

Анализ работы психолога за 2022-2023 учебный год

Психолог – Фибих Татьяна Алексеевна, 0,5 ставки

Цель работы: Психологическое сопровождение воспитательно-образовательного процесса. Обеспечить безопасность и сохранение психологического здоровья детей как основу для полноценного психического и личностного развития ребёнка на всех этапах дошкольного детства. Своевременное оказание психологической поддержки детям, направленной на обеспечение их психоэмоционального благополучия посредством использования перспективных коррекционно-развивающих средств.

Задачи психологической службы:

1. Психодиагностические :

- проведение диагностической работы по выявлению степени развития интеллектуальных способностей, мотивационных и личностных особенностей детей
- определение динамики развития каждого ребёнка
- ведение мониторной динамики развития личностного потенциала педагогов
- исследование взаимоотношений и социализации психологического климата: педагог-ребёнок-родитель.

2. Коррекционно - развивающие:

- оказывать коррекционно-развивающую помощь детям, используя разнообразные формы коррекционно-развивающей работы по устранению психологических трудностей и проблем детей в личностных и познавательных сферах
- проведение системы коррекционно-развивающей работы направленной на повышение эмоционального комфорта педагогов

3. Психопрофилактические:

- содействовать созданию социально-психологических условий для успешного развития детей, опираясь на индивидуальные особенности, реальные личностные достижения каждого ребёнка и зону его ближайшего развития
- содействовать педагогическому коллективу дошкольного учреждения в гармонизации психологического климата, благоприятного для развития детей
- оказание помощи родителям

. 4. Консультационные:

- осуществлять консультационно-тематические занятия с педагогами и родителями, через различные формы психологической работы и помочь

родителям и педагогам а решении проблем возникших в процессе воспитания и обучения детей.

Первая задача была реализована с помощью диагностик и обследования детей. В начале и конце учебного года комплексная, обширная диагностика детей старшей группы. Диагностика включала в себя изучение индивидуально-возрастных особенностей детей, при переходе на новый возрастной этап развития, получение информации об уровне психического развития детей, усвоение ими программного материала.

Диагностика проходила в режиме индивидуальной работы с ребёнком, время варьировалось от 40 до 50 минут. Заранее приготовлены диагностические карты, тестовые задания для каждого ребёнка.

. В диагностический комплекс были включены следующие задания:

- речевое развитие (развитие фонематического слуха, словаря, лексико-грамматического строя, звуковой анализ, чтение)
- формирование элементарных математических представлений (прямой и обратный счёт, знание цифр, количество и сравнение, решение задач, знание геометрических фигур)
- развитие восприятия (тесты «Найди отличия», «Назови фигуры», «Понимание текста»)
- развитие внимания (тесты «Найди пару», «Найди отличий», «Что нарисованно», «Покажи фигуры»)
- развитие слуховой и зрительной памяти (тесты «Запомни слова», «Запомни словосочетания», «Запомни картинки», «Нарисуй что запомнил»)
- развитие мышления (тесты «4 лишний», «Продолжи ряд», «Найди закономерность»)
- развитие моторики

Обследование детей второй младшей группы проводилось в октябре, ноябре с целью определения основных навыков и умений практической жизни.

В декабре провела диагностику межличностного взаимодействия детей, для дальнейшей групповой работы.

В конце года дополнительно провела тест Керна-Ийрасека (рисование мужской фигуры, срисовывание письменных букв, срисовывание группы точек, графический диктант).

Вторая задача решалась через начало своевременной коррекционной работы . Проводился цикл занятий с детьми старшего дошкольного возраста по развитию эмоциональной сферы:

- учить различать эмоции по схематическим изображениям
- понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать о них

- учить передовать эмоциональное состояние, используя различные выразительные средства
- развивать эмпатию

Третья задача решалась через психологическое просвещение педагогического персонала и родителей.

Проводится сопровождение детей в период адаптации к условиям детского сада. Регулярно посещала группу, наблюдала за эмоциональным состоянием вновь поступивших детей, проводила индивидуальные консультации с родителями, знакомила их с психологическими трудностями адаптационного периода и возможными способами преодоления этих трудностей.

Четвёртая задача- решая проблему психолого-педагогической компетенции родителей были проведены консультации:

- « Поступаем в детский сад- особенности адаптационного периода»;
- «Роль родителей в процессе адаптации»;
- «Рисунки детей – проявление внутреннего мира»
- «Разный темперамент – разная эмоциональность»
- «Знакомство с конвенцией о правах ребёнка».

Изучение семьи осуществляется с использованием наблюдений за ребенком в момент его общения с родителями, анкет и тестов:

- «Оценка удовлетворенности качеством работы детского сада»;
- «Ваше мнение о работе детского сада. Ощущения помочь в воспитании и обучении вашего ребенка»

Выступления на родительских собраниях педагога-психолога:

- дают возможность родителям получить доступную информацию по различным вопросам.

Консультирование и привлечение педагогов к проблемам развития ребенка успешно решаются в ходе семинаров Семинар-практикум:
«Воспитатель и родитель: причины и способы разрешения конфликтов»;
«Кувшин наших эмоций»;

Подготовила консультации, практический материал, методические рекомендации для педагогов:

Консультации: «Игры и упражнения на сохранение психологического здоровья детей»;

- «Обеспечение комфортного самочувствия ребёнка в образовательном учреждении»

- Информация «Игры и упражнения, способствующие развитию внимания, мышления, памяти, восприятия» и рекомендации по теме.

•Подготовлен и проведен цикл консультаций для педагогов с целью оказания помощи по формированию культуры межличностных отношений

детей и педагогов: «Как помочь ребенку адаптироваться к условиям детского сада»

С целью изучения взаимодействия педагогов и родителей провела опрос «Трудности общения с родителями – к педсовету.