

Жеке логопедиялық сабақтың технологиялық картасы.

Технологическая карта логопедического занятия

Дата:

Тақырыбы. Тема: «Насекомые»

Мақсаты. Цели:

К-О.: закрепить знания детей о жизни насекомых; продолжать учить составлять небольшие рассказы-описания; закреплять умение образовывать множественное число и уменьшительно – ласкательную форму имен существительных; автоматизация навыка согласовывать существительные с глаголами, существительные с числительными.

К-Р.: оптимизировать познавательные процессы; развивать ТМР.

В.: воспитывать интерес к особенностям насекомых.

Керекті құрал – жабдықтар. Оборудование: демонстрационный материал, разрезная картинка.

Билингвальный компонент: насекомые - жәндіктер, пчела - ара, бабочка - көбелек.

Іс - әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
Мотивациялық – ынталандырушылық Мотивационно – побудительный	- Сегодня утром, я получила письмо. И в этом письме, нас с тобой приглашают в гости. Пойдем? - А сначала, выполним артикуляционную гимнастику.	Слушают логопеда. Соглашаются пойти в гости. Выполняют артикуляционную гимнастику.
Ұйымдастырушылық – ізденушілік Органи	- Кто же нас пригласил? - Посмотри и назови, кто это? (демонстрирует картинки). - Как назвать их всех одним словом? - Как будут насекомые на казахском	- Бабочка, жук, пчела, оса, муравей, муха, стрекоза, комар, кузнечик. - Насекомые.

<p>Зационно – поисковый</p>	<p>языке?</p> <p>- Вот кто нас позвал в гости. Им хочется, чтобы мы поиграли с ними.</p> <p>- Кто из этих насекомых летает?</p> <p><u>Речевая игра «Один – много»</u></p> <p>Муха, комар, бабочка, пчела, оса, жук, кузнечик.</p> <p><u>Дидактическая игра «Один – пять»</u></p> <p>Один комар, одна оса, один жук, одна пчела, один муравей, одна бабочка, одна муха.</p> <p><u>Динамическая пауза</u></p> <p>- Кто из насекомых больно жалит, кусает?</p> <p>- Какие из насекомых жужжат? Пищат?</p> <p>- Насекомые хотят, чтобы ты составил о них рассказ.</p> <p>- Кто это?</p> <p>- Величина, цвет.</p> <p>- Части тела, количество.</p> <p>- Голос.</p> <p>- Чем питается.</p> <p>- Как передвигается.</p> <p>- Жилище.</p> <p>- Польза.</p> <p>- Как будет пчела на казахском языке?</p> <p>Составление картинки из частей.</p>	<p>- Жәндіктер.</p> <p>- Бабочка, пчела, оса, муха, комар, стрекоза летают.</p> <p>Муха - мухи, комар - комары, бабочка - бабочки, пчела - пчелы, оса - осы, жук - жуки, кузнечик - кузнечики.</p> <p>Пять комаров, пять ос, пять жуков, пять пчел, пять муравьев, пять бабочек, пять мух. Выполняют динамическую паузу.</p> <p>- Больно жалит пчела и оса.</p> <p>- Кусает муха, муравей, комар.</p> <p>- Жужжит жук. Пищит комар.</p> <p>- Это пчела. Пчела маленькая, желтая в черную полоску. У пчелы четыре лапки, четыре крыла. Пчела жужжит. Пчела питается нектаром цветов. Пчела летает. Живет она в улье. Пчела полезна тем, что приносит мед.</p> <p>- Ара.</p> <p>Собирают картинку из</p>
------------------------------------	--	--

	- Кто изображен на картинке, которую ты собрал? - Как будет бабочка на казахском языке?	частей. - Бабочка. -Көбелек.
Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно-коригирующы й	- О чем говорили на занятии? - Какие бывают насекомые. - Оцени свою работу на занятии.	- О насекомых. - Насекомые все разные. Некоторые летают, другие прыгают. Все живут в разных местах. Оценивают свою деятельность на занятии.

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.

Білу керек. Знать: названия насекомых.

Дағдысы. Уметь: составлять описательный рассказ.

Түсінігі. Иметь: представление о различии насекомых.