

Логопедиялық сабактың технологиялық картасы.

Технологическая карта логопедического занятия

Дата:

Тақырыбы. Тема:«Одежда и головные уборы»

Мақсаты. Цели:

К-О.:активизация и расширение словаря по теме; усвоение глагольного словаря по изучаемой теме; совершенствование умения согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в составлении описательного рассказа.

К-Р.:развивать внимание, мышление.

В.: воспитывать интерес к учебно – организованной деятельности.

Керекті құрал – жабдықтар.

Оборудование: предметные картинки одежды и головных уборов, схема описательного рассказа.

Билингвальный компонент: одежда - киім, платье – көйлек.

Іс - әрекет кезенде рі. Этапы деятел ьности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
Мотив ациял ық – ынталы ндыру шылы қ Мотив ационн о – побуди тельны й	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Работа над проблемными звуками</p> <p>3. Пальчиковая гимнастика Жили-были в домике (Сжимают и разжимают кулачки). Маленькие гномики: Токи, Пики, Лики, Чики, Мики. (Загибают пальчики, начиная с большого) Раз, два, три, четыре, пять, (Разгибают пальчики, начиная с большого.) Стали гномики стирать: (Трут кулачки друг о друга). Токи-рубашки, (Загибают пальчики, начиная с большого).</p>	<p>1. Выполняют артикуляционные упражнения.</p> <p>2. Выполняют упражнения, направленные на постановку (автоматизацию) звуков.</p> <p>3. Выполняют пальчиковую гимнастику.</p>

	<p>Пики-платочки, Лики-штанишки, Чики-носочки. Мики умница был, Всем водичку носил.</p>	
Ұйымдастыру шылық – ізденүшілік Организационно – поисковый	<p>- Назови, что нарисовано на картинках.</p> <p>- Как будет на казахском языке платье?</p> <p>- Назови эти предметы одним словом.</p> <p>- Как будет на казахском языке одежда?</p> <p>- Назови, что нарисовано на этих картинках.</p> <p>- А как называются все эти вещи?</p> <p>- Скажи, если мы носим одежду зимой, то она какая? Осеню? Весной? Летом?</p> <p>Игра «Подбери признаки»</p> <p>- Какая бывает одежда?</p> <p>- Что можно делать с одеждой?</p> <p>- Какие ты знаешь элементы или детали одежды и головных уборов?</p> <p>Составление рассказа описания по схеме:</p> <p>Например: «Платье – это женская одежда. Оно сшито из ткани. У платья</p>	<p>- Платье, рубашка, брюки, шорты, колготки, юбка, пальто, шарф, шуба, куртка, майка, носки, варежки.</p> <p>- Көйлек.</p> <p>- Одежда.</p> <p>- Киім.</p> <p>- Шапка, кепка, панамка, косынка, шляпа, берет.</p> <p>- Головные уборы.</p> <p>- Зимняя одежда. Осенняя одежда. Весенняя одежда. Летняя одежда.</p> <p>- Одежда бывает детская, взрослая, мужская, женская, чистая, грязная, осенняя, летняя, весенняя, зимняя, теплая, нарядная.</p> <p>- Одежду можно надевать, носить, снимать, продать, покупать, шить, вязать, одевать, застегивать, гладить, штопать, чинить, стирать, сушить, вешать.</p> <p>- Деталь одежды – это карман (воротник, манжет, пуговица, петелька, застёжка, кнопка, пояс, молния,</p>

	есть воротник, рукава, пояс, подол, застёжка. Оно красное с белыми цветочками».	штанина, лямка, поля. Дети по образцу с помощью логопеда составляют свои рассказы – описания.
Рефлексивті – түзетүшілік Рефлексивно-коригирующий	- О чем мы говорили на занятии? - Как ты думаешь, как ты работал на занятии? Оцени свою деятельность.	- Об одежде и головных уборах. Оценивают свою деятельность.

Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.

Білү керек. Знать: детали одежды и головных уборов.

Дағдысы. Уметь: различать одежду и головные уборы.

Түсінігі. Иметь: представление о видах одежды.