

Жеке логопедиялық сабақтың технологиялық картасы. Технологическая карта логопедического занятия

Дата:

Тақырыбы. Тема: «Весна»

Мақсаты. Цели:

К-О.: оптимизировать умение образовывать множественное число существительных; закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; продолжать работу по развитию умения согласовывать существительные с прилагательными; автоматизировать навык отвечать полными ответами; закрепить знания о временах года, в частности о весне.

К-Р.: развивать логическое мышление через отгадывание загадки; развивать внимания и связной речи; развивать ТМР через штриховку.

В.: прививать положительные эмоции к времени года весна.

Керекті құрал – жабдықтар. Оборудование: сюжетная картинка с весенними признаками; сюжетная картинка «Что перепутал художник»; раздаточный материал.

Билингвальный компонент: весна - көктем, дерево - ағаш, цветок – гүл.

Іс - әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
Мотивациялық – ынталандырушылық Мотивационно – побудительный	1. Артикуляционная гимнастика 2. Работа над проблемными звуками 3. Отгадать загадку: Тает снег, текут ручьи На дорожках лужи, Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Когда это бывает?	1. Выполняют артикуляционные упражнения. 2. Выполняют упражнения, направленные на постановку (автоматизацию) звуков. 3. Весной.

Ұйымд астыру шылы қ – іздену шілік Органи Зацион но – поиско вый	<p>1. <u>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</u> (Катаемся на санках, загораем, пускаем лодочки по ручью, собираем желтые листочки, лепим снеговика, купаемся, тает снег).</p> <p>2. – Расскажи, какие весенние признаки ты знаешь?</p> <p>3. – Весной тает снег, капают с крыши сосульки, светит, греет солнышко, журчит ручей, распускаются цветы, набухают почки на деревьях, на улице теплеет.</p> <p>4. Игра «Один – много» (Лист, дерево, цветок, сосулька, ручей, лужа).</p> <p>- Как будет на казахском языке цветок? Дерево?</p> <p>5. Игра «Назови ласково» (цветок, ручей, солнце, трава, облако).</p> <p>6. Игра «Скажи, чей» (Например, моя шапка) (листик, солнце, цветы, куртка).</p>	<p>(Отгадывают время года по признакам).</p> <p>- Тает снег, везде лужи, бегут ручьи и т.д.</p> <p>Слушают логопеда. Повторяют словосочетания.</p> <p>- Лист – листься, дерево – деревья, цветок – цветы, сосулька – сосульки, ручей – ручьи, лужа – лужи.</p> <p>- Гүл, ағаш</p> <p>- Цветок - цветочек, ручей - ручеек, солнце - солнышко, трава - травка, облако – облачко.</p> <p>- Мой листик, мое солнце, мои цветы, моя травка.</p>

	<p>7. Игра «Подбери признак» (ручей, лучики, цветок, весна, сосулька, травка).</p> <p>8. «Что перепутал художник?»</p> <p>9. Работа по сюжетной картинке. - Что нарисовано на картинке? Какое время года? Почему ты так решил?</p> <p>10. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>- Как будет весна на казахском языке?</p>	<p>- Быстрый ручей, лучики теплые, цветок красивый, весна теплая, сосулька длинная, травка зеленая.</p> <p>Рассматривают картинку, называют неверные явления.</p> <p>На картинке нарисована весна, потому на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. - Көктем.</p>
<p>Рефлексивті – түзетушілік</p> <p>Рефлексивно-коригирующ</p>	<p>- О чем мы говорили на занятии?</p> <p>- Какие весенние признаки ты запомнил?</p> <p>- У меня есть рисунок солнышка. Заштрихуй его по образцу.</p> <p>- Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Оцени свою деятельность.</p>	<p>- О весне.</p> <p>- Тает снег, бегут ручьи, солнышко греет и т.д.</p> <p>Заштриховывают рисунок.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.

Білу керек. Знать: признаки времен года

Дағдысы. Уметь: устанавливать причинно – следственные связи.

Түсінігі. Иметь: представление об изменениях в природе в весеннее время.