

Анализ анкет с педагогами на начало 2013-2014 учебного года

На начало нового 2021-2022 учебного года было проведено анкетирование педагогов на основе профессиограммы А.К. Марковой «Карты самоанализа педагога»

№	Параметры	Самооценка педагога		
		Испытываю затруднения	Владею хорошо	Владею на уровне обобщения опыта
1	1. Уровень квалификации: Знания (педагогики, возрастной психологии, основы методик дошкольного воспитания и обучения, валеологии и др.)	13,3 %	73,4 %	13,3 %
	2. Нормативно-правовые документы	26,7 %	53,3 %	20 %
	3. Применение педагогических технологий РО: Комплексные программы рекомендованные МОиН РК	14,3 %	64,3 %	21,4 %
	Дополнительные программы («Кайнар», «Карлыгаш», «Балбек»)	26,7 %	46,6 %	26,7 %
	4. Изучение прогрессивного опыта коллег	26,7 %	40 %	33,3 %
2	1. Профессиональный уровень: Выбор оптимальных методов и средств воспитания и обучения дошкольников	0	83,3 %	16,7 %
	2. Дифференцированный подход к детям: - талантливые	18,2 %	54,5 %	27,3 %
	- одаренные (дети с уровнем развития выше среднего)	66,7 %	0	33,3 %
	- дети, соответствующие норме развития	0	84,6 %	15,4 %
	- «проблемные» дети	9,1 %	72,7 %	18,2 %
	3. Умение организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты внедрения методической разработки	6,6 %	46,7 %	46,7 %
	4. Использование наглядности	0	80 %	20 %
	5. Умение организовывать предметно-развивающую среду в группе	6,6 %	66,7 %	26,7 %
	6. Умение организовывать эффективное общение и совместную деятельность ребенка: - с взрослыми	0	80 %	20 %
	- со сверстниками		84,6 %	15,4 %
7.	Умение сотрудничать: - с родителями	13,3 %	60 %	26,7 %
	- со специалистами дошкольного учреждения	8,3 %	75 %	16,7%
	8. Использование своего творческого потенциала в педагогической деятельности	7,7%	76,9 %	15,4 %
9.	Умение проводить самоанализ учебно-воспитательной деятельности	20 %	53,3 %	26,7 %
10.	Умение формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации при организации учебной деятельности	13,3 %	46,7 %	40 %
3	1. Уровень продуктивности: Диагностическая деятельность (анализ и умение	13,3 %	73,4 %	13,3 %

	применять элементарные методы диагностики)			
--	--	--	--	--

Анализ диагностических карт педагогов показал, 63,8 % на достаточном уровне освоили основные и дополнительные образовательные программы и ГОСО Республики Казахстан. Владеют умениями организовывать, поэтапно осуществлять и оценивать ход и результаты методической работы 73 % воспитателей. Умеют применять дифференцированный подход к детям 22 % педагогического коллектива. На уровне обобщения опыта методами, приемами, средствами воспитания и обучения дошкольников владеют 11 % педагогов. 33 % воспитателей испытывают затруднения при рефлексии воспитательно-образовательной деятельности. В целом 50 % воспитателей испытывают затруднения в той или иной области профессиональной деятельности. Чаще всего это дифференцированный подход к детям, умение организовать учебно-воспитательный процесс, формулировать вопросы проблемного характера, создавать проблемные ситуации при организации учебной деятельности. Как правило, это педагоги с небольшим (до 5 лет) стажем работы.

Таким образом, основная часть педагогического коллектива оценили свои профессиональные умения, как достаточные, низкий процент воспитателей способных обобщить свой передовой педагогический опыт объясняется тем, что в дошкольном учреждении не осуществлялась научно-исследовательская и опытно-экспериментальная деятельность.

Рекомендации:

- ✓ Руководству дошкольного учреждения необходимо обратить внимание на оказание методической помощи практического характера.
- ✓ Психологической службе организовать психологическую поддержку педагогам, испытывающим затруднения при рефлексии воспитательно-образовательной деятельности и повышения самооценки.
- ✓ Руководителю методического объединения включить в план работы мероприятия (консультации, мастер-классы, практические семинары и т.д.) для педагогов в области профессиональной деятельности.