

# Жеке логопедиялық сабактың технологиялық картасы.

## Технологическая карта логопедического занятия

**Дата:**

**Тақырыбы. Тема:**«Игрушки»

**Мақсаты. Цели:**

**К-О.:**проверить и закрепить знания об игрушках; актуализировать словарь детей по теме, уточнить понятие «жадина»; учить отвечать грамматически правильно распространенными предложениями; автоматизировать умение образовывать множественное число, уменьшительно – ласкательную форму имен существительных.

**К-Р.:** развивать внимание, мышление, артикуляционный аппарат детей.

**В.:** воспитывать дружелюбие, бережное отношение к игрушкам.

**Керекті құрал – жабдықтар.**

**Оборудование:** демонстрационный материал

**Билингвальный компонент:** игрушки – ойыншықтар.

<b>Іс - әрекет кезенде рі. Этапы деятел ьности</b>	<b>Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда</b>	<b>Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей</b>
<b>Мотив ациял ық – ынталы ндыру шылы қ Мотив ационн о – побуди тельны й</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Что ты любишь получать в подарок?</li><li>- А какая твоя любимая игрушка?</li><li>- Сегодня, я предлагаю тебе, отправится в мир игрушек. Согласен?</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Игрушки.</li><li>Называют свою любимую игрушку.</li><li>- Да.</li></ul>
<b>Ұйымд астыру шылы қ – ізденү шілік Органи Зацион но – поиско вый</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Перед тем как отправится в путешествие, необходимо выполнить артикуляционную гимнастику.</li><li>- А теперь закрой глазки. Раз, два, три – в мир игрушек попади!</li><li>- Открывай глазки. Посмотри, что это?</li><li>- Как можно это все назвать одним словом?</li></ul>	<p>Выполняют артикуляционную гимнастику.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Кубики, кукла, мишка, лошадка, машинка, мяч, пирамидка, матрешка.</li><li>- Игрушки.</li><li>- Ойыншықтар.</li></ul>

<p>- Как будут игрушки на казахском языке?</p> <p>Игра «Один – много» (Кубик, кукла, мяч, машинка, мишка, игрушка, матрешка)</p> <p>- Как ты думаешь, зачем нужны игрушки?</p> <p>- Рассмотри картинку. Что ты на ней видишь?</p> <p>- А теперь рассмотри вот эту картинку. Что ты на ней видишь?</p> <p>- Как зовут того, кто не хочет делиться игрушками, всегда играет один?</p> <p>- Как нужно обращаться с игрушками?</p> <p>- Молодец! Нам пора возвращаться в детский сад. закрывай глазки. Раз, два, три – в детский садик попади.</p>	<p>- Кубик - кубики, кукла - куклы, мяч - мячи, машинка - машинки, мишка - мишки, игрушка - игрушки, матрешка – матрешки.</p> <p>Мяч - мячик, коляска - коляски, машина - машинка, игрушка – игрушечка.</p> <p>- Игрушки нужны, чтобы с ними играть.</p> <p>- Дети играют, строят из конструктора дом.</p> <p>- Играет один ребенок, строит дом.</p> <p>- Жадина.</p> <p>- Игрушки нельзя разбрасывать. После игр нужно их убирать на место.</p>
<p><b>Рефлексивті – түзетүшілік</b></p> <p><b>Рефлексивно-коригирующие</b></p>	<p>- Где мы сегодня с тобой побывали?</p> <p>- Какие ты там видел игрушки?</p> <p>- Послушай стихотворение: Зайкубросилахозяйка - Поддождемосталсязайка. Со скамейки слезть не мог, Весь до ниточки промок.</p> <p>- Жалко тебе зайку? Будешь разбрасывать игрушки?</p> <p>- Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Оцени свою деятельность.</p> <p>- В мире игрушек. Перечисляют игрушки. Слушают стихотворение.</p> <p>- Жалко. Нет, я не буду разбрасывать игрушки..</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.**

**Білү керек. Знать:** названия игрушек, их назначение.

**Дағдысы. Уметь:** анализировать сюжет картины.

**Тұсінігі. Иметь:** представление о людях – жадинах.