

Жеке логопедиялық сабактың технологиялық картасы.

Технологическая карта логопедического занятия

Дата:

Тақырыбы. Тема: «Весна»

Мақсаты. Цели:

К-О.: оптимизировать умение образовывать множественное число существительных; закреплять умение образовывать уменьшительно – ласкательную форму существительных; продолжать работу по развитию умения согласовывать существительные с прилагательными; автоматизировать навык отвечать полными ответами; закрепить знания о временах года, в частности о весне.

К-Р.: развивать логическое мышление через отгадывание загадки; развивать внимания и связной речи; развивать ТМР через штриховку.

В.: прививать положительные эмоции к времени года весна.

Керекті құрал – жабдықтар. Оборудование: сюжетная картинка с весенними признаками; сюжетная картинка «Что перепутал художник»; раздаточный материал.

Билингвальный компонент: весна - көктем, дерево - ағаш , цветок – гүл.

Iс - әрекет кезеңде рі. Этапы деятел ьности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
Мотив ациял ық – ынталан дыру шылы қ Мотив ационн о – побуди тельны й	<ol style="list-style-type: none">Артикуляционная гимнастикаРабота над проблемными звукамиОтгадать загадку: Тает снег, текут ручьи На дорожках лужи, Скоро выйдут муравьи После зимней стужи. Когда это бывает?	<ol style="list-style-type: none">Выполняют артикуляционные упражнения.Выполняют упражнения, направленные на постановку (автоматизацию) звуков.Весной.

<p>Ұйымдастырушылық – ізденүшілік Организационно – поисковый</p>	<p>1. <u>Дидактическая игра «Когда это бывает?»</u> (Катаемся на санках, загораем, пускаем лодочки по ручью, собираем желтые листочки, лепим снеговика, купаемся, тает снег).</p> <p>2. – Расскажи, какие весенние признаки ты знаешь?</p> <p>3. – Весной тает снег, капают с крыши сосульки, светит, греет солнышко, журчит ручей, распускаются цветы, набухают почки на деревьях, на улице теплеет.</p> <p>4. Игра «Один – много» (Лист, дерево, цветок, сосулька, ручей, лужа).</p> <p>- Как будет на казахском языке цветок? Дерево?</p> <p>5. Игра «Назови ласково» (цветок, ручей, солнце, трава, облако).</p> <p>6. Игра «Скажи, чей» (Например, моя шапка) (листик, солнце, цветы, куртка).</p>	<p>(Отгадывают время года по признакам).</p> <p>- Таёт снег, везде лужи, бегут ручьи и т.д.</p> <p>Слушают логопеда. Повторяют словосочетания.</p> <p>- Лист – листья, дерево – деревья, цветок – цветы, сосулька – сосульки, ручей – ручьи, лужа – лужи.</p> <p>- Гұл, ағаш</p> <p>- Цветок - цветочек, ручей - ручеек, солнце - солнышко, трава - травка, облако – облачко.</p> <p>- Мой листик, мое солнце, мои цветы, моя травка.</p>

	<p>7. Игра «Подбери признак» (ручей, лучики, цветок, весна, сосулька, травка).</p> <p>8. «Что перепутал художник?»</p> <p>9. Работа по сюжетной картинке. - Что нарисовано на картинке? Какое время года? Почему ты так решил?</p> <p>10. Составление рассказа по сюжетной картинке.</p> <p>- Как будет весна на казахском языке?</p>	<p>- Быстрый ручей, лучики теплые, цветок красивый, весна теплая, сосулька длинная, травка зеленая.</p> <p>Рассматривают картинку, называют неверные явления.</p> <p>На картинке нарисована весна, потому на ней есть ручеек и т.д.</p> <p>Отвечают на вопросы. Составляют рассказ. - Көктем.</p>
Рефлексивті – түзетүшілік Рефлексивно-коригирующий	<p>- О чём мы говорили на занятии? - Какие весенние признаки ты запомнил?</p> <p>- У меня есть рисунок солнышка. Заштрихуй его по образцу.</p> <p>- Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Оцени свою деятельность.</p>	<p>- О весне. - Таёт снег, бегут ручьи, солнышко греет и т.д.</p> <p>Заштриховывают рисунок.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.

Білү керек. Знать: признаки времен года

Дағдысы. Уметь: устанавливать причинно – следственные связи.

Түсінігі. Иметь: представление об изменениях в природе в весеннее время.