

Заключение по результатам проведенного психодиагностического исследования детей подготовительной к школе группы детского сада – ясли № 46 «Огонек» на конец 2021 – 2022 года

Цель: Выявить уровень психического и умственного развития каждого ребенка, и их соответствие возрастной нормы, проследить динамику развития каждого ребенка за год.

Диагностика проходила в режиме индивидуальной работы с ребенком, время варьировалось от 40 до 50 минут.

Заранее были приготовлены диагностические карты и тестовые задания для каждого ребенка.

Всего было обследовано 25 детей. В диагностический комплекс были включены следующие тестовые задания:

1 Формирование элементарных математических представлений.

- прямой и обратный счет до 10
- знание цифры до 10
- количество и сравнения
- решение задач в пределах 5
- знание геометрических фигур.

2. Развитие восприятия:

- уровень наблюдательности: тест «найди отличия».
- зрительное восприятие: тест «Назови фигуры».
- слуховое восприятие: тест «Понимание текста».

3. Развитие внимания:

- устойчивость: тест «Найди»
- концентрация: тест «Найди пару»
- переключаемость: тест «Живое – неживое»
- распределение: тест «Назови и покажи цифры от 1 до 10»

4. Развитие памяти:

- слуховая: тест «Запомни слова». «Запомни четверостишие»;
- зрительная: тест «Запомни предмет», «Рисуем по памяти»;
- зрительно – слуховая тест: «У кого что»

5. Развитие мышления:

- тест «4 лишний», «Продолжи ряд», «Найди закономерность».

6. Развитие моторики руки:

- вырез кружка, раскраска, штриховка, письмо.

Результаты диагностики уровня развития представлены в диаграмме и таблице.

Показатели	Высокий	Средний	Низкий
1. ФЭМП	56%	44%	0%
2. Внимание	40%	56%	4%
3. Память слуховая	24%	60%	16%
4. Память зрительная	28%	56%	16%
5. Мышление	32%	56%	12%
6. Моторика руки	20%	60%	20%

По результатам диагностики можно сделать следующие выводы. Самые хорошие результаты видны по разделу ФЭМП. 100% детей усвоили материал по этому разделу.

Очевидны результаты по развитию внимания у детей. На начало года он составлял 82% детей – к концу года 96 % детей, что говорит о продуктивной работе педагогического состава, по развитию внимания детей.

Также хочется отметить развитие мышления у детей, с 78 %, он поднялся до 88%.

Таким различным мыслительным операциям как, сравнение, обобщение, абстрагирование, установление причинно – следственных связей, классификация было уделено особое внимание.

Воспитатели группы и психолог учили детей рассуждать, видеть и понимать взаимосвязи между предметами, понимать и выделять главное, подбирать предметы по сходству, различию, выделять лишний предмет и.т.д.

Конечно, усовершенствовались и уточнялись тонкие движения кисти руки.

Для развития памяти, также были использованы различные приемы, стимулирующие и развивающие понимания, опосредованную память. Контакт между психологом и детьми на протяжении всей диагностики был продуктивным. Стабильным и установлен без каких – либо затруднений. Средний уровень усвоения материала с 62 % поднялся до 90 %.