

**Анализ результатов диагностики психологического развития  
психоэмоциональной сферы детей подготовительной к школе  
группы «Ромашка»  
2022-2023 учебный год**

Формирование «умных» эмоций, коррекция недостатков эмоционально-волевой сферы должны рассматриваться в качестве одной из наиболее важных, приоритетных задач воспитания. Для этой цели, в нашем учреждении, подобран диагностический пакет по исследованию уровня развития психоэмоциональной сферы детей. В данный комплект вошли методики позволяющие исследовать психоэмоциональное развитие детей 5 – 6 лет.

<b>Изучаемый параметр</b>	<b>Название методики, содержание, цель</b>	<b>Параметры исследования</b>
Эмоциональная сфера	<p>Методика «Исследование эмоционального развития детей 4-7 лет»</p> <p>Цель:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>изучение особенностей использования детьми мимики и пантомимики при демонстрации заданной эмоции.</li> <li>Изучение выразительности речи (проводится индивидуально)</li> <li>Изучение восприятия детьми графического изображения эмоций. (проводится индивидуально).</li> <li>Изучение понимания детьми своего эмоционального состояния. (проводится индивидуально или группой в течении нескольких дней. За один день дети рисуют две – три эмоции).</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;</li> <li>• Дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;</li> <li>• Широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;</li> <li>• Адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.</li> </ul>
Личностная сфера	<p><b>Методика «Лесенка» В.Г. Щур</b></p> <p>Цель: определить особенности самооценки ребенка (как общего отношения к себе) и представлений ребенка о том, как его оценивают другие люди.</p>	<p>Выявления системы представлений ребенка о том:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• как он оценивает себя сам,</li> <li>• как, по его мнению, его оценивают другие люди и</li> <li>• как соотносятся эти представления между собой.</li> </ul>

	<p><b>Графическая методика «Кактус»</b></p> <p><b>Цель:</b> проследить состояние эмоциональной сферы ребёнка, отметить наличие агрессивности, ее направление, интенсивность.</p>	<p>Характеристика развития эмоциональных процессов ребенка; Наличие тревоги, страхов, агрессии; Особенности агрессивного поведения (вербальная, физическая, внутренняя, внешняя)</p>
--	--	--

## **ИНТЕРПРИТАЦИЯ ДАННЫХ, ПОЛУЧЕННЫХ У ДЕТЕЙ , В РЕЗУЛЬТАТЕ ОБСЛЕДОВАНИЯ ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В 2022-2023 УЧ. ГОДУ**

В соответствии с целью психоdiagностического исследования, учитывая особенности возрастного развития детей , был сформирован блок диагностических методик.

В таблице №1 представлены диагностические методики, позволяющие оценить психологическое развитие детей , а также полученные данные обследования.

Критерии	Кол. детей	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
Методика «Изучение эмоциональной сферы ребенка»	25	34%	50%	16%
Методики развития личностной сферы	25	40%	40%	20%

Данный блок диагностических методик позволил выявить следующие уровни развития психоэмоциональной сферы у детей: высокий, средний, низкий.

По полученным данным, мы можем видеть, что высокий уровень развития мимики и пантомимики имеют 34% детей. Дети, обладающие высоким уровнем развития эмоций способных к развитию широкого диапазона коммуникативных навыков, способны передавать людям свои переживания, отношения к явлениям и объектам окружающей действительности.

Средний уровень отмечается у 50% детей , эти дети эти дети не достаточно точно понимали предъявляемые эмоциональные состояния (пиктограммы), а так же не всегда проявляли пантомимические реакции, следовательно не могли полноценно организовывать игровую деятельность, вступать в контакт со взрослыми и детьми. Низкий уровень развития эмоций наблюдается у 16% детей. Дети, имеющие низкий уровень развития данных навыков соответственно обладают низким уровнем способности невербальной коммуникации, что является причиной низкого взаимопонимания у этого ребенка, с детьми.

В диагностике развития личностной сферы также наблюдаются дети с низким уровнем развития. Эти дети теряются, когда их спрашивают, не находят нужных слов для ответа на вопрос, говорят дрожащим голосом и часто замолкают совсем. Они могут совершать много лишних движений или, наоборот, становятся неподвижными, скованными. Именно это характеризует перенапряжение психофизиологических функций организма. Они сильно переживают, отвечают ниже своих способностей, переспрашивают «я правильно сделал? Так хорошо?». Дети могут быть

сверхпослушными, самокритичными, неуверенными в себе с тенденцией переделывать задания из-за неудовлетворенности своим непревосходным результатом. Они во всем ищут одобрения и требуют чрезмерного поощрения во всех делах.

По полученным результатам психологу и педагогам необходимо активно развивать у детей данные способности, учитывая сензитивный период данных психических функций данного возраста, применяя задания и игры по повышению самооценки и снижению ситуативной тревожности, а так же развитию эмоций у детей.