

# Жеке логопедиялық сабақтың технологиялық картасы.

## Технологическая карта логопедического занятия

**Дата:**

**Тақырыбы. Тем:** «Посуда»

**Мақсаты. Цели:**

**К-О.:** Уточнить представления детей о разновидности посуды: чайная, столовая, кухонная, ее назначении, материалах, из которых изготовлена посуда, части предметов посуды; закрепить умение классифицировать предметы посуды, образовывать форму множественного числа существительных, употреблять существительные с обобщающим понятием, отвечать на вопросы предложением.

**К-Р.:** развитие процессов мышления, внимания и ТМР.

**В.:** Воспитывать у детей осторожное и бережное отношение к посуде.

**Керекті құрал – жабдықтар. Оборудование:** демонстрационный материал, наглядный материал предметов посуды, рисунки на обвод.

**Билингвальный компонент:** посуда – ыдыс, кружка - шыны аяқ, тарелка - тас табак, чайник - шай құман.

Іс - әрекет кезеңдері. Этапы деятельности	Логопедтің іс әрекеті. Действия логопеда	Балалардың іс - әрекеті. Деятельность детей
<b>Мотивациялық – ынталандырушылық</b> <b>Мотивационно – побудительный</b>	1. Артикуляционная гимнастика 2. Работа над проблемными звуками  3. Пальчиковая гимнастика «Помощники». <i>«Раз, два, три, четыре,            (Попеременно ритмично ударяют кулачок об кулачок и хлопают в ладоши).            Мы посуду перемыли:            (Одна ладонь скользит по другой).            Чайник, чашку, ковшик,            (Загибают пальчики, по одному, на каждое название посуды).            И большую поварёшку.            Мы посуду перемыли,            (Одна ладонь скользит по другой).            Только чашку мы разбили,            (Снова загибают пальчики).            Ковшик тоже развалился,            Нос у чайника отбился,            Ложку мы чуть-чуть сломали.            Так мы маме помогали».</i>	1. Выполняют артикуляционные упражнения. 2. Выполняют упражнения, направленные на постановку (автоматизацию) звуков. 3. Выполняют пальчиковую гимнастику.
<b>Ұйымдастырушылық – ізденушілік</b> <b>Органи</b>	<u>Игра «Один – много»</u>  (Тарелка, ложка, кастрюля, молочник, казан, чашка, вилка, сахарница).	Тарелка – тарелки, ложка – ложки и т.д.

<p><b>Зационно – поисковый</b></p>	<p>Демонстрирует картинки с изображением посуды.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как одним словом назвать эти предметы?</li> <li>- Как будет посуда на казахском языке?</li> <li>- А какая посуда бывает?</li> <li>- Для чего нужна чайная посуда?</li> <li>- Для чего нужна столовая посуда?</li> <li>- Для чего нужна кухонная посуда?</li> </ul> <p>-Давай будем брать по одной картинке, называть предмет посуды, говорить из чего он сделан, что есть у него, и для чего он нужен? И ставить чайную посуду на полочку шкафчика, кухонную - на плиту, столовую - на стол.</p> <p>(Кастрюля, чайная чашка, тарелка, сковорода, заварной чайник, ложка большая, маленькая, сахарница).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какая посуда стоит на полке?</li> <li>- На столе?</li> <li>- На плите?</li> <li>- А почему кухонная посуда металлическая?</li> </ul> <p><u>Дидактическая игра «Дружит – не дружит»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Назови, какие у тебя предметы? (кастрюля и сковорода) Они дружат или нет?</li> </ul> <p>(Чашка и стол, тарелка и ложка, кровать и чайник, тарелка и платье, чашка и блюдец).</p> <p>Игра «Обведи по контуру»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Как будет на казахском языке чашка, тарелка, чайник?</li> </ul>	<p>Рассматривают картинки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Это посуда.</li> <li>- Ыдыс.</li> <li>- Посуда бывает столовая, кухонная и чайная.</li> <li>- Чайная посуда нужна, чтобы пить чай.</li> <li>- Столовая посуда нужна, чтобы кушать из нее.</li> <li>- Кухонная посуда нужна, чтобы готовить еду.</li> <li>- Кастрюля – большая, металлическая, у нее есть ручки, крышка, в ней варят суп, кашу ее поставим на плиту.</li> <li>- На полке стоит чайная посуда.</li> <li>- На столе стоит столовая посуда.</li> <li>- На плите стоит кухонная посуда.</li> <li>- Кухонная посуда металлическая, потому что должна быть прочной, ее ставим на горячую плиту.</li> <li>- У меня кастрюля и сковорода. Они дружат, потому что это предметы посуды.</li> <li>- Обводят рисунки по контуру.</li> <li>- Шыны аяқ, тас табак, шай құман.</li> </ul>
<p><b>Рефлексивті – түзетушілік</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Что мы делали на занятии?</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Играли в игру «Один – много», «Дружит – не дружит», распределяли посуду.</li> </ul>

Рефлексивно-коригирующий	- Как ты оцениваешь свою работу на занятии (выбор мордочки веселой или грустной)?	- Оценивают свою работу на занятии.
--------------------------	---	-------------------------------------

**Күтілетін нәтиже. Ожидаемый результат.**

**Білу керек. Знать:** виды посуды (кухонная, столовая, чайная)

**Дағдысы. Уметь:** распределять предметы посуды по группам

**Түсінігі. Иметь:** представление о материалах посуды