

**Протокол № 1 (установочный)  
заседания методического совета воспитателей**

по теме:

«Координация деятельности МС педагогов ДОУ на 2022 -2023 учебный  
год»

От 08.09.2022 год

Секретарь: Афанасьева С.В.

Присутствовали- 5

Отсутствовало - 0

**Повестка дня**

- 1.Выбор председателя методического совета.
- 2.Обсуждение и утверждение плана работы МС на 2022-2023 учебный год.

Филатова С.В.

3. Организация воспитательно-образовательного процесса

Бояринова Е.К.

4. Карта педагогической активности участников МО: распределение мероприятий между членами МО на 2022-2023 учебный год.

Филатова С.В.

5. Разработка единых требований по ведению документации воспитателей.

Бояринова Е.К.

6. Итоги стартового мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Фибих. Т.А

**Ход заседания**

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила методист КГКП Детский сад-ясли №46 «Огонёк» Фибих Т.А.

Она предложила выбрать председателем методического совета на 2022 – 2023 учебный год воспитателя первой квалификационной категории – Филатову С.В. Члены методического совета единогласно проголосовали за выдвигаемую методистом кандидатуру.

**По второму вопросу** выступила Филатова С.В.

Она определила цели и задачи работы МС и предложила на рассмотрение план работы МС воспитателей на новый учебный год.

**Тема:** «Совершенствование качества дошкольного образования через повышение профессионального мастерства педагогов в рамках обновлённого ГОСО РК »

**Цель:** повышение квалификации и профессионального мастерства каждого педагога и коллектива в целом;

изучение новых моделей образовательной деятельности с детьми в соответствии с ГОСО РК

**Задачи:**



1. Знакомить педагогов с достижениями педагогической науки и практики, с новыми педагогическими технологиями.
2. Повышать профессиональную квалификацию и мастерство воспитателей.
3. Изучать, обобщать, пропагандировать и распространять передовой опыт творчески работающих педагогов.
4. Оснащение предметно-развивающей среды ДООУ в соответствии с ГОСО РК.
5. Создавать условия для самообразования педагогов.
6. Поддерживать инновационный поиск воспитателей, развивать культуру самоанализа и анализа собственной деятельности.
7. Оказать методическую помощь педагогам в создании собственных методических разработок, индивидуальных технологий, авторских программ.

**По третьему вопросу** методист Бояринова Е.К. ознакомила педагогов с организацией воспитательно-образовательного процесса в 2022-2023 учебном году. Она обратила внимание педагогов на изменения, и на то что занятия убираются, а вся воспитательно-образовательная деятельность планируется и строится через игру.

**По четвёртому вопросу** Филатова С.В. распределение мероприятий между членами МО на 2022-2023 учебный год.

**По пятому вопросу** Бояринова Е.К. отметила, что в целях повышения профессионализма и личного роста, изучения нововведений и новых методических разработок, всем педагогам следует ознакомиться с методическими рекомендациями ведения учебно-воспитательного процесса.

**По шестому вопросу** Фибих Т.А. рассказала педагогам о том, что стартовый мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения проводится по образцам предыдущего года, т.к. новый мониторинг ещё не утверждён, а индивидуальные карты развития уже делаем по новым образцам.

#### **Постановили:**

1. Утвердить председателем методического совета на 2022 – 2023 учебный год Филатову С.В.
2. Утвердить план работы методического совета на 2022 – 2023 учебный год.
3. Утвердить проект перспективного планирования воспитательно-образовательного процесса в МДОУ в соответствии с ГОСО ДО и Типовой образовательной программы.
4. Ознакомиться с методическими рекомендациями организации учебно-воспитательного процесса на 2022-2023 учебный год.
5. Стартовый мониторинг проводить аналогично за прошедший год.

Председатель:

 Филатова С.В.

Секретарь:

 Афанасьева С.В.



**Протокол № 2**  
**заседания методического совета воспитателей**

От 08.12.2022 г.

Секретарь: Афанасьева С.В.  
Присутствовали- 5  
Отсутствовало - 0

**Тема: Становление личности ребенка через игровую деятельность**

**Цель:** Создание условий, направленных на развитие и становление личности дошкольника.

**Повестка дня**

1. Организация воспитательно-образовательного процесса в рамках обновлённой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения.

Бояринова Е.К.

2. Мастер - класс: «Игра, как средство развития ребенка».

Храпунова Л.А.

3. Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста и эмоционально-познавательной сферы через игровую деятельность.

ФибихТ.А.

**Ход заседания**

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила методист Бояринова Е.К. , которая напомнила педагогам об основных требованиях к организации воспитательно-образовательного процесса:

1. Чистое, проветренное, свободное помещение с хорошим освещением;
2. Чередование видов деятельности, следуя продуманному плану с точным определением воспитательно-образовательным задач;
3. Не переутомлять детей;
4. Выбор игр с учетом возрастных и психологических особенностей детей;
5. Воспитательно-образовательный процесс должен вызывать у детей неподдельный интерес, способствовать их развитию как физическому так и психологическому.
6. В процессе должны быть задействованы как активная, подвижная деятельность, так и настольные, ролевые, познавательные игры. Также необходимо задействовать словесные, наглядные и практические методы проведения занятий.

Также необходимо развивать воспитательно-образовательный процесс с учетом инновационного динамического развития современного общества.



Для этого необходимо:

1. Проработка новых методик педагогической деятельности, которая эффективно повысит воздействие на развитие ребенка;
2. Внедрение новых методик в образовательный процесс. Оснащение работников ДОО современными методологическими пособиями и способами воспитательного процесса;
3. Периодическое обновление воспитательно-образовательного процесса, повышение его качества;
4. Создание благоприятных условий для саморазвития и самореализации воспитателя.

**По второму вопросу** с мастер-классом выступила Храпунова Л.А., которая напомнила о том, что игра – ведущий вид деятельности дошкольников.

Предложила игры и упражнения, условно разделенные на 4 блока:

1 блок – включает в себя игры, которые направлены на сближение детей друг с другом, способствуют снижению уровня дезадаптации у проблемных детей, укреплению эмоционального благополучия, развития эмоциональной сферы, сближению детей в новом коллективе.

2 блок – предусматривает игры для развития эмоций, с помощью которых дети знакомятся с «азбукой эмоций».

3 блок – направлен на формирование навыков социальной перцепции в процессе взаимодействия детей друг с другом.

4 блок – направлен на формирование целостного представления о собственном «Я» и отработку коммуникативных навыков.

Провела с педагогами игры из каждого блока: «Колпачки», «Дотронься до..», «Зеркала», «Вежливые слова».

**По третьему вопросу** Фибих Т.А. уточнила, что дошкольный возраст наиболее благоприятен для формирования творчески активной личности.

Руководя игрой, педагогу необходимо помнить, что нужно развивать самостоятельность детей, инициативу, не теряя при этом их непосредственности. Не следует применять различного рода принуждение, не сочинять вместо ребенка игру, не проявлять фантазию за него. Стоит очень аккуратно развивать интересы ребенка, его чувства, работу воображения и мысли. Следуя таким приемам руководства игрой, можно успешно развивать игровое творчество ребенка. Правильный путь влияния на детскую игру – это умение понимать ее и наблюдать за играющими детьми. Здесь особенно важным считается индивидуальное наблюдение за каждым ребенком, так как именно в творческой игре ребенок может обнаружить свои переживания, склонности. Дети, которые застенчивые и излишне зажаты, часто отдадут предпочтение интеллектуальным, спортивным или компьютерным играм. Такая замена абсолютно неадекватна. У ребенка успешнее развиваются творческие способности, если педагог грамотно подходит к созданию игровых ситуаций, а художественный материал преподносится в увлекательной форме. Педагог должен стимулировать в игре творческую активность детей. На это благотворно влияют развитие игровой деятельности с включенными в нее различными ролями: из



разнообразной литературы, сказочных произведений, из различных сфер окружающей жизни социума, а также соединение реальных и сказочных персонажей. Включение в общий сюжет таких ролей положительно влияет на активизацию воображения детей, на их фантазию, а также помогает в придумывании новых неожиданных поворотов событий. Педагогу в совместной с детьми игре необходимо показать, каким образом реально раскрыть сюжет на первый взгляд, несовместимыми ролями. Здесь надо не забывать поощрять детей, которые помогают вводить в предварительный план игры новые события, ситуации и новых действующих лиц, так как это - показатель того, ребенок свободно владеет игровыми способами игры и творчески активен.

**Постановили:**

1. Продолжать организацию воспитательно-образовательного процесса, согласно установленным требованиям и в рамках обновлённой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
2. В воспитательно-образовательном процессе продолжать использовать игры, направленные на развитие и становление личности ребенка, пополнять картотеку подобными играми;
3. Продолжать стимулировать творческую активность у детей в игровой деятельности, способствовать развитию творческих навыков у воспитанников.
4. Оказывать методическую помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Председатель:  Филатова С.В.

Секретарь:  Афанасьева С.В.

**Протокол № 3**  
**заседания методического совета воспитателей**

От 14.03.2023 г.

Секретарь: Афанасьева С.В.  
Присутствовали- 5  
Отсутствовало - 0

**Тема: Современные подходы к организации работы по познавательному развитию детей дошкольного возраста**

**Цель:** систематизация знаний педагогов по развитию познавательно-исследовательской деятельности детей, совершенствование педагогического мастерства.

**Повестка дня**

1. Дискуссия «Обмен мнениями»  
2. Детское экспериментирование как средство познавательной активности дошкольного возраста.

Филатова С.В.

3. Развитие познавательной активности детей через совместную проектную деятельность взрослых и детей.

Афанасьева С.В.

4. Мастер-класс «Развитие познавательной активности детей через игры».

Фибих Т.А.

**Ход заседания**

**Слушали:**

Прежде чем приступить к совещанию, педагоги обсудили актуальность данной темы, поделились своим педагогическим опытом и выразили свое мнение по решению данного вопроса.

**По второму вопросу** выступила воспитатель Филатова С.В., которая обратила внимание, что дошкольникам присуще наглядно-действенное и наглядно-образное мышление, и экспериментирование, как никакой другой метод, соответствует этим возрастным особенностям. В дошкольном возрасте он является ведущим, а в первые три года – практически единственным способом познания мира.

Светлана Владимировна напомнила, что роль педагога в экспериментировании является ведущей в любом возрасте. Педагог непосредственно участвует в эксперименте таким образом, чтобы быть для детей равноправным партнером, руководить экспериментом так, чтобы у детей сохранялось чувство самостоятельности открытия. Подготовка к проведению экспериментов начинается с определения педагогом текущих дидактических задач. Затем выбирается объект, соответствующий требованиям. Воспитатель знакомится с ним заранее – и на практике, и по



литературе. Одновременно он осваивает технику экспериментирования, если та ему незнакома.

В процессе экспериментирования нет строгой регламентации времени и возможно варьирование заранее намеченного плана, так как непредсказуемы предложения и предложения детей. Продолжительность эксперимента определяется и особенностями изучаемого явления, и наличием свободного времени, и состоянием детей, их отношением к данному виду деятельности.

Предлагая детям поставить опыт, воспитатель сообщает им цель или задачу, которая должна быть решена, дает время на обдумывание и затем привлекает детей к обсуждению методики и хода эксперимента.

Нежелательно заранее предсказывать конечный результат: у детей теряется ценное ощущение первооткрывателей.

Во время работы не следует требовать от детей идеальной тишины: работая с увлечением, они должны быть раскрепощены.

Воспитатель постоянно должен стимулировать детское любопытство, быть готовым к вопросам детей, не сообщать знания в готовом виде, а помочь в ответ на вопрос ребенка получить их самостоятельно, поставив небольшой опыт. Желательно проверить все предложения детей, позволить им на практике убедиться в верности или неверности своих предположений (безусловно, если при этом никому не будет нанесен вред – ни объекту наблюдений, ни ребенку).

В процессе работы воспитатель поощряет детей, ищущих собственные способы решения задачи, варьирующих ход эксперимента и экспериментальные действия. В то же время он не выпускает из поля зрения тех, кто работает медленно, по какой-то причине отстает и теряет основную мысль.

Заключительным этапом эксперимента является подведение итогов и формулирование выводов. При формулировании выводов необходимо стимулировать развитие речи детей путем постановки неповторяющихся по содержанию вопросов, требующих от детей развернутого ответа. При анализе и фиксировании полученных результатов необходимо помнить, что непредусмотренный результат не является неправильным.

После эксперимента дети должны самостоятельно привести в порядок рабочее место – почистить и спрятать оборудование, протереть столы, убрать мусор и вымыть руки с мылом.

**По третьему вопросу** выступила Афанасьева С.В., которая рассказала что проектная деятельность, как ни какая другая поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи. Тема эта весьма актуальна по ряду причин.

Во-первых, помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.



Во-вторых, все возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

В-третьих, проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность, как педагогов, так и дошкольников существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Эффективным средством интеграции ДООУ и семьи, на взгляд Афанасьевой С.В. является совместная проектная деятельность воспитателя, родителей и детей. Анализируя проделанную работу, Светлана Васильевна пришла к выводу, что проектная деятельность дошкольников является уникальным средством обеспечения сотрудничества детей и взрослых. Участие в проектной деятельности дает возможность развивать у дошкольников внутреннюю активность, способность выделять проблемы, ставить цели, добывать знания, приходить к результату. Проектная модель позволяет удовлетворить потребность общества в активной, творчески развивающейся личности, способствует развитию познавательной активности дошкольников.

По четвертому вопросу слушали методиста Фибих Т.А., которая актуализировала проблему современных игр дошкольников и активная игра все чаще подменяется использованием мультимедийных средств (телефонов, планшетов). Но эту ситуацию необходимо менять, ведь игра так необходима детям для познания окружающего мира.

#### **Постановили:**

1. Продолжать организацию воспитательно-образовательного процесса, согласно установленным требованиям и в рамках обновлённой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
2. В воспитательно-образовательном процессе продолжать использовать игры, направленные на развитие и становление личности ребенка, пополнять картотеку подобными играми;
3. Продолжать стимулировать творческую активность у детей в игровой деятельности, способствовать развитию творческих навыков у воспитанников.
4. Оказывать методическую помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса.

Председатель:  Филатова С.В.

Секретарь:  Афанасьева С.В.



**Протокол № 4**  
**заседания методического совета воспитателей**

От 23.05.2023 г.

Секретарь: Афанасьева С.В.  
Присутствовали- 5  
Отсутствовало - 0

**Тема: Анализ результативности работы методического совета в 2022-2023 учебном году**

**Цель:** совершенствование умений педагогов анализировать результаты деятельности, прогнозировать учебно-методическую деятельность на будущий год.

**Повестка дня**

1. Анализ работы МС за 2022-2023 учебный год.
2. Достижения детей и педагогов за 2022-2023 учебный год.
3. Составление плана работы на перспективу.

**Ход заседания**

**Слушали:**

**По первому вопросу** выступила председатель Филатова С.В., которая дала краткий анализ работы методического совета за 2022-2023 учебный год. В текущем году были проведены тематические заседания методсовета, которые являются актуальным на сегодняшний день. Члены совета координировали профессиональную деятельность всего педагогического коллектива организовывали, направляли работу педагогов, создавали условия для развития их творчества. Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства педагогов, повышению качества воспитательно-образовательного процесса. Следует отметить разнообразные формы проведения МС, важность рассматриваемых вопросов, включение в работу МС творчески работающих педагогов, а также молодых специалистов. План работы методического совета за 2022-2023 учебный год выполнен.

**По второму вопросу** слушали Бояринову Е.К., которая отметила положительную динамику усвоения дошкольниками программного содержания Типовой учебной программы, которая отражена в материалах мониторинга за 2022-2023 учебный год. В текущем учебном году воспитанники ДООУ участвовали в городских, республиканских творческих конкурсах. В мае 2023 года коллективом детского сада был организован и проведен городской семинар-практикум на тему «Использование интерактивного метода «Сторителлинг» в организованной деятельности с учётом содержания обновлённого ГОСО», который был высоко оценен приглашенными участниками.



**По третьему вопросу** педагоги совместно разрабатывали план работы методического совета на 2023-2024 учебный год, особое внимание уделяя работе с аттестующимися кадрами. План работы будет отражаться в годовом учебном плане ДОУ.

**Постановили:**

1. Продолжать организацию воспитательно-образовательного процесса, согласно установленным требованиям и в рамках обновлённой Типовой учебной программы дошкольного воспитания и обучения;
2. Продолжить осуществлять координацию действий педагогов по различным инновационным направлениям через работу методического совета.
3. Оказывать методическую помощь воспитателям при организации воспитательно-образовательного процесса и подготовки к аттестации.

Председатель:  Филатова С.В.

Секретарь:  Афанасьева С.В.