

Самоанализигровой деятельности в старшей группе

«Дикие животные»

Подготовила: Афанасьева С.В.

Тема: Дикие животные.

Задачи:

Развитие социально-эмоциональных навыков

Формировать у детей чувство сплоченности, единства, положительного эмоционального настроя внутри коллектива

Учить высказывать свою точку зрения, слушать сверстников и поддерживать беседу, внимательно слушать задание.

Воспитывать взаимовыручку и уважение к товарищу.

Развитие познавательных и интелектуальных навыков

Расширение представлений о диких животных, внешнем виде, среде обитания, питание, повадках..

Уметь находить лишнее животное и отвечать на поставленные вопросы.

Развитие коммуникативных навыков:

Активизировать словарный запас детей.

называть диких животных (лиса, волк, заяц, белка, ёж, медведь) знать о среде обитания , чем питаются и что умеют делать.

Физическое развитие.

Способствовать сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей.

Воспитывать интерес к игровому занятию , желание участвовать в нём.

Тема, цель и задачи игры были выбраны с учетом периода обучения, возраста и уровня речевого развития детей. Цели и задачи игры были выполнены в полном объеме; наглядный материал подобран по теме и содержанию игры

Задачи игры решались с помощью таких приемов и методов, как показ, беседа, практическое действие.

В игре была использована интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными особенностями детей дошкольного возраста.

Сочетались такие направления как развитие познавательных и интелектуальных навыков, развитие социально-эмоциональных навыков, развитие коммуникативных навыков, физическое развитие.

Структура игры была выдержанна, в начале игры детям был проведен утренний круг, а затем предложена игра «Карусель», которая показала знание детей о диких животных, далее дети с помощью фишек разных цветов были разделены на команды и выбран спикер в каждой команде, который руководил и оказывал помощь своей команде. Методы и приемы были доступны и понятны детям.

В доброжелательной форме общалась с каждым ребенком. Во время игры осуществлялся постоянный контроль за речью детей, тактично исправляла ошибки. Инструкции давались четко, ясно. Дети в процессе игры проявляли заинтересованность, были активны. Выполненные задания свидетельствуют о том, что цель игры достигнута. Дети понимали и слушали педагога и друг друга. У каждого из детей были пазлы и карточки с дикими животными.

Методы отображали одну тематику и были взаимосвязаны. Цель игры реализована в ходе беседы, ответов на вопросы (опорные, уточняющие, поисковые, проговаривание

ответов – индивидуально, хором, побуждение (скажи правильно, отвечаем полным ответом и т. д.)

В итоговой части игровой деятельности дети с помощью настольного театра сочинили сказку о жизни диких животных по методу сторителинг

Данный комплекс методов и приемов позволил повысить результативность освоения детьми темы игры.