

Конспект интегрированного занятия «Свойства песка»

Образовательные задачи:

1. Познакомить детей с некоторыми свойствами песка: сыпучесть, рыхлость, способность пропускать воду;
2. Активизировать и актуализировать словарь по теме «Песок».
3. Формировать у дошкольников представления о значении песка в природе и в жизни человека.

Развивающие задачи:

1. Упражнять в умении сравнивать, анализировать;
2. Формировать у детей познавательную и речевую активность;
3. Развивать общую и мелкую моторику у детей.

Воспитательные задачи:

1. Формировать коммуникативные навыки в работе парами;
2. Воспитывать бережное отношение к природным материалам и сделанным из них предметам.

Методы и приёмы:

1. Эксперимент.
2. Вопросы, уточнения, подсказка.
3. Знаково-символическое моделирование.
4. Использование демонстрационного и индивидуального материала.

Материал: пластиковые подносы, стаканы, тарелочки, ложечки, воронки; баночки с водой, лупы, коктейльные трубочки.

Ход занятия

Мотивационно-побудительный этап:

Слайд №1

-Здравствуйте ребята! Сегодня утром я обнаружила у себя на столе записку с изображениями. Что бы это могло значить? (*Нужно включить телевизор*).

Хорошо, включаю. **Слайд №2**

-Ребята, посмотрите, нам послание из далекого космоса!

Слайд № 3 (обращение инопланетян).

-Интересно, что же это за образец? (Вносят посылку с мешочком) Я вам предлагаю наощупь определить, что находится в мешочке. **Слайд № 4**

Он очень нужен детворе,
Он на дорожках во дворе,
Он на стройке и на пляже
И в стекле расплавлен даже.

Правильно, это песок, по-казахски - **күм**

Организационно-поисковый этап

Теперь ребята нам нужно пройти в нашу лабораторию, но для начала вспомним правила техники безопасности в работе. **Слайд № 5**

1. Необходимо надеть спецодежду.
2. Нельзя бросаться песком и обсыпаться.

3. Нельзя брать песок в рот.
 4. Нельзя сильно дуть на песок.
 5. После опытов вымыть руки с мылом.
- Чтобы наше исследование было более полным и информативным, я вам предлагаю разделиться на команды. Для этого каждый из вас должен выбрать картинку: солнышко или капельку. Те ребята, которые выбрали солнышко, сегодня будут исследовать сухой песок (**құрғақ құм**), а те, кто выбрал капельку – мокрый (**құм ылғалды**).

Слайд №6

-Сегодня мы будем исследовать песок, познакомимся с его свойствами. И если вы помните, наши инопланетные друзья просили зафиксировать все результаты исследования. В этом нам помогут карточки с символическим изображением свойств песка.

Опыт № 1 «Из чего состоит песок»

- Ребята, у вас в тарелочках насыпан песок. Чтобы рассмотреть его поближе, какой инструмент нам понадобится? Правильно, лупа. Давайте рассмотрим песок. Чтобы лучше это сделать, лупу не стоит близко подносить к глазам. Из чего состоит песок? (*Песок состоит из песчинок, зернышек.*) Как они выглядят, похожи ли песчинки одна на другую? (*Они разные, маленькие и чуть большие, темные и светлые.*)

Опыт № 2 «Песок сыпучий»

- Ребята, песчинки скреплены между собой? (*В сухом песке нет, в мокром да*)
- Наберите песок в ложечку и медленно высыпайте обратно в посуду. Что вы заметили? Какое свойство песка? (*Сухой песок сыпется, мокрый нет*).

По-казахски «песок сыпется» **құм құйып жатыр**.

Если песок сыпется – значит, он какой? (*Сыпучий*)

Опыт №3 «Движение песка»

-Ребята, песок может двигаться? Давайте проверим. Как это можно сделать? Возьмите трубочки, аккуратно подуйте. Что вы заметили? (*Сухой песок сдувается, двигается. Мокрый нет*) Почему? Какой можно сделать вывод? (*Сухой песок может двигаться, когда дует ветер.*)

- Где мы можем увидеть движение, сыпучесть песка? (*Сыпучесть песка применяют в песочных часах.*)

- Правильно песок может двигаться. Давайте и мы с вами отдохнем и подвигаемся.

Физкультминутка

Это лёгкая забава —

Повороты влево - вправо.

Нам известно всем давно —

Там стена, а там окно.

Приседаем быстро, ловко.

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать,

Надо много приседать.

А теперь ходьба на месте,
Это тоже интересно.

- Отдохнули, ну а теперь продолжаем исследовать песок.

Опыт №4 «Растворение в воде»

- Ребята, как вы думаете, растворяется ли песок в воде? В стаканчик с водой опустите ложечку песка и аккуратно размешайте его. Что происходит? Испечь ли песок? Окрасил ли он воду? Какой вывод можно сделать? (*Песок не растворяется, оседает в воде, песочная пыль может окрасить воду*)

Опыт №5 «Легкий - тяжелый»

-Как вы думаете, какой следующий опыт мы с вами проведем? Правильно, будем взвешивать песок. Для этого крышечку от бутылки наполните песком, разровняйте края. Поставим каждую на чашу весов. Что мы видим? Почему одна чаша стала ниже другой? Какой вывод можем сделать? (*Мокрый песок тяжелее сухого*). Правильно, ведь в мокром песке присутствует вода, а она тоже имеет вес.

Опыт №6 «Свойство мокрого песка»

-Попробуйте слепить из сухого песка куличик. А из мокрого песка получится слепить? Почему это возможно сделать?

- Когда песок намокает, воздух между песчинок исчезает, мокрые грани песчинок слипаются и держат друг друга. Что произойдет с поделками из песка после высыхания? Какой можно сделать вывод? (*Из мокрого песка можно лепить, из сухого – нет*).

- Наши опыты с вами закончены. Давайте подведем итоги для наших инопланетных друзей. Как вы исследовали песок, с помощью чего? Как на казахском языке будет слово «песок»? От каждой команды я приглашаю спикера, который с помощью знаковой таблицы расскажет о свойствах песка. Эти результаты мы положим в конверт и отправим нашим инопланетным коллегам межгалактической почтой.

- Молодцы! А где можно встретить песок? Правильно, на пляже. Давайте с вами закроем глазки и перенесемся на пляж. **Слайд №7** Ой, что же я обнаружила в песке? Чье это яйцо может быть? Кто откладывает яйца в песок? Правильно, морская черепаха. А зачем она это делает? Правильно, песок нагревается и от этого тепла черепашата созревают в яйцах, песок их как бы «высиживает» Вот представьте, вылупилась из яйца маленькая черепашка, и что же с ней случилось дальше? Давайте придумаем ей небольшое приключение, и начнем со слов: «однажды...» Как добралась черепашка до моря? Что после этого она делала? Кого встретила? Что они могли вместе делать? Что случилось потом? Кто мог бы ей помочь? Молодцы, отличная история получилась! Ну что, возвращаемся в наш детский сад? Закрывайте глазки. **Слайд №8**.

-Как вы считаете, справились ли вы сегодня со всеми заданиями? Что вы для этого делали? А какие ваши качества при этом проявлялись? Что-то новое узнали? Требовалась ли вам помощь или вы всё выполняли самостоятельно? Я предлагаю вам оценить себя и свою работу на занятии с помощью волшебной лупы. Она поможет вам разглядеть в себе новые потрясающие качества. Каждый из вас должен прикрепить свою лупу на цветной лист: зеленый – справился со всем самостоятельно и могу использовать полученные знания; желтый – испытывал затруднения, была необходима помощь, буду продолжать изучать материал дальше; красный – не справился с заданиями, помощь требовалась постоянно, ничего не усвоил.

- Ребята, а в посылке от инопланетян было еще кое-что! Наблюдая за нашей планетой и ее обитателями, они выяснили, что детки любят...конфетки! И прислали вам небольшие подарочки.