

План-конспект игровой деятельности в старшей группе «Дикие животные»

Подготовила и провела : Афанасьева С.В.

Тема: Дикие животные.

Задачи:

Развитие социально-эмоциональных навыков

Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива

Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, внимательно слушать задание.

Воспитывать взаимовыручку и уважение к товарищу.

Развитие познавательных и интеллектуальных навыков

Расширение представлений о диких животных, внешнем виде, среде обитания, питание, повадках..

Уметь находить лишнее животное и отвечать на поставленные вопросы.

Развитие коммуникативных навыков:

Активизировать словарный запас детей.

называть диких животных (*лиса, волк, заяц, белка, ёж, медведь*) знать о среде обитания , чем питаются и что умеют делать.

Физическое развитие.

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Воспитывать интерес к игровому занятию , желание участвовать в нём.

Оборудование: Игрушка лисы, картинки животных, пазлы, карточки к игре, кружки разных цветов, аудиозапись, предметы для настольного театра.

Ход

Утренний круг:

Дили, Дили, Дили, Дили

Колокольчики звонили

Начинаем новый день

Дили, Дили, Дили, Дили

Колокольчики будили

Всех зайчат и ежат

Всех ленивых медвежат

Дили день, Дили день Не проспите новый день!

Сюрпризный момент: Входит лиса(игрушка)

-Ребята к нам в гости сегодня из леса пришла лиса.

Ей очень хочется с нами поиграть.

Ребята, а вы любите кататься на карусели?

Лиса и все животные тоже любят кататься.

И сейчас лиса посмотрит, как это делают наши ребята

Игра «Карусель» (*под руководством воспитателя*)

Цель: Учить детей называть диких животных, чем они питаются и что умеют делать.

Дети стоят в два круга. Внутренний круг держит картинки диких животных и задают вопросы , внешний круг отвечает на вопросы.

1 кто это

2 Какое это животное дикое или домашнее

3 Чем питается

4 Что умеет делать

А теперь я предлагаю вам отправиться в путешествие к диким животным.
Для этого мы с помощью кружков разделимся на 3 группы.
Деление детей на три группы по кружкам

Структурированная игра «Назови и расскажи»

Цель: учить детей работать в группе

Сейчас пройдите, каждый к своим столам.

Выбирается спикер

(который помогает собрать пазл и рассказывает о животном)

На каждого ребенка комплект пазлов (Медведь, лиса, белка)

Спикеры рассказывают о животном

Физминутка:

Ребята лисичке очень понравились ваши рассказы , а теперь давайте поиграем с ней

У лисицы острый нос,

(показываем «острый» носик)

У нее пушистый хвост,

(показываем руками сзади «хвост»)

Шуба рыжая лисы

(поглаживаем себя по плечам, рукам)

Несказанной красоты.

Лиса важно похаживает,

(идем важно, покачиваясь)

Шубу пышную поглаживает.

(поглаживаем себя по плечам, рукам)

Я — охотница до птицы!

(хватательные движения перед грудью)

Кур ловить я мастерица!

Как увижу — подкрадусь,

(ладонь ставим на лоб «козырьком»)

И тихонько затаюсь.

(присесть, сжаться в комок)

После прыгну и схвачу,

(прыжок в сторону)

Деткам в норку отнесу.

А сейчас мы с вами поиграем в игру, где вы покажете, какое животное лишнее (Работа за столами)

Дидактическая игра: «Кто лишний?»(структурная)

Работа по карточкам (подгруппами)

Цель: находить лишнего животного (На карточке у детей расположены дикие и одно домашнее животное, нужно сказать, кто лишний.)

- Ребята лисе очень понравилось быть у нас в гостях. И она попросила вас сочинить добрую сказку про неё.

Кто придумает начало сказки. Кто продолжит.

(дети придумывают сказку опираясь на картинки)

Молодцы.

Ребята, а теперь возьмите смайлики

и оцените свою проделанную работу.

Прощаемся с лисичкой и с гостями на русском и казахском языке.

Проверил методист Фибих Т.А.:

подпись _____

