

**Психолого – педагогическая программа развития  
познавательной и эмоциональной сферы детей  
5 лет**

**Цели и задачи программы**

**Цель программы:** развитие познавательной и эмоциональной сферы ребёнка.

**Задачи:**

- 1.** Развитие и совершенствование памяти, внимания, мышления, развития восприятия, воображения, речи.
- 2.** Развитие произвольного поведения и повышение уровня самоконтроля эмоционального состояния в ходе общения.
- 3.** Развитие мелкой моторики руки.

**Форма организации занятий**

1. Психолог организует работу детей в составе группы по 10-12 человек.
2. Продолжительность занятий – 30 минут.
3. Возраст участников – 5 лет.
4. Продолжительность курса занятий – 1 год.
5. Общее количество занятий – 31.
6. Занятий в неделю – 1.

**Структура развивающих занятий**

Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Всего 6 блоков заданий.

**1. Интеллектуально – развивающие игры и упражнения.**

Направлены на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, речи, восприятия.

**2. Пальчиковая гимнастика.**

Способствует развитию психических функций (вниманию, памяти, мышлению и речи), а также подвижности и гибкости кистей рук.

## **Занятие 1**

**Тема: «Давайте познакомимся»**

**Задачи:**

- знакомство детей с психологом и друг с другом;
- развитие чувствования детьми друг друга;
- адаптация и сплочение детей в группе.

**Материалы и оборудование:**

- простые карандаши по количеству детей;
- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- бланк для диагностики уровня развития зрительно – моторной координации (на каждого ребенка).

**Ход работы**

Дети заходят в кабинет и рассаживаются на стулья, образуя круг.

**Вводная беседа**

Психолог представляется детям и рассказывают о том, чем они будут заниматься на уроках психологии. Затем дети отвечают на вопросы:

- И.Ф.
- Сколько тебе лет?
- Где ты живешь (адрес)?
- Какое сейчас время года?
- Ходишь ли ты в детский сад?
- В какую группу?
- Как зовут твоего папу, твою маму?

После детям предлагается рассказать о своих любимых сказках, мультфильмах, играх, игрушках.

**Упражнение – разминка «Имя»**

Психолог предлагает детям по очереди назвать своего соседа справа и слева (можно при этом действовать для снятия напряжения мягкую игрушку).

**Игра – конкурс «Кто знает больше имен»**

Психолог предлагает детям разбиться на две команды. Каждая команда должна назвать по очереди как можно больше имен (своих, имен своих родных, знакомых, друзей). После игры дети рассаживаются за парты.

**Упражнение «Ухо-нос» (на развитие внимания, моторной координации)**

Дети сидят в кругу. Психолог называет слово «ухо» или «нос», при этом в первом случае нужно взять себя за ухо, а во втором за нос. Психолог делает все, так же как и дети, но через некоторое время он начинает ошибаться: при слове «ухо» берет себя за нос, и наоборот.

**Ритуал прощания**

Дети становятся в круг, берутся за руки и говорят: «Всем до свидания».

Психолог: «Всем до свидания. Все были молодцы. Я рада буду увидеть вас всех вновь на следующем занятии».

## **Занятие 2**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый массажный мячик.

**Ход работы**

Дети заходят в кабинет и рассаживаются на стулья, образуя круг.

**Ритуал приветствия**

Дети рассказывают друг другу о том, что интересного произошло с ними за прошедшую неделю.

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение «Вспомни другое слово»**

Детям предлагается послушать пары слов и постараться их запомнить.

- Дождь – зонт
- Самолет – облако
- Чашка – блюдце
- Карандаш – тетрадь
- Кошка – молоко
- Дом – окно
- Лес – грибы
- Птица – гнездо

Психолог: А теперь нужно постараться по первым словам в каждой паре вспомнить вторые.

- Дождь - ...

И т.д.

**Упражнение на развитие объема кратковременной слуховой памяти «Каскад слов»**

Психолог просит повторять за ним слова в определенном порядке (интервал между словами – 1 секунда). Если ребенок не сможет повторить определенный словесный ряд, ему зачитывается такое же количество слов, но других. Если во второй попытке ребенок справился с этим словесным рядом, то переходим к следующему, и так до тех пор, пока и во втором прочтении ребенок не сможет воспроизвести заданное количество слов.

То количество слов, которое ребенок может повторить, есть объем его кратковременной памяти на слова. Ребенок 6-7 лет правильно воспроизводит ряд из 5-6 слов.

**Первый вариант.**

1. Огонь
2. Дом, молоко
3. Конь, гриб, игла

4. Петух, солнце, асфальт, тетрадь
5. Крыша, пень, вода, свеча, школа
6. Карандаш, машина, брат, мел, птица, хлеб
7. Орел, игра, дуб, телефон, стакан, пальто, сын.

**Второй вариант.**

1. Гора
2. Ворона, часы
3. Стол, снег, книга
4. Сосна, мед, мяч, яблоко
5. Шапка, морковка, стул, бабочка, метро
6. Цыпленок, носки, грузовик, камень, ягоды, санки
7. Портфель, молоток, девочка, скатерть, арбуз, памятник, кот

**Игра «Какой фигуры не стало?» (на развитие зрительной памяти и внимания)**

На стол выставляются в ряд разные игрушки. Каждый ребенок внимательно рассматривает и изучает игрушки. Затем по очереди дети отворачиваются, а психолог прячет одну из игрушек. Ребенок должен вспомнить, какая игрушка «убежала».

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики и мячик»**

Дети массируют ладошки обеих рук при помощи массажного резинового мячика.

**Ритуал прощания**

Дети становятся в круг, берутся за руки и говорят: «Всем до свидания».

Психолог: «Всем до свидания. Все были молодцы. Я рада буду увидеть вас всех вновь на следующем занятии».

## **Занятие 3**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие слуховой и зрительной памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкие игрушки;
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- картинки с различной предметной тематикой.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия (аналогично)**

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение-разминка на развитие слуховой памяти**

Психолог предлагает детям внимательно послушать стихотворение:

Хозяйка однажды с базара пришла.

Хозяйка с базара домой принесла:

Картошку, Капусту,

Морковку, Горох,

Петрушку и свеклу.

Ох!..

Психолог: «Какие овощи принесла с базара хозяйка? Повторите стихотворение».

**Игра на развитие памяти: «Я положил в мешок...»**

Психолог начинает эту игру и говорит: «Я положил в мешок яблоки». Следующий играющий повторяет сказанное и добавляет еще что-нибудь: «Я положил яблоки и бананы». Третий игрок повторяет всю фразу и добавляет что-то от себя. И так далее. В игре не важно, кто становится победителем, а кто проигравшим. Важно, чтобы ребенок развивал в себе способность вспоминать, получая от этого удовольствие.

**Игра «Какой не стало?»**

На стол выставляются в ряд разные игрушки. Каждый ребенок внимательно рассматривает и изучает игрушки. Затем по очереди дети отворачиваются, а психолог прячет одну из игрушек. Ребенок должен вспомнить, какая игрушка «убежала».

**Упражнение на развитие зрительной памяти**

Детям с интервалом в 3-5 секунд предлагаются для запоминания набор из 5 предметных картинок. Например: ножницы, утка, дом, лампа, машина.

Учитывается, сколько предметов от их общего количества названо ребенком по памяти (порядок не имеет значения, повторы не учитываются, так же как и названные предметы, которых на картинках не было). Можно показать ребенку те картинки, которые он забыл, и попросить еще раз их вспомнить через 10 минут.

**Ритуал прощания (аналогично)**

## **Занятие 4**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие слуховой, осязательной и зрительной памяти;
- развитие логического мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- картинки с различной предметной тематикой.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия** (аналогично)

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на сегодняшнем занятии.

**Упражнение на развитие осязательной памяти**

Ребенок с закрытыми глазами ощупывает выпуклые геометрические фигуры: круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, трапеция.

Затем у ребенка спрашивают, какая фигура была первая, какая – вторая и т.д. У следующего ребенка порядок предъявления фигур меняется. Например: треугольник, круг, прямоугольник, квадрат.

После того, как ребенок с закрытыми глазами угадал фигурку, психолог задает ему вопрос: «На что похожа эта геометрическая фигура?»

**Игра на развитие логического мышления**

Детям зачитываются несколько групп слов по 4 слова в каждой. Три из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свое решение.

Ромашка – ландыш – сирень – колокольчик

Саша – Коля – Маша – Егорова

Заяц – лось – овца – волк

Диван – кровать – тетрадь – парты

Ухо – лицо – нос – рот

Щука – рак – карась – окунь

Молоко – сливки – сметана – сало

Цветок – трава – куст – воробей

**Игра на развитие зрительной памяти «Кто из животных пропал?»**

Перед ребенком выкладывают картинки с изображением, например, животных. Ребенок рассматривает их. Затем одна из картинок убирается и ребенок должен определить эту картинку.

**Пальчиковая гимнастика.**

**Ритуал прощания** (аналогично)

## **Занятие 5**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие знаково-символической функции памяти;
- развитие опосредованной памяти;

**Материалы и оборудование:**

- готовые карточки для упражнение на развитие знаково-символической функции памяти;

**Ход работы**

**Ритуал приветствия** (аналогично)

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение на развитие ассоциативной памяти**

Психолог: А сейчас мы будем учиться запоминать сочетания слов и предложений, используя рисунки.

Новый год (рисунок елочки)

Вкусный обед (рисунок кастрюли и ложки)

Приятный сюрприз (подарок)

Дети любят кататься с горки (рисунок горки и санок)

Осенью птицы улетают на юг (пальма и улетающие птицы)

Затем дети должны глядя на рисунок вспомнить слова.

**Упражнение на развитие знаково-символической функции памяти**

Детям предлагается запомнить символы, изображенные на карточках. К каждому знаку-символу нужно запомнить слово, обозначающее этот знак.

Психолог: А сейчас задание будет сложнее – каждому слову соответствует сложный знак – символ. Просмотрев все карточки – символы, дети вспоминают слова.

**Упражнение «Вспомни все»**

Психолог показывает детям картинку в течение некоторого времени. Затем картинка убирается и детям по очереди следует ответить на вопросы:

- сколько деревьев на картинке?
- сколько животных изображено?
- кто сидит на пеньке?
- сколько грибов на рисунке?
- что растет справа от березы?
- сколько пеньков на рисунке?

**Пальчиковая гимнастика «Потягивание за кончики пальцев»**

**Игра «Веселый человечек»**

Дети на полу «делают» одного человечка: кто-то будет головой, кто-то руками, кто-то туловищем, кто-то ногами.

**Ритуал прощания** (аналогично)

## **Занятие 6**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие зрительной опосредованной памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие речи и вербального мышления;

**Материалы и оборудование:**

- картинки-пиктограммы различного характера;

**Ход работы**

**Ритуал приветствия** (аналогично)

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение на развитие зрительной опосредованной памяти**

Детей просят запомнить слова с помощью пиктограмм – схематично изображенных предметов или деталей предметов, логически связанных с конкретными словами.

**Игра «Определения»**

Психолог предлагает каждому ребенку рассказать всем детям о своем объекте так (ребенку говорится слово или показывается картинка), чтобы все поняли, что имеет в виду говорящий. Нельзя только называть слово и жестикулировать руками. Например, кастрюля – то, в чем варят суп.

Слова: автобус, мяч, ромашка, озеро, мышь, резиновые сапоги, эскимо, лес, лодка и т.д.

Психолог: а теперь, давайте попробуем сделать то же самое упражнение, но будем угадывать животных.

**Упражнение на развитие зрительной памяти**

Детям показывают по очереди 5 картинок, на каждой из которых изображен знакомый предмет. Время демонстрации каждой картинки 1-2 секунды. Затем ребенка просят назвать по очереди все картинки, которые он запомнил. Порядок не имеет значения.

**Упражнение «Обведи по клеточкам контурное изображение...»**

Задание способствует развитию пространственной ориентации, зрительно – двигательной координации и графических навыков.

**Ритуал прощания** (аналогично)

## **Занятие 7**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие зрительной опосредованной памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие речи и вербального мышления;

**Материалы и оборудование:**

- картинки-пиктограммы для сказки;
- картинка с рисунками.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение «Вспомни все»**

Психолог показывает детям картинку с различными предметами. Дети смотрят на нее какое-то время и затем вспоминают, какие предметы были нарисованы на картинке.

**Упражнение «В зоопарке»**

Психолог читает детям рассказ. По окончании чтения детям задается вопрос: «Какие животные были в рассказе»?

**В зоопарке**

В нашем зоопарке много зверей. Здесь живут зайцы, львы, обезьяны, зебры. Рядом с птицами расположились семейства зубров и верблюдов. Недалеко от них ходят волки, и скачут кенгуру. Змеи любят тепло, они живут в отдельном доме. Слоны гуляют в высоком вольере. Бурые медведи ходят по клетке, а белые медведи плавают в бассейне. Лисы и хорьки живут в норках. Нам нравится звери, и мы часто ходим в зоопарк.

**Упражнение на развитие зрительно-слуховой и ассоциативной памяти**

Психолог: Я расскажу вам русскую сказку «Лиса и рак» с помощью пиктограмм.

Постарайтесь запомнить ее, потом будем пересказывать, глядя на пиктограммы.

Лиса встретила Рака и говорит ему:

- давай стобой перегоняться.
- ну, что ж Лиса, давай.

Начали перегоняться. Как только лиса побежала, рак уцепился ей за хвост.

Добежала иса до места, обернулась посмотреть, далеко ли рак ползет, вильнула хвостом, рак отцепился и говорит:

-А я тебя тут давно жду!

Затем дети самостоятельно рассказывают сказку, используя только пиктограммы.

**Пальчиковая гимнастика «Лягушка»**

Положить руки на стол. Одна сжата в кулак, другая лежит на плоскости стола (ладонь). Надо одновременно менять положение рук.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 8**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие зрительной опосредованной памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие речи и вербального мышления;

**Материалы и оборудование:**

- картинки-пиктограммы для сказки;
- картинка с рисунками.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение – рассказ «Бабушка и внучка»**

Психолог зачитывает детям рассказ. После прочтения детям задается вопрос: «Что вы запомнили из рассказа о бабушке и внучке?»

**Бабушка и внучка**

Жила-была старенькая бабушка. Звали ее Татьяной Ивановной. Была у бабушки внучка Ирочка. Вот такая маленькая! А еще у бабушки была козочка Зорька. Вот с такими рогами! Петушок – красный гребешок, курочка-пеструшка да собачка Шарик. Рано утром проснется петушок и громко-громко запоет. Разбудит петушок и курочку-пеструшку, и козочку Зорьку. Курочка закудахчет. Снесет деткам яичко. Козочка запросит свежей травки. А собака Шарик, как проснется, так и начнет во дворе наводить порядок: на всех лает, а в дом чужого не пускает. Внучка Ирочка проснется. Сразу за работу берется. Сама оденется, умоется, постельку свою заправит, петушка с курочкой накормит, козочке свежей травки надерет, а Шарику косточку принесет. А потом сама с бабушкой позавтракает и гулять пойдет.

**Упражнение на развитие зрительной памяти**

Детям с интервалом 3-5 секунд предлагают для запоминания набор из 10 предметных картинок. Затем картинки убирают. Учитывается, сколько предметов от их общего числа названо ребенком по памяти (порядок не имеет значения, повторы не учитываются, так же как и названные предметы, которых на картинках не было). Можно показать ребенку те картинки, которые он забыл, и попросить еще раз их вспомнить через 10 минут.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 9**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие зрительной опосредованной памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие речи и вербального мышления;

**Материалы и оборудование:**

- картинки-пиктограммы для стихотворения;
- картинки для запоминания.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение на развитие опосредованного запоминания на материале стихов**

Психолог: «Сегодня попробуем запомнить стихотворение с помощью рисунков, которые я буду рисовать на доске. Начали!

**Медведь**

Как под горкой – снег, снег.

И на горке снег, снег.

Как под елкой – снег, снег.

И на елке снег, снег.

А под снегом спит медведь.

Тише, дети! Не шуметь».

**Упражнение «Вспомни все»**

1. Детям показывает психолог ряд картинок. Нужно запомнить нарисованные на них предметы.

2. Психолог зачитывает детям скороговорки, которые потом нужно повторить.

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко»**

Ладошки скрестить. Пальцы широко раздвинуть, образуя «солнышко с лучами».

Солнце утром рано встало,

Всех детишек приласкало.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 10**

**Тема: «Развитие памяти»**

**Задачи:**

- развитие зрительной опосредованной памяти;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие речи и вербального мышления;

**Материалы и оборудование:**

- картинки-пиктограммы для сказки;
- картинка с рисунками.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение на развитие зрительно слуховой и ассоциативной памяти на материале стихов**

Психолог: Я расскажу стихотворение с помощью пиктограмм. Постарайтесь запомнить его, потом будем рассказывать, глядя на пиктограммы.

**Приставалочка**

Отчего у мамочки на щеках две ямочки?

Отчего у кошки вместо ручек ножки?

Отчего шоколадки не растут на грядке?

Почему у птичек нет рукавичек?

Почему лягушки спят без подушки?

Да от того, что у моего сыночка ротик без замочка.

Все пиктограммы зарисовываются на доске.

**Работа с картинкой.**

Детям предлагается рассмотреть картинку в течение 30-40 секунд, затем задаются различные вопросы:

- какого цвета платье у девочки?
- что было нарисовано на картинке?
- сколько чашек на столе?
- кто сидел под столом? И т.д.

**Пальчиковая гимнастика «Лягушка»**

**Ритуал прощания**

## **Занятие 11**

**Тема: «Развитие мышления и речи»**

**Задачи:**

- развитие мышления и речи;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков.

**Материалы и оборудование:**

- простые карандаши по количеству детей;
- мягкая игрушка (для снятия напряжения).

**Ход работы**

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение-разминка «Будь внимательным»**

Психолог предлагает детям послушать слова, и если они услышат название игрушки – хлопнуть в ладоши.

Дерево, мячик, книга, яблоко, юла, сумка, роза, апельсин, пирамидка, бабочка, чай, погремушка, цветок, солнце, кукла, ваза, воробей, утюг, мозаика, шапка, яблоко, медведь, виноград, кубики, подушка, курица, арбуз, сапоги, невалышка, река, облако, трава, матрешка.

**Упражнения на развитие мышления**

1. Психолог предлагает детям ответить на вопросы и объяснить свои ответы.
  - Чего в лесу больше: елок или деревьев?
  - Чего в огороде больше: овощей или картошки?
  - Кого в детском саду больше: девочек или детей?
  - Кого в реке больше: щук или рыбы?
2. Детям предлагается ответить: так бывает или нет? Нужно объяснить свой ответ.
  - Поезд летит по небу.
  - Волк бродит по лесу.
  - Яблоко соленое.
  - Человек вьет гнездо.
  - Кошка гуляет по крыше.
  - Лодка плывет по небу.
3. Психолог предлагает детям подобрать подходящие слова и закончить выражение правильно.
  - Огурец – это овощь, а яблоко – это...
  - На столе – скатерть, а на полу - ...
  - Учитель – в школе, а врач - ...
  - У птицы – крылья, а у рыбы - ...
  - У человека – руки, а у медведя - ...

**Упражнение «Четвертый лишний»**

Каждому ребенку выдается карточка с изображением четырех предметов, один из которых лишний. Ребенок должен найти лишнюю картинку и объяснить почему.

Далее ребенку на слух предлагается определить лишнее слово и объяснить, почему он выбрал тот или иной вариант.

- Сентябрь, вторник, апрель, июнь.

- Таня, Антон, Ирина, Вера.
- Утро, дождь, снег, град.
- Ромашка, василек, колокольчик, груша.

### **Игра «Зарядка»**

После зарядки дети рассаживаются за парты.

### **Рисунок «Домик»**

Диагностика уровня развития зрительно-моторной координации, с использованием методики Н.И.Гуткиной.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 12**

**Тема: «Развитие мышления и речи»**

**Задачи:**

- развитие образно-логического мышления и речи;
- развитие целенаправленного внимания и наблюдательности;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- готовые бланки на каждого ребенка с заданием (корректурная проба);

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Упражнение на развитие гибкости ума**

Психолог предлагает детям назвать как можно больше слов, обозначающих какое-либо понятие.

1. Назови слова, обозначающие деревья (береза, кедр, ель.....).
2. Назови слова, обозначающие зверей.
3. Назови слова, обозначающие домашних животных.
4. Назови слова, обозначающие наземный транспорт.
5. Назови слова, обозначающие воздушный транспорт.
6. Назови слова, обозначающие овощи.
7. Назови слова, обозначающие фрукты.

**Игра «Четвертый лишний» (на развитие образно-логического мышления и речи)**

Детям зачитывается 4 слова, три из которых имеют общий признак, а 4-е не подходит под этот признак, и ребенку нужно его исключить.

1. Курица – гусь – утка – яйцо
2. Пирамидка – матрешка – портфель – кукла
3. Сосиски – печенье – тарелка – сыр
4. Чайник – кружка – колбаса – кастрюля
5. Кепка – шапка – шляпа – тапочки
6. Перчатки – ботинки – сапоги – туфли
7. Муха – воробей – стрекоза – кузнецик
8. Мандарины – бананы – помидоры – лимоны
9. Машина – троллейбус – самолет – скакалка
10. Синичка – индюк – гусь – петух
11. Пенал – тетрадь – карандаш – юла
12. Сом – щука – жук – окунь
13. Куртка – полотенце – платье – костюм.

**Упражнение «Нелепицы»**

Психолог показывает детям несколько картинок, на которых изображены разные нелепицы и просит внимательно рассмотреть их. Затем дети отвечают на вопрос «Что перепутал художник?»

## **Пальчиковая гимнастика «Массаж ладошки»**

Дети массируют ладошки обеих рук при помощи массажного резинового мячика.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 13**

**Тема: «Развитие мышления и речи»**

**Задачи:**

- развитие логического мышления и речи;
- развитие слуховой, зрительной памяти;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- цветные карандаши (на каждого ребенка).

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

Психолог знакомит детей с тем, чем они будут заниматься на занятии.

**Игра на развитие слуховой памяти, мышления и речи.**

С установкой на запоминание детям предлагаются следующие слова:

- |         |              |
|---------|--------------|
| - сокол | - сито       |
| - сосна | - старик     |
| - сарай | - снегурочка |

**Задание 1.** Воспроизвести слова.

**Задание 2.** Детям предлагаю ответить на вопрос: «Что общего у этих слов? Чем они похожи?»

**Задание 3.** Придумать слова, которые начинаются с буквы «О» (огурец, окунь, орел, овод, образ, общение, овощи, огниво, очки, операция, опятный, опушка, орден, оружие, осанка, остров, отважный, открытка, отряд и т.д.).

**Игра на развитие логического мышления и речи**

Детям зачитывают несколько групп слов (или прикрепляют индивидуально каждому на картинке). Четыре из них объединены общим понятием, а одно лишнее. Необходимо его исключить и объяснить свой выбор. Варианты предлагаемых групп слов:

Рысь – медведь – кошка – тигр – лев

Яблоко – слива – огурец – груша – персик

Ложка – тарелка – кастрюля – сумка – самовар

Змея – паук – ящерица – дерево – улитка

Клевер – василек – воробей – жасмин – шиповник

Гусь – лебедь – павлин – курица – кролик

Платье – свитер – шапка – рубашка – сарафан

Мыло – метла – зубная паста – шампунь – мочалка

Береза – дуб – сосна – подсивинник – тополь

Утюг – книга – телевизор – магнитофон – компьютер

Ручка – тетрадь – учебник – окно – пенал

Лось – обезьяна – лев – дятел – тигр.

**Игра «Как это можно использовать»**

Детям предлагается найти возможно большее число вариантов использования какого-либо предмета. Например, слово «карандаш»: рисовать, писать; использовать как палочку, указку, удочку...

А теперь дети самостоятельно придумывают варианты использования предмета: стол, книга, ложка, пакет, мяч.

### **Упражнение на развитие зрительной памяти**

Детям предлагается в течение 10 секунд посмотреть на рисунок из геометрических фигур, затем нарисовать то, что он запомнил.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 14**

**Тема: «Развитие мышления и речи»**

**Задачи:**

- развитие образно-логического мышления и речи;
- развитие ассоциативной памяти;
- развитие общей и мелкой моторики;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- картинки-карточки к заданиям.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение на развитие словесно-логического мышления**

Психолог предлагает детям ответить на вопросы:

- Какое животное больше – лошадь или собака?
- Утром люди завтракают, а вечером?
- Днем на улице светло, а ночью?
- Небо голубое, а трава?
- Черешня, груши, сливы, яблоки – это...?
- Почему, когда идет поезд, опускают шлакбаум?
- Что такое Москва, Санкт-Петербург, Воронеж?
- Маленькая корова – это теленок. Маленькая собака – это....овечка - .... (щенок, ягненок).
- На кого больше похожа собака – на кошку или на курицу?  
(на кошку – у них 4 лапы, хвост, шерсть, когти).
- Для чего нужны автомобилю тормоза?
- Чем похожи друг на друга молоток и топор?
- Что общего между белкой и кошкой?
- Что такое футбол, прыжки в высоту, теннис, плавание?
- Чем отличается старый человек от молодого?
- Для чего люди занимаются спортом?
- Для чего на конверт необходимо наклеивать марки?  
(так платят за пересылку письма).

**Упражнение на развитие наглядно-образного мышления «Лишний предмет»**

Каждому ребенку показывается карточка с изображением нескольких предметов.  
Необходимо назвать лишний предмет.

**Упражнение на развитие ассоциативной памяти**

Психолог: Сейчас я буду называть произвольно любые слова, добавляя к ним другие, которые связаны с первыми по смыслу. Запомните, пожалуйста, эти слова:

Праздник – подарок

Лимонад – прохлада

Стол – пирог

Шапка – шарф

Ваза – цветок

Пчела – мед

Дом – окно  
Блины – сковородка  
Пылесос – уборка

Будка – собака  
Печь – дрова  
Город – улица

### **Упражнение «Сколько предметов?»**

Психолог показывает детям картинки с изображением наложенных друг на друга предметов. Детям нужно найти все предметы, ответив при этом на вопросы:

- Что нарисовано на картинке?
- Как эти предметы можно назвать одним словом?
- Сколько нарисовано предметов?

### **Пальчиковая гимнастика**

Психолог: Дети разотрите руки так, как будто они у вас замерзли на морозе, помассируйте каждый пальчик.

### **Игра «Кто быстрее»**

Группа делится на 2 команды. Каждый ребенок (по очереди) должен добежать до противоположной стороны комнаты, взять листочек с заданием и выполнить его.  
Задание: построить по образцу узор из счетных палочек.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 15**

**Тема: «Развитие мышления и речи»**

**Задачи:**

- развитие логического мышления и речи;
- развитие внимания и зрительно-моторной координации;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- бланк с заданием на каждого ребенка.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Игра «Говори наоборот» (на развитие речи и мышления)**

Психолог: Я сейчас буду говорить слова, а вы будете мне отвечать словами, противоположными по значению моим. Например, большой – маленький, чистый-грязный. Начинаем игру:

Быстро – медленно	Далеко – близко
День – ночь	Сухо – мокро
Поздно – рано	Начало – конец
Высоко – низко	Светлый – темный
Встать – сесть	Холод – жара
Детский – взрослый	Подниматься – опускаться
Нырять – выныривать	Нагревать – охлаждать
Пачкать – чистить	Поджигать – тушить
Разрезать – соединять.	

**Упражнение на развитие внимание и зрительно-моторной координации**

**«Соедини точки»**

Детям предлагается рассмотреть рисунки на образце и сделать свои рисунки, соединив точки в рамках.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 16**

**Тема: «Развитие мышления»**

**Задачи:**

- развитие логического мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение «Закончи фразу»**

Детям предлагается закончить фразы соответственно возникающим ассоциациям:  
Царевна (несмеяна, лягушка...)

Простой (карандаш...)

Зубная (паста...)

Кожаная (куртка, сумка...)

Пахучие (духи, цветы...)

Детский (сад, мяч...)

Губная (гармошка, помада...)

Золотая (рыбка, цепочка...)

Стиральная (машина, резинка...)

Оловянный (солдатик...)

Столовый (прибор, нож...)

**Упражнение «Подбери слова-признаки»**

Холод (зимний)

Стол (письменный, обеденный, деревянный, круглый)

Вода (холодная, зеркальная, чистая, мутная)

Снег (пушистый, белый)

Дым (густой, черный, серый)

Луна (желтая, круглая, белая)

Трава (луговая, зеленая, скошенная, весенняя)

День (ясный, солнечный, короткий, длинный, праздничный)

Окно (чистое, пластиковое, прозрачное, стеклянное)

Крик (громкий, звонкий, детский)

**Упражнение на развитие сообразительности**

Психолог: сейчас я хотела бы прочесть вам известную сказку, но в моей книжке исчезли почти все буквы. Так что мне придется рассказать сказку, произнося лишь ту часть слов, которая осталась.

«Жи.. бы.. де.. и ба.. . И бы.. у ни.. Ку.. Ря.. . Сне.. Ку.. ря.. я.., но не про.., а зо.. .  
Де.. би.. би.. не ра.. . Ба.. би.. не ра.. . Мы.. бе.., хво.. мА.., я.. упа.. и ра.. . Де..  
пла.., ба.. пла.., а Ку.. го.., не пла.., ба.., не пла.., де.., я сне.. ва.. я.. не.. зо.., а про.. .  
Психолог: Как называется сказка? («Курочка ряба»).

**Ритуал прощания**

## Занятие 17

**Тема: «Развитие мышления»**

**Задачи:**

- развитие логического мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение на развитие скорости мышления «Окончание слов»**

Психолог предлагает детям поиграть в игру: Я буду начинать слово, произнося первый слог, а ребенок его должен закончить.

По	На
За	Ми
Му	До
Че	Пры
Ку	Зо

**Игра на развитие мышления и сообразительности «Бывает – не бывает»**

Психолог называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч и ответить на вопрос «Бывает это или не бывает?»

Папа ушел на работу	Поезд летит по небу
Кошка хочет есть	Человек вьет гнездо
Почтальон принес гнездо	Зайчик пошел в школу
Яблоко соленое	Бегемот залез на дерево
Шапочка резиновая	Дом пошел гулять
Туфли стеклянные	На березе выросли шишки
Волк бродит по лесу	Волк сидит на дереве
В кастрюле варится каша	Кошка гуляет по крыше
Собака гуляет по крыше	Домик рисует девочку
Ночью светит солнце	Зимой идет снег
Рыба поет песни	Зимой гремит гром
Корова жует траву	Мальчик виляет хвостом
Хвост бежит за собакой	Кошка бежит за мышкой
Петух играет на скрипке	Ветер качает деревья
Деревья водят хоровод	Писатели пишут книги
Строитель строит дом	Водитель ведет троллейбус

**Упражнение «Продолжи фразу» (на развитие речи и мышления)**

Психолог спрашивает у детей: Кто, что делает:

Человек – говорит, ходит...

Птица – ...

Комар – ...

Зайчик – ...

Пчела – ...

Рыба – ...

Кузнецик – ...

Змея – ...

**Ритуал прощания**

## **Занятие 18**

**Тема: «Развитие мышления и речи»**

**Задачи:**

- развитие логического мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение «Нахождение слов»**

Психолог предлагает подобрать слова и продолжить смысловой ряд:

Лев – тигр – слон...	Кошка – собака – свинья...
Огурец – помидор – лук...	Трактор – трамвай – велосипед...
Диван – стол – стул...	Рубашка – платье – юбка...
Вишня – слива – яблоко...	Панамка – кепка – шапка...
Сандалии – ботинки – сапоги...	Стакан – тарелка – ложка...
Роза – ромашка – гвоздика...	Синица – ворона – голубь...
Мячик – скакалка – машина...	Лопата – грабли – лейка...

Молоток – ножовка – гвоздь

**Упражнение «Сравнение предметов»**

Психолог предлагает детям сравнить пары слов:

Груша и яблоко	Кошка и мышка
Топор и молоток	Город и деревня
Муха и бабочка	Дом и избушка
Стол и стул	Вода и молоко
Пианино и скрипка	Шалость и драка

Щекотать и гладить

**Игра «Угадай»**

Психолог загадывает детям загадки.

1. Днем спит, ночью летает, прохожих пугает (филин, сова)
2. Ты возьми особый глаз, быстро взглянет он на вас,  
И появится на свет самый точный ваш портрет (фотоаппарат)
3. Один льет, другой пьет, третий растет (дождь, земля, растение)
4. Хвостиком виляет, зубаста, а не лает (щука)
5. В нашей кухне целый год, Дед Мороз в шкафу живет (холодильник)
6. В брюхе баня, в носу – решето, на голове – пуговица,  
Одна рука, да и та на спине (чайник).

**Ритуал прощания**

## **Занятие 19**

**Тема: «Развитие мышления и речи»**

**Задачи:**

- развитие логического мышления и речи;
- развитие внимания и зрительно-моторной координации;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение «Сюжетная картинка»**

Психолог показывает детям ряд картинок (одна картинка каждому ребенку).

Дети придумывают название и рассказ по картинке.

**Игра «Разрезные картинки»**

Каждому ребенку раздаются разрезанные на 2; 3; 4 части картинки, которые нужно собрать.

**Пальчиковая гимнастика «Солнышко»**

Ладошки скрестить. Пальцы широко раздвинуть, образуя «солнышко с лучами».

Солнце утром рано встало,

Всех детишек приласкало.

**Упражнение «Назови слова наоборот»**

Слон большой, а мышка...

Подушка мягкая, а стол...

Огонь горячий, а лед...

Баба Яга злая, а Иванушка...

Река широкая, а ручеек...

Куст низкий, а дерево...

Буратино веселый, а пьеро...

**Ритуал прощания**

## **Занятие 20**

**Тема: «Развитие внимания и воображения»**

**Задачи:**

- внимания и воображения;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый массажный мячик.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение «На что это похоже» (развитие воображения)**

Психолог показывает детям различные геометрические фигуры и предлагает им вспомнить предметы из окружающего мира, которые похожи на ту или иную фигуру. Например,

- треугольник – пирамида, елка, колпак, вафельный стаканчик от мороженого...
- квадрат – дом, окно, шкаф, портфель, стол...
- прямоугольник – книга, парта, тетрадь...
- круг – часы, пуговица, арбуз, помидор, мяч...

**Упражнение на развитие концентрации внимания**

Детям предлагается найти несколько отличий на предъявленных картинках (каждый ребенок получает свою картинку).

**Упражнение «Починка коврика» (диагностическое)**

Цель: выявить сформированность мыслительных процессов анализа, синтеза, сравнения; сформированность наглядно-образных представлений; способность к воссозданию целого на основе зрительного соотнесения; наличие интереса.

Ребенку показывают картинки ковриков с вырезанными кусочками и кусочки разнообразной материи. Эти кусочки материи можно использовать для того, чтобы залатать имеющиеся на ковриках дырки таким образом, что рисунки коврика и заплаты не будут отличаться.

**Инструкция.** «Подбери из нескольких кусочков материи (они нарисованы внизу) такой, который бы подошел более всего к рисунку коврика (он нарисован вверху).

**Пальчиковая гимнастика «Пальчики здороваются»**

Одновременно кончиками больших пальцев правой и левой рук поочередно касаться кончиков указательных, средних, безымянных пальцев и мизинцев. При этом дети говорят вслух:

«Повстречал ежонка еж:

- здравствуй братец!
- как живешь?»

**Ритуал прощания**

## **Занятие 21**

**Тема: «Развитие внимания и воображения»**

**Задачи:**

- развитие способности к переключению внимания;
- развитие воображения;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- готовые бланки с заданием на каждого ребенка.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение на развитие способности к переключению внимания «Не упусти растение»**

Дети сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит психолог. Всякий раз, когда среди слов встретится название растения, дети должны хлопать в ладоши. Слова:

- дорога, тигр, береза, самолет, стол, роза;
- змея, дуб, кукла, гриб, школа, шапка, ромашка;
- рама, дом, машина, малина, тополь, тепловоз;
- муравей, стакан, молоток, гвоздь, гвоздика, театр;
- игра, ива, иволга, воробей, кот, каштан;
- пальма, палатка, кино, кенгуру, киви, хоккей;
- город, собака, банан, василек, кувшин, молоко;
- тюльпан, тыква, теремок, лес, ель, сосна, дорога;
- книга, искусство, музыка, осина, балет, тапочки;
- паркет, одуванчик, мимоза...

**Упражнение «Нелепицы»**

Психолог показывает детям несколько картинок, на которых изображены разные нелепицы и просит внимательно рассмотреть их. Затем дети отвечают на вопрос «Что перепутал художник?»

**Пальчиковая гимнастика**

Одновременно касаться мизинчиками, потом безымянными пальцами, средними, указательными и большими пальцами. После этого сжать обе руки в кулаки.

Повторить 2-3 раза.

**Упражнение «Раскрась рисунок по частям»**

Детям предлагается раскрасить рисунок по частям:

- 1 – зеленым цветом;
- 2 – голубым цветом;
- 3 – желтым цветом;
- 4 – красным цветом;
- 5 – синим цветом;

6 – оранжевым цветом.

Задание способствует развитию восприятия формы и цвета, развитию внимания.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 22**

### **Тема: «Развитие внимания и воображения»**

#### **Задачи:**

- развитие целостного восприятия на основе зрительного анализа и синтеза;
- развитие слуховой памяти;
- развитие логического мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

#### **Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- цветные карандаши (на каждого ребенка);
- картинки к игре «Веселые человечки»;
- бланк с заданием на каждого ребенка.

#### **Ход работы**

##### **Ритуал приветствия**

##### **Вводная беседа**

##### **Упражнение на развитие способности к переключению внимания**

Психолог называет слова, а дети по договоренности должны отреагировать на некоторые из них. Например, они хлопают в ладоши, когда встретится слово, обозначающее школьную принадлежность; топнуть ногой на слово, обозначающее животное:

- стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, воробей, вилка, ручка, стул, медведь, пенал, мак, кит, портфель, лопата, стрекоза, линейка, обезьяна, снег, учебник, комар, банан, стиральная резинка, муравей.

##### **Упражнение на развитие слуховой памяти, мышления и речи**

Детям предлагается запомнить слова:

вилка	ваты
воскресенье ворот	венок
вишня	виноград
варенье.	

Задание 1. Воспроизвести слова.

Задание 2. Что общего у этих слов? Чем они похожи?

Задание 3. Придумайте слова, начинающиеся с буквы В (валенъки, вареники, велосипед, веселье, вещь, веник, витамин, волк, высота, василек, воин, вечер, ворота, вилка...)

##### **Игра «Веселые человечки» (на развитие активного внимания)**

Психолог договаривается с детьми о том, что каждый ребенок будет брать карточку со схематичным изображением веселых спортсменов. Фигурки отличаются друг от друга различным пространственным расположением рук и ног (руки в стороны, ноги в стороны, руки вверх, ноги в стороны и т.д.).

Каждый ребенок берет свою карточку и изображает то упражнение, которое там нарисовано. Все дети повторяют.

##### **Упражнение на расслабление и концентрацию**

1. Левая рука напряжена, правая расслаблена: правая рука напряжена, левая расслаблена (повторить 3 раза). То же проделать с ногами.

2. Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 круга против часовой стрелки.

3. Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки и 3 по часовой стрелке.

После этого упражнения дети рассаживаются за парты.

### **Пальчиковая гимнастика «Ладошка и мячик»**

Дети выполняют различные «манипуляции» с резиновым массажным мячиком.

### **Упражнение на развитие целостного восприятия на основе зрительного анализа и синтеза**

Детям предлагается глядя на образец, дорисовать все фигуры в каждом ряду.

### **Ритуал прощания**

## **Занятие 23**

**Тема: «Развитие внимания и воображения»**

**Задачи:**

- развитие внимания и воображения;
- развитие мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- картинки-карточки к заданиям;
- бланк с заданием на каждого ребенка.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение «Какая это игрушка?»** (развитие воображения, способности представлять себе предметы по схематическим изображениям).

Психолог показывает детям картинки со схематическим изображением предметов и предлагает ответить на вопрос: «На какие игрушки похожа та или иная картинка?»

**Упражнение «Единственное и множественное число»,** направленное на развитие речи, мышления и памяти.

Психолог: Сейчас я буду называть вам слова, которые обозначают один предмет, а вы должны изменить это слово так, чтобы получилось много предметов.

Например: стол – столы,

книга – книги

кот – коты

плот – плоты

беда – беды

ручка – ручки

крот – кроты

дуга – дуги

рука – руки

еда – еда

слива – сливы

грива – гривы

банан – бананы

пол – полы

сковородка – сковородки

телевизор – телевизоры

**Упражнение «Чего забыл дорисовать художник?»**

Психолог показывает детям картинки, где не дорисован какой-то элемент. Дети должны определить – чего же не хватает?

**Пальчиковая гимнастика**

Психолог: Дети разотрите руки так, как будто они у вас замерзли на морозе, помассируйте каждый пальчик.

**Упражнение на развитие внимания**

1. Психолог предлагает детям задание на карточке (индивидуально для каждого), где нужно раскрасить одинаковые предметы в одинаковый цвет.

2. Детям предлагается ответить на вопрос: «На что похожи нарисованные предметы? А далее необходимо закрасить в каждом рисунке только треугольники.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 24**

**Тема: «Развитие внимания и воображения»**

**Задачи:**

- развитие внимания и воображения;
- развитие мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- картинки-карточки к заданиям;
- бланк с заданием на каждого ребенка.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение «Назови картинку»**

Психолог показывает детям сюжетную картинку (достаточно яркую и имеющую ясное содержание) и дает время (2-3 минуты) на то, чтобы ее хорошенько разглядеть, после чего предлагает придумать как можно больше для нее названий. Оценивается беглость, гибкость и оригинальность ответов.

**Игра на развитие внимания**

Психолог: Когда я скажу «Внимание», покажу вам первую картинку, но через 3 секунды спрячу ее. Кто очень внимательный, тот успеет рассмотреть, что нарисовано, а кто нет, тот не успеет. Проверим, кто у нас внимательный. Детям предлагаются 1-я картинка, затем 2-я, так все 6 картинок.

**Пальчиковая гимнастика**

**Упражнение «Дорисуй недостающую половинку каждого рисунка»**

Психолог раздает каждому ребенку готовые бланки с заданием, где нужно дорисовать недостающую половину каждого рисунка и раскрасить рисунок, где недоставало правой половины – зеленым цветом, а где недоставало левой половины – красным.

Задание способствует развитию пространственной ориентации, формированию умения различать правую и левую стороны предмета в изображении, зрительно-двигательной координации и графических навыков.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 25**

**Тема: «Развитие внимания и воображения»**

**Задачи:**

- развитие внимания и воображения;
- развитие мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- тетрадь в клетку (на каждого ребенка);
- бланк с заданием на каждого ребенка.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение на развитие внимания**

Детям предлагаю 6 картинок. Время предъявления одной картинки – 3 секунды. Дети воспроизводят их по очереди на доске.

**Игра «Учимся объяснять образное сравнение»**

Психолог просит детей объяснить, что означает каждое высказывание.

Мальчик, как медведь.

Учитель, как грозная туча.

Девушка, как лебедь.

Машина, как игрушка.

Трава, как ковер.

Деревья, как богатыри.

Воздух, как стеклянный.

Лед, как камень.

Ноги, как ватные.

**Упражнение на развитие представлений о временах года**

Психолог зачитывает детям стихотворение, затем показывает 4 картинки с изображением явлений природы в четырех временах года. Дети рассказывают о временах года (какая погода, какая одежда, во что можно играть и т.д.).

Четверо художников,

Красок и не счесть:

Столько же картин.

Желтая. Зеленая,

Белой краской выкрасил

Голубая есть...

Все подряд один.

Лес и поле в зелени,

Лес и поле белые, белые луга.

Синяя река,

У осин заснеженных

Белые, пушистые

Ветки, как рога...

В небе облака.

У второго – синее

А четвертый золотом

Небо и ручьи.

Расписал сады,

В синих лужах плещутся

Нивы урожайные,

Стайкой воробы.

Спелые плоды.

На снегу прозрачные

Всюду бусы – ягоды

Льдинки – кружева.

Зреют по лесам...

Первые проталинки,

Кто же те художники?

Первая трава.

Догадайся сам.

На картинке третьего

Е. Трутнева

**Ритуал прощания**

## **Занятие 26**

**Тема: «Развитие внимания и воображения»**

**Задачи:**

- развитие внимания и воображения;
- развитие мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- картинки-карточки к заданиям;

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение – игра «На что это похоже?» (на развитие воображения)**

Детям предъявляется набор карточек синего цвета, с зеленой травкой внизу, в середине – изображение необычной фигуры, напоминающей какой-то предмет. Дети называют, на что это может быть похоже.

**Игра на развитие воображения «Что это?»**

Психолог: Дети, назовите, что может сочетать в себе два признака.

Яркий, желтый (свет, солнце, лампа...)

Пушистый, зеленый (свитер, трава, игрушка, одеяло...)

Прозрачный, голубой (шарф, платок, небо, воздух...)

Сильный, добрый (человек, богатырь, папа...)

Звонкий, громкий (плач, крик, голос, песня...)

Сладкий, легкий (попкорн, вата, сон...)

**Игра на развитие внимания**

Психолог предлагает детям прослушать слова; как только они услышат название игрушки – нужно хлопнуть в ладоши, название фрукта – поднять руки вверх.

Дерево, мячик, книга, яблоко, юла, сумка, роза, апельсин, пирамидка, бабочка, чай, погремушка, цветок, солнце, кукла, ваза, воробей, утюг, шапка, вишня, медведь, виноград, кубики, подушка, курица, арбуз, сапоги, река, карандаш, пупсик, велосипед, черешня.

**Упражнение «Дорисовывание фигур»**

Детям дается 10 фигур и предлагается, поразмыслив, дорисовать эти фигуры так, чтобы получилась картинка.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 27**

**Тема: «Развитие внимания и воображения»**

**Задачи:**

- развитие внимания и воображения;
- развитие мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- резиновый мячик для массажа пальцев рук;
- готовые бланки с заданием на каждого ребенка.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение – игра «Как это можно применить?»** (на развитие воображения)

Дети выбирают любой предмет в классе (стол, шкаф, палас, карандаш...) и придумывают «Как еще, кроме основного предназначения, можно использовать эти предметы».

**Упражнение «Домики гномиков»**

Дети разукрашивают картинку под диктовку психолога.

Задание способствует формированию пространственных отношений, умению ориентироваться на листе бумаги, и в пространстве.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 28**

**Тема: «Развитие внимания и воображения»**

**Задачи:**

- развитие внимания и воображения;
- развитие мышления и речи;
- развитие коммуникативных навыков;

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения).

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**«Запрещённое движение».**

Детям предлагается повторять движения за ведущим. Одно из них является запрещенным. Его нельзя повторять. Ребенок, который два раза ошибся, выходит из игры.

**«Найди такую же».**

Детям предлагается серия карточек, среди которых есть две одинаковые, и предлагается найти такую же.

**Ритуал прощания**

## **Занятие 29**

**Тема: «Наши эмоции»**

**Задачи:**

- познакомить детей с эмоциями радости, грусти, удивления...
- научить детей справляться с эмоциями гнева и обиды.

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- цветные карандаши (на каждого ребенка);
- картинки с изображением различных эмоций;
- альбомы на каждого ребенка;
- клоун Бо-бо, или мягкая подушка.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

Психолог: дети, сегодня мы с вами поговорим о наших эмоциях. Эмоции это наши настроения и переживания, которые сопровождают события нашей жизни.

**Радость** – это когда нам хорошо от чего-то сделанного, от общения с другом, с мамой; от того, что нам дарят подарки, нам весело и т.д.

**Горе** – это когда нам очень плохо. Вместе с горем к нам приходит печаль, упадок духа, страдание, грусть.

**Интерес** – это когда мы занимаемся чем-то интересным, увлекательным...

**Скука** – противоположное интересу. Нам ничего не интересно, ничего не хочется делать...

**Обида** – это когда нас кто-то обидел, например, незаслуженно отругал, забрал любимую игрушку...

**Гнев, злость** – когда мы на кого-то злимся, например, на того, кто нас незаслуженно обидел, кто нас побил, обозвал...

Есть еще эмоции страха... вины... стыда... застенчивости....

(Во время рассказа психолог показывает картинки с определенными эмоциями. После рассказа дети делятся своими рассказами и ощущениями).

Психолог: сегодня я расскажу вам, как мы можем справиться с эмоциями обиды, злости и гнева.

В каждом из нас есть такая кастрюлька, в которую попадают разные невысказанные чувства, многие из них почему-то считаются плохими. Нас кто-то обидел, мы не ответили на обиду и не поделились с этим чувством ни с кем, и вот все это ложится прямиком в нашу кастрюльку и растекается там зеленою лужей; нас кто-то сильно разозлил, а мы не смогли себя защитить, и вот наша злость попадает туда же; нас что-то раздражает, а мы даже не можем понять что. И все это стекает опять туда же. Что же будет, когда кастрюлька наполнится? Точно, взорвется от последней капли. Знакомо?

Но страшнее, на мой взгляд, вариант наглухо закрытой кастрюли, которая не позволяет себе взорваться и начинает разъедать саму себя.

Пора браться за чистку. Сейчас мы будем сильно бить по подушке, вспоминая всех, кто нас обидел. Дети все выполняют задание.

**Упражнение на расслабление и концентрацию**

1.Левая рука напряжена, правая расслаблена: правая рука напряжена, левая расслаблена (повторить 3 раза). То же проделать с ногами.

2.Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 круга против часовой стрелки.

3.Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки и 3 по часовой стрелке.

После этого упражнения дети рассаживаются за парты.

### **Рисунок «Цветик – семицветик»**

Психолог: Дети, представьте, что вы попали в сказку «Цветик – семицветик».

Какие бы вы загадали желания (себе, своим близким, друзьям)? Давайте нарисуем цветик – семицветик и напишем в каждом лепестке ваши желания.

Если дети не знают сказку А.Катаева «Цветик – семицветик», то психолог напоминает ее.

### **Ритуал прощания**

### **Домашнее задание**

Нарисуйте в альбомах грустную, веселую, злую, девочку(мальчика).

## Занятие 30

**Тема: «Наши эмоции» (продолжение)**

**Задачи:**

- познакомить детей с различными эмоциями

**Материалы и оборудование:**

- мягкая игрушка (для снятия напряжения);
- цветные карандаши (на каждого ребенка);
- картинки с изображением различных эмоций;
- альбомы на каждого ребенка;
- рисунки к упражнению «Мышонок»

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

Психолог: дети, сегодня мы с вами поговорим о наших эмоциях, посмотрим на рисунки, которые вы нарисовали, сочиним сказку. Давайте вспомним, что же такое эмоции, какие вы знаете эмоции. (Ответы детей).

А теперь, каждый из вас покажет любую эмоцию при помощи мимики.  
Дети выполняют задание.

Психолог: Настроение – это то, что придает всем поступкам, намерениям и мнениям человека определенную окраску. Радостный день, пасмурное состояние души, упадок духа, тихая грусть... Все это про настроение, а оно может быть хорошим и плохим, спокойным и раздраженным, деятельным и расслабленным, приподнятым и упадническим – вариантов множество.

Очень важно осознавать свое настроение. Оно сигнализирует о том, что творится в глубине души, что для нее предпочтительнее. Верно оценив свое настроение, мы при необходимости можем влиять на него (поднять, например грустное – как?).

Психолог зачитывает детям стихотворения, носящие разный эмоциональный оттенок. Важно учитывать, что история, которая кажется грустной или веселой большинству, не покажется такой каждому ребенку.

Психолог: Я сейчас вам прочитаю отрывки из сказки А.Пушкина «Сказка о царе Султане...».

...За морем житье не худо;  
В свете ж вот какое чудо:  
Остров на море лежит,  
Град на острове лежит.  
С златоглавыми церквами,  
С теремами да садами;  
Ель растет перед дворцом,  
А под ней хрустальный дом;

...За морем царевна есть,  
Что не можно глаз отвесть:  
Днем свет божий затмевает,

Белка там живет ручная,  
Да затейница какая!  
Белка песенки поет  
Да орешки все грызет,  
А орешки не простые,  
Все скорлупки золотые,  
Ядра – чистый изумруд;  
Слуги белки стерегут...

Ночью землю освещает,  
Месяц под косой блестит,  
А во лбу звезда горит...

А теперь я хочу предложить вам послушать стихи Г.Остера из цикла «Вредные советы».

Если ждет вас наказанье  
За плохое поведенье,  
Например, за то, что в ванной  
Вы свою купали кошку,  
Не спросивши разрешенья  
Ни у кошки, ни у мамы,  
Предложить могу вам способ,  
Как спастись от наказанья,-  
Головою в пол стучите,  
Бейте в грудь себя руками  
И рыдайте, и кричите:

«Ах! Зачем я мучил кошку!?  
Я достоин страшной кары!  
Мой позор лишь смерть искупит!»  
Не проидет и полминуты,  
Как, рыдая вместе с вами,  
Вас простят и, чтоб утешить,  
Побегут за лимонадом.  
И тогда спокойно кошку  
Вы за хвост ведите в ванну,  
Ведь наядничать кошка  
Не сумеет никогда.

Что вы чувствовали, когда слушали это стихотворение? (Ответы детей.)

Кто там страшный сидит в темноте?

У него сто шипов на хвосте,  
У него много лап, много глаз,  
Неужели проглотит он нас?  
Выключатель скорее нажмем!  
Безопасен при свете наш дом.

Психолог: Как вы думаете, что чувствуют дети, о которых рассказывается в этом стихотворении? (страх).

### **Упражнение на расслабление и концентрацию**

1.Левая рука напряжена, правая расслаблена: правая рука напряжена, левая расслаблена (повторить 3 раза). То же проделать с ногами.

2.Зажмурить правый глаз, левым нарисовать 3 круга по часовой стрелке и 3 круга против часовой стрелки.

3.Зажмурить левый глаз, правым нарисовать 3 круга против часовой стрелки и 3 по часовой стрелке.

После этого упражнения дети рассаживаются за парты.

### **Упражнение «Сочини сказку про мышонка»**

Психолог раскладывает перед детьми картинки с изображением мышонка, с которым произошло какое-то приключение.Какое? Психолог вместе с детьми сочиняют общую сказку.

### **Рисунок «Что может сделать меня счастливым»**

Дети рисуют, но предварительно психолог говорит с детьми о том, что такое счастье.

### **Ритуал прощания**

### **Домашнее задание**

Дорисовать рисунок

## **Занятие 31**

**Тема: «Наши эмоции и чувства»**

**Задачи:**

- развитие эмоционального мира детей;
- развитие внимания;
- развитие коммуникативных навыков;
- развитие зрительно-моторной координации.

**Материалы и оборудование:**

- тетрадь в клеточку для каждого ребенка;
- готовые бланки с заданием для каждого ребенка.

**Ход работы**

**Ритуал приветствия**

**Вводная беседа**

**Упражнение «Расскажи сказку от лица определенной эмоции»**

Дети выбирают себе определенную эмоцию, вспоминают, как она выражается, когда человек проживает выбранную ребенком эмоцию. Затем каждый ребенок рассказывает сказку, например «Репка», «Колобок» с мимикой, голосом выбранной эмоции.

**Дыхательное упражнение**

Детям предлагается вспомнить и выполнить упражнение на дыхание по желанию.

**Упражнение «Вышивка платочеков»**

Задание способствует развитию пространственной ориентации, внимания, зрительной памяти и зрительно-моторной координации.

**Ритуал прощания**