

Дети должны расти в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии и творчества.

В.А. Сухомлинский

Сегодня образование вступило в стадию фундаментальных реформ, основу которых составляет принципиально новое мышление. И одним из основных направлений работы является формирование интеллектуального, физически и духовно развитого гражданина Республики Казахстан.

Моей главной задачей является помочь детям адаптироваться в обществе, стать терпимее друг к другу, а главное – помочь им раскрыться творчески, ведь в каждом из них спрятана личность, требующая уважения.

«Психолог – это призвание, психолог – это судьба: сочувствие и сострадание, забота и доброта».

Невозможно работать психологом только несколько часов в день, забывая об этом, выходя из стен детского сада, поскольку психология сопровождает нас в каждый момент нашей жизни.

В своей работе стараюсь создать социально – психологические условия для развития личности детей, их успешного обучения и социализации на основе выстраивания индивидуальной образовательной траектории развития, психолого-педагогической поддержки всех участников образовательного процесса.

Профессия психолога - даёт возможность развиваться как творчески, так и духовно. Любой путь человека бывает, не прост, на психологическом пути тоже много трудностей и препятствий. Добиться успеха мне помогает целеустремленность, способность к самосовершенствованию и оптимизм.

Педагогический стаж моей работы – 23 года.

Работая педагогом-психологом, с детьми и их родителями я стараюсь не поучать, не руководить, не командовать, не запрещать, а вдохновить и побудить ребенка, родителя к действию, к инициативе, помочь в совместной деятельности установить доброжелательные, гуманные отношения, устраниТЬ дефицит общения, проявить доброту и милосердие по отношению друг к другу.

Основной целью работы является: **обеспечение полноценного психолого-физического здоровья детей дошкольного возраста, в основу которого лежит полноценное развитие ребенка на всех этапах его дошкольного детства.**

В соответствии с поставленной целью я поставила перед собой решение следующих задач:

- развитие индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- создание благоприятного для развития ребенка климата в детском саду;
- оказание своевременной психолого-педагогической помощи, как детям, так и их родителям, воспитателям;
- распространение психолого-педагогических знаний среди педагогов и родителей.

Соответственно, моя деятельность в рамках сопровождения осуществляется по следующим направлениям:

- психопрофилактика
- психодиагностика
- коррекционно-развивающая работа
- психологическое просвещение и консультирование.

Психопрофилактическая деятельность. Основным средством профилактики является информирование родителей и педагогов об особенностях развития детей, повышение их психолого-педагогической культуры, поэтому это направление деятельности тесно связано с консультированием. Так с целью психопрофилактики тяжелых форм адаптации детей к условиям ДОУ можно проводятся консультации для родителей вновь поступивших детей: «Первый раз в детский сад», «Роль родителей в процессе адаптации», «Социализация – первый день в детском саду», а также в уголках для родителей помещаются «Памятки для родителей, чей ребенок первый раз пришел в детский сад».

Правильно организованная развивающая среда способствует психопрофилактике отклонений в развитии ребенка, поэтому в дошкольном учреждении проводятся смотры-конкурсы организации воспитателями развивающей среды в группах и на групповых участках.

Диагностика. При реализации диагностического направления работы использую такие методы исследования как наблюдение, анкетирование родителей, педагогов, тестирование.

Программой обучения и воспитания ребенка в детском саду по которой работает дошкольное учреждение, не указывается перечень необходимых диагностических методик, поэтому в зависимости от запроса осуществляю подбор методик самостоятельно. В связи с тем, что основной деятельностью ребенка дошкольника является игра, тестовые методики с детьми провожу в форме игры: «Найди нелепицы», «Четвертый лишний», «Кто больше запомнит слов (картинок)», «Найди различия в картинках» и др. Начальная диагностика проводится по запросу воспитателей и родителей, а так же в сентябре, с целью определения начального уровня готовности детей к обучению в школе проводится плановое психодиагностическое обследование детей подготовительных группы.

После проведения коррекционно-развивающей работы с детьми проводится повторная диагностика, которая позволяет выявить особенности развития ребенка, результативность проводимой работы и, при необходимости, наметить дальнейшую работу.

Диагностическая деятельность проходит с использованием современных образовательных технологий и методической литературы:

№	Методическая литература
1.	Богомолов В. «Тестируем детей»
2.	Болотова Н.П. «Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи, с использованием технологии «Мозарт»
3.	Венгер А.Л. «Психологические рисуночные тесты»
4.	Диагностический комплект «Семаго»
5.	Виноградова Н.Ф., Журова Л. Е. «Готов ли ваш ребенок к школе?»
6.	Захаров А.И. «Современные подходы к психотерапии неврозов у детей дошкольного возраста»
7.	Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Практикум по сказкотерапии»
8.	Ильина М.Н., Парамонова Л.Г., Головнева Н.Я. «Тесты для детей»
9.	Луиза Дюсс «Сказки Дюсса (Десперт)
10.	Муратова Л.Г. «Психологическое сопровождение личности старшего дошкольника в соответствии с ФГОС ДО»
11.	Мушинский В.П., Савельева Н.В. «Психологический инструментарий. Психологические минимумы в дошкольном учреждении»
12.	Пермякова И. «Анкетирование родителей в детском саду»
13.	Ткачева В.В. «Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама и я — дружная семья»
14.	Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. «Практикум по детской психологии»
15.	Шевелева Е.В. «Мандала-терапия. Практическая психология»
16.	Шишова Т.Л. «Как помочь ребенку избавиться от страха»

Коррекционно-развивающая работа. При проведении коррекционно-развивающей работы предпочтение отдаю индивидуальным и подгрупповым формам проведения занятий. Выбор методического пособия, по которому будет составляться программа коррекционно-развивающих занятий, зависит от итогов психодиагностического обследования. В связи с тем, что основным видом деятельности детей дошкольного возраста является игра, предпочтения отдаю игровым приемам. С целью психолого-педагогическое сопровождения родителей будущих первоклассников, психопрофилактики родительской тревожности, обучение родителей игровому взаимодействию с детьми мною проводится игровые практикумы для родителей «Готовимся к школе - играя». Психолого-педагогическое сопровождение детей «группы риска» осуществляется с опорой на следующие методики:

Современные технологии	Методическая литература
Психогимнастика	Чистякова М.И. «Психогимнастика»
дыхательная гимнастика	Арцишевская И.Л. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду»
нейрогимнастика	Брейн Джим «Гимнастика мозга»
игровой развивающий комплект «Пертра»	Перминова Г.А. «Методическое пособие к набору Пертра»
релаксация	Сурская А.Ю., Горбунова Е.В., Сапогова Е.Е., Шумилова С.В. «Коррекционно-развивающие занятия для дошкольников»
ароматерапия	Баженова О.В. «Тренинг эмоционально-волевого развития для дошкольников»
музыкотерапия	Шипицына Л.М. «Комплексное сопровождение дошкольников»
мультимедиа	Интернет-ресурсы. Сайт института новых технологий
интегративная песочная терапия	Зельц Мариелла «Пишем и рисуем на песке»
аква-терапия	Бережная Н.Ф. «Песочная терапия в коррекции эмоциональной сферы детей раннего и младшего дошкольного возраста»
арт-терапия	Новиковская О.А. «Сборник развивающих игр с водой»
мандала-терапия	Воронова А.А. «Арт-терапия для детей и их родителей»
«Мозарт-развитие»	Шевелева Е.В. «Мандала-терапия. Практическая психология»
сказкотерапия	Болотова Н.П. «Системный подход в психолого-педагогическом сопровождении семьи, с использованием технологии «Мозарт»
игротерапия	Погосова Н.М. «Сказкотерапевтическая программа занятий по эмоционально-личностному развитию»
	Костина Л.М. «Интерактивная игровая психологическая

	коррекция»
пальчиковые игры	Ткачева И.А. «Развитие эмоционально-волевой сферы детей старшего дошкольного возраста»
логоритмика	Шипицына Л.М., Воронова А.П., Заширинская О.В., Нилова Т.А. «Азбука общения»
	Муратова Л.Г. «Программа психологического сопровождения

Психологическое просвещение и консультирование.

Психологическое просвещение родителей и педагогов позволяет сформировать основы психологической культуры участников воспитательно-образовательного процесса. Правильно организованное взаимодействие помогает позитивному общению с родителями, способствует выработке единой стратегии воспитания, анализу и коррекции поведения детей. Считаю, что именно семья может обеспечить полноценное индивидуальное развитие и успешную социализацию ребёнка в обществе, поэтому ежегодно провожу:

- практикумы с элементами тренинга «Адаптация ребенка в ДОУ», «Игры для детей раннего возраста», «Любить ребенка. Как?», «Стресс и здоровье»;
- консультации «Готовность ребенка к школе», «Адаптация в ДОУ», «Кризис 3-х лет», «Возрастные особенности детей»;
- родительские собрания: «Кризис трех лет. Что могут сделать родители?», «Возрастные особенности детей», «На пороге школы», «Год до школы»;

Повышение психологической культуры воспитателя – необходимая и важная составляющая психолого-педагогической образовательной среды.

Консультирую педагогов по вопросам коррекции в эмоциональной и когнитивной сфере развития воспитанников, содействую повышению уровня культуры общения с родителями, способствуя созданию благоприятного психологического климата в детском коллективе, используя различные формы работы: ситуативная беседа, коммуникативные игры, игры на сплочение детского коллектива, и др.

Вношу предложения по совершенствованию образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении с точки зрения создания в нем психологического комфорта (введение в воспитательно-образовательный процесс игр психологического содержания, релаксационных и психогимнастических упражнений, использование классической музыки в режимных моментах).

Провожу консультации с педагогами по вопросам развития детей: составляю рекомендации, индивидуальные маршруты развития ребенка.

Используют как групповые, так и индивидуальные формы работы. Тематика психологического просвещения и консультирования очень широка и определяется в зависимости от запроса воспитателей, родителей, администрации ДОУ. А так же в зависимости от поставленных годовых задач.

По итогам 3 лет работы можно сделать вывод, что наиболее актуальными темами индивидуальных консультаций являются: «Подготовка ребенка в школу», «Детские капризы», «Адаптация ребенка к условиям ДОУ».

Оформляю «Страницы психолога» в родительских уголках, памятки для родителей, регулярно веду психолого-педагогическое просвещение родителей через индивидуальные консультации.

Регулярно провожу встречи с родителями на родительских собраниях. Темы выступлений определяются воспитателями и проблемами.

Анализируя результативность своей педагогической деятельности, я пришла к следующим выводам:

- умею планировать действия по диагностике и коррекции психического развития, анализировать психологическое содержание ситуаций, внутренний мир и отношения, понимать, воспринимать (эмпатия) чувства, переживания, состояние другого человека;
- владею технологиями исследования субъективного мира и межличностных отношений;
- применяю рекомендуемые и утвержденные методики психологической диагностики и коррекции индивидуального развития: личностного, эмоционально-волевого, интеллектуального; групповой динамики; межличностных отношений;
- просвещаю и консультирую по вопросам социальной, возрастной и педагогической психологии (педагогов, родителей).

ГОСО делает обязательной и конкретной деятельность педагога-психолога как активного участника образовательного процесса.

Основными задачами ГОСО являются:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Соответственно я, как педагог-психолог, эффективно работаю над реализацией поставленных задач, используя современные технологии:

Здоровьесберегающая технология - проведение релаксации с использованием сенсорного оборудования, пальчиковой гимнастики, гимнастики для глаз,

дыхательной гимнастики, игротренинг, аутотренинг, технологии музыкального воздействия, сказкотерапии, психогимнастики.

Проектная деятельность- поддержание детской познавательной инициативы, получение социального позитивного опыта реализации собственных замыслов, поиск нестандартных действий в разнообразных обстоятельствах, развивает познавательную и творческую активность дошкольника.

Личностно – ориентированные технологии - создание комфортных, бесконфликтных и безопасных условий для развития ребенка.

Технология коррекции поведения- проведение игр с правилами, игр-соревнований, образно-ролевых игр, режиссерских игр, коллективных дидактических игр, игр-драматизаций.

Песочная терапия- использование игр и упражнений на развитие: мелкой моторики рук, речи, обогащения и активизации словаря.

Информационно-коммуникационные технологии- осуществление компьютерной обработки материалов медиатеки дошкольного учреждения при подготовке и проведении бесед, семинаров, педсоветов, коррекционно-развивающей деятельности; применение в практической деятельности текстовых редакторов, электронных таблиц.

Одной из базовых ценностей ГОСО является сопровождение ребенка в процессе социализации, поддержание и укрепление всех компонентов здоровья каждого малыша: физического, нервно-психического и социально-психологического. Эта задача в условиях нашего детского сада является приоритетной, особенно в адаптационный период, когда ребёнок находится в состоянии психического и эмоционального напряжения.

В случае возникновения признаков дезадаптации у детей раннего возраста осуществляю коррекционно-развивающую работу.

И как результат, количество адаптированных детей в среднем за аттестационный период составляет 90%.

Постоянно повышаю свой профессиональный уровень.

Участвую в методических объединениях, семинарах, круглых столах, вебинарах, активно занимаюсь самообразованием. Открытые занятия, мастер-классы коллег, педагогические советы и курсы повышения квалификации - это кирпичики фундамента моего успеха.

Анализируя результаты диагностической работы нужно отметить, что в настоящее время уровень готовности дошкольников к обучению в школе снизился, возрастает количество обучающихся со слабой и средней подготовленностью к усвоению новой учебной деятельности и, соответственно, снижается количество детей с хорошей эмоциональной и интеллектуальной готовностью к обучению в школе. В эмоциональном развитии главной проблемой является дефицит родительского внимания, возникающий вследствие их трудовой занятости, низкой психологопедагогической компетентности. Обозначенные проблемы определяют приоритетные направления в моей работе– просветительское и развивающее в работе с родителями.

Обобщая все вышеизложенное, хочется отметить, что деятельность педагога-психолога многогранна, сложна, требует большой самоотдачи, огромных эмоциональных затрат. Однако в практической деятельности существует ряд проблем, над которыми мне предстоит работать дальше.