Средний показатель выводится по итогам всех полученных данных.

Условные обозначения:

н.г. - начало года

к.г. - конец года