

Жеке логопедиялық сабақтың технологиялық картасы. Технологическая карта логопедического занятия

Дата

Тақырыбы. Тема: «Обувь»

Мақсаты. Цели:

К-О.: обогащение и активизация предметного словаря; усвоение глагольного словаря по изучаемой теме: «обуть»; формирование умения отвечать на вопросы педагога; составление простого беспредложного и распространенного предложений; совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными.

К-Р.: развивать внимание, память, мышление и ТМР.

В.: воспитывать интерес к учебно – организованной деятельности.

Керекті құрал – жабдықтар.

Оборудование: предметные картинки обуви, сюжетные картинки, раздаточный материал.

Билингвальный компонент: обувь – аяқ киім.

Іс - әрекет кезеңде рі. Этапы деятел ьности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
Мотив ациял ық – ынтала ндыру шылы қ Мотив ационн о – побуди тельны й	1. Артикуляционная гимнастика 2. Работа над проблемными звуками 3. Отгадай загадку: В них упрячешь две ноги И в мороз гулять беги.	1. Выполняют артикуляционные упражнения. 2. Выполняют упражнения, направленные на постановку (автоматизацию) звуков. 3. Валенки.
Ұйымд астыру шылы қ –	- Назови, что изображено на картинках. - Как можно назвать эти предметы одним	- Сапоги, сандалии, туфли, ботинки, валенки, тапки.

<p>іздену шілік Органи Зацион но – поиско вый</p>	<p>словом.</p> <p>- Как будет обувь на казахском языке?</p> <p>- Сапоги, туфли, ботинки, тапочки, кроссовки люди надевают на ноги — обувают. Поэтому все эти предметы называют обувь.</p> <p>- Давай рассмотрим, какие части есть у обуви.</p> <p><u>Дидактическая игра «Что обусть»</u> Из нескольких картинок с изображением обуви (сапоги, туфли, ботинки, босоножки валенки) дети должны выбрать соответствующую сезону обувь и составить предложение.</p> <p>- Как называется обувь, которую носят летом? Осенью? Зимой? Весной?</p> <p>- А где мы обуваем тапочки? Почему?</p> <p><u>Дидактическая игра «Угадай, кто это»</u> - Посмотри на картинки, на них изображены дети в разной обуви. Тебе нужно дать детям имена и составить предложения, в какой они обуви.</p> <p>- Посмотри на эту картинку. На ней дети сидят на скамейке. Спинка скамейки закрывает детей, видны только ножки. Тебе нужно определить, кто это сидит по обуви детей.</p> <p><u>Игра «4 лишний»</u> Сапоги, туфли, платье, ботинки.</p>	<p>- Обувь.</p> <p>- Аяқ киім.</p> <p>- Подошва, каблук, носок, ремешок, шнурок, застежка и т.д.</p> <p>- Летом носят босоножки.</p> <p>- Осенью носят ботинки.</p> <p>- Зимой носят валенки.</p> <p>Летняя обувь. Осенняя обувь. Зимняя обувь. Весенняя обувь.</p> <p>- Дома. Тапочки – это домашняя обувь.</p> <p>- У Пети черные ботинки. У Кости белые кроссовки. У Маши красные туфли. У Ани зеленые босоножки.</p> <p>- Это сидит Аня, потому что на ней зеленые босоножки и т.д.</p> <p>- Лишнее платье, потому что это одежда, а остальное – обувь.</p> <p>- Лишняя шапка, потому</p>
--	--	---

	<p>Сандалии, шапка, валенки, туфли.</p> <p>Платье, ботинки, рубашка, юбка.</p>	<p>что это головной убор, а все остальное обувь.</p> <p>- Лишние ботинки, потому что это обувь, а все остальное – одежда.</p>
<p>Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно-коригующий</p>	<p>- Обведи рисунок по точкам. Что это?</p> <p>- О чем мы говорили на занятии?</p> <p>- Какая бывает обувь?</p> <p>- Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Оцени свою деятельность.</p>	<p>Обводят рисунок по точкам.</p> <p>Это сапоги.</p> <p>- Об обуви.</p> <p>- Обувь бывает летняя, осенняя, зимняя, весенняя.</p> <p>Оценивают свою деятельность.</p>

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.

Білу керек. Знать: части обуви.

Дағдысы. Уметь: дифференцировать обувь, одежду и головные уборы.

Түсінігі. Иметь: представление о видах сезонной обуви.