

БЕКІТЕМІН:

ШҚО білім басқармасы Өскемен қаласы
бойынша білім бөлімінің №46 «Огонёк»
балабақша-бөбекжайы» КМҚК-ң директоры

 О.И.Федотова

2022 ж. «12» август

УТВЕРЖДАЮ:

Директор

КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»
отдела образования по г. Усть-Каменогорску
управления образования Восточно-
Казахстанской области

 О.И.Федотова

«12» август 2022 г.

ШҚО білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің №46 «Огонёк»
балабақша-бөбекжайы» КМҚК-ң 2022-2023 оқу жылына арналған

ЖЫЛДЫҚ ЖОСПАРЫ

ГODOVOЙ ПЛАН

КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк»
отдела образования по г. Усть-Каменогорску
управления образования Восточно-Казахстанской области
на 2022-2023 учебный год

Өскемен қаласы, 2022 ж.
город Усть-Каменогорск, 2022 г.

**Оқу-тәрбие қызметін талдау 2021-2022 оқу жылында Шығыс Қазақстан
облысы білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің
" № 46 "Огонек" балабақша-бөбекжайы "**

КМҚК 2021-2022 оқу жылындағы педагогикалық ұжымның жұмысын талдай отырып, БҚК-дағы тәрбие-білім беру жұмысы, алдыңғы жылдағыдай, ҚР МЖМБС-ны ескере отырып құрылғанын және тәрбие-білім беру процесінің сапасы мен тиімділігін арттыру үшін қолайлы әлеуметтік-педагогикалық жағдай жасауға бағытталғанын атап өткен жөн. 2021-2022 оқу жылында оқу-тәрбие қызметі білім беру ұйымдарының қызметін реттейтін Қазақстан Республикасының келесі нормативтік құжаттарына сәйкес жүзеге асырылды:

1. Қазақстан Республикасының 27.07.2007 жылғы № 319-ІІІ "білім туралы" Заңы, 24.09.2011 жылғы толықтыруларымен және өзгерістерімен.;
2. Педагогтардың мәртебесі туралы Қазақстан Республикасының 29.12.2019 жылғы №293-VI Заңы;
3. 2002 жылғы 8 тамыздағы" Қазақстан Республикасындағы бала құқықтары туралы " 345-в Қазақстан Республикасының Заңы;
4. Қазақстан Республикасының 21.07.2007 жылғы" ойыншықтардың қауіпсіздік туралы " Заңы шін 306;
5. "Қазақстан Республикасындағы тілдер туралы" Қазақстан Республикасының 11.07.1997 жылғы заңы 151-І өзіндер;
6. Кемтар балаларды әлеуметтік және медициналық-педагогикалық түзеу арқылы қолдау туралы Қазақстан Республикасының 2002 жылғы 11 шілдедегі Заңы 343.
7. Қазақстан Республикасының Заңы" дене шынықтыру және спорт туралы " 03.07 2014 ж.228-ші ҚРЗ.
8. Қазақстан Республикасының 24-шіні, 2009 жылғы 04.12." тұрмыстық зорлық-зомбылық профилактикасы туралы " Заңы;
9. Қазақстан Республикасының 1995 жылғы 30 тамыздағы Конституциясы, Қазақстан Республикасының 2007 жылғы 21 мамырдағы Заңымен енгізілген өзгерістер;
10. Қазақстан Республикасында білім беруді және ғылымды дамытудың 2020-2025 жылдарға арналған мемлекеттік бағдарламасы (билеуші Қазақстан Республикасының 2019 жылғы 27 желтоқсандағы қалыптасуы ИДМ 988);

11. "Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгі штаттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысы ;

12. "Педагогикалық этиканың кейбір мәселелері туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 11 мамырдағы № 190 Бұйрығы

13. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2012 жылғы 20 желтоқсандағы № 557 бұйрығы "Қазақстан Республикасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы" ;

14. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің м. а. 2016 жылғы 12 тамыздағы № 499 бұйрығы "мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламаларын бекіту туралы " ;

12. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 17 мамырдағы № 217 бұйрығы "оқушылардың, оқу-әдістемелік кешендердің, оқу құралдарының және басқа да қосымша әдебиеттердің, оның ішінде электрондық жеткізгіштердегі тізбесін бекіту туралы" ;

13. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы № 595 бұйрығы "тиісті үлгідегі білім беру ұйымдары қызметінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" ;

14. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы № 254 бұйрығы "мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларын бекіту туралы" ;

15. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 122 бұйрығы "мектепке дейінгі ұйымдар, орта, техникалық және кәсіптік , орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін білім беру қызметтерін көрсетудің үлгілік шартының, кәсіптік практиканы өткізуге арналған үлгілік шарттың және техникалық және кәсіптік орта білімнен кейінгі білім беру ұйымдары үшін дуальді оқыту туралы үлгілік шарттың нысандарын бекіту туралы " ;

16. "Педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларын бекіту туралы"Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2009 жылғы 13 шілдедегі № 338 бұйрығы ;

17. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы № 70 бұйрығы "мектепке дейінгі және орта білім беру

ұйымдарын, сондай-ақ арнайы білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен жарақтандыру нормаларын бекіту туралы " ;

18. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2017 жылғы 27 шілдедегі № 355 бұйрығы "Білім беру ұйымдарында қамқоршылық кеңестің жұмысын ұйымдастырудың және оны сайлау тәртібінің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" ;

19. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 28 қаңтардағы № 95 бұйрығы "педагог кадрлардың біліктілігін арттыру курстарын ұйымдастыру мен өткізудің үлгілік қағидаларын бекіту туралы" ;

20. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 27 қаңтардағы № 83 бұйрығы "педагог қызметкерлер мен оларға теңестірілген тұлғаларды аттестаттаудан өткізу қағидалары мен шарттарын бекіту туралы"

21. Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 1 қазандағы №564 бұйрығы "бастауыш, негізгі орта және жалпы орта білім берудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарына оқуға қабылдаудың үлгілік қағидаларын бекіту туралы"

22. "Мектепке дейінгі және орта білім беру ұйымдарын бейнебақылау жүйелерімен жарақтандыруға қойылатын стандарттар мен талаптарды бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Ішкі істер министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы №49 және Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2019 жылғы 23 қаңтардағы №32 Бірлескен бұйрығы

23. Қазақстан Республикасы Денсаулық сақтау министрінің 2017 жылғы 17 тамыздағы № 615 бұйрығы "мектепке дейінгі ұйымдарға және балалар үйлеріне қойылатын санитариялық-эпидемиологиялық талаптар "санитариялық қағидаларын бекіту туралы"

24. "Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы" Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығы (МЖМБС)

25. Қазақстан Республикасының Президенті Н. Ә. Назарбаевтың 2012 жылғы 14 желтоқсандағы "Қазақстан-2050"Стратегиясы.;

26. 2009 жылғы 16 қарашадағы Қазақстан Республикасының реестрсіз білім беру жүйесіндегі бала асырап алу тұжырымдамасы тағдыр 521;

27. 2015 жылғы 23 қарашадағы Қазақстан Республикасының Еңбек кодексі;

28. "М молоденький Жеребукк Эл" патриоттық актісін тамырлы ұйымдардың білім беру процесіне енгізу бойынша әдістемелік нұсқаулық – Астана, 2016 ж., 27 бет.;

29. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы. Астана 2016 30. 2021-2022 оқу жылындағы Қазақстан Республикасының Білім беру ұйымдарындағы оқу процесінің ерекшеліктері туралы нұсқаулық-әдістемелік хат. - Нұр-сұлтан; 2021 ж.

Мектепке дейінгі мекемеде балалардың тіршілігін қамтамасыз ету және дамыту үшін материалдық-техникалық база құрылған. Тәрбиеленушілердің дене және психологиялық денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған даму ортасын құру бойынша жұмыс жүйелі түрде жүргізіледі.

Балабақшада оқу-әдістемелік кабинет, оқу және ойын үй-жайлары жабдықталған: барлық жастағы топтар үшін ойын және жатын үй-жайлары бар, психолог пен логопед кабинеті, музыкалық-спорт залы, сондай-ақ қажетті медициналық жабдықпен жинақталған медициналық кабинет бар. Оқу үй-жайлары мен ойын бөлмелерінің жабдығы қолданыстағы СанПиН-ге сәйкес келеді. Сумен жабдықтаудың, кәріздің, жылытудың, желдетудің жалпы санитарлық-гигиеналық жағдайы Санпинге сәйкес келеді.

БҚҚ аумағында 4 топтық учаске(оларда: күркелер, орындықтар, шығармашылық қызметке арналған үстелдер, құмсалғыштар, гүлзарлар), спорт алаңы жабдықталған.

БҚҚ-да бейнебақылау және өрт дабылы орнатылған, заманауи талаптарға сәйкес эвакуациялау жоспарлары әзірленген. Өрт анықталған кезде қызметкерлердің іс-қимылын анықтай отырып, балалар мен қызметкерлерді эвакуациялау бойынша жаттығу сабақтары жүйелі түрде өткізіледі.

Техникалық регламенттерде және өрт қауіпсіздігі жөніндегі нормативтік құжаттарда белгіленген өрт қауіпсіздігі жөніндегі міндетті талаптар толық көлемде орындалады. БҚҚ-да алғашқы өрт сөндіру құралдары бар және тұрақты дайындық жағдайында ұсталады. Мәлімделген білім беру бағдарламалары іске асырылатын бағдарламалардың талаптарына сәйкес ақпараттық және материалдық-техникалық ресурстармен және әдістемелік құралдармен жабдықталған: әдістемелік әдебиеттер, мектепке дейінгі тәрбие мен білім беру, білім беру процесін психологиялық және медициналық сүйемелдеу мәселелері бойынша мерзімді басылымдар.

БҚҚ-да еңбекті қорғау жөніндегі қызмет БҚҚ Жарғысына, ішкі еңбек тәртібі қағидаларына, лауазымдық нұсқаулықтарға, еңбекті қорғау жөніндегі нұсқаулықтарға, БҚҚ қызметкерлерінің еңбегін қорғауды қамтамасыз етуге

сәйкес жүргізіледі. Нұсқамалар тоқсанына 1 рет өткізіледі, жұмыс орнындағы нұсқамалар журналына тіркеледі.

БҚҚ пәндік-дамытушы ортасы санитарлық-гигиеналық талаптарға сәйкес келеді және БҚҚ қызметінің негізгі бағыттары бойынша балалардың дамуын қамтамасыз етеді.

Жобалық сыйымдылығы-100 бала.

Тізімдік құрамы-84 бала.

Топтар:1. Орта топ: "Ягодка" - 16 бала

2.Орта топ: "Капелька" - 18 бала

3.Үлкен топ: "Ромашка" - 25 бала;

4. Мектепалды даярлық тобы: "Сказка" - 25 бала.

Мектепке дейінгі мекемедегі оқу-тәрбие процесі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартының талаптарын орындауға бағытталған. Педагогикалық процесс 5 білім беру саласы бойынша жүзеге асырылады.

2020-2021 оқу жылында мектепке дейінгі білім берудің негізгі білім беру бағдарламасын іске асыру бойынша білім беру мекемесі қызметінің басым бағыты : оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудағы заманауи тәсілдердің бірі ретінде Сторителлингтің инновациялық технологиясын қолдану арқылы мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың сапасын , педагогикалық процестің тиімділігін арттыру болды

Осы мақсатқа жету үшін біз келесі міндеттерді тұжырымдадық:

1. "Рухани жаңғыру"бағдарламасының идеялары аясында бәсекеге қабілетті, прагматикалық тұлға тәрбиелеу мақсатында рухани-адамгершілік дамудың инновациялық формалары мен әдістерін енгізу арқылы құндылықтарды қалыптастыру

2. Жұмыстың заманауи формалары мен әдістерін қолдану арқылы ауызша сөйлеудің барлық компоненттерін дамыту бойынша жұмысты жетілдіру.

3.Проактивті өмірлік ұстанымы бар оқушылардың жеке басының өзін-өзі жүзеге асыруына ықпал ететін жағдайлар жасау.

Барлық жас топтарында білім беру қызметін ұйымдастырудың негізі жетекші ойын іс-әрекетімен жоспарлаудың жан-жақты тақырыптық принципі болып табылады. Бағдарламалық міндеттерді шешу балалар балабақшада болған

кезде ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекетінің әртүрлі формаларында және балалардың тәуелсіз іс-әрекетінде жүзеге асырылады.

Әр бағытты іске асыру мектепке дейінгі мекеменің күн тәртібінде орын алатын балалар іс-әрекетінің барлық түрлерінде нақты міндеттерді шешуді қамтиды: режим сәттері, ойын әрекеттері, арнайы ұйымдастырылған дәстүрлі және интеграцияланған сабақтар, жеке және кіші топтық жұмыс, Тәуелсіз қызмет, тәжірибе және эксперимент.

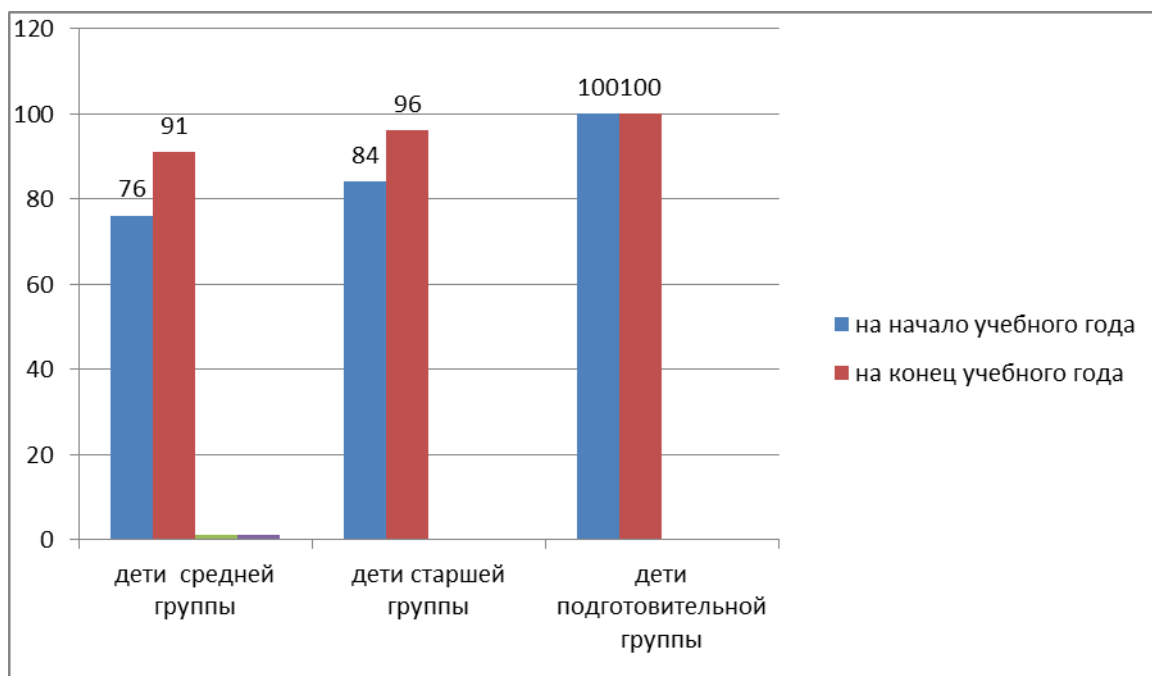
Оқу жоспары заманауи дидактикалық, санитарлық және әдістемелік талаптарға сәйкес құрастырылған, мазмұны ҚР МЖМБС сәйкес құрылған. Жоспарды жасау кезінде оқу жүктемесінің шекті рұқсат етілген нормалары ескерілген.

Жыл бойы педагогикалық ұжымның жұмысы жылдық жоспарға сәйкес жүзеге асырылды.

Балалардың 5 білім беру саласын игеру бойынша педагогикалық жұмыстың мазмұны (коммуникативтік-тілдік даму, танымдық даму, әлеуметтік-тұлғалық даму, шығармашылық-эстетикалық даму, физикалық даму) Жалпы мәдениетті қалыптастыруға, физикалық, зияткерлік және жеке қасиеттерін дамытуға, әлеуметтік табыстылықты қамтамасыз ететін оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыруға, денсаулықты сақтау мен нығайтуға бағытталған балалардың физикалық және психикалық дамуындағы кемшіліктерді түзету.

Осы қасиеттерді қалыптастыру бойынша педагогикалық жұмыстың міндеттері барлық білім беру салаларын дамыту барысында біріктірілген түрде шешілді.

ШҚО білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің " № 46 "Огонек" балабақша-бөбекжайы " КМҚК 2021-2022 оқу жылында мектепке дейінгі жастағы балалардың біліктері мен дағдыларын дамыту мониторингінің нәтижелері



ҚР МЖМБС орындау

"Денсаулық" білім беру саласын талдау

Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту балабақша жұмысының басым бағыттарының бірі болып қала береді. Денсаулықты дамыту және нығайту міндеттері Іс-шаралар кешенімен шешіледі (таңертеңгі гимнастика және ұйқыдан кейінгі гимнастика, тұрақты дене шынықтыру, серуендеу, физикалық минуттар, белсенді демалыс, денсаулық күндері, қатаю, гигиеналық шараларды сақтау және т.б.). Біз тамақтануды, ұйқыны, қатаю құралдарын, білім беруді ұйымдастырудың бірыңғай тәсілдерін анықтадық, ақыл-ой жүктемесі мен мотор белсенділігін үйлестіретін әр жас тобы үшін режимдер жасадық.

Балабақшада балалармен дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жүзеге асыру үшін барлық қажетті жағдайлар жасалған. Балабақша ортасының материалдық-техникалық жабдықталуы мен жабдықталуы, кеңістіктік ұйымдастырылуы қауіпсіздік талаптарына, санитарлық-гигиеналық нормаларға және балалардың физиологиялық ерекшеліктеріне сәйкес келеді.

Мекемеде жүзеге асырылатын физикалық даму-бұл моториканың негізі болып табылатын сауықтыру және білім беру шараларының кешені. Балалардың физикалық даму мәселелерін шешу үшін кешенде дене тәрбиесінің әртүрлі құралдары қолданылады.

Емдеудің ең тиімді түрлері:

* таңғы гимнастика;

- * физикалық минуттар, динамикалық үзілістер, катаю;
- * балалардың қозғалыс белсенділігін жүзеге асыру үшін жағдай жасау;
- * дене шынықтыру сабақтары, серуендер;
- * түзету, тыныс алу гимнастикасы;
- * спорттық мерекелер мен ойын-сауық;

Балабақшадағы барлық дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстары әр жастағы балаларға арналған қозғалыс режимінің құрылымын ескере отырып жасалады. Қозғалыс режимінің ұйымдастырылған түрі-дене шынықтыру сабақтары. Сабақтарды өткізу кезінде дене шынықтыру нұсқаушысы Наталья Александровна Китаева дәстүрлі және дәстүрлі емес формаларды қолданады: сюжеттік, жаттығу, бақылау, кешенді, эстафеталық ойындар, тақырыптық сипаттағы спорттық ойын-сауық және т.б. белсенді әрекетті тыныс алу және релаксация жаттығуларымен ауыстыру принципі қолданылады.

Мектепке дейінгі мекемеде денсаулықты сақтау және нығайту, ЖРВИ және тұмау ауруларының алдын алу үшін балалармен шынықтыру іс-шаралары жүргізіледі. Оларды ата-аналар (занды өкілдер) және мамандар әр топтағы балалардың жеке мүмкіндіктері мен ерекшеліктерін ескере отырып таңдайды: ауа ванналары, жазда күн ванналары, қолды шынтаққа дейін құю, балаларды таза ауада Таңертеңгілік қабылдау. аяқ массажы: қабырғалы жолмен, дәстүрлі емес жолдармен жүру .Оқу жылында катаюмен қатар профилактикалық іс - шаралар жүргізіледі, ай сайынғы жоспар әзірленді, оған витамин терапиясы, ауа ванналары, кварцтау топтары, сарымсақ және пияз терапиясы кіреді.

Балалардың денсаулығын сақтауға және нығайтуға бағытталған барлық күш-жігер біздің оқушылардың ата-аналарын түсінбестен және қолдаусыз тиімді болмас еді. Әр түрлі жұмыс түрлерін қолдана отырып: ашық сабақтар, спорттық мерекелер, денсаулық күндері, балалар, мұғалімдер мен ата-аналардың бірлескен қатысуымен Спорттық-ойын-сауық және тақырыптық демалыстар. Ата-аналар үшін топта денсаулық бұрыштары, "ЖРВИ және ЖРВИ алдын алу", " Суық тию мен инфекцияны қалай болдырмауға болады!!!", "Дене шынықтыру-денсаулық кепілі", "Балаларды балабақша жағдайына бейімдеу",

" Үйде және таза ауада ойнаймыз", "Балалардың жазда қауіпсіздігі"және т.б. салауатты өмір салтына байланысты" Дені сау отбасындағы сау балалар " атты буклеттер көрмесі ұйымдастырылды.

Мектепке дейінгі мекемеде сауықтыру қызметін ұйымдастырудың қазіргі заманғы тәсілдерін игеру бойынша педагогтердің білім деңгейін және жауапкершілік деңгейін арттыру үшін мынадай іс-шаралар өткізілді:

1. "Шынығу-балалардың денсаулығын нығайту және сақтау факторы" консультациялары
2. Спорттық эстафеталар: "дене шынықтырумен Біз біргеміз, ауру бізден Қорықпайды", "күзгі спартакиада", "қысқы ойындар мен ойындар", "Достық аралына саяхат", "өрт жаттығулары" және т. б.

Бекітілген жоспарға сәйкес, Өскемен қаласының білім беру бөлімі мен балабақшаның сабақтастығын сақтай отырып, әкімшілік, педагогтар мен ФК нұсқаушысы конкурстар мен тақырыптық акциялар аясында жүйелі түрде спорттық іс-шаралар өткізеді, олардың нәтижесінде біздің балабақшамыздың тәрбиеленушілері басқа балабақшалар арасындағы спорттық эстафеталар мен спартакиадалардың тұрақты қатысушылары мен жеңімпаздары болып табылады.

Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау бойынша қызметтің қорытындысын бақылау үшін біз ай сайын тиісті түзету іс-шараларын жоспарлай отырып, сабаққа қатысу мен сырқаттанушылыққа мониторинг жүргіземіз.

Педагогикалық ұжымның қызметі оқушылардың денсаулығын сақтау шараларын міндетті түрде сақтай отырып ұйымдастырылған. Барлық міндеттер ұжыммен кешенді түрде, міндетті түрде медбикені тарта отырып шешілді, оның рөлі педагогтар мен ата-аналарға балалардың денсаулығын нығайту, жыл бойы өткізілетін профилактикалық және сауықтыру іс-шаралары туралы ақпараттандыру; педагогикалық үдерісті жүргізу кезінде санитарлық-гигиеналық жағдайларды медициналық бақылауды жүзеге асыру, дене жүктемелерін мөлшерлеуді бақылау болды. Әдіскер педагогикалық процесті әдістемелік қамтамасыз ету процесіне жетекшілік етті, процесті оңтайландыру мақсатында бүкіл білім беру процесінің Денсаулық сақтау бағытын қамтамасыз етуге арналған әдістер кешені енгізілді.

Жұмыстың дене шынықтыру бағытын дене тәрбиесі жөніндегі нұсқаушы топ тәрбиешілерімен бірлесіп жүзеге асырады.

Мамандар мен тәрбиешілердің жұмысын талдау көрсеткендей: сабақтарды, таңғы гимнастиканы, шынығуды және басқа да дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын сапалы өткізу; дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларының жүйесі құрылды. Сауықтыру жұмыстары жыл бойы режиммен бөлінген

уақыт шеңберінде жүргізіледі. Балалардың физикалық дамуы бойынша жұмыс жеке, кіші топтарда немесе күндізгі уақытта, соның ішінде серуенде және түстен кейін жасалады. Балабақша әкімшілігінің үнемі бақылауында балаларды тәрбиелеу шарттары мен режиміне қойылатын санитарлық-гигиеналық талаптарды сақтау болып табылады. Балабақшадағы күннің қозғалыс режимі мыналарды қамтиды: күн ішіндегі ашық ойындар, таңертеңгі гимнастика, музыкалық-ырғақтық және дене шынықтыру сабақтары, дене шынықтыру бос уақыты және спорттық мерекелер; дене шынықтыру жабдықтары мен спорттық ойындарды пайдаланатын сабақтар, серуендеу, сауықтыру іс-шаралары, оның ішінде шынықтыру рәсімдері, балалардың күн ішіндегі өзіндік қозғалыс белсенділігі. Балалар мен ата-аналардың дене шынықтыруға деген қызығушылығы дене шынықтыру-сауықтыру мерекелерінде, тақырыптық демалыстарда, ойын-сауықтар мен жарыстарда сақталады. "Әке, ана, мен – спорттық отбасы" дәстүрлі спорттық мерекелеріне ата-аналардың көпшілігі қатысады, бұл балабақшадағы сүйікті мерекелердің бірі.

Педагогикалық ұжым зияткерлік және физикалық белсенділік арасындағы тепе-теңдікке қол жеткізуге тырысады, балалардың моторикасы танымдық және көркемдік-эстетикалық циклдің ойын жағдайымен ауысады.

Балабақшаның барлық жас топтарында балалардың физикалық қасиеттері мен физикалық дамуының динамикасы анықталды. Бұл көрсеткіштердің стандарттарға сәйкестігі Dow-да дене тәрбиесінің деңгейін, оның мақсаттылығын бағалауға мүмкіндік береді. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде тәрбиеленушілердің денсаулығын нығайтудың оң динамикасы балалардың ауруын болжауға және алдын алуға мүмкіндік береді.

Дене тәрбиесі бойынша жұмыс жыл бойы диагностика мен бақылаулар негізінде құрылды, оны дене шынықтыру нұсқаушысы оқушылардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың маңызды шарты ретінде жүргізеді тамақтандыруды ұйымдастыру болып табылады. Тәрбиеленушілерді тамақтандыру санитарлық нормалардың талаптарына сәйкес ұйымдастырылған. Балабақшаның ас блогы әртүрлі тағамдарды дайындауға және өнімдерді сақтауға арналған заманауи техникалық жабдықтармен жабдықталған. Жыл бойы оқу орны тәрбиеленушілерінің үстелінде жаңа піскен жемістер, дәмді шырындар мен компоттар бар. ет және балық өнімдерінен сиыр еті, бауыр, жаңа піскен балық мәзірде үнемі қолданылады. Көкөністер (пияз, жаңа қырыққабат, қызанақ, қияр, сәбіз, қызылша) балалар тағамының ажырамас құрамдас бөлігі болып табылады.

Тәрбиеленушілерді тамақтандыру "шамамен 10 күндік мәзірге" сәйкес жүзеге асырылады. Күн сайын балалар ақуыздардың, майлардың және

көмірсулардың қажетті мөлшерін алады, байытылған тағамдар. Балабақшада тамақтану бойынша барлық қажетті құжаттар бар, олар нысан бойынша жүргізіледі және уақтылы толтырылады.

Пісіру технологиясы қатаң сақталады. Тамақтандыруды ұйымдастыру (тамақтану сапасын, азық-түліктің салынуын, аспаздық өңдеуді, тағамдардың шығуын, тағамның дәмдік сапасын, азық-түліктің дұрыс сақталуын және өткізу мерзімдерінің сақталуын бақылау) және БҚК-дағы медициналық қызметті Мейіргер Л. А. Янковская жүзеге асырады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының тәрбиешілері мен мамандары балалардың тамақтану мәдениетін тәрбиелеуге тиісті көңіл бөледі.

Қорытынды: балабақшада оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту бойынша үлкен жұмыс жүргізілуде. Мониторинг нәтижелері бойынша балалардың дене шынықтыру дайындығының деңгейі өсу динамикасына ие. Педагогтар дәрігермен бірлесіп мектеп жасына дейінгі балалардың денсаулығын сақтау мен нығайтудың тиімді тәсілдерін одан әрі іздестіруде, ол балаларды сауықтырудағы ата-аналардың рөлін арттыруды, оларды салауатты өмір салтына тартуды көздейді. Балалардың сырқаттанушылығы мен сабаққа қатысуын талдау көрсеткендей, балалардың ең көп саны - жіті респираторлық аурулары бар балалар. Dow-да алдын-алу шаралары жүйелі түрде жүргізілгеніне қарамастан, кейбір отбасыларда аурудың төмендеу тенденциясы күрделі әлеуметтік-экономикалық жағдайлармен, дұрыс емделмеуімен, кейбір ата-аналардың қатаю процедуралары мен алдын-алу шараларынан қорқуымен түсіндіріледі.

Жалпы, 2021-2022 жылдары балалардың денсаулығын сақтау және нығайту міндетін ұжым жақсы орындады деп айтуға болады.

"Коммуникация" білім беру саласын талдау

2021-2022 оқу жылында "Коммуникация" білім беру саласының мазмұны келесі міндеттерді шешуге бағытталған:

- ересектермен және балалармен еркін қарым-қатынасты дамыту;
- балалардың ауызша сөйлеуінің барлық компоненттерін дамыту;
- оқушылардың сөйлеу нормаларын практикалық меңгеру.

Мектеп жасына дейінгі балалардың ауызша сөйлеуінің барлық компоненттерін дамыту: грамматикалық құрылым, үйлесімді сөйлеу, сөздікті қалыптастыру, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының оқушыларымен күнделікті сабақ барысында ғана

емес, сонымен бірге балалармен бірлескен іс-әрекетте де жүргізілді. Мектепке дейінгі мекемеде балалардың сөйлеу тілін дамыту үшін жағдайлар жасалған:

- Мектепке дейінгі барлық жас топтарында сөйлеу бұрыштары безендірілген. Олардың мазмұнына белгілі бір талаптар жасалды.

- Мұғалімдер сөйлеу ойындары мен сабақтарын ұйымдастыру үшін әртүрлі практикалық материалдарды пайдаланады: артикуляциялық жаттығулар жүргізуге арналған құралдар, саусақ ойындары кешені, дұрыс сөйлеу демін шығаруға арналған ойыншықтар, тақырыптық альбомдар, сөздік қорын байытуға арналған ойындар, грамматикалық құрылымды қалыптастыру, үйлесімді сөйлеу, фонематикалық есту және ұсақ моториканы дамыту.

- Балалар іс-әрекетінің барлық түрлерінде балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша тәрбиешілер мен тар мамандардың мақсатты жұмысы жүргізілуде;

- Топтарда балалардың танымдық - тілдік дамуына бағытталған үйірме жұмыстары жүргізіледі.

Биылғы жылы тақырыптық педкеңес өткізілді: ""Сторителлинг, мектеп жасына дейінгі балаларды дамыту мен тәрбиелеудің интегративті технологиясы ретінде", оның мақсаты белсенді педагогикалық қарым-қатынас процесінде мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру, мұғалімдерді "сторителлинг" технологиясымен таныстыру, мектепке дейінгі жастағы балалардың сөйлеу тілін дамыту бойынша мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы жұмысты Сторителлинг технологиясын қолдана отырып жетілдіру. Педкеңес барысында келесі жұмыстар жүргізілді:

1. Кеңес:"мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс жасау немесе қалай біз бірге әңгімелер жазамыз".
2. Дөңгелек үстел:"Сторителлинг рефлексия тәсілі ретінде: балалар мен ата-аналарға не пайдалы".
3. Кеңес:"Сторителлинг, мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту тәсілі ретінде".
4. "Сторителлинг-балалардың сөйлеуін дамытудың инновациялық технологияларының бірі" Мастер - классы .
5. Семинар-практикум: "Сторителлинг: немесе біз қалай білдік балаларға әңгімелерді дұрыс айту""
6. Сторителлинг технологиясын пайдалана отырып, ОУД өткізу кезіндегі педагог қызметінің педагогикалық шеберлігінің әдістемелік апталығы". Балабақша педагогтары тәрбиеленушілердің сөйлеуін дамытуға, оның ішінде қазақ және ағылшын тілдері бойынша билингвалды компонентті енгізуге көп көңіл бөледі.

Бөбекжай-балабақшада балаларды тәрбиелеу және оқыту орыс тілінде жүргізіледі, бірақ тәрбиеленушілердің коммуникативтік-тілдік құзыреттілігін қалыптастыруда қызметтің барлық түрлерінде билингвалдық компонентті енгізуге және мемлекеттік тілді мақсатты оқытуға үлкен мән беріледі. Мемлекеттік тілді оқыту ҚР МЖМБС-на сәйкес базистік оқу жоспарына сәйкес жүргізіледі. Қазақ тілі бойынша сабақтар орта топтан бастап оқу қызметін ұйымдастыруға енгізілді. Қазақ тілі оқытушысының жұмысы (педагог қызметінің циклограммасына сәйкес) тәрбиеленушілердің апта тақырыбына қазақ тілінде енуіне жағдай жасайтындай етіп жоспарланған. Воспитание и обучение детей в ясли-саду ведется на русском языке, но большое значение в формировании коммуникативно-языковой компетентности воспитанников придается внедрению билингвального компонента во всех видах деятельности и целенаправленному обучению государственному языку. Обучение государственному языку проводится в соответствии с базисным учебным планом в соответствии с ГОСО РК. Занятия по казахскому языку были внедрены в организацию учебной деятельности, начиная со средней группы. Работа преподавателя казахского языка (в соответствии с циклограммой деятельности педагога) спланирована таким образом, чтобы создать условия для доступа воспитанников к теме недели на казахском языке. Балабақшада Республика күніне, Тілдер күніне, Президент Күніне, Наурыз күніне арналған іс-шаралар өткізу дәстүрге айналды қазақ тілі пәнінің оқытушысы Г. К. Тойлыбаеваның жетекшілігімен жүзеге асырылады.. музыкалық жетекшісі Н.А. Еремеева біздің балабақшадағы дәстүрлі іс-шара Наурыз мерекесі қарсаңында "Арқа Сыры ойындары" тақырыптық аптасын өткізу болды, оның белсенді қатысушылары балалармен және педагогикалық ұжыммен бірге ата-аналар болып табылады. Ертеңгіліктердің барлық сценарийлерінде педагогтар билингвалды компонентті жоспарлайды және енгізеді, олардың нәтижесі балалардың толғау мен айтысты орындауын драматизациялау элементтері, өлеңдер оқу және мемлекеттік тілде әндер орындау, сондай-ақ қызықты ұлттық қозғалмалы ойындар өткізу болып табылады.

Оқу жылының басында "Коммуникация" білім беру саласы сабақтарының бастапқы кезеңінде балалардың сөйлеу тілінің дамуына диагностика жүргізілді. Диагностикалық зерттеулерді талдау балалардың диалогтың қарапайым түрлеріне ие екендігін көрсетті: ойлау дағдылары жоқ, диалог жұмыс істемейді, көптеген балалар әңгімелесушіні тыңдамай өздері туралы айтады, монологиялық сөйлеу одан да әлсіз қалыптасады. Осы проблемамен жұмыс жасай отырып, топтардағы тәрбиешілер осы мәселені шешу үшін

кажетті жағдайлар жасады, атап айтқанда: театр іс-әрекеті үшін әдістемелік қолдау, атрибуттар сатып алынды және жасалды. Жұмыс барысында балалардың шығармашылық ойлауды дамыту дағдылары жоқ екендігі анықталды: балалардың сөйлеуі эмоционалды емес, сөздік қоры нашар, әңгімелер, ертегілер құрастыруда шығармашылық пен қиял жоқ, шешілмеген, өз ойларын дауыстап айтуға ұялатын және т. б. ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінде, сондай-ақ апталық жоспарлау циклограммасында мұғалімдер әр түрлі жұмыс түрлерін қамтыды. Балалар дыбыстық мәдениетті қалыптастыруға, сөздік қорын кеңейтуге, грамматикалық тұрғыдан дұрыс, экспрессивті сөйлеуді игеруге, берілген тақырып бойынша қысқа әңгімелер құрастыру дағдыларын дамытуға, сондай-ақ қысқа әдеби шығармаларды қайталауға бағытталған. "ҚР Тіл туралы" Заңын жүзеге асыра отырып, балабақша ұжымы балалармен, педагогтармен және ата-аналармен оқу-білім беру жұмысының жылдық жоспарына сәйкес барлық іс-шараларды белгілеп, орындады.

Осы заңды орындаудың нәтижелілігі мониторинг, талдау, бақылау, есептер, қорытындылау, баланың жеке даму жоспарлары жүйесі арқылы қадағаланады. Педагогикалық кеңестерде, өндірістік кеңестерде "ҚР Тіл туралы Заңын" жүзеге асыру мәселелері жүйелі түрде қарастырылады.

Қорытынды: мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің басым бағыттарының бірі-сөйлеуді дамыту және тәрбиелеу, оқушылардың коммуникативтік-тілдік құзыреттілігін уақтылы, заманауи және толыққанды қалыптастыру туралы қамқорлық жасау қажеттілігі. Бұл балалардың болашақта сәтті білім алуының қажетті шарты, сондықтан біз сөйлеуді, атап айтқанда үйлесімді сөйлеуді дамытуға үлкен мән береміз.

"Байланыс" білім беру саласын жүзеге асыру бойынша жұмыстың жай-күйін талдай отырып, мұғалімдер балаларды сөйлеу қарым-қатынасына белсенді түрде итермелейтінін атап өтуге болады. Логопед Фибих т. а "Сторителлинг немесе біз балаларға тарихты қалай дұрыс айтуды үйрендік" тақырыбында семинар-практикум өткізді. Педагогтарға келесі тақырыптар бойынша кеңес берді: "дидактикалық ойын мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде", "Сторителлинг – балалардың сөйлеуін дамытудың инновациялық технологияларының бірі", "барлығы мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту туралы".

Мектепке дейінгі мекемеде сөйлеуді дамыту үшін жағдайлар жасалған. Ерте және мектеп жасына дейінгі кезеңдерде сөйлеуді дамытудың маңызды міндеттері шешіледі: сөздікті байыту, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу, грамматикалық құрылымды қалыптастыру, үйлесімді сөйлеуді

дамыту. Әр жас кезеңінде сөйлеуді дамыту міндеттері жан-жақты шешіледі. Сабақтарды жоспарлау, дайындау және өткізу үшін мұғалімдер кеңінен қолданылады (технологиялар, бағдарламалар, әдіс. ұсыныстар)

Тақырыптық бақылаудың нәтижелері осы міндетті іске асыру бойынша он өзгерістерді растайды. Ертегілерді көрсету кезінде балалар босатылады, мимика мен қимылдарды жақсы біледі. Үлкен топтағы көптеген балаларда сөйлеу мәнерлі, балалар ертегі кейіпкерлерінің кейіпкерлерін эмоционалды түрде жеткізеді.

Балабақшадағы педагогикалық ұжымның жұмысын талдау мемлекеттік тілді жүйелі түрде жүргізу барысында көрсетті жеке, кіші топтық және топтық сабақтар, әртүрлі әдістер мен тәсілдерді қолдану оқушылардың мемлекеттік тілге деген қызығушылығын дамытуға мүмкіндік берді. Атап айтқанда: қарым-қатынас жасау, сәлем беру, сәлемдесуге жауап беру, ризашылық білдіру, түсіну және ойнау, сондай-ақ баланың қарым-қатынасқа, сөйлеу және сөйлеу емес құралдарға белсенді қатысуға деген ұмтылысын қолдау.

"Коммуникация" ҚБ бағдарламалық материалды меңгеру мониторингі 2021-2022 оқу жылында бағдарламалық материалды меңгерудің он динамикасын көрсетті Жасалғанына қарамастан, мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілін дамыту міндеті өзекті болып қала береді. Педагогтер сауалнамасының қорытындысы бойынша балалардың сөйлеу тілін дамыту тақырыбы маңызды және пайдалы болып белгіленді

Таным"білім беру саласын талдау

Мектеп жасына дейінгі баланы тәрбиелеудің маңызды міндеттерінің бірі—оның ақыл-ойын дамыту, жаңа нәрсені оңай игеруге мүмкіндік беретін ақыл-ой қабілеттері мен қабілеттерін қалыптастыру. Қазіргі білім беру жүйесі үшін ақыл-ой тәрбиесі мәселесі (бірақ танымдық белсенділікті дамыту ақыл-ой тәрбиесінің міндеттерінің бірі болып табылады) өте маңызды және өзекті. Шығармашылық, қораптың сыртында ойлауға, қажетті шешімді өз бетінше табуға үйрету өте маңызды.

Бұл баланың ақыл-ойын құрметтейтін, ойлаудың икемділігін дамытатын, логиканы үйрететін, есте сақтау, зейін, қиял, сөйлеуді қалыптастыратын математика.

Біз тәрбиеленушілеріміздің танымдық дамуы бойынша педагогикалық іс-әрекетімізді келесідей құрамыз: танымдық белсенділікті келесі бағыттардан шығатын ақпаратты алуға бағыттаймыз: тікелей қабылданатын шындықтың шектері, байланыс пен тәуелділікті орнатуға көмектесеміз, балалардың

заттарға деген ұқыпты көзқарасын одан әрі дамытуға ықпал етеміз, балада жануарлар мен өсімдіктер әлемі өкілдерінің жасаушысы, көмекшісі, досы ұстанымын қалыптастырамыз, баланың алғашқы сайлау мүдделерін анықтауға және қолдауға ықпал ететін жағдайлар жасаймыз. Толыққанды танымдық даму баланы қоршаған барлық ересектердің күш - жігерінің міндетті үйлесімділігін білдіреді.

Біздің балабақшада балалардың қарапайым математикалық түсініктерін дамытуға, сондай-ақ балаларды өсімдіктер мен жануарлар әлемінің алуан түрлілігімен, қоғамдық өмір құбылыстарымен және туған қаласымен таныстыру үшін қолайлы жағдайлар жасалған. Мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық, зияткерлік және жеке дамуына бағытталған әдістер қолданылады, бұл білім мен білім стандартына сәйкес білімді жинақтауға және байытуға, практикалық дағдыларды қалыптастыруға, көкжиегін кеңейтуге, қызығушылықты қалыптастыруға, балалардың шығармашылық әлеуетін ашуға ықпал етеді.

Қорытынды. Балабақшада оқушылар арасында математикалық түсініктерді қалыптастыру үшін қажетті жағдайлар жасалған. Педагогтер балаларды қарапайым математикалық түсініктерге оқыту әдістемесін меңгерген. Топтарда ата-аналарды тиісті жас тобындағы математика бойынша бағдарламалық мазмұнмен таныстыруға бағытталған іс-шаралар ұйымдастырылады.

Сабақтар, ойындар, балабақша топтарындағы балалармен жеке жұмыс кезінде FEMР жұмысын жалғастыру қажет. Барлық мұғалімдер сабаққа дайындалуға, мақсат қоюға және оларды демонстрациялық және үлестірмелі материалдарға шешуге жауапкершілікпен қарайды. Өзара қатысу және әдістемелік әдебиеттерді оқу арқылы кәсіби шеберлікті арттыру. Ата-аналарға балаларда қарапайым математикалық идеяларды қалыптастыруға көмектесу: ата-аналар үшін сабақтар өткізу, семинарлар ұйымдастыру.

"Социум" білім беру саласын талдау

Мектепке дейінгі жастағы негізгі қызмет-бұл баланың жеке басы қалыптасатын ойын, балалар басқа балалармен қарым-қатынас дағдыларын үйренеді, күнделікті әлеуметтік өмірдің нормалары мен ережелерін меңгереді.

Біздің балабақшада балалардың ойын әрекеті үшін қолайлы жағдайлар жасалған. Барлық жас топтарында ойындар мен ойыншықтар, ойын іс-әрекетінің атрибуттары жасына және ұсынылған тізімге сәйкес таңдалады. Эмоционалды-психологиялық жайлылықты қамтамасыз ету үшін рөлдік,

құрылыс, дидактикалық, белсенді емес және үстел-баспа ойындарына арналған орталықтар бөлінді. Мұғалімдер оқушылардың көкжиегі мен шындық көкжиегін кеңейтуге тырысады, яғни. балалардың анықтауға және түсінуге деген ұмтылысын белсендіру біздің әлемдегі бар байланыстар мен қатынастар; балалардың қоршаған әлемге және қоғамға деген көзқарасын қалыптастыру қажеттілігін көрсету.

"Социум" білім беру саласы бойынша оқушылардың құзыреттілігін қалыптастыру үшін қоршаған ортамен, экологиямен, көркем әдебиетпен таныстыру бойынша ұйымдастырылған оқу іс-әрекетінің мазмұны пайдаланылды. Балалар өздері және олардың отбасы, өз елі және туған қаласы туралы, адамдар мен қоршаған әлем үшін қауіпті жағдайлар мен олардағы мінез-құлық туралы идеяларды қалыптастырды. "Мектепке дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуде инновациялық формалар мен әдістерді қолдану" тақырыбында тақырыптық педкеңес өткізілді.

Мақсаты: адамгершілік-патриоттық тәрбие бойынша балалармен жұмыс жасауда педагогтердің кәсіби деңгейін арттыру: адамгершілік-патриоттық тәрбие мәселелері бойынша мектеп жасына дейінгі балалармен білім беру қызметін ұйымдастыру туралы педагогтердің білімін жүйелеу және бекіту. Инновациялық формалар мен әдістерді қолдану аясында мектеп жасына дейінгі балалардың патриоттық сезімдерін қалыптастыру бойынша тәрбиешілердің жұмыс тәжірибесін жинақтау:

Кеңес: "мектепке дейінгі балаларға адамгершілік-патриоттық білім беру".

2. Семинар-практикум: 1. "КЕЙС-технологияларды пайдалана отырып, мектеп жасына дейінгі балаларды патриоттық тәрбиелеу".

3. Кеңес: "мектеп жасына дейінгі балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеуде заманауи педагогикалық технологияларды қолдану".

4. "Мектепке дейінгі жастағы балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша тәрбие - білім беру жұмысын ұйымдастыру" тақырыптық бақылау жүргізу.

5. "Отбасындағы балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу" тақырыбы бойынша ата-аналарға сауалнама жүргізу.

6. Дөңгелек үстел: "Туған қаламен танысу патриоттық тәрбие құралы ретінде".

7 тәрбиешілерге "балалардың туған қаласы, елі туралы түсініктерін қалыптастыру" жедел сауалнама жүргізу.

8. Тәрбиеленушілер арасында патриоттық ән мен көркем сөз сайысы: "өлеңдер мен әндерде Қазақстан тұрады".

9. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балаларды адамгершілік-патриоттық тәрбиелеу бойынша педагогикалық шеберліктің әдістемелік апталығы. Барлық мұғалімдер жыл бойы балаларды адам мен қоршаған әлем үшін қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыруға, әлемнің тұтас бейнесін, оның ішінде бастапқы құндылық идеяларын қалыптастыруға тырысты. Осы оқу жылында экологиялық тәрбие міндеттері жоғары деңгейде жүзеге асырылды. Мониторинг нәтижелері бағдарламалық материалды игерудің оң динамикасын көрсетеді.

"Шығармашылық" білім беру саласын талдау

Педагогикалық ұжым "шығармашылық" білім беру саласының міндеттерін айтарлықтай жоғары деңгейде жүзеге асырды.

Музыкалық тәрбие бағдарламалық мазмұнға толық сәйкес жүзеге асырылады. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы аясында тәрбиеленушілердің театрландырылған қойылымдары, есептік ән және би концерттері, мерекелік іс-шаралар өткізіледі.

Барлық мұғалімдер балалармен олардың бейімділігі мен мүдделерін ескере отырып, бейнелеу өнері бойынша жеке жұмыс жоспарлайды және жүргізеді. Барлық жас топтарында көркемдік-эстетикалық дамудың (сурет салу, мүсіндеу, аппликация) білім беру саласы бойынша білім беру қызметіне тікелей қатысып, талдау жасалды.

Барған кезде мұғалімдер көрнекі материалдарды алдын-ала дайындайтыны анықталды. Тікелей білім беру қызметінің ұзақтығы СанПиН талаптарына сәйкес келеді. Білім беру қызметін тікелей ұйымдастыру кезінде "көркем шығармашылық" білім беру салаларын басқа салалармен (мысалы, "Музыка", "Байланыс") біріктіру ұсынылады. Бейнелеу өнері бұрыштарында топтарда дамыту ойындары, өнер заттары, шаблондар, қағаз, бейнелеу материалдары: қарындаштар, қарындаштар, бояулар, мүсіндеуге арналған пластилин бар. Бейнелеу өнері бұрыштары балалардың жасына және даму деңгейіне сәйкес келеді. Балалардың жұмыстары эстетикалық жағымды безендірілген және сақталған. Оқу жылы бойы көрмелер жүйелі түрде өткізілді.

Қорытынды: педагогикалық ұжымның осы білім беру саласының міндеттерін шешу жөніндегі жұмысы бірнеше бағытта құрылады:

- жұмысты орындау басталғанға дейін ой жасай отырып, шығармашылықты дамыту;

- әртүрлі әдістер мен дәстүрлі емес әдістерді қолдану;
- өз жұмыстары мен құрдастарының жұмысын қарастыру және эстетикалық бағалау;
- әр түрлі музыкалық және би іс-шараларына қызығушылық таныта отырып, музыкалық-хореографиялық қызметті дамыту, тыныс алуды дұрыс қолдана отырып, би қимылдарын орындау және ән айту.

Балалар жұмыстарын талдау кезінде балалардың шығармашылық көріністері, сурет, аппликация, мүсіндеу тақырыптарын таңдауда стандартты емес тәсіл; біздің педагогтар балалармен терең жұмыс істеген орындау құралдары мен формалары байқалады. Дәстүрлі емес техниканы қолдана отырып, сабақтарды бағдарламалық материалға қосу балалардың қоршаған әлемді бейнелеу тәсілдері туралы түсініктерін әртараптандыруға, шығармашылық қиялын кеңейтуге мүмкіндік берді.

Түзету-дамыту жұмысы

Түзету-дамыту жұмыстары

Балалармен түзету жұмысты мамандар жүргізеді: логопед, педагог-психолог, музыка жетекшісі, дене шынықтыру нұсқаушысы, тәрбиешілер, ата-аналар (мамандардың нұсқауы бойынша). Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің барлық қызметтері арасында тығыз байланыс орнатылды, өзара әрекеттесу жүйесі әзірленді және түзетілді, жұмыс жоспарлары құрастырылды, әр баламен жұмыс істеу бойынша ұсыныстар әзірленді. Түзету-сөйлеу жұмыстары жеке, жеке-топтық сабақтар түрінде жүзеге асырылады, оның негізгі міндеті дамуында ақауы бар мектеп жасына дейінгі балаларға дер кезінде және диагностикалық, түзету-педагогикалық және профилактикалық көмек көрсету болып табылады.

Оқу жылының басында логопед ортаңғы, үлкен, мектепке дайындық топтарындағы балалардың ауызша сөйлеуіне сауалнама жүргізді. 24 балада сөйлеу бұзылыстары анықталды.

Әр бала үшін: сөйлеу картасы, портфолио сақталады. Балалармен жұмысты ұйымдастыру кезінде мыналар ескеріледі:

- Балалардың даму деңгейі, сөйлеу патологиясы.
- Жас және жеке ерекшеліктері.

Сөйлеудің ең ауыр кемістігі бар (дизартрия, ОНР, аллалия) балалармен жеке сабақтар өткізіледі. Олардың негізгі мақсаты – балалардың сөйлеу тілін дамыту, кемшіліктерді жою. Сөйлеуінде ақауы бар балалармен топша және жұптық сабақтар өткізіледі. Барлық сабақтарда жаттығу элементтері, өзін-өзі массаж, релаксация, психогимнастика және т.б.; тапсырмалар мен материалды таңдауда сараланған тәсіл қолданылады. Кәдімгі әдістер мен әдістерден басқа: ауызша, көрнекі, практикалық және

дидактикалық, логопед өз жұмысында түзету әрекеттерінің әдістері мен әдістерін үнемі пайдаланады:

➤ Жеке ойын терапиясы: ашық ойындар, танымдық ойындар, су мен құммен ойындар, рөлдік және режиссуралық ойындар, сөздік ойындар.

➤ Ертегі терапиясы (оқу, психотерапиялық ертегілер ойнау, баламен бірге әңгіме жазу).

➤ Музыкалық терапия.

➤ Түс терапиясы.

➤ Арт-терапия (сазбен, қамырмен, бояумен жұмыс).

➤ Релаксация (әртүрлі әдістер бойынша тыныс алу жаттығулары, жүйке-бұлшықет релаксациясы, визуалды бейнелерді пайдалану).

➤ Түзету жаттығулары (көрнекі, артикуляциялық, саусақ, көркем гимнастика, логоритмика, массаж (жалпы, артикуляциялық, массаж), фонетикалық ырғақтар, экспрессивті қозғалыстар, физикалық минуттар мен жылжымалы үзілістер, дене қалпын және жалпақ аяқты түзету жаттығулары).

➤ Қозғалыс дағдыларын дамытуға арналған жаттығулар (жалпы, ұсақ, психомоторлық).

Когнитивті сөйлеуді дамыту және сөйлеуді түзету бойынша кешенді жұмыстар өз жұмысында жақсы нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Логопед мұғалімінің жұмысында кездесетін негізгі қиындықтар: кейбір ата-аналардың логопедиялық жұмыстың нәтижесіне қызығушылығының төмендігі, дыбыстарды автоматтандыру процесіне олардың қатысуының маңыздылығын дұрыс түсінбеуі, сондай-ақ сөйлеуге жауапсыздықпен қарауы. ата-аналарға балалармен үй тапсырмасын орындау.

Педагогикалық процесті психологиялық қамтамасыз етуді педагог-психолог жүзеге асырды. Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыста диагностикаға негізделген түзету-дамыту әрекеттері қолданылды. Психогимнастика әдістері, ойын терапиясы, релаксация, ертегі терапиясының элементтері, ұсақ қол моторикасын дамытуға арналған ойындарды қамтитын дамытушы сабақтар өткізілді. Ата-аналармен және мұғалімдермен жұмыс жасауда өзара әрекеттестіктің әртүрлі формалары қолданылды: консультациялар, әңгімелер, семинарлар.

Педагог-психолог жұмысының мақсаты – балалардың психологиялық денсаулығын сақтау және нығайту, олардың үйлесімді даму жағдайында балабақша, сондай-ақ әртүрлі өмірлік жағдайларда туындайтын дамудың психологиялық мәселелерін шешуде балаларға, ата-аналарға және мұғалімдерге дер кезінде көмек көрсету.

Педагог-психолог балалардың психологиялық диагностикасын әртүрлі тест тапсырмалары түрінде, сонымен қатар сабақ, ойын және басқа да іс-әрекеттер процесінде балалардың бақылауын жүргізді. Бұл саланың негізгі міндеттерінің бірі мектепке дайындық тобындағы балалардың психологиялық дайындығына психодиагностикалық тексеру жүргізу болды.

Оқу-тәрбие процесін жүзеге асырудың шарттары.

Оқу-тәрбие процесі әр жас тобының күнделікті тәртібіне сәйкес жүргізілді. Күнделікті режим СанЕмН талаптарына сәйкес келеді. Ол балалардың іс-әрекетінің әртүрлілігін ескереді, жыл мезгіліне байланысты өзгереді: негізгі (қыркүйектен мамырға дейін), жазғы кезең (маусым), ұйымдастыру ерекшеліктері бойынша. балалардың күндізгі әрекеттері. Режим бала өмірінің әртүрлі кезеңдерінде динамикалық стереотипті (икемділік) қалыптастыру міндетін орындайды.

Күн тәртібі балалардың жасына, физикалық және психологиялық мүмкіндіктеріне нақты бағдар береді. Дұрыс режимді құрудың негізгі принципі оның баланың жасына байланысты психофизиологиялық ерекшеліктеріне сәйкестігі болып табылады. Режимнің негізі - ұйқы мен сергектіктің белгіленген кестесі, тамақтану, гигиеналық және сауықтыру емшаралары, тікелей оқу іс-әрекеті, серуендеу және балалардың дербес іс-әрекеті.

Балаларға арналған ұйымдастырушылық және тәрбиелік іс-шаралардың ұзақтығы:

3-4 жас - 7-15 минут,

4-5 жас - 15-20 минут,

5-6 жас - 25-30 минут,

Сабақтар арасындағы үзілістер – кемінде 5 минут.

Сабақтар негізінен күн тәртібі мен ұйымдастырылған оқу іс-шараларының кестесіне сәйкес күннің бірінші жартысында өткізіледі. Айнымалы компонент күндізгі ұйқыдан кейін күннің екінші жартысында жүзеге асырылады.

Оқу үрдісіндегі балалардың қауіпсіздігі.

Балабақшада тәрбиеленушілердің қауіпсіздігін қамтамасыз ету үшін келесі шаралар қабылданады:

- балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау бойынша педагогтарға нұсқау беру;
- ұжымды төтенше жағдайларға дайындау;
- балалар мен қызметкерлерді эвакуациялау бойынша оқу сабақтары;
- балалар өмірінің қауіпсіздігі, өрт қауіпсіздігі негіздері және балалардың жолдағы өзін-өзі ұстау ережелері туралы оқушылармен әңгімелесу;
- Жарақаттың алдын алу бойынша жұмыс жоспары жүзеге асырылуда.

Педагогикалық кадрлар

Мектепке дейінгі білім беру сапасын арттыру педагогикалық ұжымның кәсіби деңгейіне тікелей байланысты. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің әкімшілігі педагогикалық білім беруді жетілдірудің жаңа нысандарын, әдістері мен құралдарын іздестірудегі біркелкілік, жүйелілік, қолжетімділік, көрнекілік, шығармашылық қызмет принципін жүзеге асыра отырып, педагогтардың кәсіби өсуі мен құзыреттілігі үшін барлық жағдайды жасайды. дағдылар.

Балабақшада барлық педагогтар өздерінің кәсіби деңгейін арттыруға үнемі қызығушылық танытуы үшін барлық жағдай жасалған: олар біліктілікті арттыру курстарына, тақырыптық семинарларға қатысады, әдістемелік бірлестіктерді өткізуге белсенді қатысады, ашық сабақтар көрсетеді, күндізгі және сырттай әр түрлі конкурстарға қатысады. деңгейлерінде, интернет сайттарына кіріп, өздерінің шағын сайттарын құрды, онлайн конкурстарға қатысты, Интернетте, кәсіби журналдарда жарияланымдарды орналастырды.

Мұғалімдер өз жұмысын сауатты, тиімді және сапалы құруға үйренеді. Оқу-тәрбие процесі мектепке дейінгі білім беру мекемесінің негізгі білім беру бағдарламасына сәйкес жүзеге асырылады. Бағдарлама белсенділік тәсіліне негізделген. Оны жүзеге асыру балалардың жас және жеке ерекшеліктерін ескере отырып, жан-жақты дамуын қамтамасыз ететін 5 білім беру бағыты бойынша жүзеге асырылады. Тікелей оқу іс-әрекеті білім беру бағыттарын біріктіре отырып, ойын түрінде жүзеге асырылады. Педагогтар барлық қызмет түрлері бойынша балалармен жұмыс істеудің ұзақ мерзімді жоспарларын жасайды. Топтарда бақылаулар, ойындар, тәжірибелер, серуендер, таңғы жаттығулар және т.б. картотекалар бар.

Мектепке дейінгі мекемедегі әдістемелік жұмыс әрбір педагогқа бағдарламаны жүзеге асыруға қатысуға, тәрбиеленушілердің жеке тұлғасын дамытуда айтарлықтай практикалық нәтижелерге қол жеткізуге мүмкіндік беретін қолайлы жағдайлар жасалған педагогикалық ұжымда жүргізіледі, бұл мүмкіндік береді. кадрларды қайта даярлаудың тиімділігін жақсырақ бағалау және біліктілігін арттыруға деген ұмтылысты қалыптастыру.

Жылдық міндеттерді шешу шеңберінде білім беру қызметкерлерімен педагогикалық кеңестер өткізілді. Педагогтар кеңестерінің барлық тақырыптары жылдық жоспардың негізгі міндеттеріне және жекелеген мәселелер бойынша жұмыстарды талдауға арналды. Жыл бойы ақпараттық-ағартушылық іс-шараларды ұйымдастыру жұмыстары жүргізілді (отбасының әлеуметтік жағдайына зерттеу жүргізілді, ата-аналар үшін әртүрлі ақпарат құралдарын пайдалану – стендтерді безендіру, газет шығару).

Тәрбие жұмысының орындалуына, білім беру бағдарламасының тәрбиешілердің тереңдетіп жұмыс істеуіне қойылатын талаптарға тұрақты бақылау жүргізілді.

Тәрбиешілердің күнтізбелік жоспарлары жүйелі түрде тексеріліп, сабаққа және белгілі бір режимдік сәттерге қатыстырылды, әңгімелесу, балалардың жұмысына көзқарастар арқылы балалардың білімдері тексерілді. Орындау нәтижелері

білім беру бағдарламасы талдаулар мен өзін-өзі талдау барысында жеке талқыланды.

Барлық әдістемелік жұмыстар әрбір мұғалімнің кәсіби шеберлігін арттыруға, бүкіл педагогикалық ұжымның шығармашылық әлеуетін дамытуға және оқу-тәрбие қызметінің тиімділігіне бағытталды.

Олардың барлық жұмысын мектепке дейінгі мекеменің педагогтары тәрбиелік іс-шараларға қатысуға мүмкіндігі бар тәрбиеленушілердің ата-

аналарымен тығыз байланыста: көрмелер мен байқауларға балалармен бірге көлөнер бұйымдарын жасаумен айналысады.

Бүгінгі таңда мектепке дейінгі білім беру мекемесінде мәдени деңгейі жоғары кәсіби және білімді педагогикалық ұжым жұмыс істейді. Педагогтар өзіне сенімді, жоғары сапалы нәтиже алуға ынталы және өз қызметін адекватты бағалайды.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№46 «Огонёк» балабақша-бөбекжайы» КМҚК-да келесідей педагогикалық ұжым бар:

Барлығы 15 мұғалім: директор, 9 тәрбиеші, логопед (+ 0,5 психолог ставкасының жиынтығы), ағылшын тілі мұғалімі, қазақ тілі мұғалімі, музыка жетекшісі (+ 0,5 хореограф ставкасының қосындысы), дене тәрбие жөніндегі нұсқаушы. Олардың ішінде:

Білімі жоғары – 6 педагог (40%);

Орта арнаулы – 9 педагог (60%).

Біліктілік деңгейі: 15 педагог ішінде:

жоғары санатты – 2 педагог (13,5%).

бірінші санат – 7 педагог (47%),

екінші санатты – 4 педагог (26%)

санаты жоқ – 2 педагог (13,5%)

Өткен жылы педагогтар ата-аналармен белсенді жұмысты жалғастырды, тіпті наурыз айына дейін онлайн байланыс арқылы оқу үдерісінің белсенді қатысушыларына айналды. педагогтар мен балаларымыздың ата-аналары балалардың өмірін қызықты, қызықты, жарқын оқиғаларға толы ету үшін күш біріктіреді.

Балабақша ұжымы өз жұмысын оқу-тәрбие үрдісін құрудың кешенді – тақырыптық принципіне сүйене отырып, білім беру аймақтарын біріктіру принципін ескере отырып құрады. Барлық тәрбиелік міндеттер баланың ересек адаммен бірлескен іс-әрекеті процесінде тікелей оқу іс-әрекетінде ғана емес, сонымен қатар режимдік сәттерде және балалардың өз бетінше әрекетінде шешіледі. Балабақша тәрбиешілері үнемі кәсіби біліктіліктерін арттырып, әдістемелік бірлестіктерге барып, әріптестерінің жұмыс тәжірибесімен танысып, әдістемелік әдебиеттердегі жаңалықтарды меңгеріп, зерделейді, қалалық шеберлік сабақтарына қатысады. Ал, осының барлығы үйлесе отырып, олардың педагогикалық іс-әрекетін ұйымдастыруда және мектеп жасына дейінгі балаларды оқыту мен тәрбиелеу сапасын арттыруда жақсы нәтиже береді.

Осылайша, мектепке дейінгі білім беру мекемесінің 2021-2022 оқу жылындағы қызметінің қорытындысы негізгі жылдық тапсырмалардың орындалғанын көрсетті. Педагогтардың әдістемелік белсенділігінің айтарлықтай артуы, «Сторителлинг» инновациялық технологиясымен танысып, кеңінен қолдану педагогикалық ұжымның қызметіндегі елеулі жетістік болды. Нысаналы көрсеткіштер мектепке дейінгі білім беру ұйымдарында негізгі білім беру бағдарламасын игерудің оң үрдісін көрсетеді. Ата-аналардың оқу-тәрбие үрдісін жүзеге асыруға қызығушылығы артты. Бұл деректер балабақшада мектеп жасына дейінгі балалардың

интеллектуалдық, көркемдік, эстетикалық, физикалық, әлеуметтік-мәдени дамуына жағдай жасалғанын көрсетеді. 2021-2022 оқу жылында қол жеткізген нәтижелер мен балабақша қызметкерлерінің алдында тұрған негізгі проблемаларды ескере отырып, 2022-2023 оқу жылына арналған жұмыс перспективаларын анықтадық. Қалалық деңгейде «Сторителлинг» инновациялық технологиясы бойынша тәжірибе алмасу іс-шарасын дайындап, ұйымдастыру жоспарлануда.

Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің 2022-2023 оқу жылына арналған жұмысының мақсаты мен міндеттері

Жұмыс мақсаты: 03.08.2022 ж. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандартын қолдану үшін ұйымдық-әдістемелік жағдайлар жасау, әрбір баланың әлеуетін ашу және оның мүдделерін, ерекшеліктері мен ерекшеліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде дамыту. қажеттіліктер.

Негізгі мақсаттар:

1. Қазіргі педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, балалардың ойын әрекетін жобалау және ұйымдастыру
2. «Сторителлинг» әдісін мектепке дейінгі тәрбиешілер жұмысының тәжірибесіне енгізу. оқу үдерісінің сапасын арттыру мақсатында.
3. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде дараланған пәндік-кеңістіктік ортаны құру саласындағы педагогтардың кәсіби құзыреттілігін арттыру.

**2-бөлім 2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жоспардың
мақсаттары мен міндеттерін іске асыру жөніндегі іс-шаралар жоспары**

2.1.1.Ұйымдастыру-басқару қызметі

Әрекет мазмұны	Күндер	Жауапты
Балабақшаның 2022-2023 оқу жылына дайындығы	тамыз	Директор
Балабақшаның ішкі қабылдауы		Комиссия
Жылдық жоспарды түзету		директор, әдіскер
Балалар контингентін құру		Директор
Сабаққа қатысу туралы өтініштерге сәйкес жаңа оқу жылына балалардың тізімдерін түзету		Директор
Жаңадан қабылданған оқушылардың ата-аналарымен шарт жасау		Директор
Төлем парақтарын толтыру		Директор, бухгалтерия менгерушісі
Бекіту: штат саны, кадрларды орналастыру, мамандар жұмысының циклограммалары, балабақша бойынша кезекшілік кестесі	қыркүйек	Директор
Кадр жұмысын қайта қарау (жеке істер, еңбек кітапшалары)		директор, хатшы
Есепшот жүргізу		Директор
Топтарды, аудиторияларды әдістемелік қамтамасыз ету бойынша ақпараттар жинау		директор, әдіскер
Комиссияларды құру: санитарлық түгендеу, еңбекті қорғау балалардың және ересектердің жарақаттануын алдын алу, қызметтік тергеу бойынша, татуласу, бракераждық		Директор, кәсіподақ комитетінің төрағасы
Жауапты тұлғаларды тағайындау: электр және сумен жабдықтауды тұтыну мониторингі және есеп беру үшін еңбекті қорғау туралы оқу процесінің қауіпсіздігі үшін медициналық тексеру мерзімдерін сақтау ауру демалысы үшін жазатайым оқиғалардың алдын алу инспекторы санитарлық-эпидемиологиялық режимді және СанЕмН ережелерін, өрт қауіпсіздігін сақтау үшін	қазан	Директор
Педагогтардың өздік білімін жетілдіру ,		директор, әдіскер

күнтізбелік перспективалық жоспарларын бекіту		
білім беру бағдарламаларының негізгі минимумының қалдық білімін талдау (мониторинг нәтижелері)	қазан	Әдіскер, әдістемелік кеңес
2023 жылдың бірінші жартыжылдығына мерзімді басылымдарға жазылу		әдіскер
Мектепке дейінгі мекеме қызметкерлерінің еңбекті қорғау нормалары мен ережелерін сақтауын талдау		Директор, ЕҚ бойынша жауапты тұлға
Жыл сайынғы материалдық құндылықтарға түгендеу жүргізу	қараша	Директор, ІІІ меңгерушісі, комиссия
Жалпы жиналыс		Директор
Мектепке дейінгі мекемедегі тамақтандыруды талдау		Директор, медбике, аспаз
Істер номенклатурасын түзету және бекіту		Директор, хатшы
Мереке алдын ала жоспарлау	желтоқсан	Директор
Күнтізбелік жылға бюджеттен тыс қорлар сметасының жобасын жасау		Директор
Түгендеу нәтижелері туралы есеп беру		Директор
Комиссияларды құру: төтенше жағдайлардың алдын алу үшін материалдық құндылықтарды есептен шығару санитарлық еңбекті қорғау туралы неке	қаңтар	Директор
санитарлық-эпидемиологиялық шараларды жүзеге асыру жағдайларын талдау		Директор, медбике, жабдықтау менеджері,
санитарлық күнді ұйымдастыру және өткізу	ақпан	Медбике
мектепке дейінгі мекеме аумағын жарықтандыру жағдайын талдау		Директор, қамқоршы
ғимараттар мен жабдықтарды жөндеуге сметалық құжаттарды дайындау	наурыз	Директор, қамқоршы
мектеп бітіретін балалардың тізімдерін құрастыру		директор, әдіскер
жазда балабақшаға баратын балалардың тізімдерін құрастыру		директор, әдіскер
мектепке дейінгі білім беру мекемесінің үй-жайларын реконструкциялау және техникалық жарақтандыру, оларды күтіп ұстау жөніндегі іс-шараларды ұйымдастыру және жоспарлау		Директор, ІІІ меңгерушісі

2023-2024 оқу жылына мектепке дейінгі білім беру мекемесін материалдық-техникалық жабдықтау және жабдықтау жоспарын жасау.	Сәуір	Директор, III меңгерушісі
2023 жылдың екінші жартыжылдығына мерзімді басылымдарға жазылу топтық жүру шоттарының жағдайын талдау		әдіскер
абаттандыру, учаскелерді көгалдандыру, балабақша аумағында және оның сыртында шөп шабу, бұталарды, ағаштарды кесу, гүлзарлар мен гүлзарларды төсеу		Директор, III меңгерушісі
жазғы сауықтыру жұмыстарына дайындық	мамыр	Директор, III меңгерушісі, медбике, әдіскер
балабақшаның 2022-2023 оқу жылындағы қызметін талдау және 2023-2024 оқу жылының негізгі бағыттарын әзірлеу		Директор, жабдықтау меңгерушісі, медбике, әдіскер
2023-2024 оқу жылының жылдық жоспарын, жаңа оқу жылына бақылау-талдау іс-шараларының жүйесін әзірлеу		Директор, III меңгерушісі
ғимараттарды, топтарды, шағын архитектуралық пішіндерді, серуендеу алаңдарын жөндеуді ұйымдастыру		менеджер
абаттандыру, учаскелерді көгалдандыру, балабақша аумағында және оның сыртында шөп шабу, бұталарды, ағаштарды кесу, гүлзарлар мен гүлзарларды төсеу		Директор, әдіскер, педагогикалық психолог
топ бөлмелері мен балабақшаның интерьерін безендіру жұмыстарын ұйымдастыру		Директор
жаңа оқу жылына дайындық		Директор
директормен әкімшілік кеңес өткізу	апта сайын (дүйсенбі 10.00)	Директор
өндірістік бригада жиналысын өткізу	Әр дүйсенбіде сағат 13.00)	Директор
уақыт кестесін жүргізу	күнделікті	Директор
операциялық бақылау		Әкімшілік сектор
нормативтік құжаттармен жұмыс	үнемі	Директор
d/s үшін төлем түбіртектерін қадағалау		бас есепші
балалардың аурушандығы мен сабаққа қатысуын талдау	Ай сайын	директор, медбике
жинақтаушы ведомості, неке журналын,		директор, медбике

тағамның калориялық құрамын және құнын талдау		
көрсетілетін мемлекеттік қызметтердің сапасын бағалау мониторингі		
ата-аналар кеңесімен жұмыс: ЖТД ұйымдастыруға, МТБ д/с жабдықтауға, топтарды, ғимараттарды жөндеуге, абаттандыруға көмек көрсету	тоқсан сайын	Директор

2.1.2. Директор алдындағы отырыстар

2022-2023 оқу жылында балабақша-бөбекжай жұмысын ұйымдастыру - Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Бақылау қызметін ұйымдастыру - Жылыту маусымына дайындық	қыркүйек	Директор
- Ай сайынғы жоспарды бекіту - Қауіпсіздік айлығын мерекелеу - Топтардың санитарлық жағдайы - Ата-ана төлемінің уақтылылығы	қазан	Директор Медбике ІІІ меңгерушісі әдіскер
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Бақылау қызметінің тиімділігі. - Оқушылардың аурушандығының алдын алу - Жаңадан қабылданған балаларды бейімдеу нәтижелері - Мұғалімдердің тақырыптық кеңесіне дайындық	қараша	Директор әдіскер педагогикалық психолог
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. - Жаңа жылдық мерекелерге дайындық - Жаңа жылдық мерекелер кезіндегі қауіпсіздік шаралары - Қызметкерлердің 2023 жылға демалыс кестесін жасау және бекіту	желтоқсан	Директор Музыкалық жетекші Кәсіподақ комитетінің төрағасы
		Директор
- Ай сайынғы жоспарды бекіту. 2022-2023 жж бірінші жартыжылдықтағы жұмыстарды талдау - Қыс мезгілінде оқушылардың денсаулығын сақтау және нығайту жұмыстарын талдау. - Бақылау қызметінің жағдайы мен тиімділігі. - Оқушылардың аурушандығын талдау	қаңтар	Директор әдіскер Медбике Қазақ тілі мұғалімі Медбике

• Ай сайынғы жоспарды бекіту. • Бақылау қызметінің тиімділігі. • Жеке өзін-өзі тәрбиелеу жоспарларының орындалуы туралы есеп • Мұғалімдердің тақырыптық кеңесіне дайындық • Тамақтануды талдау	ақпан	Директор әдіскер
• Ай сайынғы жоспарды бекіту. • Мектепке дейінгі мекемедегі санитарлық-эпидемиологиялық режимнің жағдайы. • СанЕмН талаптарын орындау. • Бақылау қызметінің тиімділігі.	наурыз	Директор Медбике
• Ай сайынғы жоспарды бекіту. • Ұжымдағы әлеуметтік-психологиялық климат. • Терроризмге қарсы, азаматтық қорғаныс және төтенше жағдайлар жөніндегі шараларды күшейту • Бақылау қызметінің тиімділігі.	Сәуір	Директор Педагог психолог
• Ай сайынғы жоспарды бекіту. • Қауіпсіздік айының нәтижелері • Қорытынды педагогикалық кеңеске дайындық.	мамыр	Директор әдіскер Медбике
• Ай сайынғы жоспарды бекіту. • Жазғы сауықтыру маусымындағы бақылау іс-шараларының тиімділігі	маусым	Директор

2.1.3 Өндірістік жиналыстар

• 2022-2023 оқу жылына педагогикалық	қыркүйек	Мектепке дейінгі
--------------------------------------	----------	------------------

ұжымның міндеттері • Топтардың құрамы • Қызметкерлердің жұмыс кестесін бекіту • Брифинг «Балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау», «Қызметкерлердің еңбегін қорғау» еңбек тәртібі		мекеменің әкімшілігі
• Еңбекті қорғау және қауіпсіздік техникасы бойынша нұсқаулық • Жаңа жылдық мерекелерде және қыста серуендеу кезінде балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау • Мүліктің сақталуы, үй-жайлардың санитарлық жағдайы • Балалардың сабаққа қатысуын және ата-анасының төлемақысын талдау	желтоқсан	Директор, медбике, кәсіподақ комитетінің төрағасы
• Мектепке дейінгі мекемедегі еңбекті қорғау, жол қозғалысы ережелері, өмір қауіпсіздігі, туберкулез • Операциялық бақылау нәтижелері • Мектепке дейінгі аумақтың санитарлық жағдайы	Сәуір	денсаулық және қауіпсіздік жөніндегі уәкілетті директор
№2 педагогикалық кеңеске дайындық, тақырыптық тестілеудің жоспарын бекіту, міндеттерді бөлу, орындау мерзімін бекіту. Жаңа жылдық кештердің сценарийлерін бекіту	қараша	әдіскер.
2022-2023 оқу жылының екінші жартыжылдығына арналған жұмыс жоспарларын түзету және бекіту. №3 педагогикалық кеңеске дайындау Тақырыптық тестілеудің жоспарын бекіту, міндеттерді бөлу, орындау мерзімдерін бекіту.	қаңтар	әдіскер.
«Әңгімелеу» қалалық семинарының бағдарламасын бекіту. Сценарийлерді талқылау, оқу жылының соңына жоспарланған тақырыптық ойын-сауық	ақпан	әдіскер, психолог, музыка жетекшісі, хореограф, қазақ тілі мұғалімдері, дене шынықтыру нұсқаушысы
Жеке ізденіс тақырыптары бойынша шығармашылық есептер дайындау және өткізу Қалалық семинар өткізу.	наурыз	әдіскер.
2022-2023 оқу жылының қорытынды	Сәуір	әдіскер, педагог-

диагностикасын жүргізу. жыл Қорытынды педагогикалық кеңеске дайындық, оқушылардың бағдарламалық материалды игеру нәтижелерін талқылау, барлық бағыттар бойынша перспективаларды анықтау «Педагогикалық жұмыс шебері» тәрбиешілер байқауы – балабақшада тәрбие мен оқыту бағдарламаларын жүзеге асыруда, мектеп жасына дейінгі балалармен қорытынды сабақтарда педагогтардың жұмысының нәтижесі.		психолог, қазақ тілі мұғалімдері, дене шынықтыру нұсқаушысы, музыка жетекшісі, хореограф
Қорытынды педагогикалық кеңесті өткізу	мамыр	әдіскер.

2.2.Ұйымдастыру-әдістемелік жұмыс

2.2.1.Педагогикалық кеңестер		
№1 Ұйымдастыру педкеңесі «2022-2023 оқу жылына мектепке дейінгі білім беру ұйымдары қызметінің басым бағыттарын анықтау» Басқарма жоспары: бір.Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтарының тамыз конференциясының қорытындысы. 2 Мұғалімдерді білім беру жүйесіндегі өзгерістермен таныстыру. 3.Педагогикалық ұжымды таныстыру 2022-2023 оқу жылына арналған тәрбие жұмысының жылдық жоспары: -2022-2023 оқу жылына арналған жылдық жоспарды бекіту. - НҚ торын, күн тәртібін, оқу жоспарын, жұмыс бағдарламаларын бекіту, мамандарды, жобаларды ұзақ мерзімді жоспарлау. 4. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің жаңа оқу жылына дайындығын талдау, жаңа оқу жылына дайындық бойынша шолу-конкурсының қорытындысы. 5. 2022-2023 оқу жылында карантиндік шаралар аясында ЖТД ұйымдастыру және балалармен жұмыс істеуге жағдай жасау мәселелерін талқылау. 6. Әдістемелік кеңестің құрамын бекіту. 7. Сабақпедагогикалық даналық. 8. Мұғалімдер кеңесінің шешімі.	тамыз	әдіскер директор әдіскер директор әдіскер директор әдіскер директор психолог
№2 тақырыптық педагогикалық кеңес Тақырыбы: « Қазіргі білім беру жағдайында ойын әрекетін ұйымдастыру»	қараша	

Мақсат: Жаңартылған Мемлекетті жүзеге асыру жағдайында балалардың ұйымдастырылған іс-әрекетінің негізі ретінде мектепке дейінгі білім беру мекемесінің оқу-тәрбие процесінде ойынның маңызын арттыру. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартының 03.08.2022 ж. Тапсырмалар: 1. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетінің формалары мен әдістерінің тиімділігін анықтау және талдау 2. Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін педагогикалық қамтамасыз ету туралы педагогтардың білімін жаңарту және толықтыру. 3. Заманауи педагогикалық технологияларды пайдалана отырып, балалардың ойын әрекетін жобалау және ұйымдастыру Дайындық у: 1. Консультация: «Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына қажетті ойындардың классификациясы». 2. Шеберхана: «Мектепке дейінгі ойынның психологиялық негіздері. Ойын түрлері және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың өміріндегі, тәрбиесі мен біліміндегі рөлі». 3. Кеңес: «Балалардың ашық ойындарға қызығушылығын қалыптастыру». төрт. Тақырыптық бақылау жүргізу Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекеті мен ойын дағдыларын дамыту бойынша мұғалімдердің жұмыс жүйесінің тиімділігін ашу. 5. Үйдегі ойын бойынша ата-аналардан сауалнама жүргізу. 6. Тәрбиешілер арасында «Ойын әрекетін дамыту» экспресс сауалнамасын жүргізу. 7. Мұғалімдердің, ата-аналардың өндірісі. импровизацияланған құралдардан дидактикалық ойындардың балалары. 8. Мектепке дейінгі білім беру мекемесінде балаларды адамгершілікке, патриоттыққа тәрбиелеудегі педагогикалық шеберліктің әдістемелік апталығы. Мұғалімдер кеңесінің жоспары		тәрбиеші әдіскер, психолог тәрбиеші әдіскер психолог әдіскер психолог музыка жетекшісі диретор әдіскер
---	--	--

Бұрынғы мұғалімдер кеңесінің шешімін орындау. 1. Кіріспе сөздер: «Ойын қызметін ұйымдастырудың заманауи тәжірибесі» 2. Есеп: "Ойын қызметін ұйымдастырудың жаңа тәсілдері«. 3. Тақырыптық бақылау бойынша аналитикалық есеп: «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетіндегі және ойын дағдыларын дамытудағы педагогтардың жұмыс жүйесінің тиімділігін анықтау». төрт. Үйдегі ойын бойынша ата-аналар сауалнамасының нәтижелері 5. Сауалнама талдауы тәрбиешілер «Ойын әрекетін дамыту». 6.. Педагогикалық шеберлік әдістемелік апталығының қорытындысы бойынша анықтама. 7. Практикалық бөлім: а / Брейн-ринг «Мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетін ұйымдастыру» б/ Педагогикалық жағдаяттарды шешу сегіз. Импровизацияланған құралдардан дидактикалық ойындарды көрсету. 9. Рефлексия 10. Педагогикалық кеңестің шешімі.		психолог әдіскер тәрбиешілер психолог тәрбиеші әдіскер психолог
---	--	--

№3 тақырыптық педагогикалық кеңес Тақырып: «Жаңартылған мазмұнын ескере отырып, ұйымдастырылған іс-шараларда интерактивті «сторителлинг» әдісін қолдану Мемлекеттік Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартының 03.08.2022 ж.» Мақсат: «сторителлинг» әдісін мектепке дейінгі тәрбиешілер жұмысының тәжірибесіне енгізу. мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту жұмыстарының сапасын арттыру мақсатында Дайындық: 1. Семинар сторителлинг технологиялары «Бұл күлкілі әңгімелер» 2. Мастер-класс"Тарихтың соңына жету: Әңгімелеу оқыту әдісі ретінде» . 3.Ата-аналармен жұмыс: «Балалармен бірге ойлап тап» практикалық сабақ. 4. Әңгіме құрастыру (ата-аналармен бірге) 5.Әңгімелеу технологиясын қолдана отырып, ОӘ кезінде педагогтың іс-әрекетін педагогикалық меңгерудің әдістемелік апталығы. Педкеңесінің жоспары Бұрынғы педкеңесінің шешімін орындау. 1. Кіріспе сөздер: «Сторителлинг – мектепке дейінгі білім беру мекемелерінің білім беру кеңістігіндегі заманауи педагогикалық технология. 2. Презентация: «Сторителлинг техникасы өте көп қырлы, көп мақсатты, көптеген тәрбиелік, дамытушылық және тәрбиелік міндеттерді шешеді». 3. Мастер-класс:Белсенді ұстауға арналған заманауи педагогикалық жабдықтар мен балалардың бастамалары – Сторителлинг» 4.Тәрбиешілердің педагогикалық іс-әрекеті туралы көзқарастарды талдау.(Аналитикалық анықтама) 5. Жұмыс тәжірибесінен хабарламалар. 6. Іскерлік ойын: «Технология – Сторителлинг». 7. Рефлексия 8.Кеңес шешімі.	ақпан	әдіскер тәрбиеші тәрбиеші әдіскер логопед әдіскер логопед педагогтар директор әдіскер әдіскер әдіскер психолог логопед әдіскер
---	--------------	---

№4 қорытынды педагогикалық кеңес Тақырыбы: «Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының 2022 - 2023 оқу жылындағы жұмысының қорытындысы». Мақсат: Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің қызметін қорытындылау және 2022-2023 оқу жылындағы жұмыс қорытындысы. Мұғалімдердің жұмыс нәтижелерін талдау, келесі жылға арналған іс-шараларды болжау қабілеттерін арттыру. Дайындық: 1. Балалардың интегративті қасиеттерінің даму деңгейін бақылау, білім беру салаларындағы іскерліктер мен дағдыларды меңгеру. 2. 2022-2023 оқу жылындағы балалар денсаулығының көрсеткіштерін талдау. 3. Ашық қорытынды сабақтарды көру. Жоспар: 1. 2022-2023 оқу жылындағы мектепке дейінгі білім беру ұйымдарындағы оқу-тәрбие жұмысын талдау. жылы: -барлық білім беру бағыттары бойынша жүзеге асырылып жатқан бағдарламалардың орындалуын талдау; - тәрбиешілердің, мамандардың іс-әрекетінің нәтижелерін өзіндік талдау; 2. Педагогтардың қорытынды педагогикалық кеңеске сұрауын талдау; 3. Оқу үрдісін бақылау нәтижелері; 4 «Бір жылда біз не үйрендік» тақырыбы бойынша OUD ашық дисплейлерін талдау 5. Келесі оқу жылындағы жұмыстың негізгі бағыттарын (міндеттерін) талқылау; 6. Жазғы сауықтыру жұмыстарының жоспарын талқылау және қабылдау; 7. Мұғалімдер кеңесінің шешімі 8. Педагогикалық қызметтегі жетістіктері үшін грамоталарды тапсыру.	мамыр	педагогтар медбике педагогтар директор әдіскер педагогтар әдіскер педагогтар Директор
--	--------------	---

2.2.2 Әдістемелік кеңес №1 отырыс Тақырып: 2022-2023 оқу жылына мектепке дейінгі білім беру ұйымдарының МК педагогтарының қызметін үйлестіру. Мақсат: әдістемелік қызмет аясында мектепке дейінгі тәрбиешілер қызметін ұйымдастыру. <u>Күн тәртібі:</u> 1. Әдістемелік кеңес төрағасын таңдау. 2. 2022-2023 оқу жылына МЖ жұмыс жоспарын талқылау және бекіту. 3. Оқу процесін ұйымдастыру 4. МО қатысушыларының педагогикалық қызметінің картасы: МО мүшелері арасында 2022-2023 оқу жылына арналған іс-шараларды бөлу. 5. Білім беру қызметкерлерінің құжаттамасын жүргізуге бірыңғай талаптарды әзірлеу. 6. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарын меңгерудің жоспарланған нәтижелеріне балалардың қол жеткізуінің бастапқы мониторингінің нәтижелері.	№2 отырыс Тақырып: Ойын әрекеті арқылы баланың жеке тұлғасын қалыптастыру Мақсат: Мектеп жасына дейінгі баланың тұлғасын дамытуға және қалыптастыруға бағытталған жағдай жасау. <u>Күн тәртібі</u> 1. Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жаңартылған үлгілік оқу жоспары шеңберінде білім беру процесін ұйымдастыру. 2. Мастер-класс: «Ойын дамыту құралы ретінде бала». 3. Балалардың шығармашылық қабілеттерін дамыту мектеп жасына дейінгі және эмоционалды ойын әрекеті арқылы танымдық сала.	№3 отырыс
	қыркүйек желтоқсан	директор, әдіскер ӘБ төрағасы

Тақырып: Мектеп жасына дейінгі балалардың когнитивті дамуы бойынша жұмыстарды ұйымдастырудың заманауи тәсілдері. Мақсат: балалардың танымдық және зерттеушілік әрекетін дамыту, педагогикалық шеберлігін арттыру бойынша мұғалімдердің білімін жүйелеу Күн тәртібі 1. «Пікір алмасу» пікірталас. 2. Балалар эксперименті мектеп жасына дейінгі балалардың танымдық әрекетінің құралы ретінде. 3. Ересектер мен балалардың бірлескен жобалық әрекеттері арқылы балалардың танымдық белсенділігін дамыту. 4. «Ойын арқылы балалардың танымдық белсенділігін дамыту» шеберлік сыныбы. №4 отырысы Тақырып: Әдістемелік кеңестің 2022-2023 оқу жылындағы қызметін талдау Мақсаты: Мұғалімдердің іс-әрекет нәтижелерін талдау, келесі жылға іс-шараларды болжау дағдыларын жетілдіру. Күн тәртібі: 1. 2022 - 2023 оқу жылындағы ӘБ жұмысын талдау. 2. 2022-2023 оқу жылындағы балалар мен мұғалімдердің жетістіктері 3. Болашаққа жұмыс жоспарын құру.	наурыз мамыр	ӘБ төрағасы ӘБ төрағасы
2.2.3. Педагогикалық кадрларды аттестациялау 2022-2023 оқу жылында аттестатталған педагогтар жоқ.		

2.2.4 ӨЗ БЕТІМЕН БІЛІМІН ЖЕТІЛДІРУ

Ж оқ.	ТОЛЫҚ АТЫ. мұғалім	Өзін-өзі тәрбиелеу тақырыбы	әдістемелік оқиға	Уақыт
Мамандар				
1	Фибих Татьяна Алексеевна – логопед, психолог	«Инклюзивті білім беру».	Теориялық бөлімді зерделеу, мұғалімдерге кеңестер дайындау, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ойындар мен жаттығуларға арналған әдістемелік құралдарды құрастыру.	Жыл бойы
2.	Феклистова Алена Николаевна – дене шынықтыру нұсқаушысы	«Мектеп жасына дейінгі балаларда әртүрлі іс-шараларда салауатты өмір салты құндылықтарын қалыптастыру»	Тақырыпты оқу, әдебиеттерді таңдау, «Денсаулық» білім беру саласы, ашық сабақ, бау-бақша ішілік деңгейде тәжірибені жалпылау	Жыл бойы
3.	Еремеева Наталья Алексеевна музыкалық жетекшісі	«Мектеп жасына дейінгі балалардың вокалдық және хорлық қабілеттерін дамыту»	Тақырыпты зерделеу, «Шығармашылық» білім беру саласындағы әдебиеттерді таңдау, қалалық деңгейде тәжірибені жалпылау	Жыл бойы
тәрбиешілер				
4	Афанасьева Светлана Васильевна	«Көркем әдебиет оқу арқылы балаларды рухани-адамгершілікке тәрбиелеу»	Тақырыпты зерделеу, ойындар таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
5.	Бояринова Екатерина Константиновна	«Жобалық іс-әрекет мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту құралы ретінде»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
6.	Калодий Елена Петровна	«Мнемоникалық суреттер арқылы көркем шығармаларды	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар	Жыл бойы

		қайталау».	әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	
7.	Филатова Вера Дмитриевна	«Рөлдік ойын арқылы үлкен мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтенуі»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
8	Филатова Светлана Владимировна	«Рөлдік ойын арқылы кіші мектеп жасына дейінгі балаларды әлеуметтендіру»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
9.	Храпунова Людмила Александровна	«Театрлық іс-әрекет арқылы баланың шығармашылық тұлғасын қалыптастыру»	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
10	Цинн Ольга Дмитриевна	Шығармашылық баланы қалай тәрбиелеуге болады	Тақырыпты зерделеу, ойындарды таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, практикалық ұсыныстар әзірлеу, ашық сабақ, тақырып бойынша шығармашылық есеп дайындау	Жыл бойы
11	Ян Малика Ибрагимқызы	«Бейнелеу өнері арқылы мектеп жасына дейінгі балаларға патриоттық тәрбие беру».	Тақырыпты пысықтау, ойын таңдау, мұғалімдерге кеңес беру, тақырып бойынша шығармашылық есеп құрастыру	Жыл бойы

	қыркүйек	
Көрсеткіштер жүйесін пайдалана отырып, құзыреттілігін дамытуды диагностикалау жүйесі арқылы оқушылардың даму деңгейін бақылау		әдіскер
«Мектеп жасына дейінгі балалардың дамуына қажетті ойындардың классификациясы»	қазан	Афанасьева С.В. – тәрбиеші
"Балалардың ашық ойындарға қызығушылығын қалыптастыру«.		Бояринова Е.Қ. – тәрбиеші
«Балабақша өміріндегі фондық музыка».	қараша	Еремеева Н.А. - музыка жетекшісі
«Мектепке дейінгі ойынның психологиялық негіздері».		Фибих Т.А. психолог
"Мектеп жасына дейінгі балалар үшін тыныс алу жаттығуларының маңызы»	желтоқсан	Феклистова А.Н.- дене шынықтыру нұсқаушысы
«Өңгімелеу техникасы өте көп қырлы, көп мақсатты, көптеген тәрбиелік, дамытушылық және тәрбиелік міндеттерді шешеді»	қаңтар	Филатова В.Д. – оқытушы
«Халық ойындары арқылы салт-дәстүрмен таныстыру».	ақпан	Филатова С.В. - тәрбиеші
«Мраморлар арқылы балаларды оқыту мен дамытудың дәстүрлі емес әдістері».	наурыз	Храпунова Л.А - оқытушы
«Егде жастағы мектеп жасына дейінгі балалардың ойын әрекетіндегі FEMP».	Сәуір	Цинн О.Д – тәрбиеші
«Мектеп жасына дейінгі балалардың өз бетінше әрекетін дамыту»		Калодий Е.П. – тәрбиеші
"Мектеп жасына дейінгі балалармен серуендеу кезінде білім беру аймақтарын біріктіру.	мамыр	Ян М.И - тәрбиеші

2.2.6. СЕМИНАРЛАР

Шеберхана: " Мектепке дейінгі балалар ойындарының психологиялық негіздері.Ойын түрлері және олардың мектеп жасына дейінгі балалардың өміріндегі, тәрбиесі мен біліміндегі рөлі.«. Мақсат: педагогтар арасында жаңа білімді меңгеруге бағытталған мотивацияны қалыптастыру, заманауи мұғалімнің педагогикалық құзыреттілігінің көрсеткіші ретінде ойын технологияларын қолданудың қажеттілігі мен мүмкіндігін түсіну.	қазан қараша	психолог әдіскер
Шеберхана: «Әңгімелеу:Бұл күлкілі әңгімелер Мақсат: мұғалімдердің кәсіби шеберлігін арттыру, белсенді педагогикалық қарым-қатынас процесінде мұғалімдерді әңгімелеу технологиясын тәжірибеге енгізу.	Қаңтар Ақпан	әдіскер логопед
Семинар: «Логопедиялық кемпірқосақ» Мақсат: -Мектеп жасына дейінгі балалардың фонетикалық және фонематикалық бұзылыстарын түзету мәселесі бойынша тәрбиешілердің педагогикалық құзыреттілігін арттыру. - Мектеп жасына дейінгі балалардағы фонематикалық процестерді түзетуге бағытталған әдістер мен әдістерді қолдану бойынша жұмыста мұғалімдердің білімдері мен дағдыларын бекіту..	Сәуір	Фибих Т.А. логопед

2.2.7. Жарыстар, акциялар, жобалар, көрмелер ұйымдастыру

«Өз қолыңмен театрлық қуыршақ» шолу байқауы	Қыркүйе к қазан	ата-аналар, балалар
---	-----------------	---------------------

		ата-аналар, балалар
Қайталау сайысы: «Алтын күз» -топтарды, музыкалық залды, логопед және қазақ тілі кабинеттерін күзгі безендіру Отбасылық шығармашылық байқау: «Күздің сиқырлы сандығы» Табиғат сыйлары балалардың шығармашылығын дамытуға арналған қойма. Табиғи материалдардан шығармашылық жұмыстарға арналған идеялардың нұсқалары шексіз. Бұл көкөністер мен жемістерден жасалған қолөнер, тұқымдар мен жапырақтардан аппликациялар, желелер мен конустардан жасалған композициялар, гүл шоқтары, гербарийлер және басқа да керемет шығармашылық жұмыстар. Балалар қолөнері - нәрестеңізді бейнелерді, фигуралар мен композициялар жасауға үйретудің, оның қиялын және табандылығын дамытудың тамаша тәсілі. Балалар мен ата-аналардың бірлескен шығармашылығы олардың арасында жақсы сенімді қарым-қатынасты қалыптастырады, баланың дамуына оң әсер етеді және ынтымақтастыққа үйретеді. Сонымен бірге балалар туған табиғаттың мәнін түсінеді, оның ерекшеліктерін игереді, білуге құштарлық, байқампаздық, табандылық дамиды.	қазан	педагогтар ата-аналар балалар
Қайталау сайысы: Импровизацияланған құралдардан дидактикалық ойындар.»	қараша	тәрбиешілер
Бақылау сайысы: "Балабақша алаңындағы қысқы ертегі» «Қызғылт сары флешмоб» шығармашылық көрмесі	желтоқсан	тәрбиешілер ата-аналар
«Чистуля» байқауы: -санитарлық тексеру қорытындысы бойынша үздік топ.	қаңтар	тәрбиешілер
Фотокөрме: «Балалардағы бақыт»	ақпан	ата-аналар
Сәндік-қолданбалы өнер сайысы: «Менің анам ең жақсы».	наурыз	балалар
Отбасылық шығармашылық сайыс: «Салфеткадан ертегі»	Сәуір	
Жеңіс күніне арналған көрме: «Естелік қабырғасы»	мамыр	тәрбиешілер

Шолу-krnkurs: «Жыл тобы – жетістіктер жәрмеңкесі»		
--	--	--

2.3. Балаларға арналған ойын-сауық және демалыс шаралары

2.3.1.Мерекелер			
Мерзімі	Мазмұны	Мүшелер	Жауапты
қазан	күзгі мерекелер	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
желтоқсан	Қазақстан Республикасының Тәуелсіздік күні	аға топтар	Музыкалық жетекші
	Жаңа жылдық мерекелер	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
наурыз	8 наурыз халықаралық әйелдер күні	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
наурыз	Наурыз	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
мамыр	Бітіру кеші	аға топтар	Музыкалық жетекші
маусым	Балаларды қорғау күні	Барлық топтар	Музыкалық жетекші

\

2.3.2.Ойын-сауық			
Мерзімі	Мазмұны	Мүшелер	Жауапты
қыркүйек	Білім күні	Барлық топтар	Музыка жетекшісі, ДШ нұсқаушысы
қазан	Спорттық эстафета: «Дене тәрбиесімен доспыз, аурудан қорықпаймыз!»	Егде Топ	ДШ нұсқаушысы
	«Достармен саяхат»	Барлық топтар	Музыкалық жетекші

қараша	Ата-аналармен «Балалық шаққа билет» ойын бағдарламасы	Барлық топтар, ата-аналар	Музыкалық жетекші
	«Күзгі спартакиада»	Мектепалды даярлық топтары	ДШ нұсқаушысы
қаңтар	«Қысқы ойындар мен көңілді	Егде топтар	ДШ нұсқаушысы
	«Рождестволық жиындар» ойын бағдарламасы	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
ақпан	«Қысқы ойындар мен қызықтар»	Мектепалды даярлық топтары	ДШ нұсқаушысы
	«Кең шроветиде» фольклорлық ойын-сауық іс-шарасы	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
наурыз	Спорттық және музыкалық ойын-сауық» «Достық аралына саяхат»	Жоғары топ, мектепалды даярлық топтары.	музыка жетекшісі, ДШ нұсқаушысы
Сәуір	Ойын-сауық: «Балалар жақсы күліп күледі!	Барлық топтар	Музыкалық жетекші
	«Өрт сөндіру жаттығулары» спорттық эстафетасы	Жоғары топ, мектепалды даярлық топтары	ДШ нұсқаушысы
мамыр	Жеңіс күні Батыр күніне арналған музыкалық және спорттық фестиваль	үлкен жас Барлық топтар	Музыкалық жетекші ДШ нұсқаушысы

2.3.3. Көрмелер			
№.	Іс-шара	Уақыт	Жауапты
1	Импровизацияланған материалдардан жасалған қолөнер көрмесі «Күздің сиқырлы кеудесі»	қазан	тәрбиешілер
2	Көрмемұғалімдер жасаған импровизацияланған құралдардан дидактикалық ойындар	қараша	тәрбиешілер
3	Суреттер мен қолөнер көрмесі «Қазақстан – тәуелсіз мемлекет Көрме «Қызғылт сары флешмоб»	желтоқсан	тәрбиешілер

6	Фотокөрме: «Балалардағы бақыт»	ақпан	тәрбиешілер
7	Көрме"Жер бетіндегі ең жақсы анаға» 8 наурыз күні.	наурыз	тәрбиешілер
8	Көрме: «Салфеткадан ертегі»	Сәуір	тәрбиешілер
9	Көрме: «Естелік қабырғасы»	мамыр	тәрбиешілер
10	«Мен – жасампазмын, мен шебермін!» тұрақты көрмесі.	бір жыл ішінде	тәрбиешілер

2.3.4. Акциялар			
№.	Іс-шара	Уақыт	Жауапты
бір	«Сәлем, балабақша» акциясы – танысуға арналған ойындар, балабақшаға саяхат, суреттер	қыркүйек	тәрбиешілер
2	Аяз атаның қолөнер шеберханасы - жаңа жылдық ойыншықтар мен әшекейлер жасау	желтоқсан	тәрбиешілер
3	«Қыста құстарға жем беру» акциясы - балабақша аумағында жемшөп жасау және ілу	қаңтар	тәрбиешілер
4	қайырлы апта	наурыз	тәрбиешілер
5	Акция «Біз есімізде. Біз мақтанамыз»	мамыр	тәрбиешілер

2.4. Ата-аналармен жұмыс

Ата-аналарға ақпараттық-педагогикалық ағарту жұмысы			
Максат:отбасы мен балабақша арасындағы сындарлы серіктестік өзара әрекеттесу, мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен дамытуда ата-аналардың педагогикалық құзыреттілігін арттыру.			
№	Мазмұны	Уақыт	Жауапты
Педагогикалық мониторинг			
1	Отбасы деректер банкін тіркеу Мақсаты: оқушылардың отбасылары туралы мәліметтер жинау	қыркүйек	тәрбиешілер
2	Сауалнама Мақсаты: ата-аналардың қосымша білім беру қызметтерін көрсетуге сұранысын анықтау	қыркүйек	әдіскер, тәрбиешілер
3	Тестілеу	сұраныс	Мамандар

		бойынша	
4	Өзін-өзі диагностикалау үшін материалдармен қамтамасыз ету	сұраныс бойынша	Мамандар
Мұғалімдерді оқыту және ата-ананы қолдау			
6	Мамандардың жеке кеңестері	сұраныс бойынша	Мамандар
7	Консультациялар: - Балабақшадағы бейімделу - Оқу-тәрбие процесінің мазмұны - баланың жас ерекшеліктері - Баланың сөйлеуін дамыту - Бірге ойна - Ұсақ моториканы дамыту - Қауіпсіз мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру - оқу процесінің жылдық қорытындысы	қыркүйек қыркүйек қазан қараша желтоқсан қаңтар ақпан Сәуір мамыр	Психолог әдіскер Психолог Логопед тәрбиешілер тәрбиешілер Психолог тәрбиешілер Мамандар тәрбиешілер
8	Парақшалар: - Балабақшаға қабылдау ережелері - Тұмаудың алдын алу - Мектепке дейінгі мекемеде мерекелерге бару ережелері - Бала жолда	Қыркүйек қазан желтоқсан наурыз	Директор әдіскер Медбике әдіскер әдіскер
9	ата-аналар бұрыштары	үнемі	тәрбиешілер
10	Ақпараттық қалталар	ай сайын	тәрбиешілер
11	Көрнекі ақпарат (стендтер)	үнемі	Директор әдіскер
Мұғалімдер мен ата-аналардың бірлескен қызметі			
13	Көрмелер: - Алтын күз - Қысқа қош келдіңіз - Сүйікті анаңызға сыйлық – Менің Отаным – Қазақстан - Мен бақытты баламын - Мен жаратушымын, мен шебермін!	қазан қараша желтоқсан наурыз Сәуір мамыр	тәрбиешілер
14	Жарыстар:		тәрбиешілер

	- Ең жақсы платформа -Күзгі гүлзар - учаскелердегі қысқы құрылыстар - Жаңа жылға топтық бөлмелерді безендіру - Ең жақсы веранда		
15	Мерекелерге, ойын-сауыққа, демалысқа қатысу: - Күзгі мерекелер - Жаңа жылдық кештер - Спорттық ойын-сауық - 8 наурызға дейін демалыс - Бітіру кеші	қазан желтоқсан ақпан наурыз мамыр	Музыкалық жетекші ДШ нұсқаушысы тәрбиешілер
16	Пәнді дамытушы ортаны жақсарту	үнемі	Директор, әдіскер
17	Жобалық іс-шараларға қатысу	үнемі	педагогтар

2.5. Бақылау

2.5.1. Жедел бақылау			
№	Мазмұнды бақылау	Уақыт	Жауапты
1	Жаңа оқу жылына аудиториялардың және топтық барудың дайындығы	қыркүйек	Директор
2	Еңбекті қорғау, қауіпсіздік техникасы, өрт жағдайларын сақтау	үнемі	Директор, менеджер
3	Санитарлық-эпидемиологиялық	үнемі	Директор,

	режимді жүзеге асыру		Күзетші, фельдшер
4	Ата-аналар жиналысын дайындау және өткізу	қазан қаңтар мамыр	әдіскер
5	Топтық жұмыс кестесі	ай сайын	әдіскер
6	Режим сәттерін дайындау және өткізу	үнемі	әдіскер
7	Ата-аналар бұрыштарын, стендтерді, папкаларды, сырғытпаларды жобалау, ақпаратты жаңарту	тоқсан сайын	әдіскер
8	Жаяу	үнемі	әдіскер
9	Балалардағы аурушаңдық	ай сайын	Директор, медбике
10	Музыкалық фестивальдер ұйымдастыру	қазан Желтоқсан, наурыз, мамыр	Директор, әдіскер
12	Тамақтандыру	үнемі	Директор, менеджер
13	Балалардың дербес дене белсенділігі	қараша наурыз	әдіскер
14	Білім беру қызметін ұйымдастыру	Сәуір	Директор, әдіскер
15	ОӘ ұйымдастыру және өткізу	үнемі	әдіскер
16	Топтардағы құжаттаманың күйі	ай сайын	әдіскер
17	Балалардың өнімді іс-әрекетін талдау	ай сайын	әдіскер
18	Мұғалімдер кеңесінің шешімдерін орындау	қыркүйек қаңтар Сәуір	Директор, әдіскер

2.5.2. Тақырыптық бақылау			
№	Мазмұнды бақылау	Уақыт	Жауапты
бір	«Мектепке дейінгі топтардағы балалардың сөйлеу тілін дамытуға жағдай жасау».	қараша	Директор, әдіскер
2	«Балалардың рефлексиялық дағдыларын дамыту жұмыстарын ұйымдастыру және тиімділігі»..	қаңтар	Директор, әдіскер

2.5.3. Қорытынды бақылау

№	Мазмұнды бақылау	Уақыт	Жауапты
бір	Мектепке дейінгі білім беру мекемесінің бір жылдағы жұмысының нәтижелері (әдістемелік жұмыстың тиімділігі, педагогтар мен ата-аналардың қанағаттануы)	мамыр	Директор, әдіскер

2.5.4. Профилактикалық бақылау			
№	Мазмұнды бақылау	Уақыт	Жауапты
1	Диагностика жүргізу	қыркүйек	әдіскер
2	ОӘ ұйымдастыру	қазан	әдіскер
3	Қоғамдық тамақтандыру бөлімшесінің жұмысы	қараша	Директор, әдіскер
4	Тәрбиешілердің көмекшілерінің жұмысы (сабаққа дайындалуға көмектесу, балаларды серуендеуге жинау)	желтоқсан	Директор
5	Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің үлгілік оқу жоспарын жүзеге асыру	қаңтар	Директор, әдіскер
6	Музыкалық және спорттық ойын-сауық пен бос уақытты өткізуге дайындық	ақпан	Директор, әдіскер
7	Айнымалы компонентті іске қосу	Қазан, ақпан, мамыр	Директор, әдіскер
8	Тілдер туралы заңның жүзеге асырылуы	Қыркүйек, желтоқсан, наурыз	Директор, әдіскер
8	Балаларды таңғы қабылдау	Сәуір	Директор, әдіскер
9	Мектепке дейінгі білім беру мекемесін жазғы жұмысқа дайындау	мамыр	Директор, әдіскер

Раздел 1

Анализ учебно-воспитательной деятельности

КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонёк» отдела образования по г. Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области за 2021-2022 учебный год

Анализируя работу педагогического коллектива за 2021-2022 учебный год, нужно отметить, что воспитательно-образовательная работа в ДООУ, как и в предыдущий год, строилась с учетом ГОСО РК и была направлена на создание благоприятных социально-педагогических условий для повышения качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Учебно-воспитательная деятельность в 2021-2022 учебном году осуществлялась в соответствии со следующими нормативными документами Республики Казахстана, регламентирующими деятельность организации образования:

1. Закон Республики Казахстан «Об образовании » от 27.07.2007 года № 319-III, с дополнениями и изменениями от 24.09.2011 г.;
2. Закон Республики Казахстан «О статусе педагогов » от 29.12.2019 года №293-VI;
3. Закон Республики Казахстан «О правах ребенка в Республике Казахстан» от 8 августа 2002 года № 345-II;
4. Закон Республики Казахстан «О безопасности игрушек » от 21.07.2007 года № 306;
5. Закон Республики Казахстан «О языках в Республике Казахстан» от 11.07.1997 года № 151-1;
6. Закон Республики Казахстан «О социальной и медико-педагогической коррекционной поддержке детей с ограниченными возможностями» от 11 июля 2002 года N 343.
7. Закон Республики Казахстан «О физической культуре и спорте» от 03.07 2014 г. № 228-V ЗРК.
8. Закон Республики Казахстан «О профилактике бытового насилия » от 04.12.2009 года № 24-IV;
9. Конституция Республики Казахстан от 30 августа 1995 года, изменениями, внесенными Законом Республики Казахстан от 21 мая 2007 год;
10. Государственная программа развития образования и науки Республики Казахстан на 2020-2025 годы (постановление Правительства Республики Казахстан от 27 декабря 2019 года №988);
11. Постановление Правительства Республики Казахстан от 30 января 2008 года №77 «Об утверждении Типовых штатов работников государственных организаций образования» ;
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 11 мая 2020 года № 190 «О некоторых вопросах педагогической этики»
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 20 декабря 2012 года № 557 «Об утверждении типовых учебных планов дошкольного воспитания и обучения Республики Казахстан» ;

14. Приказ и.о. Министра образования и науки Республики Казахстан от 12 августа 2016 года № 499 «Об утверждении типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения» ;
12. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 17 мая 2019 года № 217 «Об утверждении перечня учеников, учебно-методических комплексов, пособий и другой дополнительной литературы, в том числе на электронных носителях» ;
13. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 30 октября 2018 года № 595 «Об утверждении Типовых правил деятельности организаций образования соответствующих типов» ;
14. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 19 июня 2020 года № 254 «Об утверждении правил оказания государственных услуг в сфере дошкольного образования» ;
15. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 122 «Об утверждении форм типового договора оказания образовательных услуг для дошкольных организаций, организаций среднего, технического и профессионального , послесреднего образования, типового договора на проведение профессиональной практики и типового договора о дуальном обучении для организаций технического и профессионального послесреднего образования» ;
16. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года № 338 «Об утверждении Типовых квалификационных характеристик должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц» ;
17. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 22 января 2016 года № 70 «Об утверждении норм оснащения оборудованием и мебелью организаций дошкольного и среднего образования, а также специальных организаций образования» ;
18. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 июля 2017 года № 355 «Об утверждении Типовых правил организации работы Попечительского совета и порядок его избрания в организациях образования» ;
19. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95 «Об утверждении Типовых правил организации и проведения курсов повышения квалификации педагогических кадров» ;
20. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан п.22 от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогических работников и приравненных к ним лицам»
21. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 1 октября 2018 года №564 «Об утверждении Типовых правил приёма на обучение в организации образования, реализующие общеобразовательные учебные программы начального, основного среднего и общего среднего образования»
22. Совместный приказ Министра внутренних дел Республики Казахстан от 23 января 2019 года №49 и Министра образования и науки Республики

- Казахстан от 23 января 2019 года №32 «Об утверждении Стандартов и требований к оснащению организаций дошкольного и среднего образования системами видеонаблюдения»
23. Приказ Министра здравоохранения Республики Казахстан от 17 августа 2017 года № 615 «Об утверждении санитарных правил «Санитарно-эпидемиологические требования к дошкольным организациям и домам ребёнка»
 24. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года №604 «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов образования, всех уровней образования» (ГОСО)
 25. Послания Президента Республики Казахстан Н. А. Назарбаева к народу Республики 14 декабря 2012г. СТРАТЕГИЯ «Казахстан -2050»;
 26. Концепция воспитания в системе непрерывного образования Республики Казахстан от 16 ноября 2009 года № 521;
 27. Трудовой кодекс Республики Казахстан от 23 ноября 2015 г.;
 28. Методическое руководство по внедрению Патриотического акта «Мәңгілік ел» в образовательный процесс дошкольных организаций – Астана, 2016 г., 27 стр.;
 29. Типовая учебная программа дошкольного воспитания и обучения. Астана 2016
 30. Инструктивно-методическое письмо «Об особенностях учебного процесса в организациях образования Республики Казахстан в 2021-2022 учебном году. – Нур-Султан; 2021 г.

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Систематически ведется работа по созданию развивающей среды, направленной на сохранение и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников.

В детском саду оборудован учебно-методический кабинет, учебные и игровые помещения: для всех возрастных групп есть игровые и спальные помещения, имеется кабинет психолога и логопеда, музыкально-спортивный зал, а также медицинский кабинет, укомплектованный необходимым медицинским оборудованием. Оборудование учебных помещений и игровых комнат соответствует действующим СанПиН.

Общее санитарно-гигиеническое состояние водоснабжения, канализации, отопления, вентиляции соответствует СанПиНу.

На территории ДООУ оборудованы: 4 групповых участка,(на которых расположены: беседки, скамейки, столы для творческой деятельности, песочницы, цветники), спортивная площадка.

В ДООУ установлены видеонаблюдение и пожарная сигнализация, изготовлены планы эвакуации в соответствии с современными требованиями.

Регулярно проводятся тренировочные занятия по эвакуации детей и сотрудников с определением действий сотрудников при обнаружении пожара.

В полном объёме выполняются обязательные требования по пожарной безопасности, установленные техническими регламентами и нормативными документами по пожарной безопасности. В ДОО имеются и поддерживаются в состоянии постоянной готовности первичные средства пожаротушения.

Заявленные образовательные программы оснащены информационными и материально техническими ресурсами и методическими пособиями в соответствии с требованиями реализуемых программ: методическая литература, периодические издания по вопросам дошкольного воспитания и образования, психологического и медицинского сопровождения образовательного процесса.

В ДОО деятельность по охране труда ведётся в соответствии с Уставом ДОО, правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями, инструкциями по охране труда, обеспечение охраны труда сотрудников ДОО. Инструктажи проводятся 1 раз в квартал, фиксируются в журнале инструктажей на рабочем месте.

Предметно-развивающая среда ДОО соответствует санитарно-гигиеническим требованиям и обеспечивает развитие детей по основным направлениям деятельности ДОО.

Проектная вместимость – 100 детей. Списочный состав – 84 ребёнка.

Группы: 1. Средняя группа: «Ягодка» - 16 детей

2. Средняя группа: «Капелька» - 18 детей

3. Старшая группа: «Ромашка» - 25 детей;

4. Группа дошкольной подготовки: «Сказка» - 25 детей.

Учебно-воспитательный процесс в дошкольном учреждении направлен на выполнение требований Государственного Общеобязательного Стандарта дошкольного воспитания и обучения. Педагогический процесс осуществляется по 5-ти образовательным областям.

Приоритетным направлением деятельности образовательного учреждения по реализации основной образовательной программы дошкольного образования в 2020-2021 учебном году стало : повышение качества дошкольного воспитания и обучения , эффективности педагогического процесса, через применение инновационной технологии Сторителлинг, как одной из современных подходов в организации учебно-воспитательного процесса.

Для достижения поставленной цели нами были сформулированы следующие задачи:

1. Формирование ценностей через внедрение инновационных форм и методов духовно-нравственного развития в целях воспитания конкурентно-способной, прагматичной личности дошкольников в свете идей программы «Рухани жанғыру»
2. Совершенствовать работу по развитию всех компонентов устной речи через применение современных форм и методов работы.

3.Создание условий способствующих самореализации личности воспитанников с проактивной жизненной позицией.

Основу организации образовательной деятельности во всех возрастных группах составляет комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью. Решение программных задач осуществляется в течение всего пребывания детей в детском саду в разных формах совместной деятельности взрослых и детей и в самостоятельной деятельности детей.

Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, специально организованные традиционные и интегрированные занятия, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность, опыты и экспериментирование.

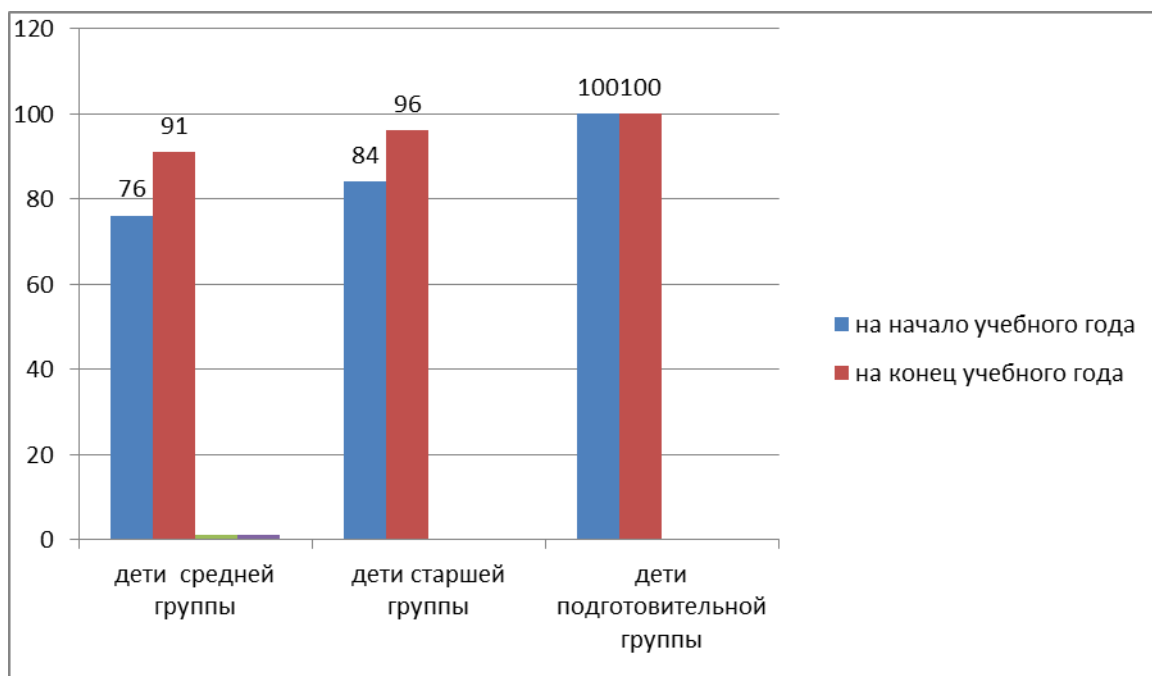
Учебный план составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ГОСО РК. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

В течение года работа педагогического коллектива осуществлялась согласно годового плана.

Содержание педагогической работы по освоению детьми 5-ти образовательных областей (коммуникативно-речевое развитие, познавательное развитие, социально-личностное развитие, творческо-эстетическое развитие, физическое развитие) ориентировано на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии детей.

Задачи педагогической работы по формированию этих качеств решались интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

**Результаты мониторинга развития умений и навыков детей
дошкольного возраста в 2021-2022 учебном году в КГКП «Детский сад-
ясли № 46 «Огонёк» отдела образования по г.Усть-Каменогорску
управления образования ВКО**



Выполнение ГОСО РК

Анализ образовательной области «Здоровье»

Охрана и укрепление здоровья детей остаётся одной из приоритетных направлений работы детского сада. Задачи физического развития и укрепления здоровья решаются комплексом мероприятий (утренняя гимнастика и гимнастика после сна, регулярные занятия физкультурой, прогулки, физминутки, активные досуги, дни здоровья, закаливающие мероприятия, соблюдение гигиенических мероприятий и др.). Нами определены единые подходы к организации питания, сна, средствам закаливания, воспитанию, разработаны режимы для каждой возрастной группы, сочетающие умственную нагрузку и двигательную активность.

Для осуществления физкультурно-оздоровительной работы с детьми в детском саду созданы все необходимые условия. Материально - техническое оснащение и оборудование, пространственная организация среды детского сада соответствуют требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам и физиологическим особенностям детей.

Физическое развитие, реализуемое в учреждении, представляет собой комплекс оздоровительно-образовательных мероприятий, основу которых составляет двигательная деятельность. Для решения задач физического развития детей используются различные средства физического воспитания в комплексе.

Наиболее эффективными формами оздоровления являются:

- утренняя гимнастика;
- физические минутки, динамические паузы, закаливание;
- обеспечение условий для реализации двигательной активности детей;
- физкультурные занятия, прогулки;
- корригирующая, дыхательные гимнастики;
- спортивные праздники и развлечения;

Вся физкультурно-оздоровительная работа в детском саду строится с учётом структуры двигательного режима для детей каждого возраста. Организованной формой двигательного режима являются физкультурные занятия. При проведении занятий инструктор по физической культуре Китаева Наталья Александровна использует как традиционные, так и нетрадиционные формы: сюжетные, тренировочные, контрольные, комплексные, игры-эстафеты, спортивные развлечения тематического характера и др. Используется принцип чередования активной деятельности с упражнениями на дыхание и релаксацию.

В дошкольном учреждении для сохранения и укрепления здоровья, профилактики заболеваний ОРВИ и ГРИПП, с детьми проводятся закаливающие мероприятия. Они выбираются родителями (законными представителями) и специалистами, с учетом индивидуальных возможностей и особенностей детей каждой группы: воздушные ванны, солнечные ванны в летнее время, обливание рук до локтя, утренний прием детей на свежем воздухе. массаж стоп: ходьба по ребристой дорожке, нетрадиционным дорожкам. Параллельно с закаливанием в течение учебного года проводятся профилактические мероприятия, разработан помесечный план, который включает в себя витаминотерапию, воздушные ванны, кварцевание групп, чесночную и луковую терапию

Все усилия, направленные на сохранение и укрепление здоровья детей, не были бы столь эффективны без понимания и поддержки родителей наших воспитанников. Используя разнообразные формы работы: открытые занятия, спортивные праздники, Дни здоровья, спортивно-развлекательные и тематические досуги с совместным участием детей, педагогов и родителей. Для родителей в группе оформлены уголки здоровья, агитационные и информационные папки-передвижки «Профилактики ОРЗ и ОРВИ», «Как избежать простуды и инфекции!!!», «Физическая культура – залог здоровья», «Адаптация детей к условиям детского сада», «Играем дома и на свежем воздухе», «Безопасность детей летом» и др. Поводилась выставка буклетов по теме, связанной со здоровым образом жизни: «Здоровые дети в здоровой семье».

Для повышения уровня знаний и степень ответственности педагогов по освоению современных подходов к организации оздоровительной деятельности в дошкольном учреждении были проведены следующие мероприятия: 1. Консультации «Закаливание – фактор укрепления и сохранения здоровья детей»

2. Спортивные эстафеты: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны», «Осенняя спартакиада», «Зимние игры и забавы», «Путешествия на остров дружбы», «Пожарные учения» и т.д.

Следуя преемственности детского сада и Отдела Образования города Усть-Каменогорска, согласно утверждённому плану, администрация, педагоги и инструктор по ФК систематически проводит спортивные мероприятия, в рамках конкурсов и тематических акций, результатом которых воспитанники нашего детского сада являются бессменными участниками и

победителями спортивных эстафет и спартакиад среди других детских садов.

Для того чтобы отследить итог деятельности по здоровьесбережению воспитанников мы ежемесячно проводим мониторинг посещаемости и заболеваемости, планируя соответствующие корректирующие мероприятия.

Деятельность педагогического коллектива организована с обязательным соблюдением мер по здоровьесбережению воспитанников. Все задачи решались коллективом комплексно, с обязательным привлечением медсестры, чья роль заключалась в консультировании педагогов и родителей в вопросах укрепления здоровья малышей, информирования о профилактических и оздоровительных мероприятиях, проводимых в течение года; осуществлении медицинского контроля санитарно-гигиенических условий при проведении педагогического процесса, контроля дозирования физических нагрузок. Методистом курировался процесс методического обеспечения педагогического процесса, с целью оптимизации процесса внедрялся комплекс методов, призванных обеспечить здоровьесберегающую направленность всего образовательного процесса.

Физкультурное направление работы осуществляется инструктором по физическому воспитанию совместно с воспитателями групп.

Анализ работы специалистов и воспитателей показал: качественное проведение занятий, утренней гимнастики, закаливания и других физкультурно-оздоровительных мероприятий; создана система физкультурно-оздоровительных мероприятий. Оздоровительная работа проводится в рамках отведенного режимом времени в течение всего года. Работа по физическому развитию детей строится индивидуально, небольшими подгруппами или фронтально в течение дня, в том числе на прогулке и во второй половине дня. На постоянном контроле администрации детского сада находится соблюдение санитарно-гигиенических требований к условиям и режиму воспитания детей. Двигательный режим дня в детском саду включает в себя: подвижные игры в течение дня, утреннюю гимнастику, музыкально-ритмические и физкультурные занятия, физкультурный досуг и спортивные праздники; занятия с использованием физкультурного оборудования и спортивных игр, прогулки, оздоровительные мероприятия, в том числе закаливающие процедуры, самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня. Интерес к физической культуре у детей и родителей поддерживается на физкультурно-оздоровительных праздниках, тематических досугах, развлечениях и соревнованиях. В традиционных спортивных праздниках «Папа, мама, я – спортивная семья» участвует большинство родителей, это один из любимых праздников в детском саду.

Педагогический коллектив старается достичь баланса между интеллектуальной и физической нагрузкой, двигательная активность детей чередуется с игровыми ситуациями познавательного и художественно-эстетического цикла. Во всех возрастных группах детского сада определена динамика развития физических качеств и физического развития детей. Соответствие этих показателей нормативам, позволяет судить об уровне

физического воспитания в ДОО, его целенаправленности. Положительная динамика укрепления здоровья воспитанников реализуемая в ДОО позволяет прогнозировать и предупредить детскую заболеваемость.

Работа по физическому воспитанию в течение года строилась на основе диагностики и наблюдений, которую проводит инструктор по физической ку. Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья воспитанников является организация питания. Питание воспитанников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм. Пищеблок детского сада укомплектован современным техническим оборудованием для приготовления различных блюд и хранения продуктов. Круглый год на столе у воспитанников образовательного учреждения свежие фрукты, вкусные соки и компоты. из мясных и рыбных продуктов в меню постоянно применяются говядина, печень, свежая рыба. Овощи (лук, свежая капуста, помидоры, огурцы, морковь, свекла) незаменимая составная детского питания.

Питание воспитанников осуществляется в соответствии с «Примерным 10-дневным меню». Ежедневно дети получают необходимое количество белков, жиров и углеводов, витаминизированы продукты. В детском саду имеется вся необходимая документация по питанию, которая ведется по форме и заполняется своевременно.

Технология приготовления блюд строго соблюдается.

Организацию питания (контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания) и медицинскую деятельность в ДОО осуществляет медицинская сестра Янковская Л.А.

Воспитатели и специалисты ДОО уделяют должное внимание воспитанию у детей культуры питания.

Вывод: в детском саду проводится большая работа по охране и укреплению здоровья воспитанников. По результатам мониторинга уровень физической подготовленности детей имеет динамику к возрастанью.

Педагогами, совместно с медиком ведется дальнейший поиск эффективных способов сохранения и укрепления здоровья дошкольников, который предусматривает повышение роли родителей в оздоровлении детей, приобщение их к здоровому образу жизни. Анализ заболеваемости и посещаемости детей показал, что самое большое количество детей - с острыми респираторными заболеваниями. Несмотря на то, что в ДОО систематически проводятся профилактические мероприятия, в некоторых семьях тенденции к снижению заболеваемости объясняются сложными социально-экономическими условиями, неадекватным лечением, боязнью некоторых родителей закаливающих процедур и профилактических мероприятий.

В целом, можно говорить о том, что реализация задачи по сохранению и укреплению здоровья детей в 2021-2022 году проведена коллективом хорошо.

Анализ образовательной области «Коммуникация»

В 2021–2022 учебном году содержание работы по развитию коммуникативных навыков детей образовательной области «Коммуникация» было направлено на решение следующих задач:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие всех компонентов устной речи дошкольников: грамматического строя, связной речи, формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи велось с воспитанниками ДОО ежедневно не только в процессе занятий, но и в совместной деятельности с детьми. В ДОО созданы условия для речевого развития детей:

- Во всех возрастных группах ДОО оформлены речевые уголки. Разработаны определенные требования к их содержанию.
- Педагогами используется разнообразный практический материал для организации речевых игр и занятий: пособия для проведения артикуляционных упражнений, комплексы пальчиковых игр, игрушки для развития правильного речевого выдоха, тематические альбомы, игры для обогащения словарного запаса, формирования грамматического строя, связной речи, развития фонематического слуха и мелкой моторики.
- Ведётся целенаправленная работа воспитателей и узких специалистов над речевым развитием детей во всех видах детской деятельности;
- В группах проводится кружковая работа, направленная на познавательно - речевое развитие детей. В этом году был проведён тематический педсовет: ««Сторителлинг, как интегративная технология развития и воспитания детей дошкольного возраста», целью которого было повышение профессионального мастерства педагогов, в процессе активного педагогического общения, познакомить педагогов с технологией «сторителлинг», совершенствование работы в ДОО по речевому развитию детей дошкольного возраста с применением технологии Сторителлинг. В ходе педсовета была проведена следующая работа:

1. Консультация: «Сторителлинг в работе с детьми дошкольного возраста или как мы сочиняем истории вместе».
- 2 Круглый стол: «Сторителлинг как способ рефлексии: чем полезен детям и родителям».
3. Консультация: «Сторителлинг, как способ развития связной речи детей дошкольного возраста».
4. Мастер-класс «Сторителлинг - одна из инновационных технологий развития речи детей» .
5. Семинар-практикум: «Сторителлинг: или как мы научились правильно рассказывать детям истории»»

6. Методическая неделя педагогического мастерства деятельности педагога при проведении ОУД, с использованием технологии сторителлинг».

Педагоги детского сада уделяют большое внимание развитию речи воспитанников, в том числе внедрению билингвального компонента по казахскому и английскому языку.

Воспитание и обучение детей в детском саду-ясли ведётся на русском языке, но большое значение в формировании коммуникативно-языковой компетентности воспитанников уделяется внедрению билингвального компонента во всех видах деятельности и целенаправленное обучение государственному языку. Обучение государственному языку проводится, согласно базисному учебному плану, в соответствии с ГОСО РК. Занятия по казахскому языку включены в организацию учебной деятельности со средней группы. Работа преподавателя казахского языка (согласно циклограмме деятельности педагога) спланирована таким образом, чтобы создавать условия для погружения воспитанников в тему недели на казахском языке. В каждой группе детского сада создана необходимая предметная среда: книги на казахском языке, детские журналы: «Балдырған», «Айгөлек», аудио и видео сказки для детей на государственном языке, дидактические игры на русском и казахском языках, в игровых центрах в наличии имеются национальные костюмы, предметы быта (посуда, кровать, украшения, куклы в национальных костюмах). В каждой группе еженедельно обновляется информационный листок для родителей «Учите казахский язык вместе с детьми». Выполнение закона «О языках в Республики Казахстан» осуществляется через следующие виды деятельности: индивидуальные, подгрупповые формы занятий с детьми, внедрение билингвального компонента в организованной учебной и повседневной деятельности детей, начиная со второй младшей группы; проведение государственных праздников, тематических развлечений, разучивание с детьми песен, стихов и традиционных игр на казахском языке. Полубившейся традицией в детском саду стало проведение мероприятий посвященных Дню Республики, Дню языков, Дню Президента, Наурыз, Дню государственной символики, под руководством преподавателя казахского языка Тойлыбаевой Г.К. и музыкального руководителя Еремеевой Н.А. Традиционным мероприятием в нашем детском саду стало проведение тематической недели «Игры Сыры Арқа» в предверии праздника Наурыз, активными участниками которой, совместно с детьми и педагогическим коллективом, являются родители. Во всех сценариях утренников педагоги планируют и внедряют билингвальный компонент, результатом которых являются элементы инсценирования исполнения детьми толғау и айтыса, чтение стихотворений и исполнение песен на государственном языке, а также проведение захватывающих национальных подвижных игры.

В начале учебного года на начальном этапе занятий образовательной области «Коммуникация» была проведена диагностика развития речи детей. Анализ диагностических обследований показал, что дети владеют самыми простыми формами диалога: нет навыков рассуждения, диалог не получается, многие

дети говорят о своём, не слушая собеседника, монологическая речь сформирована ещё слабее. Работая над данной проблемой, воспитатели в группах создали необходимые условия для решения данной проблемы, а именно: приобретено и изготовлено методическое обеспечение, атрибутика для театрализованной деятельности. В ходе работы было выявлено, что дети не имеют навыков развития творческого мышления: речь детей не эмоциональна, словарный запас беден, нет творчества и фантазии при составлении рассказов, сказок, нерешительны, стесняются выражать свои мысли вслух и т.п. В организованной учебной деятельности, а также в циклограмме недельного планирования педагоги включали разнообразные формы работы с детьми, направленные на формирование звуковой культуры, расширение словарного запаса, овладение грамматически правильной, выразительной речью, развитие умений составлять небольшие рассказы по заданной теме, а также пересказывать короткие литературные произведения.

Реализуя закон «О языках в РК», коллектив детского сада наметил и выполнил все мероприятия, в соответствии с годовым планом учебно-образовательной работы с детьми, педагогами и родителями.

Результативность выполнения данного закона отслеживается через систему мониторинга, анализа, контроля, отчётов, подведение итогов, планов индивидуального развития ребенка. На педагогических советах, производственных совещаниях систематически рассматриваются вопросы реализации «Закона о языках в РК».

Вывод: одним из приоритетных направлений работы педагогов с дошкольниками является речевое развитие и воспитание, необходимость позаботиться о своевременном, современном и полноценном формировании коммуникативно-языковой компетентности у воспитанников. Это необходимое условие для успешного обучения детей в дальнейшем, поэтому мы придаём большое значение развитию речи в целом и связной речи в частности.

Анализируя состояние работы по реализации образовательной области «Коммуникация», можно отметить, что педагоги активно побуждают детей к речевому общению. Логопед Фибих Т.А провела семинар-практикум по теме: «Сторителлинг или как мы научились правильно рассказывать детям истории». Консультировала педагогов по темам: «Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста», «Сторителлинг – одна из инновационных технологий развития речи детей», «Всё о развитии речи детей дошкольного возраста».

В ДОУ созданы условия для развития речи. На этапах раннего и дошкольного возраста решаются важнейшие задачи речевого развития: обогащение словаря, воспитание звуковой культуры речи, формирование грамматического строя, развитие связной речи. На каждом возрастном этапе задачи развития речи решаются комплексно. Для планирования, подготовки и проведения занятий педагоги широко используют (технологии, программы, метод. рекомендации)

Результаты тематического контроля подтверждают позитивные изменения по реализации, данной задачи. При показе сказок дети раскрепощены, хорошо владеют мимикой, жестами. У многих детей старшей группы речь выразительная, дети эмоционально передают характеры героев сказки.

Анализ работы педагогического коллектива детского сада в подобласти государственный язык показал, что в процессе систематического проведения индивидуальных, подгрупповых и групповых занятий, использования разнообразных методов и приемов позволило развить у воспитанников интерес к государственному языку. А именно: создать условия для общения, здороваться, отвечать на приветствие, благодарить, понимать и играть, а также поддерживать стремление ребенка активно включаться в общение, речевыми и неречевыми средствами.

Мониторинг усвоения программного материала ОО «Коммуникация» показал положительную динамику усвоения программного материала за 2021-2022 учебный год

Несмотря, на то, что сделано, задача речевого развития дошкольников остаётся актуальной. По итогам анкетирования педагогов тема речевого развития детей отмечается значимой и полезной.

Анализ образовательной области «Познание»

Одна из важнейших задач воспитания ребенка дошкольного возраста— это развитие его ума, формирование таких мыслительных умений и способностей, которые позволяют легко осваивать новое.

Для современной образовательной системы проблема умственного воспитания (а ведь развитие познавательной активности и является одной из задач умственного воспитания) чрезвычайно важна и актуальна. Так важно учить мыслить творчески, нестандартно, самостоятельно находить нужное решение.

Именно математика оттачивает ум ребенка, развивает гибкость мышления, учит логике, формирует память, внимание, воображение, речь.

Свою педагогическую деятельность по познавательному развитию наших воспитанников мы выстраиваем следующим образом: направляем познавательную активность на получение информации, выходящей за пределы непосредственно воспринимаемой действительности, помогаем устанавливать связи и зависимости, способствуем дальнейшему развитию у детей бережного отношения к предметам, формируем у ребенка позицию созидателя, помощника, друга представителей животного и растительного мира, создаём условия, способствующие выявлению и поддержанию первых избирательных интересов ребенка. Полноценное познавательное развитие подразумевает обязательную согласованность усилий всех взрослых, окружающих ребенка.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для развития у детей элементарных математических представлений, а так же для ознакомления детей с многообразием растительного и животного мира, явлениями общественной жизни и родного города. Используются

методики, направленные на познавательное, интеллектуальное и личностное развитие дошкольников, что способствует накоплению и обогащению знаний, формированию практических умений и навыков, расширению кругозора, формированию любознательности, раскрытию творческого потенциала детей в соответствии со стандартом воспитания и образования.

Вывод. В детском саду созданы необходимые условия для формирования математических представлений у воспитанников. Педагоги владеют методикой обучения детей элементарным математическим представлениям. В группах организуются мероприятия, направленные на ознакомление родителей с программным содержанием по математике в соответствующей возрастной группе.

Необходимо продолжать работу по ФЭМП в процессе занятий, игр, индивидуальной работы с детьми в группах детского сада. Всем педагогам ответственно относиться к подготовке к занятию, постановке целей и решению их на демонстрационном и раздаточном материале. Повышать профессиональное мастерство через взаимопосещения и изучение методической литературы. Оказывать помощь родителям при формировании элементарных математических представлений у детей: проводить занятия для родителей, организовывать практикумы.

Анализ образовательной области «Социум»

Основным видом деятельности в дошкольном возрасте является игра, во время которой формируется личность ребенка, дети учатся навыкам общения с другими детьми, осваивают нормы и правила повседневной социальной жизни.

В нашем детском саду созданы благоприятные условия для игровой деятельности детей. Во всех возрастных группах игры и игрушки, атрибуты к игровой деятельности подобраны в соответствии с возрастом и предлагаемым перечнем. Для обеспечения эмоционально-психологического комфорта выделены центры для сюжетно-ролевых, строительных, дидактических, малоподвижных и настольно-печатных игр.

Педагоги стремятся расширять у воспитанников их кругозор и горизонты действительности, т.е. активизировать желание детей выявить и вникнуть в существующие в нашем мире связи и отношения; проявить потребность детей утвердиться в своем отношении к окружающему миру и социуму.

Для формирования компетенций воспитанников по образовательной области «Социум» использовалось содержание организованной учебной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, экологии, художественной литературе. У детей сформировались представления о себе и своей семье, своей стране и родном городе, представления об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них. Проведён тематический педсовет по теме: «Использование инновационных форм и методов в нравственно-патриотическом воспитании дошкольников»

Цель: Повышение профессионального уровня педагогов в работе с детьми по нравственно-патриотическому воспитанию: Систематизировать и закрепить знания педагогов об организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста по вопросам нравственно-патриотического воспитания. Обобщить опыт работы воспитателей по формированию у дошкольников патриотических чувств, в рамках использования инновационных форм и методов, что реализовывалось через:

1. Консультация: «Нравственно-патриотическое образование дошкольников».
2. Семинар-практикум: «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста с использованием КЕЙС-технологии».
3. Консультация: «Использование современных педагогических технологий в нравственно-патриотическом воспитании детей дошкольного возраста».
4. Проведение тематического контроля «Организация воспитательно-образовательной работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста».
5. Проведение анкетирования родителей по теме «Нравственно-патриотическое воспитание детей в семье».
6. Круглый стол: «Знакомство с родным городом, как средство патриотического воспитания».
- 7 Проведение экспресс-опроса воспитателей «Формирование представлений детей о родном городе, стране».
8. Конкурс патриотической песни и художественного слова среди воспитанников: « В стихах и песнях живёт Казахстан».
- 9.Методическая неделя педагогического мастерства по нравственно-патриотическому воспитанию детей в ДОУ.

Все педагоги в течении года стремились приобщать детей к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения, сформировать целостную картину мира, в том числе первичные ценностные представления. Задачи экологического воспитания в данном учебном году были реализованы на высоком уровне. Результаты мониторинга показывают положительную динамику усвоения программного материала.

Анализ образовательной области «Творчество»

Задачи образовательной области «Творчество» педагогический коллектив реализовал на достаточно высоком уровне.

Музыкальное воспитание осуществляется в полном соответствии с программным содержанием. В рамках ДОУ проводятся театрализованные представления воспитанников, отчетные певческие и танцевальные концерты, праздничные мероприятия.

У всех педагогов спланирована и проводится индивидуальная работа по ИЗО деятельности с детьми, с учётом их склонностей и интересов. Во всех возрастных группах посещена и проанализирована непосредственно

образовательная деятельность по образовательной области художественно-эстетическое развитие (рисование, лепка, аппликация).

При посещении выявлено, что педагоги предварительно готовят наглядный материал. Длительность непосредственно образовательной деятельности соответствует требованиям СанПиН. Рекомендовано при организации непосредственно образовательной деятельности осуществлять интеграцию образовательных областей «Художественное творчество» с другими областями (например, «Музыка», «Коммуникация»). В уголках ИЗО-деятельности в группах имеются развивающие игры, предметы искусства, шаблоны, бумага, изобразительный материал: мелки, карандаши, краски, пластилин для лепки. Уголки ИЗО –деятельности соответствуют возрасту и уровню развития детей. Эстетично оформляются и хранятся детские работы.

В течение учебного года систематически проводились выставки.

Вывод: Работа педагогического коллектива по решению задач данной образовательной области строится в нескольких направлениях:

- развивать творчество, создавая замысел до начала выполнения работы;
- пользоваться разнообразными приемами и нетрадиционными техниками;
- рассматривать и эстетически оценивать свои работы и работы сверстников;
- развивать музыкально-хореографическую деятельность, проявляя интерес к разным видам музыкальной и танцевальной деятельности, петь и выполнять танцевальные движения, правильно используя дыхание.

При анализе детских работ заметны творческие проявления детей, нестандартный подход к выбору темы рисунка, аппликации, лепки; средств и форм выполнения, над чем углубленно и работали наши педагоги с детьми. Включение в программный материал занятий с применением нетрадиционной техники позволило разнообразить представления детей о способах изображения окружающего мира, расширить творческое воображение.

Коррекционная –развивающая работа

Коррекционная работа с детьми проводится специалистами: логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, родителями (по заданию специалистов). Между всеми службами ДООУ налажен тесный контакт, разработана и отлажена система взаимодействия, составлены планы работы, разработаны рекомендации по работе с каждым ребенком. Проводится коррекционно-речевая работа в форме индивидуальных, индивидуально-подгрупповых занятий, основной задачей которой является обеспечение своевременной и адекватной диагностической, коррекционно-педагогической и профилактической помощи дошкольникам с проблемами в развитии.

В начале учебного года логопедом было проведено обследование устной речи детей средней, старших, подготовительной к школе групп. Нарушения речи были выявлены у 24 детей.

На каждого ребенка ведутся: речевая карта, портфолио. При организации работы с детьми учитывается :

- Уровень развития детей, речевая патология.

- Возрастные и индивидуальные особенности.

Индивидуальные занятия проводятся с детьми с наиболее тяжелыми дефектами речи (дизартрия, ОНР, алаллия). Главная их цель – развитие речи детей, устранение дефектов. Подгрупповые и парные занятия проводятся с детьми, имеющими одинаковые речевые проблемы. Все занятия включают элементы тренинга, самомассажа, релаксации, психогимнастики и т.п.; используется дифференцированный подход при выборе заданий и материала. Кроме обычных методов и приемов: словесных, наглядных, практических и дидактических, логопед регулярно использует в работе методы и приемы коррекционных воздействий:

- Индивидуальную игровую терапию: подвижные игры, познавательно-развивающие игры, игры с водой и песком, сюжетно-ролевые и режиссерские игры, словесные игры.

- Сказкотерапию (чтение, проигрывание психотерапевтических сказок, составление историй совместно с ребенком).

- Музыкальную терапию.

- Цветотерапию.

- Арттерапию (работа с глиной, тестом, краской).

- Релаксацию (дыхательная гимнастика по разным методикам, нервно-мышечное расслабление, использование визуальных образов).

- Коррекционные упражнения (зрительная, артикуляционная, пальчиковая, ритмическая гимнастики, логоритмика, массаж (общий, артикуляционный, самомассаж рук), фонетическая ритмика, выразительные движения, физминутки и подвижные паузы, упражнения по коррекции осанки и плоскостопия).

- Упражнения по развитию моторики (общей, мелкой, психомоторики).

Комплексная работа по познавательно-речевому развитию и коррекции речи позволяет добиваться хороших результатов в работе.

Основные трудности, испытываемые в работе учителя-логопеда: слабая заинтересованность некоторых родителей в результатах логопедической работы, недопонимание важности их участия в процессе автоматизации звуков, а также неответственное отношение родителей к выполнению с детьми домашних заданий.

Психологическое сопровождение педагогического процесса осуществлялось педагогом-психологом. В работе с дошкольниками использовалась коррекционная и развивающая деятельность на основе диагностики. Проводились развивающие занятия, включающие методы психогимнастики, игровой терапии, релаксации, элементы сказко-терапии, игры для развития мелкой моторики. В работе с родителями и педагогами

использовались разные формы взаимодействия: консультации, беседы, практикумы.

Цель работы педагога-психолога – сохранение и укрепление психологического здоровья детей, их гармоничное развитие в условиях детского сада, а также оказание своевременной помощи детям, родителям и педагогам в решении психологических проблем развития, возникающих в различных жизненных ситуациях.

Педагогом-психологом проводилась психологическая диагностика детей в форме разнообразных тестовых заданий, а также наблюдения за детьми в процессе занятий, игр и других видов деятельности. Одной из основных задач данного направления было проведение психодиагностического обследования психологической готовности детей подготовительной группы к обучению в школе.

Условия осуществления образовательного процесса.

Воспитательно-образовательный процесс осуществлялся согласно режиму дня каждой возрастной группы. Режим дня соответствует требованиям СанПиН. Он учитывает разнообразие детской деятельности, варьируется в зависимости от времени года: основной (с сентября по май), летний период (июнь), от особенностей организации деятельности детей в течение дня. Режим выполняет задачу формирования у ребёнка динамического стереотипа (гибкости) в разные периоды его жизни.

Режим дня предусматривает чёткую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей. Основным принципом построения правильного режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям ребенка. Основу режима составляет установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, непосредственной образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей.

Продолжительность организационно-учебной деятельности для детей:

Занятия в основном проводятся в I половину дня согласно режиму дня
3-4 года – 7-15 минут,

4-5 лет – 15-20 минут,

5-6 лет – 25-30 минут,

Перерывы между занятиями – не менее 5 минут.

Согласно режиму дня и расписанию организованной учебной деятельности. Вариативный компонент проводится во II половине дня после дневного сна.

Безопасность воспитанников во время образовательного процесса.

Для обеспечения безопасности воспитанников в детском саду осуществляются следующие мероприятия:

- проводятся инструктажи педагогических работников по охране жизни и здоровью детей;
- обучение коллектива действиям в чрезвычайных ситуациях;
- учебные тренировки по эвакуации воспитанников и персонала;
- беседы с воспитанниками, посвященные безопасности жизнедеятельности детей, основам пожаробезопасности и правилам поведения детей на дороге;
- реализуется план работы по профилактике травматизма.

Педагогические кадры

Повышение качества дошкольного образования находится в прямой зависимости от профессионального уровня педагогических кадров. Администрация ДООУ создает все условия для профессионального роста и компетентности педагогов, реализуя принципы: плавности, последовательности, доступности, наглядности, принцип творческой активности в поиске новых форм, методов и средств повышения педагогического мастерства.

В детском саду созданы все условия, для того, чтобы все педагоги постоянно были заинтересованы в повышении своего профессионального уровня: посещали курсы повышения квалификации, тематические семинары, активно участвовали в проведении методических объединений, показывали открытые занятия, участвовали в очных и заочных конкурсах разного уровня, посещали Интернет – сайты, создавали свои мини – сайты, участвовали в онлайн конкурсах, размещали публикации в сети Интернет, профессиональных журналах.

Педагоги учатся строить свою работу грамотно, эффективно и качественно. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой ДООУ. В основе программы лежит деятельностный подход. Ее реализация осуществляется по 5 образовательным областям, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Непосредственно-образовательная деятельность проводится в игровой форме, с интеграцией образовательных областей. Педагоги разрабатывают перспективные планы для работы с детьми по всем видам деятельности. В группах имеются картотеки наблюдений, игр, опытов, прогулок, утренней гимнастики и т.д..

Методическая работа в дошкольном учреждении проходит в педагогическом коллективе, где созданы благоприятные условия, дающие возможность каждому педагогу участвовать в реализации программы, добиваться заметных практических результатов в развитии личности воспитанников, что позволяет лучше оценить эффективность переподготовки кадров и формировать стремление к профессиональному совершенствованию.

В рамках решения годовых задач с воспитателями проводились педагогические советы. Все темы педсоветов были посвящены основным задачам годового плана и анализу работы по тем или иным вопросам. В течение года велась работа по организации информационно-просветительской деятельности (проведено изучение социального статуса семей, использование различных средств информации для родителей - оформление стендов, выпуск газет).

Постоянно осуществлялся контроль над выполнением учебно-воспитательной работы, требованием образовательной программы углубленной работой воспитателей.

Регулярно проверялись календарные планы воспитателей, посещались занятия и отдельные режимные моменты, проводились проверки знаний детей через беседы, просмотры детских работ. Результаты выполнения образовательной программы обсуждались на анализах и самоанализах, индивидуально.

Вся методическая работа была направлена на повышение профессионального мастерства каждого педагога, на развитие творческого потенциала всего педагогического коллектива и эффективности образовательной деятельности.

Всю свою работу педагоги дошкольного учреждения проводят в тесном контакте с родителями воспитанников, которые имеют возможность участвовать в образовательной деятельности: изготовление совместно с детьми поделок для выставок и конкурсов.

На сегодняшний день в ДООУ работает профессиональный и образованный педагогический коллектив, обладающий высоким культурным уровнем. Педагоги уверены в себе, мотивированы на получение качественного результата, обладают адекватной оценкой деятельности.

В КГКП «Детский сад-ясли № 46 «Огонек» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования ВКО следующий педагогический состав:

Всего 15 педагогов: директор, 9 воспитателей, логопед (+ совмещение 0,5 ставки психолога), преподаватель английского языка, преподаватель казахского языка, музыкальный руководитель (+ совмещение 0,5 ставки хореографа), инструктор по физической культуре. Из них имеют:

Высшее образование – 6 педагогов (40%);

Средне-специальное – 9 педагогов (60%).

Уровень квалификации: из 15 педагогов имеют:

высшую категорию – 2 педагога (13,5 %).

первую категорию – 7 педагогов (47%),

вторую категорию - 4 педагога (26%)

не имеет категорию – 2 педагога (13,5%)

В прошедшем году педагоги продолжали вести активную работу с родителями, даже по средствам онлайн связи до марта, которые становились активными участниками воспитательно-образовательного процесса. Педагоги и родители наших воспитанников объединяют свои усилия ради

того, чтобы сделать жизнь детей интересной, увлекательной, наполненной яркими событиями.

Коллектив детского сада строит свою работу с учётом принципа интеграции образовательных областей, основываясь на комплексно - тематический принцип построения образовательного процесса. Все образовательные задачи решаются в процессе совместной деятельности ребёнка со взрослым не только в непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов и в самостоятельной деятельности детей. Педагоги д/сада постоянно повышают свой уровень профессионального мастерства, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы коллег, приобретают и изучают новинки методической литературы, участвуют в городских мастер-классах. И всё это в комплексе даёт хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Таким образом, результаты деятельности ДОО за 2021-2022 учебный год показали, что основные годовые задачи выполнены. Существенным достижением в деятельности педагогического коллектива стало значительное повышение методической активности педагогов, ознакомление и широкое применение инновационной технологии «Сторителлинг». Целевые ориентиры свидетельствуют о положительной динамике в усвоении основной образовательной программы в ДОО. Повысилась заинтересованность родителей в осуществлении воспитательно-образовательного процесса. Эти данные свидетельствуют о том, что в детском саду созданы условия для интеллектуального, художественно-эстетического, физического, социокультурного развития дошкольников. Принимая во внимание достигнутые результаты и основные проблемы, с которыми столкнулись работники детского сада в 2021-2022 учебном году, нами определены перспективы работы на 2022-2023 учебный год. Планируется подготовка и организация мероприятия обмена опытом по инновационной технологии «Сторителлинг» на городском уровне.

Цели и задачи работы ДОУ на 2022 – 2023 учебный год

Цель работы: Создание организационно-методических условий для применения Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022год , раскрытие потенциала и полноценного развития каждого ребёнка на основе общечеловеческих и национальных ценностей, с учётом его интересов, особенностей и потребностей.

Основные задачи:

- 1.Проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий
2. Внедрить в практику работы педагогов ДОУ метод «сторителлинг» . в целях повышения качества воспитательно-образовательного процесса.
3. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области создания индивидуализированной предметно-пространственной среды в ДОУ.

Раздел 2. План мероприятий по реализации целей и задач годового плана на 2022-2023 учебный год

2.1.1.Организационно-управленческая деятельность

Содержание деятельности	Сроки проведения	Ответственные
Подготовка детского сада к началу 2022-2023 уч. г.	Август	Директор
Внутренняя приемка детского сада		Комиссия
Корректировка годового плана		Директор, методист
Формирование контингента детей		Директор
Корректировка списков детей на новый учебный год, в соответствии с заявлениями о посещении		Директор
Оформление договоров с родителями вновь поступивших воспитанников		Директор
Заполнение тарификационных листов		Директор, глав бух.
Утверждение: штатного расписания, расстановка кадров,циклограммы работы специалистов, графика дежурства по детскому саду	Сентябрь	Директор
Ревизия кадровой работы (личные дела, трудовые книжки)		директор, секретарь
Проведение тарификации		Директор
Сбор информации о методическом обеспечении групп, кабинетов		Директор, методист
Создание комиссий: санитарной инвентаризационной, по охране труда по предупреждению детского и взрослого травматизма, по служебному расследованию согласительную, бракеражную		Директор, председатель профкома
Назначение ответственных: за ведение контроля и учета отчетности по требления электроэнергии и водоснабжения по охране труда за безопасность воспитательного процесса за соблюдением прохождения сроков медосмотра за оформление больничных листов инспектора профилактики ДТП за соблюдением санэпидрежима и правил СанПиНа,по пожарной безопасности	Октябрь	Директор

Утверждение планов педагогов, самообразования, календарных перспективных		Директор, методист
проведение анализа остаточных знаний базового минимума образовательных программ (результаты мониторинга)	Октябрь	Методист, методический совет
Оформление подписки периодических изданий на первое полугодие 2023 года		Методист
Анализ соблюдения норм и правил охраны труда работниками ДОО		Директор, ответственный по ОТ
Проведение годовой инвентаризации материальных ценностей	Ноябрь	Директор, завхоз, комиссия
Общее собрание		Директор
Анализ организации питания в ДОО		Директор, медицинская сестра, повар
Корректировка и утверждение номенклатуры дел	Декабрь	Директор, секретарь
Составление графиков предварительных отпусков		Директор
Составление проекта сметы внебюджетных средств на календарный год		Директор
Отчет по итогам проведения инвентаризации		Директор
Создание комиссий: по предупреждению ЧС на списание материальных ценностей санитарной по охране труда бракеражной	Январь	Директор
анализ условий по осуществлению санитарно-эпидемиологических мероприятий		Директор, медицинская сестра, завхоз,
организация и проведения санитарного дня	Февраль	Медицинская сестра
анализ состояния освещенности территории ДОО		Директор, завхоз
составление смет на ремонт здания и оборудования	Март	Директор, завхоз
составление списков детей, выпускающихся в школу		Директор, методист
составление списков детей, посещающих детский сад летом		Директор, методист
организация и планирование мероприятий		Директор, завхоз

по реконструированию и техническому оснащению помещений ДОО, их обслуживанию		
составление плана материально-технического обеспечения и оснащения ДОО на 2023-2024 уч.г.	Апрель	Директор, завхоз
оформление подписки периодических изданий на второе полугодие 2023 года		Методист
анализ состояния групповых прогулочных уч-ов		Директор, завхоз, мед. сестра, методист
благоустройство территории, озеленение участков, скашивание травы на и за территорией д/с, стрижка кустов, деревьев, разбивка клумб и цветников		Директор, завхоз,
подготовка к летней оздоровительной работе	Май	Директор, завхоз,
анализ деятельности детского сада за 2022-2023 учебный год и разработка основных направлений 2023-2024 уч.год		медицинская сестра, методист
разработка годового планирования на 2023-2024 учебный год, система контрольно-аналитической деятельности на новый учебный год		Директор, завхоз, медицинская сестра, методист
организация ремонта зданий, групп, малых архитектурных форм, прогулочных участков		Директор, завхоз
благоустройство территории, озеленение участков, скашивание травы на и за территорией д/с, стрижка кустов, деревьев, разбивка клумб и цветников		Завхоз
организация работы по оформлению интерьера групповых комнат и детского сада		Директор, методист, педагог-психолог
подготовка к новому учебному году		Директор
проведение административного совещания при директоре	еженедельно (понедельник 10.00)	Директор
проведение производственного собрания коллектива	Каждый понедельник 13.00)	Директор
ведение табеля учета рабочего времени	ежедневно	Директор
оперативный контроль		Админис.сектортор
работа с нормативной документацией	постоянно	Директор
отслеживание оплаты квитанций за д/с		глав.бухгалтер
анализ заболеваемости и посещаемости детей	Ежемесячно	директор, медицинская сестра

анализ накопительной ведомости, бракеражного журнала, калорийности и стоимости питания		директор, медицинская сестра
мониторинг оценки качества предоставляемых гос.услуг		
работа с родительским советом: помощь в организации ВОП,оснащение МТБ д/с,ремонт групп, зданий, благоустройства территорий	ежеквартально	Директор

2.1.2. Совещания при директоре

• Организация работы детского сада- ясли в 2022-2023уч.г • Утверждение плана на месяц. • Организация контрольной деятельности • Подготовка к отопительному сезону	Сентябрь	Директор
• Утверждение плана на месяц • Проведение месячника безопасности • Санитарное состояние групп • Своевременность родительской платы	Октябрь	Директор Медсестра Завхоз Методист
• Утверждение плана на месяц. • Результативность контрольной деятельности. • Профилактика заболеваемости воспитанников • Результаты адаптации вновь поступивших детей • Подготовка к тематическому педсовету	Ноябрь	Директор Методист педагог-психолог
• Утверждение плана на месяц. • Подготовка к новогодним праздникам • Техника безопасности при проведении новогодних праздников • Составление и утверждение графика отпусков работников на 2023 г.	Декабрь	Директор Музыкальный руководитель Председатель профкома
		Директор
• Утверждение плана на месяц. • Анализ работы за первое полугодие 2022-2023 уч.г. • Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья воспитанников в зимний период.	Январь	Директор Методист Медсестра

• Состояние и результативность контрольной деятельности. • Анализ заболеваемости воспитанников		Преподаватель казахского языка Медсестра
• Утверждение плана на месяц. • Результативность контрольной деятельности. • Отчет о выполнении индивидуальных планов самообразования • Подготовка к тематическому педсовету • Анализ питания	Февраль	Директор Методист
• Утверждение плана на месяц. • Состояние санитарно-эпидемиологического режима в ДОО. • Выполнение требований СанПиН. • Результативность контрольной деятельности.	Март	Директор Медсестра
• Утверждение плана на месяц. • Социально-психологический климат в коллективе. • Усиление мер по антитеррору, ГО и ЧС • Результативность контрольной деятельности.	Апрель	Директор Педагог-психолог
• Утверждение плана на месяц. • Результаты проведения месячника безопасности • Подготовка к итоговому педагогическому совету.	Май	Директор Методист Медицинская сестра
• Утверждение плана на месяц. • Результативность контрольной деятельности во время летнего оздоровительного сезона	Июнь	Директор

2.1.3.Производственные совещания

• Задачи педагогического коллектива на 2022-2023 учебный год • Комплектование групп кадрами • Утверждение графика работы сотрудников • Инструктаж «Охраны жизни и здоровья детей», «Охраны труда работников» дисциплина труда	Сентябрь	администрация ДОО
• Инструктаж по охране труда и ТБ • Охрана жизни и здоровья детей при проведении новогодних праздников и проведении прогулок в зимнее время • Сохранность имущества, санитарное состояние помещений • Анализ посещаемости детей и родительской оплаты	Декабрь	Директор, медицинская сестра, председатель профкома
• Охрана труда в ДОО, ПДД, ОБЖ, ТБ • Результаты оперативного контроля • Санитарное состояние территории ДОО	Апрель	директор, уполномоченный по ОХ и ТБ
Подготовка к педагогическому совету №2, утверждение планов тематической проверки, распределение обязанностей, утверждение сроков Утверждение сценариев Новогодних утренников	Ноябрь	Методист.
Коррекция и утверждение планов работы на второе полугодие 2022-2023 учебного года Подготовка к педагогическому совету №3 утверждение планов тематической проверки, распределение обязанностей, утверждение сроков	Январь	Методист.
Утверждение программы городского семинара «Сторителлинг» Обсуждение сценариев, тематических развлечений, намеченных на конец учебного года	Февраль	методист, психолог, музыкальный руководитель, хореограф, преподаватели казахского языка, инструктор по физической культуре
Подготовка и проведение творческих	Март	Методист.

отчетов по индивидуальным поисковым темам Проведение городского семинара.		
Проведение итоговой диагностики за 2022-2023 уч. год Подготовка к итоговому педагогическому совету, обсуждение итогов усвоение программного материала воспитанниками, определение перспективы по всем направлениям Конкурс воспитателей «Мастер педагогического труда» - результаты работы педагогов по реализации программ воспитания и обучения в детском саду, в ходе проведения итоговых занятий с дошкольниками	Апрель	методист, педагог-психолог, преподаватели казахского языка, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, хореограф
Проведение итогового педагогического совета	Май	Методист.

2.2.Организационно-методическая работа

2.2.1.Педагогические советы		
Установочный пед.совет № 1 «Определение приоритетных направлений деятельности ДООУ на 2022-2023 учебный год» План педсовета: 1. Выполнение решения предыдущего педсовета. 2.Итоги августовской конференции педагогических работников дошкольных образовательных учреждений. 3. Ознакомление педагогов с изменениями в системе образования. 4. Ознакомление педагогического коллектива с годовым планом воспитательно-образовательной работы на 2022-2023 учебный год: -утверждение годового плана на 2022 – 2023 учебный год. -утверждение сетки ОД, режима дня, учебного плана, рабочих программ, перспективного планирования специалистов, проектов. 5.Анализ готовности ДООУ к новому учебному году, итоги смотра-конкурса по подготовке к новому учебному году. 6. Обсуждение организации ВОП и создание условий для работы с детьми на 2022-2023 учебный год . 7. Утверждение состава методического совета. 8. Урок педагогической мудрости. 9. Решение педсовета.	Август	методист директор методист директор методист директор директор психолог методист методист директор

Тематический пед.совет № 2 Тема:« Организация игровой деятельности в условиях современного образования.» Цель: повысить значимость игры в воспитательно-образовательном процессе ДООУ, как основы организованной деятельности детей, в условиях реализации обновлённого Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022год. Задачи: 1.Выявить и проанализировать эффективность используемых форм и методов игровой деятельности детей дошкольного возраста 2. Актуализировать и пополнить знания педагогов о педагогическом сопровождении игровой деятельности дошкольников. 3. Проектирование и организация игровой деятельности детей с применением современных педагогических технологий Подготовка: 1. Консультация: «Классификация игр, необходимых для развития детей дошкольного возраста». 2. Семинар-практикум: «Психологические основы дошкольной игры .Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста». 3. Консультация: «Формирование у детей интереса к подвижным играм». 4. Проведение тематического контроля «Выявления эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста». 5. Анкетирование родителей по игре в домашних условиях. 6.Проведение экспресс-опроса воспитателей «Развитие игровой деятельности ». 7.Изготовление педагогами, родителями. детьми дидактических игр из подручных средств». 8..Методическая неделя педагогического мастерства по организации игровой деятельности детей в ДООУ.	Ноябрь	воспитатель методист, психолог воспитатель методист психолог психолог методист педагоги педагоги директор методист психолог
--	---------------	---

План педсовета 1.Выполнение решения предыдущего педсовета. 2.Вступительное слово: «Современная практика организации игровой деятельности» 3. Доклад: «Новые подходы к организации игровой деятельности ». 4.Аналитическая справка по тематическому контролю: «Выявления эффективности системы работы педагогов по игровой деятельности и развитию игровых навыков у детей дошкольного возраста». 5. Результаты анкетирования родителей по игре в домашних условиях 6. Анализ анкетирования воспитателей «Развитие игровой деятельности ». 7.Справка по результатах методической недели педагогического мастерства . 8. Практическая часть: а/Брейн-ринг «Организация игровой деятельности дошкольников» б/ Решение педагогических ситуаций 9. Презентация дидактических игр из подручных средств. 10.Рефлексия 11. Решение педагогического совета.		методист воспитатели психолог воспитатель методист психолог
--	--	---

Тематический пед.совет № 3 Тема: «Использование интерактивного метода «сторителлинг» в организованной деятельности с учётом содержания обновлённого Государственного общеобязательного стандарта дошкольного воспитания и обучения от 03.08.2022год.» Цель: внедрить в практику работы педагогов ДООУ метод «сторителлинг» . в целях повышения качества работы по обучению и развитию детей дошкольного возраста Подготовка: 1. Семинар-практикум по технологии сторителлинг «Эти забавные истории»» 2. Мастер-класс «Дойти до конца истории: сторителлинг как метод обучения» . 3. Работа с родителями: практическое занятие «Придумывайте вместе с детьми». 4. Создание сборника историй (совместно с родителями) 5. Методическая неделя педагогического мастерства деятельности педагога при проведении ОД, с использованием технологии сторителлинг». . План педсовета 1. Выполнение решения предыдущего педсовета. 2. Вступительное слово: «Сторителлинг - современная педагогическая технология в образовательном пространстве ДООУ.» 3. Презентация: «Техника сторителлинг очень многогранная, многоцелевая, решающая много обучающих, развивающих и воспитательных задач.» 4. Мастер-класс « Мы применяем в работе современную педагогическую технику – сторителлинг. Разнообразие игр по сторителлингу» 5. Анализ просмотров педагогической деятельности воспитателей.(аналитическая справка) 6. Сообщения из опыта работы. 7. Рефлексия 8. Решение педсовета.	Февраль	методист методист, логопед воспитатели воспитатели педагоги директор методист методист методист педагоги психолог методист
---	----------------	--

Итоговый пед.совет №4 Тема: «Итоги работы ДОУ за 2022 – 2023 учебный год». Цель: Подведение итогов деятельности ДОУ и результатов работы за 2022-2023 учебный год. Совершенствование умения педагогов анализировать результаты работы, прогнозировать деятельность на будущий год. Подготовка: 1. Мониторинг уровня развития интегративных качеств детей, овладения навыками и умениями по образовательным областям. 2. Анализ показателей здоровья детей за 2022-2023 учебный год. 3. Просмотр открытых итоговых занятий. План педсовета: 1. Выполнение решения предыдущего педсовета. 2. Анализ воспитательно-образовательной работы в ДОУ за 2022-2023 уч. год: - анализ выполнения основных задач по всем направлениям развития; - самоанализ результатов деятельности воспитателей, специалистов. 3. Результаты мониторинга организованной деятельности по основным направлениям. 4. Анализ открытых показов ОД по теме: «Чему мы за год научились». 5. Обсуждение основных направлений работы на следующий учебный год 2023-2024. 6. Обсуждение и принятие плана летне-оздоровительной работы. 7. Решение педсовета.	Май	педагоги медицинская сестра педагоги директор методист методист методист педагоги директор
--	------------	---

2.2.2 Методические советы Заседание №1 Тема: Координация деятельности МС педагогов ДОУ на 2022 -2023 учебный год. Цель: организация деятельности педагогов ДОУ в рамках методической службы. <u>Повестка дня:</u> 1.Выбор председателя методического совета. 2.Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год 3.Организация воспитательно-образовательного процесса 4 .Карта педагогической активности участников МО: распределение мероприятий между членами МО на 2022-2023 учебный год. 5. Разработка единых требований по ведению документации воспитателей. 6.Итоги стартового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.	Сентябрь	Директор, методист
Заседание №2 Тема: Становление личности ребенка через игровую деятельность Цель: Создание условий, направленных на развитие и становление личности дошкольника. <u>Повестка дня</u> 1.Организация воспитательно-образовательного процесса в рамках обновлённой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения. 2. Мастер - класс: «Игра, как средство развития ребенка». 3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через игровую деятельность.»	Декабрь	Председатель МО
Заседание №3		

Тема: . Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста.» Цель: систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства <u>Повестка дня</u> 1. Дискуссия «Обмен мнениями». 2. Детское экспериментирование как средство познавательной активности детей дошкольного возраста. 3. Развитие познавательной активности детей через совместную проектную деятельность взрослых и детей. 4. Мастер-класс « Развитие познавательной активности детей через игры.»	Март Май	Председатель МО Председатель МО
Заседание №4 Тема: Анализ результативности работы методического совета в 2022 -2023 учебном году Цель: Совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности, прогнозирование деятельности на будущий год. <u>Повестка дня:</u> 1.Анализ работы МС за 2022 – 2023 учебный год. 2. Достижения детей и педагогов за 2022 – 2023 учебный год 3.Составления плана работы на перспективу.		
2.2.3.Аттестация педагогических кадров Аттестуемых педагогов в 2022-2023 учебном году нет.		

--	--	--

2.2.4 САМООБРАЗОВАНИЕ

№	Ф.И.О. педагога	Тема самообразования	Методическое мероприятие	Сроки
Специалисты				
1.	Фибих Татьяна Алексеевна – логопед, психолог	«Инклюзивное образование».	Изучение теоретической части, подготовка консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций, оформление пособия игр и упражнений.	В течении года
2.	Феклистова Алёна Николаевна – инструктор по физической культуре	«Формирование у детей дошкольного возраста ценностей здорового образа жизни в различных видах деятельности»	Изучение темы, подбор литературы, образовательной области «Здоровье», открытое занятие, обобщение опыта на внутри садовском уровне	В течении года
3.	Еремеева Наталья Алексеевна музыкальный руководитель	« Развитие вокально-хоровых способностей детей дошкольного возраста»	Изучение темы, подбор литературы образовательной области «Творчество», обобщение опыта на городском уровне	В течении года
Воспитатели				
4.	Афанасьева Светлана Васильевна	« Духовно-нравственное воспитание детей посредством чтения художественной литературы»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта	В течении года
5.	Бояринова Екатерина Константиновна	« Проектная деятельность, как средство развития речи дошкольников»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого	В течении года

			отчёта по теме	
6.	Калодий Елена Петровна	« Пересказ художественных произведений с помощью мнемокартинок»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года
7.	Филатова Вера Дмитриевна	«« Социализация старших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года
8.	Филатова Светлана Владимировна	« Социализация младших дошкольников посредством сюжетно-ролевой игры»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года
9.	Храпунова Людмила Александровна	«Формирование творческой личности ребёнка посредством театральной деятельности»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года
10	Цинн Ольга Дмитриевна	« Как вырастить ребёнка креативным»	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов, разработка практических рекомендаций открытое занятие, составление творческого отчёта по теме	В течении года
11	Ян Малика Ибрагимовна	«Патриотическое воспитание дошкольников средствами изобразительного искусства».	Изучение темы, подборка игр, консультаций для педагогов составление творческого отчёта по теме	В течении года

2.2.5. КОНСУЛЬТАЦИИ		
	сентябрь	
Мониторинг уровня развития воспитанников, посредством системы диагностики компетентностного развития, с помощью системы индикаторов		Методист
«Классификация игр, необходимых для развития детей дошкольного возраста»	октябрь	Афанасьева С.В - воспитатель
«Формирование у детей интереса к подвижным играм ».		Бояринова Е.К- воспитатель
«Фоновая музыка в жизни детского сада».	ноябрь	Еремеева Н.А – музыкальный руководитель
«Психологические основы дошкольной игры».		Фибиx Т.А психолог
«Значение дыхательной гимнастики для детей дошкольного возраста»	декабрь	Феклистова А.Н – инструктор по физ.культуре
«Техника сторителлинг очень многогранная, многоцелевая, решающая много обучающих, развивающих и воспитательных задач »	январь	Филатова В.Д - воспитатель
« Ознакомление с традициями и обычаям через народные игры ».	февраль	Филатова С.В. - воспитатель
« Нетрадиционные приёмы обучения и развития детей с помощью Марблс».	март	Храпунова Л.А - воспитатель
« ФЭМП в игровой деятельности старших дошкольников».	апрель	Цинн О.Д – воспитатель
«Развитие самостоятельной деятельности детей дошкольного возраста»		Калодий Е.П - воспитатель

« Интеграция образовательных областей при проведении прогулки с детьми дошкольного возраста».	май	Ян М.И - воспитатель
---	-----	-------------------------

2.2.6. СЕМИНАРЫ_ПРАКТИКУМЫ

Семинар-практикум: « Психологические основы дошкольной игры .Виды игр и их роль в жизни, воспитании и обучении детей дошкольного возраста». Цель: сформировать у педагогов мотивацию, направленную на освоение новых знаний, осмысление необходимости и возможности применения игровых технологий как показателя педагогической компетентности современного педагога.	Октябрь - ноябрь	психолог методист
Семинар-практикум: «Сторителлинг : Эти забавные истории» Цель: повышение профессионального мастерства педагогов, в процессе активного педагогического общения, внедрение педагогов в практику технологию «сторителлинг» .	Январь - февраль	методист логопед
Семинар-практикум: «Логопедическая радуга» часть 3 Цель: - Совершенствовать педагогическую компетентность воспитателей по проблеме коррекции фонетико-фонематических нарушений у детей дошкольного возраста. - Закреплять знания и умения педагогов в работе по использованию методов и приемов, направленных на коррекцию фонематических процессов у дошкольников.	Апрель	Фибих Т.А. логопед

2.2.7. Организация конкурсов, акций, проектов, выставок

Смотр-конкурс «Театральная кукла своими руками»	Сентябрь -октябрь	родители, дети родители, дети
Смотр-конкурс: «Золотая осень» -осеннее оформление групп, музыкального зала, кабинеты логопеда и казахского языка Семейный творческий конкурс: «Волшебный сундучок осени» Дары природы - это кладовая для развития детского творчества. Варианты идей для творческих работ из природного материала безграничны. Это поделки из овощей и фруктов, аппликации из семян и листьев, композиции из желудей и шишек, букеты, гербарии и другие невероятные творческие работы. Детские поделки – это отличный способ приучить малыша к созданию образов, фигур и композиций, развить его фантазию и усидчивость. Совместное творчество детей и родителей формирует хорошие доверительные отношения между ними, оказывает положительное влияние на развитие ребенка и приучает их сотрудничать. При этом дети постигают суть родной природы, осваивают ее особенности, развивают любознательность, наблюдательность и усидчивость.	Октябрь	педагоги родители дети
Смотр-конкурс : Дидактические игры из подручных средств.»	Ноябрь	воспитатели
Смотр-конкурс: «Зимняя сказка на участке детского сада» Творческая выставка «Апельсиновый флеш-моб»	Декабрь	воспитатели родители
Смотр-конкурс «Чистюля»: - самая лучшая группа по результатам санитарно-гигиенического осмотра.	Январь	воспитатели, помошники воспитателя
Фотовыставка: «Счастье в детях»	Февраль	родители
Конкурс декоративно-прикладного творчества: « Моя мама – лучше всех» .	Март	дети

Семейный творческий конкурс: «Сказка из салфеток»	Апрель	
Выставка ко Дню Победы: “Стена памяти”	Май	воспитатели
Смотр-конкурс: “Группа года – ярмарка достижений”		

2.3. Развлекательно-досуговая деятельность детей

2.3.1. Праздники			
Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Октябрь	Осенние праздники	Все группы	Музыкальный руководитель
Декабрь	День независимости РК	Старшие группы	Музыкальный руководитель
	Новогодние праздники	Все группы	Музыкальный руководитель
Март	Международный женский день 8 марта	Все группы	Музыкальный руководитель
Март	Наурыз	Все группы	Музыкальный руководитель
Май	Выпускной бал	Старшие группы	Музыкальный руководитель
Июнь	День защиты детей	Все группы	Музыкальный руководитель

\

2.3.2. Развлечения			
Срок	Содержание	Участники	Ответственный
Сентябрь	День знаний	Все группы	Музыкальный руководитель, Инструктор по ФК

Октябрь	Спортивная эстафета: «С физкультурой мы дружны, нам болезни не страшны!»	Старшая группа	Инструктор по ФК
	«Путешествие с друзьями»	Все группы	Музыкальный руководитель
Ноябрь	Игровая программа «Билет в детство» с родителями	Все группы, родители	Музыкальный руководитель
	«Осенняя спартакиада»	Группы предшкольной подготовки	Инструктор по ФК
Январь	«Зимние игры и забавы	Старшая групп	Инструктор по ФК
	Игровая программа «Рождественские посиделки»	Все группы	Музыкальный руководитель
Февраль	«Зимние игры и забавы	Группы предшкольной подготовки	Инструктор по ФК
	Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	Все группы	Музыкальный руководитель
Март	Спортивно-музыкальное развлечение «Путешествие на остров дружбы»	Старшая группа, группы предшкольной подготовки.	Музыкальный руководитель, инструктор по ФК
	Игры «Сары Арка»	Все группы	Инструктор по ФК
Апрель	Развлечение: «Добрый смехом смеются дети!»	Все группы	Музыкальный руководитель
	Спортивная эстафета «Пожарные учения»	Старшая группа, группы предшкольной подготовки	Инструктор по ФК
Май	День Победы Музыкально-спортивный праздник посвящённый Дню Батыра	Старший возраст Все группы	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК

2.3.3. Выставки			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Выставка поделок из подручных материалов « Волшебный сундучок осени»	октябрь	Воспитатели

2	Выставка дидактических игр из подручных средств, изготовленных педагогами	ноябрь	Воспитатели
3	Выставка рисунков и поделок «Казахстан – независимое государство Выставка «Апельсиновый флеш-моб»	декабрь	Воспитатели
6	Фотовыставка: «Счастье в детях»	февраль	Воспитатели
7	Выставка «Лучшей мамочке на земле» ко дню 8 марта.	март	Воспитатели
8	Выставка: «Сказка из салфеток»	апрель	Воспитатели
9	Выставка : «Стена памяти»	май	Воспитатели
10	Постоянно действующая выставка «Я – творец, я – мастер!»	в течение года	Воспитатели

2.3.5. Акции			
№	Мероприятие	Сроки	Ответственный
1	Акция «Здравствуй, детский сад» - игры на знакомство, экскурсии по детскому саду, рисунки	сентябрь	Воспитатели
2	Мастерская рукодельницы Дед Мороза – изготовление новогодних игрушек и украшений	декабрь	Воспитатели
3	Акция «Покормите птиц зимой» - изготовление и развешивание кормушек на территории детского сада	январь	Воспитатели
4	Неделя добра	март	Воспитатели
5	Акция «Мы помним. Мы гордимся»	май	Воспитатели

2.5. Работа с родителями

Информационно-педагогическое просвещение родителей			
Цель: конструктивно-партнерское взаимодействие семьи и детского сада, для повышения педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития дошкольников.			
№	Содержание	Сроки	Ответственный
Педагогический мониторинг			

1	Оформление Банка данных семьи Цель: сбор информации о семьях воспитанников	сентябрь	воспитатели
2	Анкетирование Цель: выявление запроса родителей на оказание дополнительных образовательных услуг	сентябрь	методист, воспитатели
3	Тестирование	по запросу	Специалисты
4	Предоставление материалов для самодиагностики	по запросу	Специалисты
Педагогическое образование и поддержка родителей			
6	Консультации специалистов индивидуальные	по запросу	Специалисты
7	Консультации: - Адаптация в детском саду - Содержание ВОП ДОУ - Возрастные особенности ребенка - Развитие речи ребенка - Играем вместе - Развитие мелкой моторики - Формирование навыков безопасного поведения - Итоги воспитательно-образовательного процесса за год	сентябрь сентябрь октябрь ноябрь декабрь январь февраль апрель май	Психолог Методист Психолог Логопед Воспитатели Воспитатели Психолог Воспитатели Специалисты Воспитатели
8	Листовки: - Правила приема в детский сад - Профилактика гриппа - Правила посещений праздников в ДОО - Ребенок на дороге	сентябрь октябрь декабрь март	Директор Методист Медсестра Методист Методист
9	Родительские уголки	постоянно	Воспитатели
10	Информационные папки-передвижки	ежемесячно	Воспитатели
11	Наглядная информация (стенды)	постоянно	Директор Методист
Совместная деятельность педагогов и родителей			
13	Выставки: - Золотая осень - В гости к Зиме - Подарок для любимой мамочки - Моя Родина - Казахстан - Я – счастливый ребёнок - Я – творец, я – мастер!	октябрь ноябрь декабрь март апрель май	Воспитатели

14	Конкурсы: -Лучшая площадка -Осенняя клумба - Зимние постройки на участках - Украшение групповых помещений к новому году - Лучшая веранда		Воспитатели
15	Участие в праздниках, развлечениях, досугах: - Осенние праздники - Новогодние утренники - Спортивные развлечения - Праздники к 8 марта - Выпускной бал	октябрь декабрь февраль март май	Музыкальный руководитель Инструктор по ФК Воспитатели
16	Совершенствование предметно-развивающей среды	постоянно	Директор, Завхоз
17	Участие в проектной деятельности	постоянно	Педагоги

2.5. Контроль

2.5.1. Оперативный контроль			
№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Готовность кабинетов и групповых посещений к новому учебному году	Сентябрь	Директор
2	Соблюдение норм охраны труда, техники безопасности, противопожарного состояния	постоянно	Директор, Завхоз

3	Выполнение санэпидрежима	постоянно	Директор, Завхоз, Медработник
4	Подготовка и проведение родительских собраний	октябрь январь май	Методист
5	Календарное планирование работы в группах	ежемесячно	Методист
6	Подготовка и проведение режимных моментов	постоянно	Методист
7	Оформление родительских уголков, стендов, папок-передвижек, обновление информации	ежеквартально	Методист
8	Проведение прогулок	постоянно	Методист
9	Заболеваемость детей	ежемесячно	Директор, Медработник
10	Проведение музыкальных праздников	октябрь декабрь, март, май	Директор, методист
12	Организация питания	постоянно	Директор, Завхоз
13	Самостоятельная двигательная активность детей	ноябрь март	Методист
14	Организация образовательных услуг	апрель	Директор, методист
15	Организация и проведение ОУД	постоянно	Методист
16	Состояние документации в группах	ежемесячно	Методист
17	Анализ продуктивной деятельности детей	ежемесячно	Методист
18	Выполнение решений педсовета	сентябрь январь апрель	Директор, методист

2.5.2. Тематический контроль			
№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	«Создание условий для речевого развития детей в группах ДОУ.»	Ноябрь	Директор, методист
2	«Организация и эффективность работы по развитию рефлексивных навыков у детей»..	Январь	Директор, методист

2.5.3. Итоговый контроль			
№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Результаты работы ДОУ за год (освоение детьми ООП, эффективность методической работы, удовлетворенность педагогов и родителей)	Май	Директор, методист

2.5.4. Предупредительный контроль			
№	Содержание контроля	Сроки	Ответственный
1	Проведение диагностики	Сентябрь	Методист
2	Организация ОУД	Октябрь	Методист
3	Работа пищеблока	Ноябрь	Директор, Завхоз
4	Работа помощников воспитателей (помощь в подготовке к занятиям, сбор детей на прогулку)	Декабрь	Директор
5	Реализация Типовой Учебной Программы дошкольного обучения и воспитания	Январь	Директор, методист
6	Подготовка к музыкальным и спортивным развлечениям и досугам	Февраль	Директор, методист
7	Выполнение вариативного компонента	октябрь, февраль, май	Директор, методист
8	Выполнение Закона о языках	сентябрь, декабрь, март	Директор, методист
8	Утренний прием детей	Апрель	Директор, методист
9	Подготовка ДОУ к работе в летний период	Май	Директор, методист, завхоз.