

# Логопедиялық сабақтың технологиялық картасы. Технологическая карта логопедического занятия

Дата:

Тақырыбы. Тема: «Одежда и головные уборы»

Мақсаты. Цели:

**К-О.:** активизация и расширение словаря по теме; усвоение глагольного словаря по изучаемой теме; совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в составлении описательного рассказа.

**К-Р.:** развивать внимание, мышление.

**В.:** воспитывать интерес к учебно – организованной деятельности.

**Керекті құрал – жабдықтар.**

**Оборудование:** предметные картинки одежды и головных уборов, схема описательного рассказа.

**Билингвальный компонент:** одежда - киім, платье – көйлек.

Іс - әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
<b>Мотивациялық – ынталандырушылық</b> <b>Мотивационно – побудительный</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Работа над проблемными звуками</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика</p> <p>Жили-были в домике (Сжимают и разжимают кулачки).</p> <p>Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (Загибают пальчики, начиная с большого)</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают пальчики, начиная с большого.)</p> <p>Стали гномики стирать: (Трут кулачки друг о друга).</p> <p>Токи-рубашки, (Загибают пальчики, начиная с большого).</p>	<p>1. Выполняют артикуляционные упражнения.</p> <p>2. Выполняют упражнения, направленные на постановку (автоматизацию) звуков.</p> <p>3. Выполняют пальчиковую гимнастику.</p>

	Пики-платочки, Лики-штанишки, Чики-носочки. Мики умница был, Всем водичку носил.	
<b>Ұйымд астыру шылы қ – іздену шілік Органи Зацион но – поиско вый</b>	- Назови, что нарисовано на картинках.  - Как будет на казахском языке платье?  - Назови эти предметы одним словом.  - Как будет на казахском языке одежда?  - Назови, что нарисовано на этих картинках.  - А как называются все эти вещи?  - Скажи, если мы носим одежду зимой, то она какая? Осенью? Весной? Летом?  <u>Игра «Подбери признаки»</u> - Какая бывает одежда?      - Что можно делать с одеждой?      - Какие ты знаешь элементы или детали одежды и головных уборов?      <u>Составление рассказа описания по схеме:</u> Например: «Платье – это женская одежда. Оно сшито из ткани. У платья	- Платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шарф, шуба, куртка, майка, носки, варежки. - Көйлек.  - Одежда.  - Киім.  - Шапка, кепка, панамка, косынка, шляпа, берет. - Головные уборы.  - Зимняя одежда. Осенняя одежда. Весенняя одежда. Летняя одежда.  - Одежда бывает детская, взрослая, мужская, женская, чистая, грязная, осенняя, летняя, весенняя, зимняя, теплая, нарядная.  - Одежду можно надевать, носить, снимать, продать, покупать, шить, вязать, одевать, застегивать, гладить, штопать, чинить, стирать, сушить, вешать. - Деталь одежды – это карман (воротник, манжет, пуговица, петелька, застёжка, кнопка, пояс, молния,

	есть воротник, рукава, пояс, подол, застёжка. Оно красное с белыми цветочками».	штанина, лямка, поля.  Дети по образцу с помощью логопеда составляют свои рассказы – описания.
<b>Рефлексивті – түзетушілік Рефлексивно-коригирующі й</b>	- О чем мы говорили на занятии?  - Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Оцени свою деятельность.	- Об одежде и головных уборах.  Оценивают свою деятельность.

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.**

**Білу керек. Знать:** детали одежды и головных уборов.

**Дағдысы. Уметь:** различать одежду и головные уборы.

**Түсінігі. Иметь:** представление о видах одежды.