

**Анализ результатов диагностики психологического развития
познавательной сферы детей, подготовительной к школе группы
«Сказка» на начало 2021-2022 учебного года**

Психодиагностическое исследование уровня развития познавательной сферы у детей, подготовительной к школе группы проводится с целью выявления индивидуальных особенностей детей, уровня развития их познавательных процессов и формирования коррекционных групп – групп «риска».

В соответствии с целью проводится диагностика уровня развития познавательных процессов: восприятие, внимание, память, мышление и воображение.

Основными способами получения информации является:

- анализ экспертных опросов педагогов;
- психологическое обследование детей;
- непосредственное наблюдение детей во время занятий и в режимные моменты;
- анализ анамнестических данных.

В соответствии с целью исследования, а, также, учитывая индивидуальные и возрастные особенности детей, был сформирован блок диагностических методик.

**Диагностические методики, использованные для оценки
психологического развития познавательной сферы детей 5-6 лет**

Познавательный процесс	Методика	Цель методики
Восприятие	«Какие предметы спрятаны в рисунках?»	Определение целостности восприятия изображения по контуру.
Внимание	«Найди отличия» «Найди одинаковые» «Проставь значки»	Определение уровня овладения приемами сравнения предметов. Определение продуктивности и устойчивости внимания
Память	«Запомни картинки» «Запомни слова» «У кого что»	Изучение и диагностика особенностей образной памяти. Определение объема кратковременной памяти. Определение динамики процесса заучивания.
Мышление	«Нелепицы» «Продолжи ряд» «Закончи правильно» «Четвёртый лишний»	Выявление уровня развития элементарных образных представлений об окружающем мире, о логических связях и отношениях, существующих между ними; позволяет определить умение ребенка логически рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль. Исследование образно-логического мышления, умственных операций анализа и обобщения у ребенка
	«Времена года»	Позволяет оценить уровень развития элементарных образных представлений.
Мышление	«Установи последовательность»	Определение уровня сформированности умения устанавливать последовательность событий.
	«Назови одним словом»	Позволяет выявить умение устанавливать простейшие взаимосвязи предметов, благодаря которым они могут быть объединены в одну группу, а также уровень усвоения ребенком обобщающих названий предметов.

Данный блок диагностических методик позволяет выявить следующие уровни развития познавательных процессов у детей: высокий, средне-высокий, средний, средне-низкий и низкий. Данная классификация позволяет более дифференцированно подойти к оценке и развитию познавательной сферы каждого ребенка, что, и является целью индивидуально-ориентированного обучения.

После проведения диагностики даются рекомендации.

Таблица СР.1 Анализ результатов диагностики уровня развития познавательных процессов у детей группы «Сказка»

Уровень развития познавательных процессов	Количество детей	%
Высокий	1	4

Выше-среднего	3	12
Средний	14	56
Ниже-среднего	4	16
Низкий	3	12

На гистограмме представлено процентное соотношение различных уровней развития познавательных процессов у детей - приложение

Высокий и средне-высокий уровень развития познавательных процессов был выявлен у 4 детей (16%).

- Ахметвалиева С
- Лошкарёва Р
- Полухин Р
- Степанова В

В группу с низким и ниже-среднего уровнем развития вошло 7 детей (28%):

- Александров М
- Бочевская Е
- Валов В
- Гольденбейн Л
- Маметьев Р
- Рыльский М
- Степанова С

Рекомендации по развитию познавательных процессов.

- Учить детей сравнивать предметы, находить сходства и различия между ними, учить классифицировать предметы по группам, давать им названия: («Четвёртый лишний», «Я знаю», «Домино»).
- Учить детей отгадывать предметы по словесному описанию свойств и признаков.
- Использование различных схем в процессе учения.
- Развивать умения устанавливать последовательность событий.
- Развивать элементарные образные представления об окружающем мире.
- Заданий, рассчитанных на самостоятельный поиск.
- Создавать ситуации успеха, в которых ребёнок смог бы проявить свои сильные стороны.
- Создание ситуаций и задач, имеющих вариативность ответов, то есть создание условий для формирования творческой личности.
- Подвижные, сюжетно-ролевые игры, игры на понимание эмоционального состояния (Л.Ю.Субботина, «Мир детских эмоций», Чистякова «Психогимнастика»).
- Развивать умения логически рассуждать и грамматически правильно выражать свою мысль.

- Развивать внимание (сосредоточенность, концентрацию), Игра «Найди два одинаковых предмета», «Что слышно», «Найди пять отличий», «Упрямое зеркало».
- При выполнении заданий детям с рассеянным вниманием, гиперактивным необходимо чётко формулировать инструкции, при необходимости повторять их.
- Постоянно поощрять, стимулировать.
- Использовать элементы психогимнастики, муз.терапия, арттерапия.
- Давать ответственные поручения в группе.
- Использовать игры способствующие успокоению и организации.
- Учитывая взаимосвязь развития мелкой моторики и интеллекта детей (А.Л.Сиротюк), необходимо использовать пальчиковую гимнастику, как метод коррекции интеллекта детей (лепка, рисование, конструирование, игры с мозаикой и элементами конструирования).
- Необходимо уделять внимание развитию речи детей (поощрение и поддержка правильных ответов, проговаривание вместе с ребенком того, что он будет делать, повторение ребенком вслух того, что он будет делать, вспомнить и повторить задание после того, как оно будет выполнено).
- Создание положительной эмоциональной обстановки вокруг ребенка (чаще создавать ситуации успеха, подкрепляя их поощрением).
- Развитие эмоционально-волевой сферы личности и коммуникативных навыков (игры «Пальцы – звери добрые, пальцы – звери злые», «Интервью», «Давайте познакомимся», «Лови, лови», «Говори», «Обзывалки» и др.).

Предлагаемые рекомендации можно использовать в работе со всеми детьми старших групп – как с проблемными, так и с развивающимися в рамках возрастной нормы.

Рекомендации детям, показавшим высокий, средне-высокий уровни развития познавательных процессов.

- Использовать на занятиях различные формы творческих заданий.
- Заданий, рассчитанных на самостоятельный поиск.
- Создавать ситуации успеха, в которых ребёнок смог бы проявить свои сильные стороны.
- Создание ситуаций и задач, имеющих вариативность ответов, то есть создание условий для формирования творческой личности.

Рекомендации детям, показавшим средний уровень развития познавательных процессов.

- Целенаправленно развивать познавательную сферу – восприятие, внимание, память, воображение посредством игр, упражнений, заданий (Тихомирова Л.Ф. «Развиваем память», Субботина Л.Ю. «Игры для развития и обучения», Филипова «развиваем внимание»)

- Так как речь – это основа мышления, нужно учить детей анализировать, сравнивать, находить сходства и различия, расширять словарный запас детей (Тихомирова Л.Ф., А.В. Басов « Развитие мышления детей»)
- Развивать элементарные образные представления об окружающем мире.
- Формировать развитие элементарных образных представлений и совершенствовать уровень усвоения ребёнком обобщающих названий предметов (для этих целей использовать следующие игры: «Говори наоборот», «Что лишнее», «Поезд», « Я знаю», «Кем был», «Да – нет»)
- Психогимнастические этюды для обучения пониманию и выражению эмоционального состояния.

Рекомендации детям, показавшим средне-низкий и низкий уровни развития познавательных процессов

- Учитывая психологические особенности детей обеспечивать личностный подход.
- При выполнении заданий детям с рассеянным вниманием, гиперактивным необходимо чётко формулировать инструкции, при необходимости повторять их.
- Так как многие дети не знают основные цвета, путаются в определении формы и величины, необходимо учить и формировать у детей представления о цвете, форме, величине при помощи игр, заданий.
- Предлагать задания на развитие умений сравнивать и группировать, развивать речь, обогащать словарный запас, устанавливать в сюжете последовательность событий, выделять причинные связи.
- Развивать сообразительность, умение подчиняться правилам игры, выполнять ответственную роль.
- Игры на внимание (сосредоточенность, концентрацию, быстрота реакции) «Кто наблюдательнее», «Найди игрушку», «Кого не стало», «Что появилось», «Составь картинку», «Съедобное-несъедобное», «Летает-нелетает».
- Постоянно поощрять, стимулировать.
- Использовать элементы психогимнастики, муз.терапия, арттерапия.
- Давать ответственные поручения в группе.
- Использовать игры способствующие успокоению и организации.

Данные рекомендации дают возможность комплексной коррекции нарушений как познавательной, так и эмоционально-волевой сферы личности. Учитывая индивидуально-ориентированный подход в процессе обучения и воспитания детей необходимо взаимодействие и сотрудничество детского сада и семьи.